

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей общеобразовательных курсов,  
протокол от 28 августа 2020 года № 1

Утверждено  
приказом ГОУ РК  
«СКШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2020 г. № 71-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для учащихся 5-9 классов

Основное общее образование

Уровень образования

5 лет

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) учителем Тюрниной Е.В.

г. Печора  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/5);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Отличительными особенностями** Программы по сравнению с примерной являются коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций. Программа составлена с учетом индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру Программы: распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений и коррекцию всей личности в целом. Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у умственно отсталых школьников;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Изучение письма и развития речи имеет своей целью развитие

коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов, от его усвоения учащимися во многом зависит успешность их школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении предмета «Русский язык» используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, программный материал расположен концентрически.

Программа реализуется через следующие **методы и приёмы** обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры,

демонстрация учебных пособий, практические работы, анализ и синтез, метод разъяснительного чтения, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти и т.д.

Ведущими **формами** организации обучения являются урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Программа использует **методы** обучения:

- словесные методы (описание, рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы демонстрация (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические методы упражнение, практические работы.

Программа использует образовательные **технологии**, обеспечивающие реализацию программы:

- уровневая дифференциация;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- коммуникативные;
- тренинговые;
- игровые;
- интегрированные;
- адаптивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровьесберегающие (валеологические);
- информативные;
- предметно-ориентированные;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ.

Программа предусматривает определённые формы контроля и варианты его проведения:

- текущий контроль проводится в течение учебных занятий, по завершению изучения разделов и тем (тематический контроль);
- текущая аттестация предусмотрена Программой по итогам учебных периодов - четвертей;
- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

### **Количество и характер контрольных мероприятий**

Класс	Текущий (тематический) контроль	Промежуточная аттестация
V	8	1
VI	13	1
VII	12	1
VIII	15	1
IX	21	1

В Программе используются различные **формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**. Используются формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная. В Программе используются такие способы проверки и оценки результатов обучения как устный опрос, письменные работы, тесты. Письменные контрольные работы представлены в разных формах: диктанты, сочинения, списывания, изложения.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор является средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший

языковой анализ. Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – это динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Учебном плане государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры учебный предмет “Русский язык” предметной области “Язык и речевая практика” присутствует в течение 5 лет в объёме 680 часов в обязательной части учебного плана и в объёме 170 академических часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, учебный предмет “Русский язык” в рамках основного общего образования изучается в объёме 850 академических часов:

Класс	Количество часов в неделю		Количество часов в год
	Обязательная часть учебного плана	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
V	4	1	170
VI	4	1	170
VII	4	1	170
VIII	4	1	170
IX	4	1	170

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает достижение учащимися **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает достижение учащимися **предметных результатов**, которые имеют два уровня.

**Минимальный уровень** предполагает:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень** предполагает:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.** Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел

необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день даётся одна письменная контрольная работа, в течение недели – не более двух. Не проводятся контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся.

В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведётся систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы применяются дополнительные стимулирующие приемы (даются задания поэтапно, поощряются и одобряются учащиеся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, оцениваются отдельные работы более высоким баллом.

**Устный опрос** учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – IX – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в специальной (коррекционной) школе VIII вида не практикуется.

Дети, которые посещают логопедические занятия, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При **оценке письменных работ** руководствуются следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- отметки «2» и «1» не ставятся.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. **Негрубыми** считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

- отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;



- отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- отметки «2» и «1» не ставятся.

**Изложения и сочинения** в специальной (коррекционной) школе носят обучающий характер. При проведении изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

#### **Звуки и буквы. Текст.**

**Повторение.** Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ля — лья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Текст.** Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

**Предложение. Текст.**

**Повторение.** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.

Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

**Текст.** Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

**Слово. Текст.**

**Состав слова.**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

**Текст.** Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

**Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их качество и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

**Текст.** Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет).

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным. Распространение предложений прилагательными.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи). Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

**Текст.** Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

#### **Предложение. Текст.**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

**Текст.** Повторение пройденного.

#### **Повторение.**

##### **Деловое письмо.**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

#### **Связная речь с элементами творчества.**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

**Словарь.** Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

## 6 КЛАСС

### **Звуки и буквы. Текст.**

#### **Повторение.**

Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Текст.** Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

#### **Предложение. Текст.**

**Повторение.** Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

**Текст.** Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

#### **Слово. Текст.**

#### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, от-, под-, над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

**Текст.** Деление текста на части по данному плану.

**Части речи.**

*Существительное, прилагательное, глагол.* Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

**Текст.** Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел — прилетел*) и неоднокоренных (*встречает — провожает*) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

**Текст.** Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

**Предложение. Текст.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Повторение.**

**Деловое письмо.**

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответ на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где, когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Связная речь с элементами творчества.**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

**Словарь.** Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

## 7 КЛАСС

**Звуки и буквы. Текст.**

**Повторение.** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения *написанию* в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Предложение. Текст.**

**Повторение.** Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

**Текст.** Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

**Слово. Текст.**

**Состав слова.**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Части речи.**

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

**Текст.** Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

**Текст.** План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом **и**. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунок и схему сложного предложения.

**Текст.** Повторение пройденного.



## **Повторение.**

### **Деловое письмо.**

**Адрес.** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

**Письмо.** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

### **Связная речь с элементами творчества.**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

**Словарь.** Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

## **8 КЛАСС**

### **Предложение. Текст.**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы **и**, **а**, **но** в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Слово. Текст.**

**Состав слова.**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*пылесос, турпоход*), активизация их в предложении, в тексте.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

**Текст.** Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

**Части речи.**

Части речи, их различение.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Текст.** Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа, списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение без союзов и с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Повторение.**

**Деловое письмо.**

**Повторение.** Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Связная речь с элементами творчества.**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план схему: вступление; главная часть (*где? что?*); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

**Словарь.** Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**Предложение. Текст.**

**Повторение.** Простые и сложные предложения без союзов и с союзами *и, а, но*.  
Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Слово. Текст.**

**Состав слова.**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Части речи.**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться*, написание , глаголов 2-го лица единственного числа.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы *что, чтобы, потому что, когда*.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Повторение.**

**Деловое письмо.**

**Повторение.** Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

**Доверенность.** Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная речь с элементами творчества.**

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

**Словарь.** Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I. Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>			
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	1	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень». Фонетический разбор.
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Восстановление деформированного текста.
3.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Восстановление деформированного текста.
4.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	Составление рассказа по картине «Уборка урожая».
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Подборка проверочных слов.
6.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Подборка проверочных слов.
7.	Составление рассказа по опорным словам.	1	Подборка проверочных слов.
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Составление предложений по схеме.
9.	Текст. Различение текста и не текста.	1	Составление предложений по схеме
10.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Подборка проверочных слов.
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Подборка проверочных слов.
12.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Составление предложений из данных слов.
13.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Распространение текста с помощью картины.
14.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Составление связного текста.
15.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Восстановление деформированного текста.
16.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Восстановление деформированного текста.
17.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Составление связного текста. Озаглавливание текста.
18.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Составление связного текста. Озаглавливание текста.
19.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Дописать предложения. Объяснительный диктант.
20.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Составление предложений со словами.
21.	Деловое письмо. Адрес.	1	Составление предложений из данных слов.

22.	Деловое письмо. Адрес.	1	Подборка проверочных однокоренных слов.
23.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Подбирать заголовки к тексту.
24.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Запись текста рассказа.
25.	Закрепление знаний по теме.	1	Выполнение заданий учителя.
26.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
<b>II. Предложение. Текст.</b>			
27.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Работа над деформированным текстом.
28.	Распространение предложений.	1	Составление предложений по плану.
29.	Порядок слов в предложении.	1	Составление связного текста.
30.	Связь слов в предложении.	1	Работа над деформированным текстом
31.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Составление связного текста по данному началу.
32.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Составление связного текста.
33.	Второстепенные члены предложения.	1	Составление предложений по плану.
34.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Составление предложений. Предупредительный диктант.
35.	Наблюдения за знаками препинания в конце предложений.	1	Составление связного текста. Составление предложений с данными словами.
36.	Вопросительные предложения.	1	Составление предложений со словами с безударной гласной.
37.	Восклицательные предложения.	1	Составление предложений из данных слов.
38.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Составление предложений из данных слов.
39.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Диктант.
40.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок. Составление предложений.
41.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Составление предложений с использованием слов с приставками.
42.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Подбор пропущенных слов. Работа с деформированным текстом.
43.	Деловое письмо. Адрес.	1	Составление высказываний по плану.

44.	Деловое письмо. Адрес.	1	Запись текста письма.
<b>III. Состав слова.</b>			
45.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	Составление группы однокоренных слов
46.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Составление предложений по плану.
47.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Составление связного текста.
48.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	Составление предложений по плану.
49.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	Запись текста по плану.
50.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Составление предложений. Предупредительный диктант.
51.	Состав слова. Окончание-изменяемая часть слова.	1	Работа над деформированным текстом.
52.	Окончание-изменяемая часть слова.	1	Работа над деформированным текстом.
53.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Подбор однокоренных проверочных слов. Объяснительный диктант.
54.	Состав слова. Приставка как часть слова.	1	Образование слов с помощью приставок.
55.	Изменение значения слова в зависимости от приставки .	1	Составление предложений. Предупредительный диктант.
56.	Приставка и предлог.	1	Составление словосочетаний
57.	Суффикс как часть слова.	1	Образование слов с помощью суффиксов.
58.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Составление предложений. Предупредительный диктант.
59.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Образование слов.	1	Составление предложений с использованием слов с приставками.
60.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Образование слов.	1	Составление предложений с использованием слов с приставками.
61.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Диктант.
62.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок. Составление предложений.
63.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Подбор однокоренных проверочных слов.
64.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Подбор однокоренных проверочных слов.
65.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Дописать окончания.
66.	Слово-корень с ударной гласной.	1	Подбор однокоренных проверочных слов. Объяснительный диктант.
67.	Проверяемые и проверочные	1	Восстановление



	слова в группе однокоренных слов.		деформированного текста.
68.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Подбор однокоренных проверочных слов.
69.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Составление предложений со словами с безударной гласной.
70.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Подбор однокоренных проверочных слов.
71.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Составление словосочетаний.
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Составление словосочетаний.
73.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Подбор однокоренных проверочных слов. Объяснительный диктант.
74.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Работа с деформированным текстом.
75.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Работа с деформированным текстом.
76.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Вставить пропущенные слова в предложения. Словарный диктант.
77.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Образование новых слов. Практические упражнения.
78.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Вставить пропущенные слова в предложения. Словарный диктант.
79.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Диктант.
80.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок. Составление предложений.
81.	Непроверяемые написания в корне слова.	1	Работать с деформированным текстом.
82.	Непроверяемые написания в корне слова.	1	Вставить пропущенные слова в предложения.
83.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Вставить пропущенные слова в предложения. Словарный диктант.
84.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Закончить предложения.
85.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Вставить пропущенные слова в предложения. Словарный диктант.
86.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Образование новых слов. Письмо по памяти.

87.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Диктант.
88.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок. Составление предложений.
89.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Работа с деформированным текстом.
90.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Запись поздравительной открытки по общему плану.
91.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Составление рассказа по картинке.
92.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Запись рассказа по плану.
<b>IV. Части речи.</b>			
93.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Образование новых слов. Письмо по памяти.
94.	Части речи. Понятие о частях речи. Существительное.	1	Образование новых слов. Практические упражнения.
95.	Глагол.	1	Определение частей речи. Восстановление деформированного текста.
96.	Глагол.	1	Определение частей речи.
97.	Прилагательное.	1	Образование новых слов. Практические упражнения.
98.	Различие частей речи по вопросу и значению.	1	Образование новых слов. Письмо по памяти.
99.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Составить предложения с названиями мультфильмов.
100.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
<b>IV. Части речи. Имя существительное.</b>			
101.	Значение существительных в речи.	1	Составление связного рассказа.
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Работа с деформированным текстом
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д. Предупредительный диктант
104.	Правописание имен собственных.	1	Составление предложений из данных слов.
105.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Составление текста по данному началу.
106.	Изменение имён существительных по числам.	1	Составление предложений с изменением числа
107.	Изменение имён существительных по числам.	1	Составление предложений с изменением числа
108.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Составление предложений с изменением числа
109.	Изменение имён	1	Составить предложения с

	существительных по числам.		названиями мультфильмов.
110.	Знакомство с понятием рода.	1	Грамматический разбор существительных.
111.	Знакомство с понятием рода.	1	Грамматический разбор существительных.
112.	Существительные мужского рода.	1	Составление связного высказывания о Родине
113.	Существительные женского рода.	1	Дописать окончания существительных в предложениях. Предупредительный диктант.
114.	Существительные среднего рода.	1	Дописать 2 часть предложений
115.	Различие существительных по родам.	1	Практические упражнения. Письмо по памяти. Объяснительный диктант.
116.	Различие существительных по родам.	1	Работа с деформированным текстом.
117.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Составить словосочетания.
118.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Составить словосочетания.
119.	Контрольные вопросы и задания.	1	Практические упражнения. Составление диалога.
120.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Дописать 1 часть предложений
121.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Практические упражнения. Составление словосочетаний.
122.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом
123.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	Практические упражнения. Дописать вопросы к тексту.
<b>IV. Части речи. Прилагательное.</b>			
	Значение прилагательных в речи.	1	Подобрать синонимы.
125.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Дописать 2 часть предложения.
126.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Дописать предложения.
127.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Практические упражнения. Составление диалога.
128.	Окончания прилагательных женского рода.	1	Устное изложение текста по составленному плану
129.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Диктант.
130.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок. Составление предложений.
131.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Устное изложение текста по составленному плану

132.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Составить предложения по данному концу. Предупредительный диктант.
133.	Изменение прилагательных по родам.	1	Практические упражнения. Составление предложений по картинке.
134.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Составить предложения по данному концу.
135.	Контрольные вопросы и задания.	1	Дописать окончания в словосочетаниях.
136.	Деловое письмо. Записка.	1	Закончить предложения.
<b>IV. Части речи. Глагол.</b>			
137.	Значение глаголов в речи.	1	Практические упражнения. Закончить предложения.
138.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Составление связного текста из данных слов. Объяснительный диктант.
139.	Настоящее время глаголов.	1	Составление предложений.
140.	Прошедшее время глаголов.	1	Составление словосочетаний, изменение их по падежам.
141.	Будущее время глаголов.	1	Дописать окончания в предложениях.
142.	Различие глаголов по временам.	1	Составление повествовательных предложений.
143.	Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Работа с текстом.
144.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Составление предложений по картинкам.
145.	Изложение по данному началу и опорным словам.	1	Составление плана, устное изложение текста.
146.	Изложение по данному началу и опорным словам.	1	Письменное изложение текста.
<b>V. Предложение. Текст.</b>			
147.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Ответы на вопросы. Практические упражнения. Восстановление деформированного текста.
148.	Второстепенные члены предложения.	1	Распространение предложений.
149.	Постановка вопросов от главных членов к второстепенным.	1	Дописать окончания в предложениях.
150.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Составление предложений по схеме.
151.	Распространение предложений.	1	Составление словосочетаний и предложений.
152.	Однородные члены предложения	1	Составление предложений по схемам.
153.	Однородные члены предложения	1	Составление предложений по схемам.
154.	Дополнения предложения	1	Составление предложений по

	однородными членами.		схемам.
155.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Дописать окончания в предложениях.
156.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
157.	Деловое письмо. Записка.	1	Составление предложений.
158.	Деловое письмо. Записка.	1	Запись текста записки.
<b>VI. Повторение.</b>			
159.	Состав слова.	1	Составление словосочетаний и предложений.
160.	Существительное.	1	Составление связного текста из данных слов. Объяснительный диктант.
161.	Прилагательное.	1	Дописать окончания в предложениях.
162.	Глагол.	1	Распространение предложений.
163.	Предложение.	1	Распространение предложений.
164.	Текст.	1	Составление связного текста из данных слов. Объяснительный диктант.
165.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление предложений.
166.	Деловое письмо. Письмо.	1	Запись текста письма.
167.	Повторение пройденного за год.	1	Составление предложений по схеме.
168.	Повторение пройденного за год.	1	Составление рассказов, межфразовые связи. Слова, передающие чувства, настроение.
169.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант.	1	Диктант.
170.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок. Составление предложений.

### 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I. Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>			
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	Составление предложений по данным схемам. Работа с деформированными предложениями. Выразительное чтение стихотворения. Индивидуальные карточки.
2.	Безударные гласные в словах.	1	Распространение предложений второстепенными членами. Вместо вопросов поставить нужное слово (выбрать предложения к схемам). Составление словосочетаний, предложений. Карточка «Распространить предложения второстепенными членами».

3.	Безударные гласные в словах.	1	Составление рассказов, межфразовые связи. Слова, передающие чувства, настроение.
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Использование антонимов в письменной речи. Составление рассказов, межфразовые связи. Слова, передающие чувства, настроение. Зрительно-орфографический диктант.
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Распространение предложений однородными членами. Составление предложения со словарным словом. Словарный диктант.
6.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Составление предложения со словарным словом. Словарный диктант.
7.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Составление рассказа на данную тему, по вопросам. Письмо по памяти.
8.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Составление сжатого пересказа, используя однородные члены. Составление рассказа из деформированного текста. Текст, главная мысль (самопроверка по учебнику). Самостоятельное списывание.
9.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Составление рассказа из деформированного текста. Текст, главная мысль (самопроверка по учебнику). Самостоятельное списывание.
10.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление рассказа, используя данные слова. Устно ответить на вопросы, используя наблюдения «Деревья ранней осенью». Карточка «Выбери ь – показатель мягкости, ь – разделительный». (Взаимопроверка).
11.	Деловое письмо. Адрес.	1	Составление рассуждения. Составление рассказа. Текст, тема текста. Составление предложений на тему «Осень» по картине. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
<b>I. Повторение. Предложение. Текст.</b>			
12.	Деление текста на предложения.	1	Составление словосочетаний, используя предлоги. Составление предложений, используя слова: осень, солнце, грустные, ненастные, радостный, праздник, золотой. (Взаимопроверка). Словарный диктант.

13.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Текст и заглавие, отражающее главную мысль текста. Составление рассказа, используя синонимы. Письмо по памяти.
14.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Составление плана письменного рассказа на тему. Умение использовать материал наблюдений в собственном высказывании.
15.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Составление сказки, используя слова, словосочетание, рисунки по данному началу. Ответы на вопросы. Пересказ текста по вопросам. Комментированное письмо.
16.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Ответы на вопросы. Пересказ текста по вопросам. Комментированное письмо.
17.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Части текста. Составление плана письменного рассказа на тему. Умение использовать материал наблюдений в собственном высказывании.
18.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Составление рассказа по рисунку, данным словам. Зрительно-орфографический диктант.
19.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Описание предметов по плану. Составление диалога. Текст, главная мысль текста. Выборочный диктант.
20.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Признаки сказки. Объяснение пословиц. Главная мысль текста. Карточка «Выбери по смыслу приставку в словах».
21.	Однородные члены предложения.	1	Составление предложений. Подобрать слова по смыслу и составить словосочетания. Словарный диктант.
22.	Однородные члены предложения.	1	Подобрать слова по смыслу и составить словосочетания. Словарный диктант.
23.	Однородные члены предложения.	1	Подобрать слова по смыслу и составить словосочетания. Словарный диктант.
24.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Редактирование текста и его озаглавливание. Составление словосочетаний, предложений. Составление предложений с обращением, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (подружка, бабулечка, мамочка...) Объяснительный диктант.

25.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Составление предложений, используя в словах суффиксы, передающие разные отношения к предметам. Карточки «Вставить в предложения слова по смыслу».
<b>II. Состав слова. Текст.</b>			
26.	Корень и однокоренные слова.	1	Текст, главная мысль текста. Связать слова по смыслу в словосочетаниях с помощью окончаний. Тематический словарь. Восстановление предложений из деформированных слов. Самостоятельное списывание исправленного текста.
27.	Корень и однокоренные слова.	1	Восстановление предложений из деформированных слов. Самостоятельное списывание исправленного текста.
28.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Пословицы и поговорки в устной и письменной речи. Составление предложений, используя родственные слова – (хор – хоровой, швея – швейная, столяр – столярная ...) на школьную тему. Самостоятельное заполнение таблицы.
29.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Восстановление предложений из деформированных слов. Составить основную часть рассказа по данному началу, концу, используя слова с приставками.
30.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Восстановление предложений из деформированных слов. Составить основную часть рассказа по данному началу, концу, используя слова с приставками. Исправление речевых ошибок. Карточки «Подбери слова к данным схемам».
31.	Приставка как часть слова.	1	Умение использовать полученные знания на письме.
32.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Объяснение правил беседы. Закончи рассказ. Оглавливание текста. Карточки «Подбери проверочные слова».
33.	Суффикс как часть слова.	1	Составление диалога. Чтение по ролям. Прямое и переносное значение слов. Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
34.	Суффикс как часть слова.	1	Использование синонимов, антонимов в письменной речи.
35.	Разбор слов по составу.	1	Антонимы. Составление текста из деформированных частей. Части



			текста. Словарный диктант. Составление слов по схемам.
36.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Составление текста – письма, добавить начало и конец. Тема текста. Главная мысль и заглавие текста. Зрительно-орфографический диктант.
37.	Проверяемые и проверочные слова.	1	Использование синонимов, антонимов в письменной речи. Составление приветствия, используя слово – здравствуй, здравствуйте. (Самопроверка). Письмо по памяти.
38.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Письмо по плану. Расположить части текста-письма по плану.
39.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Объяснение орфограмм по таблице «Учись работать над ошибками». «Допиши словечко» Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
40.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Объяснение орфограмм по таблице «Учись работать над ошибками». «Допиши словечко» Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
41.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Объяснение орфограмм по таблице «Учись работать над ошибками». «Допиши словечко» Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
42.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Написание текста под диктовку
43.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания учителя
44.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	Составление пересказа (письменно) из нераспространенных предложений. Вставить противоположные по значению выделенным. Объяснение правописаний по таблице «Учись работать над ошибками». Комментированное письмо.
45.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	Умение применять изученные правила.
46.	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	Составление рассуждения (устно). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений, используя данные словосочетания.
47.	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	Составление предложений. Составление краткого пересказа по вопросам. Письмо по памяти.
48.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Диалог. Рассказ о поведении в природе (устно). Самостоятельное списывание исправленного

			рассказа.
49.	Правописание гласных в приставках.	1	Составление предложений. Составление краткого пересказа по вопросам. Письмо по памяти.
50.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Образование новых слов с помощью приставок. Составление предложений с данными выражениями. Зрительно-орфографический диктант.
51.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Составление предложений с данными выражениями. Зрительно-орфографический диктант.
52.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Работа над фразеологическими оборотами (объяснение устно). Текст, тема и заголовки. Выборочный диктант.
53.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Текст, признаки текста. Заглавие и тема текста. Чтение по ролям. Составление диалога из деформированных частей. Составление предложения. Объяснительный диктант.
54.	Правописание приставок на согласную.	1	Слова, передающие черты характера. Деление текста по плану на части. Рассуждение. Красная строка (Абзац). Письмо по памяти.
55.	Разделительный Ъ в словах с приставками.	1	Составление предложений со словарным словом. Заменить слова однокоренными словами с приставкой. Составление основной части текста по рисунку, данным словам, словосочетаниям. Красная строка (Абзац). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений из деформированных слов. Объяснительный диктант.
56.	Разделительный Ъ в словах с приставками.	1	Составление предложений со словарным словом. Заменить слова однокоренными словами с приставкой.
57.	Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него.	1	Комментированное письмо.
58.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Деление на части по плану. Составление текста из деформированных предложений. Составление текста Объявления по плану, образцу.
59.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Выполнение заданий учителя.
60.	Контрольные вопросы и задания.	1	Составление словосочетаний. Письменные ответы на вопросы. Карточка «Приставка или предлог».

61.	Деловое письмо. Записка.	1	«Допиши словечко». Заполнить таблицу. Исправь речевую ошибку. Продолжи мысль данными примерами. Выборочное списывание (самостоятельно).
62.	Деловое письмо. Записка.	1	Умение применять полученные знания при самостоятельной работе.
<b>III. Части речи. Текст.</b>			
63.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Составление текстов с помощью разных частей речи. Составление предложений. Выборочный диктант.
64.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1	Восстановить последовательность событий, составить план событий. Пересказ по плану. Карточка «Дополнить предложения частями речи».
<b>III. Части речи. Имя существительное.</b>			
65.	Значение существительных в речи.	1	Составление рассказа по иллюстрации (устно). «Рисование» картины с помощью существительных. Озаглавливание получившегося текста. Пересказ с опорой на существительные. Составление предложений. Зрительно-предупредительный диктант.
66.	Существительные, обозначающие явления природы.	1	«Рисование» (с помощью существительных) словесной картины по данной теме. Роль пословиц и поговорок в речи. Карточка с заданием «Определить род, число, падеж существительных».
67.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Ответы на вопросы, используя собственные имена существительные. Озаглавливание текста: заголовок выражает главную мысль. «Продолжи игру»: заменить нарицательные существительные однокоренными собственными и наоборот. Самостоятельная работа: написать имена членов своей семьи (класса), название своей улицы.
68.	Существительные, противоположные по значению.	1	Составление сказки по рисунку, данным словосочетаниям, словам. Карточка «замени выражения одним словом – глухое место.....»
69.	Род и число существительных. Различение	1	Составление предложений на тему «Первый снег» (земля, береза, сад, поле...) с опорой на картину.

	существительных по родам.		Карточка «Поставь слово в нужной форме».
70.	Изменение существительных по числам.	1	Составление словосочетаний, предложений на тему «Первый снег». Выборочный диктант.
71.	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	Текст. Заглавие и тема текста. Составление рассказа по вопросам. Письмо по памяти.
72.	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	Текст. Заглавие и тема текста. Составление рассказа по вопросам. Письмо по памяти.
73.	Большая буква в именах собственных.	1	Составить предложения с данными словами 2 склонения на тему «Зима». Выборочный диктант.
74.	Кавычки в именах собственных.	1	Составление предложений с данными словами. Текст, озаглавливание. Сравнения в тексте, их роль в описании предмета, действия. Творческое списывание с заменой существительных одного склонения другим склонением. Комментированное письмо.
75.	Кавычки в именах собственных.	1	Составление предложений с данными словами. Текст, озаглавливание.
76.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Умение использовать материалы наблюдения в собственном высказывании.
77.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Заголовок и главную мысль текста. Расположить части текста в нужной последовательности. Составление предложений из данных слов. План письма. Ответы на вопросы. Самостоятельное запоминание таблицы «Подумай, проверь, запиши».
78.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Письменный пересказ текста. Чтение по ролям. Найди речевую ошибку. Разбор данных существительных по таблице (самостоятельно) стр.96 учебника.
79.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Составление сложносочинённых предложений с данными словами. Карточка «Вставь пропущенную гласную»
80.	Контрольные вопросы и задания.	1	Составление сложносочинённых предложений с данными словами.

			Карточка «Вставь пропущенную гласную»
81.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Выполнение заданий учителя.
82.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Умение использовать пройденные правила.
83.	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Объяснительный диктант. Индивидуальные карточки.
84.	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Объяснительный диктант. Индивидуальные карточки.
85.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Написание текста под диктовку
86.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания учителя
87.	Именительный падеж – кто? что?	1	Текст. Заглавие и главная мысль текста. Составление словосочетаний, предложений. Словарный диктант.
88.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Замена существительных одного числа другим. Распространение предложений однородными членами. Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные в нужной форме»
89.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Текст, главная мысль. Составление предложений с данными словосочетаниями на школьную тему. Письмо по памяти.
90.	Винительный падеж – кого? что?	1	Выразительное чтение стихотворения. Настроение содержания. Приметы месяцев года. Зрительно-предупредительный диктант.
91.	Творительный падеж – кем? чем?	1	Текст, тема и главная мысль. Признаки поздней осени – устный рассказ. Замена одного числа существительного другим. Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные единственного числа во множественном».
92.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Чтение по ролям, найди слова говорящего. Составление диалога. Озаглавливание текста (выразить тему). Зрительно-предупредительный диктант

			(подготовка к уроку развитие речи).
93.	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	Восстановление деформированных предложений. Межфразовые связи. Карточка с заданием «Поставить существительные в скобках в Р. падеже множественного числа».
94.	Понятие о начальной форме.	1	Синонимы, как выразительные средства языка. Текст, главная мысль. Рассказ (устно): «Забота о птицах зимой». Определить тему текста по заглавию. Составление плана стенгазеты. Заметка о хорошем поведении ребят (домашнее задание). Комментированное письмо.
95.	Постановка существительных в начальную форму.	1	Составление предложений. Составление рассказа «Работа в мастерской», используя существительные единственного или только множественного числа. Ответить устно «Что и в каком отделе магазина продается». Словарный диктант.
96.	Изменение существительных по падежам.	1	«Найди пару предложения. Угадай, из каких сказок предложения» Выборочный диктант.
97.	Изменение существительных по падежам.	1	Умение использовать изученные правила.
98.	Закрепление полученных знаний.	1	Письменные ответы (пересказ по вопросам). Составление предложений. Карточка «Допиши пропущенное слово».
99.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
100.	Деловое письмо. Письмо	1	Умение использовать изученные правила.
101.	Деловое письмо. Письмо	1	Объяснительный диктант. Самостоятельная работа с карточками.
<b>III. Части речи. Имя прилагательное.</b>			
102.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	Описание признаков предмета (по заданию). Составление предложений. Составление своего рассказа (устно) по картине, используя прилагательные. Словарный диктант (проверка сложных слов по орфографическому словарю самостоятельно).
103.	Коллективное сочинение по плану и опорным	1	Распространение предложений прилагательными. Составь

	словосочетаниям.		характеристику друга (подруги), используя прилагательные характеристики людей. Текст, тема и заглавие. Зрительно-предупредительный диктант. (Примеры на школьную тему).
104.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Прямое и переносное значение слов. Составление предложений. Зрительно-предупредительный диктант. (Примеры на школьную тему).
105.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Умение использовать материалы наблюдений в собственном высказывании.
106.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Текст – описание. Прилагательные для описания внешности, повадок. Тематическая группа словосочетаний.
107.	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Текст, тема и заглавие. Рассказать о правилах пешехода. Выборочное списывание. Объяснительный диктант. Замена прилагательных противоположными по смыслу. Самостоятельное списывание.
108.	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	Текст. Описание зимнего утра (3-4 предложения). Текст и заглавие. Составление предложений со словарным словом. Самостоятельное списывание «Вставь по смыслу подходящие существительные прилагательным».
109.	Изменение прилагательных по родам.	1	Самостоятельное списывание «Вставь по смыслу подходящие существительные прилагательным».
110.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Текст и план текста. Составление краткого пересказа, используя словосочетания текста. Письмо по памяти.
111.	Окончания прилагательных женского рода.	1	Распространение текста прилагательными. Сравнение текстов. Заменить выражения прилагательными. Выборочный диктант.
112.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Признаки текста. Составление предложений на тему «Скоро праздник», используя данные словосочетания. Текст, заглавие текста. Карточка. «Вставь прилагательные, определи число, род».
113.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Пословицы, их роль в устной и письменной речи. Антонимы в тексте, сравнения. Зрительно-

			предупредительный диктант.
114.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Деление текста по плану. Части текста, абзац. Заглавие и главная мысль текста. Используя тематическую группу слов, составить предложения «В ожидании праздника». Комментированное письмо.
115.	Изменение прилагательных по числам.	1	Составление диалога. Антонимы в тексте для характеристики героя. Дополнить схему разбора имени прилагательного. Самостоятельное списывание с заданием.
116.	Изменение прилагательных по числам.	1	Дополнить схему разбора имени прилагательного. Самостоятельное списывание с заданием.
117.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	Текст, его главная идея. Заглавие и главная мысль текста. Выборочное списывание словосочетаний из предложений. Устный рассказ о преданности животных к людям. Карточка с заданием: «Дополни строчку прилагательным».
118.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	Распространение текста прилагательными. Составление предложений. Зрительно-предупредительный диктант (подготовка к уроку Развитие речи).
119.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	Признаки текста (закрепление). Умение использовать накопленный материал в собственном высказывании.
120.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Пословицы, их значение в речи. Составление предложений. Текст, тема и главная мысль текста. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант.
121.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Прямой и переносный смысл слов. Письменные ответы на вопросы. Деление текста по плану. Составление краткого пересказа. Комментированное письмо.
122.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Текст и заглавие. Описание предмета: характер, повадки, внешность. Выборочное списывание. Списывание с заданием: «Вставить прилагательное, выбирая более точное, для обозначения признака существительного, согласовать с существительным».
123.	Дательный падеж	1	Составление предложений на



	прилагательных мужского и среднего рода.		данную тему. Поздравительная открытка. (Домашнее задание). Составление предложений из деформированных слов. Объяснительный диктант.
124.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Прилагательные для описания природы. (Сравнивание текстов). Составление словосочетаний. Составление предложений по наблюдениям «Погода сегодня». Словарный диктант (самостоятельная проверка по орфографическому словарю).
125.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Распространение текста прилагательными. Составление описания предмета с опорой на данный текст. Зрительно-предупредительный диктант.
126.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Составление предложений. Выборочное списывание. Письмо по памяти.
127.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	
128.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	Прилагательные в пословицах. Подписать рисунки предложениями из текста. Объяснительный диктант.
129.	Закрепление знаний.	1	Выборочное списывание. Составление предложений из данных слов. Самостоятельное списывание.
130.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
131.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Написание текста под диктовку
132.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания учителя
133.	Деловое письмо. Объявление.	1	Восстановление деформированных предложений с предложным управлением. Распространение текста прилагательными.
134.	Деловое письмо. Объявление.	1	Дополни предложения. Письменные ответы на вопросы. План и распространение словосочетаний.
<b>III. Части речи. Глагол.</b>			
135.	Глагол. Значение глагола в речи.	1	Признаки текста. Межфразовые связи, связь частей текста. Абзац. Текст и главная мысль текста. Использование наблюдений в собственном высказывании.
136.	Глаголы,	1	Умение применять правила на

	противоположные по значению.		практике.
137.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Составление предложений. Карточки «Подумай, докажи, напиши».
138.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Заглавие текста и тема. Сравнения, как выразительные средства языка. Выборочное списывание. Карточка «Согласуй прилагательные с существительными».
139.	Прошедшее время глаголов.	1	Составление предложений. Ответить на вопрос заголовка (устно). Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант.
140.	Будущее время глаголов.	1	Прямое и переносное значение слов. Ответы на вопросы. Синонимы – выразительные средства языка. Карточка «Поставь прилагательное в нужном падеже, согласуя с существительными».
141.	Различение глаголов по временам.	1	Описание, используя рисунок, данные словосочетания. Составление плана к тексту. Составление предложений из деформированных слов. Пересказ по плану.
142.	Различение глаголов по временам.	1	Составление предложений из деформированных слов. Пересказ по плану.
143.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Текст и тема. Тематическое единство слов. Составление предложений. Зрительно-предупредительный диктант.
144.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Составление предложений. Восстановление частей текста по плану. Письмо по памяти.
145.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Распространение предложений прилагательными. Диалог. Составление предложений. Соответствие пунктов плана и последовательности событий в рассказе. Синонимы. Словарный диктант.
146.	Текст. Связь частей в тексте.	1	Краткий пересказ текста. Закончи предложения прилагательными. Самостоятельное списывание. (Использование таблицы «Учись работать над ошибками»).
147.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Сравнения в тексте. Использование материалов наблюдения.

148.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Фразеологические обороты как выразительные средства языка. Выборочное списывание. Комментированное письмо.
<b>IV. Предложение. Текст.</b>			
149.	Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Текст и заглавие. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант.
150.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	Распространение текста прилагательными. Составление предложений с данными выражениями. Замена одного числа прилагательного другим. Объяснительный диктант.
151.	Однородные члены предложения без союзов.	1	Ответы на вопросы (письменно). Описание (словесное) портрета человека. Составление предложений из данных слов. Продолжить диалог, используя прилагательные. Письмо по памяти.
152.	Однородные члены предложения с союзом И.	1	Заглавие и тема текста. Составление рассказа из деформированных частей. Составление словосочетаний с использованием сравнений. Составление диалога. Составление краткого пересказа текста по вопросам. Комментированное письмо.
153.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	Умение использовать правила в практической деятельности.
154.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	Умение использовать правила в практической деятельности.
155.	Обращение. Знакомство с обращением.	1	Составление рассказа по рисунку и данным словам. Озаглавливание текста. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений. Карточки «Дополнить предложения однородными членами».
156.	Обращение. Знакомство с обращением.	1	Составление предложений с обращением.
157.	Место обращения в предложении.	1	Составление предложений по данным схемам. Ответы на вопросы. Дополнить предложения однородными членами. Самостоятельное списывание.

			Словарный диктант.
158.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление предложений из деформированных слов. Восстановить содержание текста, используя картинки. Составление пересказа. Текст и основная мысль Письмо по памяти.
<b>V. Повторение.</b>			
159.	Состав слова.	1	Составление словосочетаний. Распространение предложений и части сложных предложений второстепенными членами. Составление текста из нераспространенных предложений. Пересказ. Зрительно-предупредительный диктант.
160.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Придумать конец рассказа. Дополнить предложения, определить тему. Составление рассказа по картинкам. Объяснительный диктант.
161.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Умение использовать материалы наблюдений в собственном высказывании.
162.	Имя существительное.	1	Дополнить текст обращением. Составление предложений. Чтение диалога по ролям. Составление диалога на данную тему.
163.	Имя существительное.	1	Составление предложений. Чтение диалога по ролям. Составление диалога на данную тему.
164.	Имя прилагательное.	1	Определи героев сказки по их речи. Допиши предложения. Карточка «Выбери обращение» (правила этикета).
165.	Имя прилагательное.	1	Текст. Главная мысль текста. Рассуждение (устно) по данному алгоритму. Выделение прилагательных.
166.	Глагол.	1	Текст. Главная мысль текста. Рассуждение (устно) по данному алгоритму. Выделение глаголов.
167.	Глагол.	1	Текст. Главная мысль текста. Рассуждение (устно) по данному алгоритму. Выделение глаголов.
168.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант.	1	Диктант.
169.	Работа над ошибками.	1	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
170.	Деловое письмо. Объявление.	1	Запись объявления. Составление предложений.

**7 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I. Повторение.</b>			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Составление предложений по картинке и схеме.
2.	Разделительные мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.	1	Распространение предложений с помощью вопросов. Определение темы текста.
3.	Правописание безударных гласных в словах.	1	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Текст и его главная мысль. Устный пересказ.
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Главная мысль текста. Распространение частей сложного предложения однородными членами.
7.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Составление сложных предложений из частей. Заголовок текста, который выражает тему. Пересказ текста с опорой на главные члены предложения.
8.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Заголовок текста, который выражает тему. Пересказ текста с опорой на главные члены предложения.
9.	Однородные члены предложения.	1	Ответы на вопросы по репродукции картины Бельского «Новые хозяева».
10.	Однородные члены предложения.	1	Составление текста.
11.	Распространение предложений однородными членами.	1	Составление текста.
12.	Составление предложений с однородными членами.	1	Составление предложений по картинке.
13.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Составление словосочетаний, предложений со словарными словами. Рассуждения о комичности текста.
14.	Обращение. Его место в предложении.	1	Подбор концовки текста, распространение мысли каждой части текста примерами. Составление диалога по картинке.

15.	Обращение. Его место в предложении.	1	Подбор концовки текста, распространение мысли каждой части текста примерами. Составление предложений с обращением.
16.	Употребление обращения в диалоге.	1	Работа по картинке, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Восстановление последовательности частей сказки.
17.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Дополнение определения. Выделение словосочетаний из предложения. Составление словосочетаний и предложений.
<b>II. Состав слова.</b>			
18.	Корень. Однокоренные слова.	1	Подбор разных частей речи, озаглавливание текста.
19.	Корень. Однокоренные слова.	1	Дополнение объяснения орфограмм. Составление предложений и словосочетаний со словарным словом.
20.	Приставка.	1	Дополнение объяснения орфограммы.
21.	Приставка.	1	Дополнение объяснения орфограмм. Составление предложений и словосочетаний со словарным словом.
22.	Суффикс.	1	Дополнение объяснения орфограмм. Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Восстановление деформированного текста.
23.	Окончание.	1	Дополнение объяснения орфограмм. Составление и запись краткой статьи о буром медведе. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.
24.	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте.
25.	Безударные гласные в корне.	1	Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте.
26.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте.
27.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказов.

28.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказов двух приятелей по данному диалогу. Правила диалога.
29.	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1	Деление текста на части по данному плану. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).
30.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	Составление словосочетаний с данными словами.
31.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	Составление словосочетаний с данными словами.
32.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Заголовок текста.
33.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1	Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словосочетаниями.
34.	Сложные слова.	1	Разбор слов по составу.
35.	Правописание сложных слов.	1	Разбор слов по составу.
36.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Диктант.
37.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания учителя.
38.	Образование сложных слов	1	Краткий пересказ сказки по опорным существительным, составление предложений с данными существительными на тему сказки.
39.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Дополнение определения. Объяснение смысла пословиц и поговорок.
40.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Дополнение определения. Объяснение смысла пословиц и поговорок.
41.	Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.	1	Дополнение предложений существительными. Изменение числа существительных.
42.	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.	1	Дополнение предложений существительными. Изменение числа существительных.
<b>III. Части речи. Существительное.</b>			

43.	Различение частей речи.	1	Дополнение предложений фразеологизмами.
44.	Различение частей речи.	1	Дополнение предложений фразеологизмами.
45.	Образование одних частей речи от других.	1	Составление слов, предложений и словосочетаний.
46.	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Дополнение объяснения правописания существительных. Значения однокоренных слов.
47.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Ответы на вопросы с опорой на данные существительные.
48.	Род и число существительных.	1	Составление продолжения сказки по данному началу. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Выразительное чтение стихотворения.
49.	Род и число существительных.	1	Составление продолжения сказки по данному началу. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Выразительное чтение стихотворения.
50.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	Устные высказывания по прочитанному тексту. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.
51.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.
52.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Составление текста с данными предложениями.
53.	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1	Дополнение вывода. Составление словосочетаний с существительными множественного числа.
54.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста
55.	Существительные 2-го склонения.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста
56.	Существительные 3-го склонения.	1	Определение темы рисункам. Подбор существительных с опорой на картинку.
57.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Подбор прилагательных к существительным.



58.	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Дополнение вывода. Определение темы предложений. Правописание существительных.
59.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Устный рассказ о В.Мономахе. Упражнения в согласовании прилагательных с существительным. Ответы на вопросы по диалогу.
60.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами Распространение текста данными существительными. Дополнение объяснения.
61.	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Составление вопросов к данной статье.
62.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Определение главной мысли текста, озаглавливание. Восстановление деформированного текста.
63.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Определение главной мысли текста, озаглавливание. Восстановление деформированного текста.
64.	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Работа с синонимами. Дополнение объяснения написания безударных окончаний прилагательных.
65.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Составление словосочетаний с данными предлогами. Дополнение диалога вопросами одного из собеседников. Определение отношения автора к описываемым событиям, озаглавливание текста.
66.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Рассуждение по данному алгоритму. Определение отношения автора к описываемым фактам. Составление высказывания «Каков мастер, такова и работа» по данному образцу, сюжетным картинкам и вопросам.
67.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	Составление заметки о своем любимом дне.
68.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Составление заметки о своем любимом дне.
69.	Проверочная работа по контрольным вопросам и	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.

	заданиям.		
70.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Диктант.
71.	Работа над ошибками.	1	Определение темы рисунка, составление предложений на данную тему. Составление пар предложений с использованием личных местоимения для связи предложений.
<b>IV. Прилагательное.</b>			
72.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Распространение предложений второстепенными членами. Пересказ текста по опорным выражениям.
73.	Описание предмета и его частей.	1	Диктант.
74.	Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.	1	Работа с орфограммами.
75.	Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря.		Выразительное чтение стихотворения. Изменение диалога. Выбор предложений.
76.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Запись текста с прилагательными.
77.	Словосочетания с прилагательными.	1	Устный рассказ, как мама заботится о детях. Дополнение предложений и текста прилагательными в разных падежных формах.
78.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Выразительное чтение стихотворения, рассказ о том, что нужно для приготовления плова.
79.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Запись текста с прилагательными.
80.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Главная мысль текста и заголовок.
81.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Главная мысль текста и заголовок. Умение пользоваться правилами.
82.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Дополнение предложений прилагательными в разных падежных формах. Оценка авторского отношения к героям.

83.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Замена повторяющихся прилагательных в тексте.
84.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Рассуждение по алгоритму. Определение темы предложений. Восстановление деформированного текста.
85.	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Рассуждение по алгоритму. Определение темы предложений. Восстановление деформированного текста.
86.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	Обсуждение содержания текста, ответы на вопросы
87.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Объяснение правописания слов
88.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Рассуждение на предложенную тему. Составление плана текста.
89.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Ответы на вопросы по иллюстрации, подбор прилагательных. Размышления о пользе школы.
90.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Работа с деформированным текстом.
91.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Работа с деформированным текстом.
92.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Дополнение описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон» по опорным словам.
93.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Ответы на вопросы учителя.
94.	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям.	1	Восстановление последовательности частей текста.
<b>V. Глагол.</b>			
95.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Исправление речевых ошибок в сложных предложениях (единообразии временных форм глаголов частей сложного предложения).
96.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Дополнение вывода. Подбор существительным к глаголам (согласование в числе). Дополнение предложений глаголами с опорой на иллюстрацию. Сравнение текста и иллюстрации (полнота описания жилища)
97.	Время и число глаголов. Различение глаголов по	1	Изменение числа глаголов в тексте, внесение нужных

	временам.		исправлений в предложения. Устное описание осинки одними глаголами и одними прилагательными. Исправление речевых ошибок (единообразное число однородных сказуемых в предложении).
98.	Изменение глаголов по временам.	1	Устные ответы на вопросы по тексту.
99.	Изменение глаголов по временам.	1	Устные ответы на вопросы по тексту.
100.	Различение глаголов по числам.	1	Составление нераспространённых предложений по предметным картинкам. Синонимические замены существительных в предложениях.
101.	Изменение глаголов по числам.	1	Определение темы текста. Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе и роде.
102.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Изменение числа глаголов прошедшего времени в данном тексте.
103.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Изменение числа глаголов прошедшего времени в данном тексте.
104.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Составление текста
105.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Сравнение значений глаголов с частицей <i>не</i> и без неё в предложениях. Основная мысль текста и заголовков.
106.	Текст. Составной план текста.	1	Подбор к именам существительным однокоренных глаголов. Употребление в тексте, где нужно, частицы <i>не</i> перед глаголами.
107.	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола.	1	Работа с пословицами и поговорками. Исправление недочётов в тексте (использование <i>не</i> с глаголами).
108.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста
109.	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	Работа с пословицами и поговорками. Исправление недочётов в тексте (использование <i>не</i> с глаголами).
110.	Частица <i>не</i> с глаголами. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	Согласование местоимения и глагола в лице и числе. Работа с пословицами и поговорками.

111.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Работа с прибауткой (основная мысль). Озаглавливание текста. Замена местоимения <i>мы</i> на местоимения <i>я</i> в тексте, изменение формы глаголов
112.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Беседа о гербах русских городов.
113.	Глагол. Закрепление знаний	1	Дополнение текста примерами на данную тему. Пересказ текста по опорным выражениям.
114.	Глагол. Закрепление знаний	1	Составление предложений с возвратными глаголами. Заголовок текста.
115.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Употребление возвратных глаголов в тексте и предложениях.
116.	Работа над ошибками	1	Составление плана.
<b>VI. Местоимение.</b>			
117.	Местоимение. Личные местоимения.	1	Выразительное чтение стихотворения. Дополнение текста местоимениями, подходящими по смыслу.
118.	Местоимение. Личные местоимения.	1	Выразительное чтение стихотворения. Дополнение текста местоимениями, подходящими по смыслу.
119.	Значение личных местоимений в речи.	1	Составление предложений, распространений предложений.
120.	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1	Замена местоимения <i>я</i> местоимением <i>ты</i> в тексте, внесение нужных изменений в предложения. Составление вопросов к тексту.
121.	Местоимения 2-го лица.	1	Тема текста. Выразительное чтение стихотворения. Замена местоимений существительными.
122.	Местоимения 2-го лица.	1	Тема текста. Выразительное чтение стихотворения. Замена местоимений существительными.
123.	Местоимения 3-го лица.	1	Тема текста. Выразительное чтение стихотворения. Замена местоимений существительными.
124.	Местоимения 3-го лица.	1	Работа с деформированным текстом. Замена местоимений существительными.
125.	Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.	1	Запись текста по вопросам. Запись текста записки.
126.	Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.	1	Рассуждение по данному алгоритму. Составление диалога

			из данных реплик.
127.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Составление описания картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» по данному началу, заключению и вопросам к основной части.
128.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Анализ текста. Составление плана, выбор опорных глаголов из текста. Устный и письменный пересказ по плану и опорным глаголам.
129.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Анализ текста. Составление плана, выбор опорных глаголов из текста. Устный и письменный пересказ по плану и опорным глаголам.
130.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Работа с деформированным текстом.
131.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Работа над орфограммами.
132.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
<b>VII. Предложение. Повторение.</b>			
133.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>И</i> .	1	Составление предложений на заданную тему.
134.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>И</i> .	1	Составление предложений на заданную тему.
135.	Однородные члены предложения с союзами <i>А, НО</i> .	1	Составление предложения по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Определение границ предложений.
136.	Однородные члены предложения с союзами <i>И, А, НО</i> .	1	Составление сложных предложений из данных частей с опорой на сюжетные картинки. Составление пар предложений, связанных по смыслу.
137.	Однородные члены предложения с союзами <i>И, А, НО</i> .	1	Составление сложных предложений из данных частей с опорой на сюжетные картинки. Составление пар предложений, связанных по смыслу.
138.	Обращение.	1	Дополнение диалога обращениями.
139.	Знаки препинания при обращении.	1	Дополнение объяснения. Беседа о развитии строительных технологий.
140.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Беседа о творчестве М. Горького. Дополнение предложений однородными членами.

141.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	Пересказ текста по опорным словам. Выделение главных членов предложения.
142.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	Пересказ текста по опорным словам. Выделение главных членов предложения.
143.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Дополнение диалога репликами из ряда данных. Определение темы предложений.
144.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Дополнение диалога репликами из ряда данных. Определение темы предложений.
145.	Составление сложных предложений.	1	Дополнение простых предложений. Беседа о творчестве А.С. Пушкина.
146.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	Составление предложений со словами-отгадками с использованием текста загадки. Беседа о животных Севера.
147.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	Составление предложений со словами-отгадками с использованием текста загадки.
148.	Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря.	1	Озаглавливание и запись текста.
149.	Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.	1	Дополнение вывода. Составление сложных предложений.
150.	Состав слова.	1	Дополнение вывода.
151.	Состав слова.	1	Дополнение вывода. Разбор слова по составу.
152.	Правописание в приставке и корне.	1	Пересказ текста с опорой на нераспространённые предложения.
153.	Правописание в приставке и корне.	1	Пересказ текста с опорой на нераспространённые предложения.
154.	Существительное.	1	Дополнение диалога существительными.
155.	Существительное.	1	Дополнение диалога существительными.
156.	Прилагательное.	1	Определение отношения к человеку по используемым в его адрес обращениям. Работа с деформированным текстом.
157.	Прилагательное.	1	Определение отношения к человеку по используемым в его адрес обращениям. Работа с деформированным текстом.
158.	Глагол.	1	Определение настроения текста. Дополнение диалога репликами.

159.	Глагол.	1	Определение настроения текста. Дополнение диалога репликами.
160.	Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.	1	Составление предложений по опорным выражениям, схемам, данному началу. Исправление речевых ошибок в предложении.
161.	Местоимение.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.
162.	Местоимение.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.
163.	Предложение.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.
164.	Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.	1	Составление предложений.
165.	Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.	1	Ответы на вопросы по тексту.
166.	Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.	1	Составление текста объяснительной записки по опорным словам.
167.	Прилагательные. Закрепление знаний.	1	Объяснение правописания окончаний прилагательных по данному алгоритму. Распространение текста-описания картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» прилагательными.
168.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант за год.	1	Диктант.
169.	Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий учителя.
170.	Обобщение пройденного за год.	1	Выполнение заданий учителя.

### 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I. Повторение.</b>			



1.	Повторение. Предложение. Текст. Предложение. Простые и сложные предложения.	1	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.
2.	Повторение. Предложение. Текст. Предложение. Простые и сложные предложения.	1	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.
3.	Составление сложных предложений.	1	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова
4.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.
5.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.
6.	Использование однородных членов в предложении.		Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.
<b>II. Обращение.</b>			
7.	Знаки препинания при обращении.	1	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.
8.	Использование обращений в предложениях.	1	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.
<b>III. Состав слова.</b>			
10.	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка.

11.	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.
12.	Приставка, суффикс, окончание.	1	Составление предложений, диалога
13.	Приставка, суффикс, окончание.	1	Составление предложений, диалога. Разбор слов по составу.
14.	Разбор слов по составу.	1	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.
15.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1	Сравнение научно-популярного и художественного описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.
16.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1	Составление «дорожного» рассказа о грустном человечке по серии сюжетных картинок.
17.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	Распространение предложений данными словами.
18.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	Распространение предложений данными частями речи.
19.	Правописание приставок.	1	Составление объяснительной записки по данному образцу.
20.	Орфограммы в корне и приставке.	1	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.
21.	Орфограммы в корне и приставке.	1	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.
22.	Текст. Составление плана текста.	1	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению их значений.
23.	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.
24.	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.

25.	Сложные слова без соединительной гласной.	1	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.
26.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.
27.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Письменные ответы на вопросы.
28.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
<b>IV. Части речи.</b>			
29.	Различение частей речи.	1	Письменные ответы на вопросы с использованием разных частей речи.
30.	Различение частей речи.	1	Письменные ответы на вопросы с использованием разных частей речи.
<b>Существительное.</b>			
31.	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Закончить сказку по опорным существительным.
32.	Существительные, близкие по значению.	1	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».
33.	Род, число и падеж существительных.	1	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.
34.	Род, число и падеж существительных.	1	Работа с деформированным текстом.
35.	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.
36.	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.
37.	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.
38.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Восстановление последовательности частей текста.

39.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Восстановление последовательности частей текста. Применение правил.
40.	Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.	1	Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.
41.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Составление словосочетаний с существительными. Дополнение диалога репликами. Оформить конверт для письма другу.
42.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.
43.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях.
44.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Диктант
45.	Работа над ошибками.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях.
46.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.
47.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.
48.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Работа с загадками. Распространение текста существительными.
49.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.
50.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека. Озаглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.

51.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.
52.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.
53.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.
54.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Составление словосочетаний и предложений.
55.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Составление словосочетаний.
<b>Прилагательное.</b>			
56.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.
57.	Прилагательные, близкие по значению.	1	Восстановление последовательности частей сказки.
58.	Словосочетания с прилагательными.	1	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.
59.	Род и число прилагательных.	1	Составление рассказа по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по вопросам.
60.	Род и число прилагательных.	1	Составление предложений. Применение правил.
61.	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными, внесение изменений в предложения текста. Дополнение диалога репликами.
62.	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными, внесение изменений в предложения текста. Дополнение диалога репликами.

63.	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.
64.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.
65.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.
66.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.
67.	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Работа с загадками. Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».
68.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Составление предложений со словарными словами.
69.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.
71.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.
72.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.
73.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине.
74.	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям.	1	Восстановление деформированных предложений текста.
75.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Диктант.
76.	Работа над ошибками.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.

<b>Местоимение.</b>			
77.	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	Составление предложений по иллюстрации учебника.
78.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями.
79.	Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Дополнение текста предложениями.
80.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста местоимениями.
81.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» и опорным словосочетаниям. Составление текста по данному образцу.
82.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Восстановление последовательности частей текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.
83.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	Восстановление последовательности частей текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.
84.	Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Дополнение текста предложениями.
85.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.
86.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.
87.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам. Составление диалога по данному стихотворению и вопросам.

88.	Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Изложение текста от третьего лица. Дополнение предложений глаголами.
89.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам.
90.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам.
91.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Запись текста от 3-го лица. Краткий пересказ статьи «Газета и журнал» по данному плану.
92.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Запись текста от 3-го лица. Краткий пересказ статьи по данному плану.
93.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Составление отрывка сказки по опорным выражениям.
94.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Дополнение загадок.
95.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Восстановление деформированных предложений.
96.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Восстановление деформированных предложений текста «Окский заповедник». Обсуждение текста Н. Сладкова «Пыльные зайцы».
<b>Глагол.</b>			
97.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.
98.	Глаголы, близкие по значению.	1	Краткий пересказ текста «Рыба-прилипала» по вопросам.
99.	Частица НЕ с глаголами.	1	Дополнение диалога репликами. Составление предложений с данными словосочетаниями.
100.	Неопределенная форма глагола.	1	Составление предложений с данными глаголами.
101.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний.
102.	Заявление. Текст заявления, его структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.	1	Беседа о значении книг в жизни человека.



103.	Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.	1	Работа с текстом.
104.	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Составление словосочетаний с данными глаголами.
105.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	Объяснить значение пословиц.
106.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Составление предложений с данными сравнениями.
107.	2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Ответы на вопросы по записанным текстам.
108.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Краткий пересказ текста «Расписная деревянная ложка»
109.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Подбор глаголов и словосочетаний с глаголом на данную тему.
110.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Письменные ответы на вопросы по трудовому обучению.
111.	3-е лицо глагола.  Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Составление письменных вопросов по данной теме и опорным словосочетаниям с использованием материала уроков трудового обучения).
112.	3-е лицо глагола.  Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Составление письменных вопросов по данной теме и опорным словосочетаниям (использование материала уроков трудового обучения).
113.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Дополнение 2-й части сложных предложений.
114.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
115.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания.
116.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – ТСЯ и - ТЬСЯ.	1	Дополнение текста глаголами движения. Беседа о зимующих птицах.
117.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – ТСЯ и - ТЬСЯ.	1	Дополнение текста глаголами звучания.
118.	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Беседа о воспитании характера, о взаимоотношениях сверстников.

119.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Ответ на открытое письмо в стенгазету по данному плану и опорным словам.
120.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Диктант
121.	Работа над ошибками.	1	Пересказ с изменением последовательности изложения.
<b>Наречие.</b>			
122.	Наречие. Наречие как часть речи.	1	Составление диалога по описанной ситуации.
123.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.
124.	Значение наречий в речи.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях.
125.	Значение наречий в речи.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях.
126.	Образование наречий от прилагательных.	1	Анализ текста: ответы на вопросы (устно).
127.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях.
128.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.
129.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.
130.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Распространение предложений текста описания картины.
131.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Работа с деформированным текстом. Применение правил. Работа по алгоритму.
132.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Восстановление текста по опорным словосочетаниям.
133.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1	Составление предложений с данной группой однородных членов.
134.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1	Составление предложений с данной группой однородных членов.
135.	Постановка вопросов к наречиям.	1	Дополнение предложений однородными членами. Работа с пословицами.
136.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Текст и набор предложений. Определение темы и основной мысли текста.

137.	Наречие. Закрепление знаний.	1	Распространение однородных членов предложения. Составление предложений с данными группами однородных членов.
138.	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям.	1	Выполнение заданий.
<b>V. Повторение.</b>			
139.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	Дополнение предложений обращениями.
140.	Распространение предложений однородными членами.	1	Дополнение предложений однородными членами.
141.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1	Использование накопленного материала в собственных высказываниях.
142.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	Составление предложений, разных по интонации.
143.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1	Деление текста на части. Запись предложений с союзами.
144.	Сравнение простых и сложных предложений.	1	Составление сложных предложений.
145.	Распространение простых и сложных предложений.	1	Распространение сложных предложений.
146.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.
147.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.
148.	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям.	1	Дополнение предложений распространенными однородными членами и второй частью сложного предложения.
149.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	Дополнение предложений распространенными однородными членами.
150.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	Дополнение предложений распространенными однородными членами.
151.	Состав слова.	1	Подбор однокоренных слов. Восстановление деформированного текста.
152.	Состав слова.	1	Подбор однокоренных слов. Восстановление деформированного текста.
153.	Существительное .	1	Дополнение второй части сложного предложения.
154.	Существительное.	1	Работа с деформированным текстом.

155.	Прилагательное.	1	Дополнение второй части сложного предложения.
156.	Прилагательное.	1	Составление предложений, разных по интонации.
157.	Местоимение.	1	Восстановление деформированных предложений текста.
158.	Глагол.	1	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту
159.	Наречие.	1	Ответы на вопросы сложными предложениями.
160.	Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей.	1	Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями. Составление предложений с данными «отрезками».
161.	Предложение.	1	Составление предложений изученных видов.
162.	Предложение.	1	Составление предложений изученных видов.
163.	Дополнение расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.	1	Восстановление частей сложных предложений. Исправление речевых ошибок. Запись расписки по плану.
164.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Рассуждения по данным алгоритмам
165.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Подбор однокоренных слов. Восстановление деформированного текста.
166.	Повторение пройденного за год.	1	Выполнение заданий учителя.
167.	Повторение пройденного за год.	1	Выполнение заданий учителя.
168.	Повторение пройденного за год.	1	Выполнение заданий учителя.
169.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант.	1	Диктант
170.	Работа над ошибками.	1	Составление предложений изученных видов.

### 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I. Предложение.</b>			

1.	Простые предложения.	1	Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами. Комментированное письмо.
2.	Простые предложения.	1	Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Комментированное письмо.
3.	Сложные предложения.	1	Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте. Карточка «Ставь, где надо, запятые»
4.	Сложные предложения.	1	Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте. Карточка «Ставь, где надо, запятые»
5.	Распространение предложений.	1	Дополнение диалога репликами и обращениями. Карточка «Ставь, где надо, запятые»
6.	Распространение предложений.	1	Составление текста «Гроза». Письмо по памяти.
7.	Составление сложных предложений.	1	Составление сложных предложений из данных частей. Составление рассказа «Русские города». Карточка «Ставь, где надо, запятые».
8.	Составление сложных предложений.	1	Дополнение предложений союзными словами.
9.	Контрольные вопросы и задания.	1	Заканчивание сложных предложений. Контрольное списывание.
<b>II. Состав слова.</b>			
10.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	Сокращение текста (краткий пересказ). Зрительно-предупредительный диктант.
11.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	Сокращение текста (краткий пересказ). Зрительно-предупредительный диктант.
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами.
13.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами.
14.	Образование слов с помощью приставок.	1	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами. Карточка

			«Вставь пропущенные буквы».
15.	Образование слов с помощью приставок.	1	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами. Карточка «Вставь пропущенные буквы».
16.	Правописание в корне и приставке.	1	Составление сложных предложений с данными словосочетаниями. Объяснительный диктант.
17.	Правописание в корне и приставке.	1	Составление пословиц из частей. Выборочный диктант.
18.	Сложные и сложносокращенные слова.	1	Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
19.	Сложные слова.	1	Использование сложных слов в предложениях. Толкование значений слов. Контрольное списывание (вставить соединительные гласные).
20.	Сложносокращенные слова.	1	Объяснение значений сложносокращённых слов. Образование сложносокращённых слов из начальной части первого слова и целого слова. Зрительно-предупредительный диктант.
21.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Умения применять изученные правила на письме.
22.	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1	Дополнение второй части сложных предложений. Объяснительный диктант.
23.	Деловое письмо. Автобиография.	1	Работа с текстом.
24.	Деловое письмо. Автобиография.	1	Работа с текстом.
<b>III. Части речи. Существительное.</b>			
25.	Значение существительных в речи. Значение предметности.	1	Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы. Словарный диктант.
26.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Составление словосочетаний с данными словами. Тема и заголовок текста. Письмо по памяти.
27.	Существительные, обозначающие черты характера.	1	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. Выборочный диктант. Составление рассказа.
28.	Использование существительных для	1	Повторение алгоритма.

	сравнения одного существительного с другим.		
29.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Составление предложений по данным схемам. Карточка «Нужен ли мягкий знак?»
30.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка. Зрительно-предупредительный диктант.
31.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Объяснение значений существительных. Объяснительный диктант.
32.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами. Карточка «Вставь пропущенные буквы».
33.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Составление правил, как надо беречь лес. Комментированное письмо.
34.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.
35.	Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.	1	Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы. Словарный диктант.
36.	Основные грамматические категории имени существительного.	1	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. Выборочный диктант.
37.	Правописание собственных имён существительных.	1	Ответы на вопросы «Биография М. Горького». Карточка «Большая или маленькая буква?»
38.	Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.	1	Составление предложений по данным схемам. Карточка «Нужен ли мягкий знак?»
39.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».	1	Составление предложений по данной схеме с использованием опорных словосочетаний. Умение применять изученные орфограммы корня слова, приставок, ь после шипящих на конце существительных единственного числа, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных

			предложения, при обращениях, различать собственные и нарицательные имена существительные.
40.	Работа над ошибками.	1	Объяснительный диктант.
41.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми именами существительными.	1	Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка. Зрительно-предупредительный диктант.
42.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми именами существительными.	1	Дополнение предложений данными выражениями. Составление словосочетаний и предложений по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» Карточка «Допиши окончания».
43.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	Составление предложений по опорным словосочетаниям.. Соблюдение плана высказывания.
44.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Дополнение словосочетаний. Беседа о сезонных изменениях осенью. Словарный диктант.
45.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
46.	Деловое письмо. Записка.	1	Составление словосочетаний. Распространение предложений прилагательными. Зрительно-предупредительный диктант.
47.	Изложение содержания текста биографии писателя.	1	Запись текста по плану и опорным словам.
48.	Изложение содержания текста биографии писателя.	1	Ответы на вопросы. Дополнение предложений словами.
<b>III. Части речи. Прилагательное.</b>			
49.	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	Главная мысль текста. Распространение текста прилагательными. Сравнения. Словарный диктант.
50.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Составление словосочетаний. Распространение предложений прилагательными. Зрительно-предупредительный диктант.
51.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Составление словосочетаний. Распространение предложений прилагательными.
52.	Согласование прилагательных с существительными.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок.



