

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена  
приказом директора  
ГООУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2023 № 97-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Окружающий природный мир»**  
**для учащихся V-IX классов**

II  
Этап реализации программы

5 лет  
Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)

учителем Каневой Л.А.

г. Печора  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказ Минпросвещения России от 21.09.2020 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях»;

- положение о рабочих программах, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

### **Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

### **Средства общения с обучающимися:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Окружающий природный мир» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:  
- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

*Элементарные представления о течение времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ**

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение

инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

### **Критерии оценивания**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему природному миру» в 5-9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержание программы по предмету входит развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий природный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом

отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

## 5 КЛАСС

### **Растительный мир (22 часа)**

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### **Животный мир (20 часов)**

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц



(голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

### **Объекты природы (11 часов)**

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

### **Временные представления (15 часов)**

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

## **6 КЛАСС**

### **Растительный мир (12 часов)**

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### **Животный мир (18 часов)**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

### **Объекты природы (23 часа)**

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание

свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

### **Временные представления (15 часов)**

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **7 КЛАСС**

### **Растительный мир (15 часов)**

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

### **Животный мир (16 часов)**

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

### **Объекты природы (22 часа)**

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

### **Временные представления (15 часов)**

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

## **8 КЛАСС**

### **Растительный мир (16 часов)**

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

### **Животный мир (24 часа)**

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы (13 часов)**

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления (15 часов)**

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории. Ориентация в календаре.

## **9 КЛАСС**

### **Растительный мир (14 часов)**

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир (21 час)**

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы (15 часов)**

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

### **Временные представления (18 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь,

снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b><i>Растительный мир.</i></b>			
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
10	Узнавание способов переработки ягод.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
11	Знание строения гриба.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
14	Правила сбора грибов в природе. Узнавание способов переработки грибов.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
15	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.

16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
<b>Животный мир</b>			
23	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
24	Знание о питании домашних животных.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
25	Знание способов передвижения домашних животных.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
30	Знание питания диких животных.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
31	Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
32	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.

33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
37	Знание питания животных.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
38	Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
41	Знание питания птиц.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
<b>Объекты природы</b>			Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
43	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
44	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
45	Воздух. Свойства воздуха.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
46	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
47	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
48	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1	Слушать, анализировать, обобщать.

49	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
52	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
<b>Временные представления.</b>		<b>15</b>	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
53	Определение частей суток по расположению солнца.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
54	Рассказ о погоде текущего дня.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
55	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
56	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
57	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
58	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
59	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
61	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
62	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
63	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
64	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
65	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.



66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
67	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнить задания.

### 6 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b><i>Растительный мир.</i></b>			
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.

12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
<b>Животный мир</b>			
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
14	Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
15	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.

27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
29	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
30	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
<b>Объекты природы</b>			
31	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
32	Изображение земной поверхности на карте.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
35	Знание знаменитых космонавтов.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
37	Различение растений (животных) леса.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
39	Узнавание луга.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
40	Узнавание луговых цветов.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
42	Узнавание почвы.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
43	Знание свойств почвы.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.

45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
52	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
<b>Временные представления.</b>			
54	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
56	Узнавание (различение) месяцев.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.

64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
67	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнить задания.

### 7 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b><i>Растительный мир.</i></b>			
1	Узнавание травянистых растений.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
6	Знание значения трав в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.

10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
13	Знание строения растения.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
15	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
<b><i>Животный мир</i></b>			
16	Группа домашние птицы.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
23	Знание питания птиц.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1	Слушать, анализировать, обобщать.
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.

28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
29	Знание питания птиц.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
<b>Объекты природы</b>			
31	Знание свойств почвы (повторение).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
32	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
36	Узнавание воды.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
37	Знание свойств воды.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1	Слушать, анализировать, обобщать.

45	Узнавание водоема (водохранилище).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
46	Узнавание водоема (бассейн).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
47	Узнавание водоема (море).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
48	Узнавание водоема (океан).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
50	Соблюдение правил поведения на озере, пруду, водохранилище.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
51	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
52	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
<b>Временные представления.</b>			
54	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст ( 60 – 75 лет).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.



63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст ( 75 – 90 лет).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	2	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
67	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнить задания.

### 8 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b><i>Растительный мир.</i></b>			
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
3	Знание строения растения.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
5	Пересадка комнатного растения.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.

10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
16	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
<b>Животный мир</b>			
17	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.

27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
31	Узнавание (различение) насекомых (муха, комар).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
32	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
36	Знание строения тела насекомого.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
38	Знание питания насекомых.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
39	Знание способов передвижения насекомых.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
<b>Объекты природы</b>			
41	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
43	Правила поведения в болотистой местности.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
44	Узнавание водоемов (повторение).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
45	Узнавание водоемов (повторение).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.

46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
48	Знание свойств воды.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
50	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
51	Знание значения огня в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
52	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
<b><i>Временные представления.</i></b>			
54	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юность.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	Слушать, анализировать, обобщать.
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.

64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1	Слушать, анализировать, обобщать.
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной, выбор предполагаемой даты)	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнить задания.

### 9 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b><i>Растительный мир.</i></b>			
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
2	Пересадка комнатного растения.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
3	Узнавание (различение) зерновых культур.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
4	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
5	Посадка зерновых и бобовых культур.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
6	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.

8	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
14	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
<b><i>Животный мир</i></b>			
15	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
16	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
17	Знание правил ухода за домашними животными.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
18	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.

21	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
22	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
23	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
25	Узнавание (различение) речных рыб.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
26	Узнавание (различение) насекомых.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
27	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
28	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
29	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
30	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
31	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
32	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
33	Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,	1	Слушать, анализировать,

	декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).		выделять, обобщать, исключать.
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
<b>Объекты природы</b>			
36	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
37	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
38	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
39	Знание свойств воздуха.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
40	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
41	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
42	Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
43	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
44	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
45	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
46	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	1	Слушать, анализировать,



			наблюдать, делать выводы.
47	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
48	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
49	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
50	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнить задания.
<b><i>Временные представления.</i></b>			
51	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
52	Представление о сутках как о последовательности.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
54	Узнавание (различение) дней недели.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
56	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
57	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
58	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
59	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	Слушать, анализировать, наблюдать,

			устанавливать соответствие.
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
61	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	Слушать, анализировать, наблюдать, устанавливать соответствие.
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	Слушать, анализировать, наблюдать, делать выводы.
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать.
67	Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.	1	Слушать, анализировать, выделять, обобщать, исключать.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнить задания.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Видеопроектор.
4. Проекционный экран.
5. учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
6. методические рекомендации для учителя;

7. комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
8. информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
9. технические средства обучения;
10. экранно-звуковые пособия;
11. учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;
12. разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
13. оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;
14. лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
15. оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра.