

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, воспитателей,
протокол от 29 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Сенсорное развитие»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Сенсорное развитие» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основными задачами программы «Сенсорное развитие»

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция слухового восприятия;
- развитие и коррекция кинестетического восприятия.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа составлена с учетом индивидуально - личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объеме, необходимом для изучения каждой темы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Сенсорное развитие» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

Обучение глубоко умственно отсталых детей в начальных классах является сложным и специфическим периодом. По своим психофизическим особенностям эти дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности. В исследованиях были выявлены у детей со сложной структурой дефекта младшего возраста многочисленные недостатки в их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, в ее решении их затрудняет не столько овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Они не могут организовать свою деятельность, не используют образца. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко отсталых детей в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно - практическом уровне.

Ведущие образовательные технологии, приёмы, формы, методы обучения.

Технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы:

на уроках сенсорное развитие программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;

практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;

итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Четверти	Практическая работа	Динамический контроль
1	I - IV		
	IV		1
2	I - IV	6	
	IV		1
3	I - IV	6	
	IV		1
4	I - IV	6	
	IV		1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебный план ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с учебным планом на предмет «Сенсорное развитие» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Результаты обучения, представленные в данном разделе, и содержат следующие компоненты. Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающихся программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величины предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа и на собственном теле.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Программа предполагает использование следующих критериев и норм оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устных (письменных) ответов.

Обучение со сложной структурой дефекта делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении учащимися образовательных программ:

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка «1», «2» – не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает включение следующих разделов «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Знакомство с	3	Слушают (запоминают,

	инвентарем.		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
2	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
3	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
4	Фиксация взгляда на лице человека с использованием интонации.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
5	Фиксация взгляда на лице человека с использованием тембра голоса.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик в темноте).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
7	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет, игрушка).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или

			самостоятельно
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (выше уровня глаз).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (выше уровня глаз).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (ниже уровня глаз).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (справа от ребенка).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
15	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (слева от ребенка).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
16	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
17	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
18	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют

	расположенным предметом (вперед).		практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
19	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
20	Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
21	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (красный).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
22	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (синий).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
23	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (желтый).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
24	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
25	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (черный).	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
26	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
27	Формирование умения	3	Слушают (запоминают,

	локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
28	Формирование умения соотносить звук с его источником.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
29	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
30	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
31	Формирование адекватной реакции на вибрацию, сходящую от объектов.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
32	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
33	Формирование адекватной реакции на положение тела.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
34	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
35	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или

			самостоятельно
36	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
37	Формирование умения различать свойства материалов.	3	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
38	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контролирующая деятельность
39	Формирование адекватной реакции на запахи.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
40	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Слушают (понимают) инструкции к учебному заданию, выполняют по образцу, самостоятельно.
2	Развитие моторики, графомоторных навыков. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
3	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
4	Координация движений - игра	1	Слушают (запоминают,

	«Тир»		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
5	Координация движений - игра с мячом.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
6	Координация движений игра обручем.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
9	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
10	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
11	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
12	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по

			образцу, с помощью или самостоятельно
13	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
14	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
15	Штриховка в разных направлениях.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
16	Работа с ножницами. Аппликация.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
17	Работа с ножницами. Аппликация.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
18	Графический диктант по показу.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
19	Графический диктант по показу.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
20	Тактильно-двигательное восприятие. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело),	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

	вербализация ощущений.		
21	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
22	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
23	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
24	Игры со средней мозаикой.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
25	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
26	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
27	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
28	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
29	Вкусовые качества - сладкое —	1	Слушают (запоминают,

	горькое		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
30	Вкусовые качества - сырое — вареное.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
31	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
32	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
33	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
34	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
35	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
36	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
37	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные

	вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.		инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
38	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
39	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
40	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
41	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
42	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и 1 форме).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
43	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
44	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
45	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или

			самостоятельно
46	Различение цветов и оттенков.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
47	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
48	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
49	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
50	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
51	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
5	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
53	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
54	Различение основных частей	1	Слушают (запоминают,

	хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
55	Предметно – практическое повторение.	1	Повторение практический действий
56	Предметно – практическое повторение.	1	Повторение практический действий
57	Предметно – практическое повторение.	1	Повторение практический действий
58	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
59	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
60	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
61	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
62	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
63	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
64	Словесное обозначение пространственных отношений	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные

	между конкретными объектами.		инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
65	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
66	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
67	Предметно – практическое повторение.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
68	Развитие зрительного восприятия. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
69	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
70	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
71	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
72	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или

			самостоятельно
73	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
74	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
75	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
76	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
77	Предметно – практическое повторение.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
78	Развитие слухового восприятия. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
79	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
80	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
81	Характеристика звуков по	1	Слушают (запоминают,

	громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
82	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
83	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
84	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
85	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
86	Различение по голосу знакомых людей.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
87	Различение по голосу знакомых людей.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
88	Подражание звукам окружающей среды.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
89	Предметно – практическое повторение.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по

			образцу, с помощью или самостоятельно
9	Восприятие времени. Порядок месяцев в году.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
91	Порядок месяцев в году	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
92	Времена года.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
93	Времена года.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
94	Работа с графической моделью «Времена года».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
95	Работа с графической моделью «Времена года».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
96	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
97	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

98	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
99	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
100	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений навыков
101	Предметно – практическое повторение.	1	Повторение практический действий
102	Предметно – практическое повторение.	1	Повторение практический действий

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование детей	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
2	Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие точности движений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
4	Формирование чувства равновесия.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
5	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют

	движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).		практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
6	Координация движений (игры с мячом, обручем).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
8	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
9	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
10	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
13	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

14	Графический диктант (по показу).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
15	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
16	Работа в технике объемной аппликации.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
17	Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
18	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
19	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
20	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
21	Игры с мозаикой.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
22	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют

	различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».		практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
24	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
25	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
26	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
27	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
28	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
29	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
30	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

			самостоятельно
31	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
32	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
33	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
34	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
35	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
36	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
37	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
38	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
39	Выделение геометрических	1	Слушают (запоминают,

	фигур в конструкции предметов.		выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
40	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
41	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Развитие зрительной концентрации.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
42	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
43	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
44	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
45	Развитие зрительного внимания	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
46	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
47	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по

			образцу, с помощью или самостоятельно
48	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
49	Восприятие особых свойств предметов. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
50	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
51	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
52	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
53	Развитие слухового восприятия. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
54	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
55	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

56	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
57	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
58	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
59	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
60	Развитие навыков ориентировки по плану соотнесение схематического изображения предметов с реальными предметами.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
61	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
62	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
63	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
64	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют

	пространственных отношений с использованием предлогов.		практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
65	Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
66	Последовательность частей суток.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
67	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
68	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
69	Порядок месяцев в году.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
70	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
71	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
72	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

			самостоятельно
73	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
74	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений навыков

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование детей	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
2	Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
3	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
4	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
5	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
6	Игры с мозаикой.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

7	Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
8	Последовательность частей суток.		Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
9	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
10	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
11	Порядок месяцев в году.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
12	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
13	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
14	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
15	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, движение в заданном	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют

	направлении, обозначение словом направления движения.		практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
16	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
17	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
18	Развитие навыков ориентировки по плану соотнесение схематического изображения предметов с реальными предметами.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
19	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
20	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
21	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
22	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
23	Развитие слухового восприятия. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

24	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
25	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
26	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).		Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
27	Восприятие особых свойств предметов. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
28	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
29	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
30	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
31	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
32	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции)	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют

	педагога).		практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
33	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
34	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
35	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
36	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
37	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
38	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
39	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
40	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно

41	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
42	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
43	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
44	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
45	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
46	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
47	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
48	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
49	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по

			образцу, с помощью или самостоятельно
50	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Развитие зрительной концентрации.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
51	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
52	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
53	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
54	Развитие зрительного внимания	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
55	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
56	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
57	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
58	Тактильно-двигательное восприятие	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные

	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).		инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
59	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
60	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
61	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
62	Игры с мозаикой.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
63	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
64	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
65	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
66	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или

			самостоятельно
67	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	2	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
68	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Слушают (запоминают, выполняют) учебные инструкции, выполняют практические действия по образцу, с помощью или самостоятельно
69	Динамический контроль в конце учебного года	1	Контроль знаний, умений навыков

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа./С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
2. Антонова, С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. [Текст] /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
4. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук, проектор
2. Предметные картинки.
3. Дидактические игры.
4. Карточки с заданиями.
5. Таблицы.
6. Презентации.