

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2023 № 97-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
для учащихся IV класса**

I

Этап реализации программы

1 год

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
учителем-логопедом Сысоевой Н.Л.

г. Печора
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Цель Программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), формировании навыков вербальной коммуникации, профилактика нарушений письменной речи (навыков чтения и письма) различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи Программы:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности логопедической работы, предполагающий выделение задач, трудностей, этапов, находящихся и расширяющих зону ближайшего развития ребенка, учет особых образовательных потребностей;
- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип, предполагающий разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Отличительной особенностью программы является концентрация основных направлений коррекционно-развивающей работы в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

Программа построена на основе рабочей программы «Логопедические занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4 класс, вариант 1), разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы.

Программа учитывает содержание учебника по русскому языку для 4 класса авторов Э. В. Якубовской и Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Реализации Программы осуществляется в кабинетах с обновленной материально-технической базой в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование». Кабинеты условно разделены на рабочую зону педагога, коррекционно-развивающие зоны индивидуальной и групповой работы. В рабочей зоне специалистов расположены интерактивный комплект, экран с проектором или телевизор, а также технические средства обучения (ноутбук, документ-камера, акустические колонки, струйное многофункциональное устройство, ламинатор, диктофон, наушники, планшет), позволяющие оперативно подготовить демонстративные материалы, транслировать мультимедийную учебную продукцию, создать мобильную сенсомоторную зону. Рабочее место учащегося представлено комплектом стола и стула, регулируемых по высоте, наклону. Пространство класса легко трансформируется для разных форм работы, обеспечивая вариативность речевой практики. Зона индивидуальных занятий оснащена двухместным столом, логопедическими зеркалами, лампой, подставкой под ноги, стерилизатором. В столе размещены гигиенические средства, логопедические, массажные зонды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь

при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребёнка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. На занятиях применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

Инструментарий учителя-логопеда представлен автоматизированными диагностическими, коррекционными программами, зарегистрированными в Реестре отечественного ПО: «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа» - диагностика, мониторинг эффективности коррекционной работы; «КИМП» - конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных нозологических групп; «Расти, малыш», «Внимание, память, логика» - занятия с неговорящими детьми, совершенствование психических процессов; «Логомер 2», «Дэльфа-142.1», «3:1 Обучение чтению», «Занимательная фонематика», «Читай-пиши без ошибок» -профилактика, коррекции нарушений устной, письменной речи; «Генератор логопедических заданий» - формирование домашних заданий ребенку с учетом речевых возможностей. Автоматизированные средства дополнены традиционными дидактическими средствами обучения: наборами карточек и настольных игр.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут, на занятия с группой (наполняемость 2-4 ученика) - 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками с ТНР и нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. Данная работа осуществляется посредством традиционных диагностических методик и на материале интерактивных диагностических программ «Логомер 2», «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа», «КИМП».

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, логопедическим тетрадам, с разрезной азбукой; задания на доске, компьютерные, дидактические, настольные, печатные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В течение учебного года логопед проводит открытое логопедическое занятие, на котором дети демонстрируют свои успехи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является отметочной, учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя разные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса,

могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения Программы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты освоения Программы.

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка в виде отметки (кроме отрицательной) и/или аналитического суждения, отражающего желание учащегося, интерес к учению.

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных, письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося. В качестве инструментария диагностики речевого развития детей используются «Альбом для логопеда» Н.И. Иншаковой, пособие Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития»; интерактивные диагностические программы «Логомер 2», «Дэльфа-142», «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа».

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с учителем школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного речевого материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Фронтальный или индивидуальный диалог учителя с учениками предполагает продуманную систему вопросов, проверяющих не только способность учащихся запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа у умственно отсталых детей не распространена.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – непродолжительная (15-20 мин) фронтальная, групповая, индивидуальная письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой или незавершенной теме курса. Цели данной работы: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель

дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то работа оценивается отметкой.

Контрольный диктант и списывание – используется при фронтальном, групповом, индивидуальном диагностическом, текущем или итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме курса. Содержание работ для письменного опроса организуется по одно- или разноуровневым вариантам, отличающимся по степени сложности.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При оценке учитываются речевые, интеллектуальные, психофизические особенности учащихся и требования программы. Объективная оценка ЗУН учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка ЗУН позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка ЗУН выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Качество усвоения предметных знаний, умений, навыков оценивается отметкой за результат обучения, а степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской), степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.), уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания оценивается оценочными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Гласные и согласные звуки

Гласные и согласные звуки. Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных.

Предложение

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Интонационное оформление предложений. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале,

середине, конце слова.

Дифференциация звуков и букв И-Й. Образование гласных звуков 2 ряда.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях.
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.
Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте.

Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда

Мягкий знак на конце в середине слова

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (середине слов). Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Сочетание гласных с шипящими

Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща. Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши.

Дифференциация согласных по звонкости-глухости

Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К.

Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г.

Дифференциация звуков и букв Г-К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах. Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах.

Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.

Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.

Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах.

Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.

Дифференциация звуков и букв В-Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах.

Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З.

Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.

Дифференциация звуков и букв З-С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение З - С в слогах, словах. Различение З - С в предложениях, связных текстах.

Слово

Родственные слова. Нахождение и выделение группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам.

Состав слова. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Словообразование и подбор родственных слов. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.

Ударение. Безударные гласные

Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль). Форморазличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком.

Предлоги. Дифференциация предлогов

Предлог, как самостоятельное слово.

Дифференциация предлогов на – в.

Дифференциация предлогов с – из.

Дифференциация предлогов по – к.

Дифференциация предлогов за – из-за.

Дифференциация предлогов над – под.

Употребление предлогов в связной речи.

Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи.

Содержание разделов:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	1
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	2
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	1
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	4
8.	Слово	4	1
9.	Ударение. Безударные гласные	5	1
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Подбирают картинки на заданный звук. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование навыка чтения и связной речи.	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст.
Гласные и согласные звуки – 1 час					
4.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют

			согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда	особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги. Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
Предложение – 4 часа					
5.	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
6.	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
7.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, «деформированные предложения»	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической

8.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, «деформированные предложения»	1	форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов					
9.	Гласные звуки Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
10.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
11.	Дифференциация звуков и букв И-Й	1	Произнесение звуков и называние букв. Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый). Выделение звуков в словах,	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют

			определение места звука в словах и название соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок. Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
12.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух). Развитие фонематического восприятия	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)
13.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
14.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ы-И. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы

			<p>текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>		
15.	<p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях</p>	1	<p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
16.	<p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте</p>	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
17.	<p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях</p>	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>

			восприятия и внимания		
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые. Буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
21.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют

	словосочетаниях		гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	буквы в словах (вначале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
22.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
23.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа					
24.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку

25.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Записывают слова по предметным картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
26.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст

Сочетание гласных с шипящими – 2 часа

27.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
28.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1			

Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов

(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)

29.	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
30.	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
31.	Дифференциация звука и буквы Г-К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв– по написанию	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в
32.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1			

			слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
33.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связанных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
34.	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии
35.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии

			опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.		которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
36.	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв– по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
37.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
38.	Различение звуков и Букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.

			<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
39.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
40.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		<p>Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
41.	Дифференциация звуков и букв В-Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв– по написанию	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>

42.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение словпарами. Запись слов в два столбика поналичию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
43.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
44.	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую

			<p>слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
45.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>
46.	Дифференциация звуков и букв З-С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв– по написанию	1			
47.	Различение З - С в слогах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>

48.	Различение З - С в предложениях, связанных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
Слово – 4 часа					
49.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов.	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
50.	Родственные слова	1	Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов		
51.	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
52.	Состав слова. Образование слов	1	Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Изменяют слова по образцу	
Ударение. Безударные гласные в слове – 5 часов					
53.	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют

			Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		понимать значение слова, когда ударение перемещается
54.	Форморазличительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
55.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
56.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.
57.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов					
58.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении

			умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи		Правильно используют предлоги в речи
59.	Дифференциация предлогов на– в	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
60.	Дифференциация предлогов с – из	1			
61.	Дифференциация предлогов по – к	1			
62.	Дифференциация предлогов за – из-за	1			
63.	Дифференциация предлогов над – под	1			
64.	Употребление предлогов в связной речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
65.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1			
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 2. Предложение. Текст.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 3. Письменная связная речь.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. В 3-х частях. Часть 1. Дифференциация гласных.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. В 3-х частях. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. В 3-х частях. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р.
10. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 1. Морфемный состав слова. Ударение. Предлоги. Дифференциация приставок и предлогов. — М.: Национальный книжный центр.
11. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 2. Работа над словом, предложением и тестом. — М.: Национальный книжный центр.
12. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное.
13. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие.
14. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие.
15. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.
16. Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
17. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1.

18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
20. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
22. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
23. Парамонова Л.Г.Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
24. Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
25. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
26. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

Печатные пособия

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения и дифференциации звуков:

Набор карточек «Артикуляционная гимнастика»

Набор карточек «Тараторки на пригорке»

Набор карточек «Белки-балаболки»

Набор карточек «Кошки-мышки»

Набор карточек «Свистелки-свиристелки»

Набор карточек «Дикция не фикция»

Игра «Звукарики С+Ш»

Игра «Звукарики Л+Р»

Набор карточек «Что за дверью?»

Набор карточек «Слушай и называй»

Речевой и картинный материал по развитию лексико-грамматического строя речи:

Набор карточек «Мамин день»

Набор карточек «Папин день»

Набор карточек «Бежит – лежит»

Набор карточек «Что сначала»

Набор карточек «Стишата-мышата»

Игра «Заманчивое предложение»

Игра «Зри в корень»

Игра «Есть начало, будет и конец»

Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал по формированию навыка чтения:

Игра «Калейдоскоп букв»

Игра «Буквы, слоги и слова»

Игра «Чтениум»

Игра «Кочка за кочкой», часть 1, 2

Пособия по развитию общей и мелкой моторики, активизации речи

Набор карточек «Ладушки-оладушки»

Набор карточек «Королевская башня»

Набор карточек «Детское кафе»
Набор карточек «Пень за пнем»
Игра «Кто пропал на ферме»
Разрезная азбука.
Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Диктофон
Детские наушники
Документ-камера
Интерактивный комплект
Колонки акустические
Компьютер переносной (ноутбук)
Ламинатор
Монтажный комплект, состоящий из крепления штанги кабеля
Настенно-потолочный экран
Планшетный компьютер
Принтер цветной струйный
Проектор
Сканер
Телевизор

Программное обеспечение (диагностические, коррекционно-развивающие материалы):

Программа для обследования письменной речи «ЛогоБлиц: Школа»
Программа интерактивного экспресс-обследования «ЛогоБлиц»
Программа–конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ «КИМП»

Набор интерактивных игр и дидактических материалов «Логомер 2»:

Документация;
Конструктор картинок;
Артикуляционная гимнастика;
Раздел «Воздушная струя», интерактивные игры: «Букет для мамы», «Вертолет», «Ветерок и жуки», «Кот и сосиска», «Нет сорнякам», «Рассмеши усача», «Снежинки», «Торт со свечками».
Раздел «Фонематический слух», интерактивные игры: «Бедный дракончик», Волк и овцы», «Две принцессы», Лабиринты Али-Бабы», «Меткий стрелок», «Находчивая буква», «Паровозики», «Правильный банан», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «Фигурное катание», «Сладкий дом».
Раздел «Неречевой слух», интерактивные игры: «В гостях у жучков», «Дикие животные», «Домашние животные», «Загадки звуков», «Кто сказал Му», «Музыкальная школа», «Не будить до весны».
Раздел «Звукоподражание», интерактивные игры: «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим», «Тик-так-звуки».
Раздел «Грамматика», интерактивные игры: «Бежит-лежит», «Дискотека», «Кто за кем», «Кто что делает», «На рынке», «Рюкзак туриста».
Раздел «Слоговая структура», интерактивные игры: «Загадки капитана», «Лишний звук», «Сладкоежка», «Слоговые домики», «Хитрые половинки».
Раздел «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Аленький цветочек», «Болтушки-хохотушки», «Вернисаж», «Веселые рыбаки», «Картизная Марта», Корзинка

для бабушки», «Красивая Р», На все голоса», «Ну, заяц, убеги», Подарок для Плюшкина», «Попугай», Приключения Буратино», «Приключения Колобка», «Сумка Санты», «Сыщик идет по следу», «Таинственная картинка».

