

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, воспитателей,
протокол от 29 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: программа составлена с учетом индивидуально - личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы: распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы. На уроках речь и альтернативная коммуникация программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;

практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;
итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Практическая работа	Динамический контроль
1	3	1
2	6	1
3	6	1
4	6	1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Речь и альтернативная коммуникация как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока - занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

«Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального образования.

В соответствии с учебным планом на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	3	99
2 класс	3	102
3 класс	2	68
4 класс	2	68

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты. Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
 - узнавание и различение образов графем (букв);
 - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
 - начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление)

сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Разукрашивают.
2	Правила поведения при ответе.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Разукрашивают.
3	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Разукрашивают.
4	Правила поведения при желании что-то сказать.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Разукрашивают.
5	Школьные принадлежности.	3	Выделяют картинки, отвечают, разукрашивают.
6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	2	Слушают, прислушиваются, отвечают.
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	3	Слушают, прислушиваются, отвечают.
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	Слушают, прислушиваются, отвечают.
9	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	3	Наблюдают, слушают, отвечают.
10	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	3	Наблюдают, слушают, отвечают.
11	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	2	Слушают, произносят.
12	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	2	Слушают, произносят.
13	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	Слушают, произносят.
14	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	Слушают, произносят.
15	Называние слов по предъявленным картинкам.	2	Выделяют картинки, отвечают, разукрашивают.
16	Правильное произношение двух звуков му, ум.	2	Слушают, произносят.
17	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	3	Работают со схемами, обводят фигуры по трафарету.
18	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	3	Работают со схемами, составляют предложения, обводят фигуры по трафарету.
19	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	3	Работают со схемами, раскрашивают фигуры.
20	Понимание учащимися слов и	3	Выполняют действия,

	выполнение за ними действий. Закраска фигур.		раскрашивают фигуры.
21	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	3	Слушают, произносят. Обводят фигуры, штрихуют, разукрашивают.
22	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	3	Слушают, произносят. Обводят фигуры, штрихуют, разукрашивают.
23	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	2	Выполняют действия, рисуют, разукрашивают.
24	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	2	Отрабатывают движения слева направо в горизонтальном положении.
25	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	3	Произносят звук, работают в прописи.
26	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	3	Произносят звук, работают в прописи.
27	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	3	Произносят звук, работают в прописи.
28	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	3	Произносят звук, работают в прописи.
29	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	3	Произносят звук, работают в прописи.
30	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	3	Произносят звук, работают в прописи.
31	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	3	Произносят звук, работают в прописи.
32	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3	Произносят звук, работают в прописи.
33	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3	Произносят звук, работают в прописи.
34	Правильное и отчётливое произнесение звука И в изолированной позиции. Письмо буквы и.	3	Произносят звук, работают в прописи.
35	Произнесение звука И в начале слова. Письмо буквы И.	3	Произносят звук, работают в прописи.
36	Правильное и отчётливое произнесение звука Ы в изолированной позиции.	3	Произносят звук, работают в прописи.

	Письмо печатной буквы Ы.		
37	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
38	Произнесение звука Ы в начале слова. Письмо буквы ы.	2	Произносят звук, работают в прописи.
39	Повторение.	2	Повторяют, произносят, пишут.

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1	Знакомятся. Называют имёна. Называют имя учителя. Разукрашивают предметные картинки.
2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1	Знакомятся. Называют имёна. Называют имя учителя. Разукрашивают предметные картинки.
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	Определяют различные звуки окружающей действительности. Соотносят звуки с реальным объектом.
4	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
5	Соблюдение очередности в разговоре.	1	Вспоминают правила поведения на уроке.
6	Представление о цвете.	1	Знакомятся с цветом. Находят нужные цвета по заданию учителя.
7	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1	Находят нужные цвета по заданию учителя. Разукрашивают.
8	Различение предметов по цвету и форме.	1	Называют цвета. Различают предметы по цвету и форме.
9	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	Собирают конструктор, мозаику. Называют основные цвета.
10	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	Собирают конструктор, мозаику. Называют основные цвета.
11	Культура общения. Приветствие.	1	Смотрят мультфильм. Учатся приветствовать одноклассников и взрослых.
12	Я и моя семья.	1	Знакомятся с понятием СЕМЬЯ. Рассматривают картинки. Называют членов семьи.
13	Безопасная дорога в школу.	1	Вспоминают правила перехода дороги, повторяют светофор,

			правила хождения по тротуару.
14	"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1	Рассматривают картинки животных. Называют животных. Называют частей тела животных.
15	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1	
16	"Животные". Как говорят животные.	1	Рассматривают изображения животных. Отвечают на вопросы, как говорят животные. Обобщают понятие животные.
17	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1	Рассматривают картинки животных. Называют животных. Называют частей тела животных.
18	Слушание сказки «Теремок».	1	Слушают сказку «Теремок», рассматривают картинки.
19	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1	Слушают сказку, повторяют слова животных.
20	Слушание сказки "Колобок".	1	Слушают сказку, повторяют слова животных.
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1	Называют героев сказки. Подбирают картинки к сказке.
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1	Слушают, инсценируют.
23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1	Рисуют по образцу.
24	Рисование на нелинованной бумаге	1	Рисуют по образцу.
25	Штриховка и конструирование	1	Рисуют по образцу, конструируют.
26	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.
27	Письмо овалов и полуовалов.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.
28	Звук и буква А, а.	1	Знакомятся с буквой А, а. Произносят звук а. Конструируют букву а из цветных палочек.

29	Нахождение буквы А, а.	1	Находят букву А среди других букв.
30	Написание печатной буквы А.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.
31	Написание печатной буквы а.	1	
32	Звук и буква У, у.	1	Конструируют букву у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Находят буквы У, у среди других букв.
33	Нахождение буквы У, у.	1	
34	Написание букв У, у.	1	
35	Слушание сказки "Мойдодыр"	1	Слушают сказку «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по сказке.
36	Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1	
37	Обращение с просьбой о помощи.	1	Рассматривают сюжетные картинки, Называют до свидания (пока), спасибо. Учатся просить о помощи.
38	Выражение благодарности.	1	
39	Прощание с собеседником.	1	
40	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1	Слушают, произносят, конструируют, пишут.
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1	Слушают и произносят простые чистоговорки со звуками а, у, заучивают.
42	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	
43	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1	Рассматривают, соотносят, разукрашивают.
44	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1	Рассматривают картинки, употребляют предлог на, около. Выполняют поручения, положи мяч на... положи мяч

			около...
45	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1	
46	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1	Понимают и различают слова я, ты. Отвечают на вопросы, кто? Составляют предложения по заданию учителя.
47	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1	Рассматривают учебные принадлежности. Отвечают на вопросы, чей?
48	Приветствие и прощание в школе и дома.	1	Смотрят мультфильм. Называют слова здравствуй (привет), до свидания (пока).
49	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1	Смотрят мультфильм. Называют слова приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками.
50	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1	Смотрят мультфильм. Демонстрируют действия, умение употребить вежливые слова.
51	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1	Рассматривают картинки. Называют учебные принадлежности,
52	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	сравнивают их по форме, цвету, величине. Демонстрируют действия, умение употребить вежливые слова. Составляют
53	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1	предложения
54	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1	
55	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1	

56	Звук и буква О, о.	1	Знакомятся с буквой О, о. Произносят звук О, о. Конструируют букву о из цветных палочек. Письмо буквы.
57	Нахождение буквы О, о.	1	
58	Написание печатных букв О, о.	1	
59	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1	Рассматривают предметные картинки. Называют игрушки, их сравнение. Составляют предложения по заданию учителя. Выделяют буквы О, У, А
60	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	
61	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А.	1	
62	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1	
63	Обводка по образцу. Буква О, о	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называют звуки О, А, У. Письмо букв О, о, А, а, У, у
64	Обводка по образцу. Буква А, а	1	
65	Обводка по образцу. Буква У, у.	1	
66	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1	
67	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1	Называют звуки А, У. Выкладывают слоги и слова из разрезной азбуки. Читают Ау, Уа, ау, уа.
68	Звук и буква М, м.	1	Воспроизводят звук [м] и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы М, м, пишут. Составляют слоги из разрезной азбуки со звуком М, читают их.
69	Нахождение буквы М, м.	1	
70	Написание буквы М, м.	1	
71	Чтение слогов со звуком М.	1	
72	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называют звуки О, А, У, М. Письмо слогов по точкам и образцу. Читают.
73	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1	
74	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1	
75	Слова, которые начинаются со звука М.	1	Называют звук М. Выделяют его в начале слова.
76	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1	Слушают сказку «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривают иллюстрации.

77	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1	Отвечают на вопросы по сказке. Выделяют звук М.
78	Звук и буква С, с.	1	Воспроизводят звук с и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы С, с, пишут их. Читают слоги со звуком с.
79	Нахождение буквы С, с.	1	
80	Написание буквы С, с.	1	
81	Чтение слогов с буквой С.	1	
82	Письмо по образцу слогов ас, са.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу
83	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1	
84	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1	Составляют слова из разрезной азбуки, читают слова и их письмо по образцу. Сопоставляют слова с картинкой.
85	Чтение слов сом, сам, са-ма	1	
86	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1	
87	Чтение слов ма-ма, му-му.	1	
88	Письмо слов ма-ма, му-му.	1	Воспроизводят звук Х и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы Х,х. Образовывают слоги и слова из разрезной азбуки, читают их. Письмо буквы, слогов.
89	Звук Х, х.	1	
90	Чтение слогов ах, ох, ух.	1	
91	Письмо слогов ах, ох, ух.	1	
92	Чтение слогов ха,хо,ху	1	Воспроизводят изученные звуки и подбирают слова с этими звуками. Составляют слоги из разрезной азбуки. Составляют слова из разрезной азбуки. Письмо слогов и слов.
93	Письмо слогов ха,хо,ху	1	
94	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
95	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1	Воспроизводят звук Х и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы Х,х. Образовывают слоги и слова из разрезной азбуки, читают их. Письмо буквы, слогов
96	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1	
97	Письмо слогов по образцу.	1	Воспроизводят изученные звуки и подбирают слова с этими звуками. Составляют слоги из разрезной азбуки. Составляют слова из разрезной азбуки. Письмо слогов и слов.
98	Составление слогов из разрезной азбуки.	1	
99	Письмо слов и слогов по образцу	1	
100	Повторение пройденных букв.	1	
101	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1	
102	Повторение изученного за год	1	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А, а.	1	Учатся узнавать и писать букву. Конструируют буквы. Пишут букву по

			вспомогательным линиям.
2	Звук и буква У, у.	1	Учатся узнавать и писать букву. Конструируют буквы. Пишут букву по вспомогательным линиям.
3	Звук и буква О, о.	1	Учатся узнавать и писать букву. Конструируют буквы. Пишут букву по вспомогательным линиям.
4	Звук и буква М, м.	1	Учатся выделять звук и знакомятся с буквой. Пишут букву по вспомогательным линиям.
5	Образование открытых и закрытых слогов с буквой М.	1	Складывают слоги из разрезной азбуки, читают.
6	Звук и буква С, с.	2	Выделяют звук в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой. Пишут букву по вспомогательным линиям.
7	Образование открытых и закрытых слогов с буквой С.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
8	Звук и буква Х, х.	1	Выделяют звук в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой.
9	Образование открытых и закрытых слогов с буквой х.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
10	Звук и буква Ш, ш.	1	Выделяют звук в начале слова и знакомятся с буквой.
11	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ш. Дифференциация с – ш.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку.
12	Звук и буква Л, л.	1	Выделяют звук в начале слова и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям.
13	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
14	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям.