Раздел «Связная речь», интерактивные игры: «Волшебник», «Невнимательный художник», «Несчастный случай», Прогулки с приведениями», «Сказочная ошибка», Сочиняю на ходу», «Что сначала».

Раздел «Моторика», интерактивные игры: «А ты так можешь?», «Настольные пальчики», «Ручные приведения».

Раздел «Подготовка к чтению», интерактивные игры: «Волк учит буквы», «Все наоборот», «Какэточитать», «Космические рейнджеры», «Слоновья западня», «Спасение принцессы», «Хочу ням-ням».

Раздел «Лексика», интерактивные игры: «Ветерок-озорник», «Загадки Лесовичка», «Комариная школа», «Кто лишний», «Мышкин завтрак», «Поезд неделька», «Потерянный хвост», «Рабочий инструмент», «Сорока-белобока», «Танцы с папуасами», «Угадай профессию», «Фрукты-овощи», «Хитрые вопросы».

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 2.1

Работа со словарями

Раздел «Звук»:

тема «Артикуляционная гимнастика» интерактивные игры: «Матрешки», Цветные ниточки»;

тема «Речевой выдох» интерактивные игры: «Чашка чая», Праздничный пирог», «Костер», Елочка», «Репка», Росток»;

тема: «Произвольное включение голоса», интерактивные игры: «Космический стрелок», «Волшебные цветы», «Город»;

тема «Громкость», интерактивные игры: «Колобок», «Бегемотик», «Извержение вулкана»;

тема «Слитность», интерактивные игры: «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница»;

тема «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Машины», «Маяк», «Паровоз», «Воздушный змей», «Звуковой след», «Спектр»;

тема «Голосовые модуляции», интерактивные игры: «Вертолет», «Подводная лодка», «Лифт», Колокольчики», «Качели», «Лодка на реке», «Слоговое ударение», «Интонограф».

Раздел «Буква», интерактивные задания: «Собери букву из 2, 3, 4 частей, с лишними деталями», «Найди букву», «Картинки» (первый звук в слове, дифференциация сходных звуков), «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор» (выбор парных согласных);

тема «Тим и Том» (звуковой анализ твердых-мягких согласных).

Раздел «Слог», интерактивные задания: «Найди слог», «Грузовик», «Волшебный колодец» (лексические темы: «Игровой автомат», «Животный мир», «Пища», «Глаголы», «Игрушки»).

Раздел «Слово», интерактивные задания: «Прятки (простые, сложные, для отличников), «Мозайка», «Мерцающая мозайка», «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число имени прилагательного», «Определи время глагола», «Определи число глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».

Раздел «Предложение», интерактивные задания: «Восстанови предложение» (лексические темы: «Времена года», «Семья», «Труд», «Животные», «Продукты», «Посуда», «Одежда»), «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово» (лексические

темы: «Времена года», «Животные», «Школа», «Пища», «Выбери форму слова», (лексические темы: «Природа», «Общество»). «Вставь предлог», «Вставь союз» (простое, сложное, для отличников), «Закончи предложение».

Раздел «Текст», интерактивные задания «Пересказ», «Рассказ по картине».

Программа «Обучение чтению 3 в 1»

1. «Читаем с логопедом», интерактивные игры: «Воздушные шары», «Бедный Дракончик», «Волк учит буквы», «Спасение принцессы», Лягушка-буквоежка», «Будильник для бабочки», «Сладкоежка», «Хочу ням-ням», «Загадки капитана», «Помощь на пожаре», «Тачкины задачки», «Хитрые половинки».

2. «Читаем по слогам», интерактивные игры: «Черепашка-читаха», «Богатый улов», «Слоговые домики», «Слоновья западня», «снеговик», Лишний слог», «Чистим море», Мои марки», «Незаконченная картина», «В гостях у Джина», «Магазин игрушек», Все наоборот».

3. «Читаем легко», интерактивные игры: «Маша ест кашу», «Караоке по-детски», «Сокровища фараона», «Братья по смыслу», «Грамотная доставка», «Веселый город», «Словомер», «Слоговое домино», «Именины у Кристины», «Научи робота», «Ворона и лисица», «Отважный Фридрих».

Программа «Занимательная фонематика»

Обследование:

Близкие по звучанию слова,

Звуко-буквенный анализ,

Фонематическое внимание,

Интерактивные игры: «Бедный дракончик», Волк и овцы», «Звуковая меморина», «Ку-ку-бум», «Две принцессы», Лабиринты Али-Бабы», «Любовь-морковь», «Меткий стрелок», «Мечта поэта», «Находчивая буква», «Паровозики», «Перед концертом», «Правильный банан», «Птенцы в беде», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «слогобумс», Срочная почта», «Стройка-перестройка», «Твое ТВ», Угадайка», «Фигурное катание», «Цветочный базар».

Программа для активизации речи «Расти, малыш»

Интерактивные игры: «Бежит-лежит», «В пещере у крота», «Вертолет», «Добрый дождик», «Домашние животные», «Друг за дружкой», «Дружная стайка», «Игромаус», «Игрозвуки», «Кис-кис-мяу», «Кто сказал Му», Кто что делает», «Лищедей», Ловец слов», «Малышастика», «Мышкин завтрак», По домам», «Потерянный хвост», «Радуга», Снежинки», «Теремок», «Тик-так-звуки», «Федины игрушки», «Цветопыхи».

Программа для развития ВПФ «Внимание, память, логика»

Зрительная память

Интерактивные игры: «Близкие родственники», «Ветерок-озорник», «Модный удав», Отпадный пряник», «Переменка», Пингвины-невидимки», «Разбивалка-собиралка».

Слуховое внимание

Интерактивные игры: «Жадные пылесосы», «Кушать подано», «Прятки под шапкой», «Тир-выбивалка», «Чудеса на полянке».

Моторика, глазомер

Интерактивные игры: «А ты так можешь», «Бегом за жуком», «Новосел».

Логика Интерактивные игры: «Болотная свадьба», Дорожные работы», «Загадки-заплатки», «Кто лишний», Невнимательный художник».

Пространственное мышление

Интерактивные игры: «Дружные гусеницы», Пират и клад», «Разбитая чашка», Секретная паутинка».

Программа тренажер для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма «Читай-пиши без ошибок»

Задания

Раздел «Зрительное внимание», темы: Символы, Буквы, Слоги, Предлоги, На правило

Раздел «Оптико-пространственные задания», темы: По клеткам, Предметы в пространстве, символы в клетках, Буквы в клетках, Буквенный гнозис, Фигуры и предлоги.

Раздел «Графомоторные задания», темы: Штриховка, узоры по точкам, двуручное рисование.

Раздел «Звуки и буквы», темы: Первый звук (письмо), Последний звук (письмо), Звуковая схема, Азбука в таблице, Гласные и согласные в слове, Лишняя буква.

Раздел «Слоги», темы: Выбор слога, Слоговой синтез, Слово из первых слогов, Слово из вторых слогов, Слово из последних слогов.

Раздел «Слова», темы: Цепочки слов, Образ слова, Буквенные примеры, слово в слове, Корень слова.

Раздел «Предложение», темы: «Слипшееся» предложение, Неправильное предложение, Собери предложение.

Раздел «Чтение», темы: Слоговые таблицы, «Лексические темы, Лексические тема+, Устойчивые выражения, Понимание пословиц.

Раздел «Прописи», темы: Буквы, Пословицы, Рифмы.

Тренинги

Звонкие - глухие В – Ф (1-6)

Звонкие - глухие Б – П (1-6)

Звонкие - глухие Т – Д (1-6)

Звонкие - глухие Г – К (1-6)

Звонкие - глухие С – З (1-6)

Звонкие - глухие Ш – Ж (1-6)

Словарные слова (1 - 11)

Безударная в корне (1 - 6)

Программа «Генератор логопедических заданий»

Оборудование кабинета

Доска классная

Зеркало настенное для логопедических занятий

Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое

Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов

Комплект офисных шкафов со стеллажами

Комплект профессиональных логопедических зондов

Комплект, состоящий из парты одноместной и стула

Парта двухместная

Подставка для ног

Светильник для подсветки логопедического зеркала

Стол учительский

Стул учительский

Стул ученический