			Читают.
15	Звук и буква Н, н.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
16	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Н.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
17	Звук и буква Р, р.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
18	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Р.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
19	Звук и буква Э, э.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
20	Повторение пройденных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
21	Звук и буква К, к.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
22	Образование открытых и закрытых слогов с буквой К.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
23	Звук и буква П, п.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
24	Образование открытых и закрытых слогов с буквой П.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными

			буквами с опорой на картинку. Читают.
25	Звук и буква Т, т.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
26	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Т.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
27	Буква И, и.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
28	Чтение слогов и слов с буквой И, и.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
29	Звук и буква З, з.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
30	Дифференциация з-с.	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают.
31	Звук и буква В, в.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
32	Образование открытых и закрытых слогов с буквой В.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
34	Звук и буква Ж, ж.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям.

			Читают.
35	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ж.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
36	Сочетание жи, ши в словах.	1	Составляют слова с сочетаниями жи, ши. Читают.
37	Звук и буква Б, б.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
38	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Б.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
39	Звук и буква Г, г.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
40	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Г.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
41	Звук и буква Д, д.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
42	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Д.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
43	Дифференциация д – т.	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают
44	Повторение изученных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
45	Звук и буква Я, я.	1	Выделяют звук в словах и

			знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
46	Образование и чтение слогов и слов с буквой Я - показателем мягкости согласного.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
47	Звук и буква Е, е.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
48	Звук и буква Ё, ё.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
49	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
50	Звук и буква Ю, ю.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
51	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
52	Звук и буква Щ, щ.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
53	Звук и буква Ц, ц.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
54	Звук и буква Й, й.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.

55	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
56	Звук и буква Ч, ч.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
57	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
58	Звук и буква Ф, ф.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
59	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Выделяют звук и букву А в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
2	Выделяют звук и букву У в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
3	Выделяют звук и букву О в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
4	Выделяют звук и букву М в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
5	Составляют слоги из	1	Складывают слоги из

	изученных букв.		разрезной азбуки, читают.
6	Выделяют звук и букву С в словах.	2	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
7	Составляют слоги из изученных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
8	Выделяют звук и букву Х в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
9	Составляют слоги из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
10	Выделяют звук и букву Ш в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
11	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ш. Дифференциация с – ш.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку.
12	Выделяют звук и букву Л в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
13	Составляют слоги из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
14	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	1	Выделяют звук в словах. Пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
15	Выделяют звук и букву Н в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
16	Составляют слоги из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами.

			Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
17	Выделяют звук и букву Р в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
18	Составляют слоги из изученных букв.	1	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
19	Выделяют звук и букву Э в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
20	Составляют слоги, слова из изученных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
21	Выделяют звук и букву К в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
22	Составляют слоги, слова из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
23	Выделяют звук и букву П в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
24	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
25	Выделяют звук и букву Т в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
26	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами.

	слов.		Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
27	Выделяют звук и букву И в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
28	Чтение слогов и слов с буквой И, и.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
29	Выделяют звук и букву З в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
30	Дифференциация з-с.	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают.
31	Выделяют звук и букву В в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
32	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
33	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
34	Выделяют звук и букву Ж в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
35	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
36	Сочетание жи, ши в словах.	1	Составляют слова с сочетаниями жи, ши. Читают.

37	Выделяют звук и букву Б в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
38	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
39	Выделяют звук и букву Г в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
40	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
41	Выделяют звук и букву Д в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
42	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
43	Дифференциация д – т.	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают
44	Составляют рассказ.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
45	Выделяют букву Я в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
46	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

47	Выделяют букву Е в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
48	Выделяют букву Ё в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
49	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
50	Выделяют букву Ю в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
51	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
52	Выделяют звук и букву Щ в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
53	Выделяют звук и букву Ц в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву по вспомогательным линиям.
54	Выделяют звук и букву Й в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
55	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
56	Выделяют звук и букву Ч в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
57	Буквы ь, ъ.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами.

			Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
58	Выделяют звук и букву Ф в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
59	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб., 1977 г.
4. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
5. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, проектор

Сюжетные картинки.

Предметные картинки.

Дидактические игры.

Карточки с заданиями.

Таблицы.

Презентации.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Аудио и видеоматериалы.