			Практическое использование существительных-синонимов. Карточка «Вставь пропущенные окончания».
53.	Согласование прилагательных с существительными.	1	Практическое использование существительных-синонимов. Карточка «Вставь пропущенные окончания».
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	Деление текста на части. Заголовок текста. Выразительное чтение. Объяснительный диктант.
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	Дополнение текста фактами для развития главной мысли. Преобразование текста в диалог. Письмо по памяти.
56.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Дополнение текста фактами для развития главной мысли. Преобразование текста в диалог. Письмо по памяти.
57.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьй.	1	Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»). Творческий диктант (распространение предложений прилагательными).
58.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьй.	1	Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование пословиц. Комментированное письмо.
59.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1	Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование пословиц. Комментированное письмо.
60.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1	Письменные ответы на вопросы по тексту «Основание Москвы». Зрительно-предупредительный диктант.
61.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.		Составление словосочетаний (управление и согласование).
62.	Склонение прилагательных.	1	Составление словосочетаний (управление и согласование). Умения применять правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.

63.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Выполнение заданий учителя.
64.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Письменные ответы на вопросы по тексту «Основание Москвы». Зрительно-предупредительный диктант.
65.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания.
66.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Зрительно-предупредительный диктант.
67.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
68.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Восстановление порядка частей текста. Алгоритм оформления объяснительной записки.
<b>III. Части речи. Местоимение.</b>			
69.	Значение местоимений в речи.	1	Дополнение предложений местоимениями. Составление предложений со словарными словами. Словарный диктант.
70.	Значение местоимений в речи.	1	Дополнение предложений местоимениями. Составление предложений со словарными словами. Словарный диктант.
71.	Употребление местоимений в тексте.	1	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. Составление пар предложений с использованием личных местоимений 3 лица для избегания повторов. Творческий диктант (замена повторяющихся слов местоимениями и синонимами).
72.	Лицо и число местоимений.	1	Работа с загадками. Заголовок текста. Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными). Зрительно-предупредительный диктант.
73.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1	Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах. Дополнение предложений текста личными местоимениями. Объяснительный диктант.
74.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по	1	Замена повторяющихся существительных личными

	падежам.		местоимениями в косвенных падежах. Объяснительный диктант.
75.	Правописание местоимений с предлогами.	1	Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении. Характеристика автора письма. Карточка «Исправь ошибки».
76.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
77.	Работа над ошибками.	1	Составление письма по данному образцу и опорным словосочетаниям. Карточка «Исправь ошибки».
78.	Правописание местоимений 3 лица.	1	Дополнение словосочетаний местоимениями 3-го лица. Заголовок, выражающий тему или основную мысль текста. Составление диалога по данному тексту. Письмо по памяти.
79.	Правописание местоимений 3 лица.	1	Восстановление деформированных предложений. Составление плана текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с местоимениями). Зрительно-предупредительный диктант.
80.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Составление плана заметки, отбор опорных словосочетаний, составление предложений.
81.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
82.	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий учителя.
83.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана письма, отбор опорных словосочетаний, составление предложений.
84.	Деловое письмо. Письмо.	1	Запись текста письма.
85.	Сочинение с элементами рассуждения.	1	Восстановление деформированных предложений. Составление плана текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с местоимениями). Зрительно-предупредительный диктант.

86.	Сочинение с элементами рассуждения.	1	Запись текста.
<b>III. Части речи. Глагол.</b>			
87.	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	Сравнения. Дополнение описания картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами. Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик». Выборочный диктант.
88.	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	Работа с деформированным текстом. Выборочный диктант.
89.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	Дополнение предложений однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора с выбором подходящих глаголов речи. Творческий диктант (замена глагола).
90.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Подбор глаголов к данному существительному.
91.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Подбор глаголов к данному существительному.
92.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Подбор глаголов к данному существительному. Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени».
93.	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	Дополнение 2-й части сложных предложений. Зрительно-предупредительный диктант. Выделение глаголов в неопределенной форме на письме.
94.	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	Работа с деформированным текстом. Зрительно-предупредительный диктант.
95.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Работа с пословицами. Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте». Словарный диктант.
96.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Составление предложений. Словарный диктант.
97.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различие глаголов по лицам и числам.	1	Беседа на тему «К чему приводит пьянство». Составление предложений с данными словосочетаниями. Объяснительный диктант.
98.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различие	1	Беседа на тему «К чему приводит курение». Составление

	глаголов по лицам и числам.		предложений с данными словосочетаниями. Объяснительный диктант.
99.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)».
100.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	Запись текста от 2-го лица единственного числа. Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)».
101.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	Запись текста от 2-го лица единственного числа. Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)».
102.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	Составление предложений с данными глаголами.
103.	Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов.	1	Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста. Беседа о правилах поведения в лесу. Карточка «Исправь ошибки».
104.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Составление памятки о правилах поведения на производственной практике по вопросам и опорным глаголам. Словарный диктант.
105.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Составление предложений с данными глаголами. Определение темы предложений. Комментированное письмо.
106.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями. Составление словосочетаний с данными глаголами. Объяснительный диктант.
107.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Работа с пословицами и поговорками. Составление предложений с данными выражениями. Карточка «Вставь пропущенные окончания».
108.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям. Письмо по памяти.
109.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Распределение предложений на два текста: «Ты возвращаешься домой» и «Дом встречает тебя». Списывание текста с изменением времени глаголов. Выборочный диктант
110.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Составление плана текста,

	Контрольные вопросы и задания.		выписывание опорных словосочетаний. Составление предложений по вопросам. Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста.
111.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1	Составление плана текста, выписывание опорных словосочетаний.
112.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1	Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста.
113.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
114.	Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий учителя.
<b>III. Части речи. Наречие.</b>			
115.	Понятие о наречии как части речи.	1	Дополнение предложений данными наречиями. Сравнение предложений с наречиями и без наречий. Зрительно-предупредительный диктант.
116.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями. Объяснительный диктант.
117.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями. Объяснительный диктант.
118.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений-выводов по прочитанному тексту. Дополнение диалога словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев). Словарный диктант.
119.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	Дополнение диалога словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев). Словарный диктант.
120.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений-выводов по прочитанному тексту. Дополнение диалога словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев).

			Словарный диктант.
121.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным. Рассуждение по данному алгоритму. Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия).
122.	Наблюдение за правописанием наречий с а и о на конце.	1	Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно). Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»
123.	Правописание наречий с а и о на конце.	1	Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»
124.	Правописание наречий с а и о на конце	1	Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно).
125.	Различие наречий и прилагательных.	1	Упражнения в словообразовании. Составление текста упражнений для утренней гимнастики по опорным наречиям. Письмо по памяти.
126.	Различие наречий и прилагательных.	1	Упражнения в словообразовании. Письмо по памяти.
127.	Наречие. Закрепление знаний.	1	Упражнения в словообразовании.
128.	Контрольные вопросы и задания.	1	Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями).
<b>III. Части речи. Числительное.</b>			
129.	Числительное как часть речи.	1	Ответы на вопросы с использованием числительных. Зрительно-предупредительный диктант.
130.	Числительное как часть речи.	1	Ответы на вопросы с использованием числительных. Зрительно-предупредительный диктант.
131.	Простые и составные числительные.	1	Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами. Составление словосочетаний. Выборочный диктант.
132.	Простые и составные числительные.	1	Ответы на вопросы с использованием числительных. Зрительно-предупредительный диктант.
133.	Связи числительного с именем существительным в речи.	1	Составление словосочетаний и предложений с числительными. Карточка «Допиши окончания существительных»
134.	Связи числительного с	1	Составление словосочетаний и

	именем существительным в речи.		предложений с числительными.
135.	Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30.	1	Ответы на вопросы с использованием числительных. Дополнение текста числительными. Словарный диктант.
136.	Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30.	1	Дополнение текста числительными. Словарный диктант.
137.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	1	Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану. Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания.
138.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	1	Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану. Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания.
139.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Ответы на вопросы с использованием числительных. Употребление существительных при числительных. Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».
140.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Употребление существительных при числительных. Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».
141.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Дополнение текста числительными. Письмо по памяти.
142.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Дополнение текста числительными. Письмо по памяти.
143.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Объяснительный диктант
144.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Объяснительный диктант
145.	Числительное. Закрепление знаний.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях. Карточка



			«Исправь ошибки».
146.	Числительное. Закрепление знаний.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях. Карточка «Исправь ошибки».
147.	Контрольные вопросы и задания.	1	Письменные ответы на вопросы с использованием наречий и числительных. Умение применять изученные правила правописания при письме под диктовку.
148.	Деловое письмо. Доверенность.	1	Заполнение доверенности по данному алгоритму. Зрительно-предупредительный диктант.
149.	Числа в деловых бумагах.	1	Запись текста расписки.
150.	Числа в деловых бумагах.	1	Заполнение почтовых бланков.
<b>IV. Предложение. Текст.</b>			
151.	Различие простых и сложных предложений.	1	Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами. Словарный диктант.
152.	Различие простых и сложных предложений.	1	Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами.
153.	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	Составление словосочетаний по данным схемам. Выборочный диктант.
154.	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	Ответы на вопросы одним словом. Распространение предложений по вопросам. Объяснительный диктант.
155.	Сложные предложения с союзом что.	1	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений данными словосочетаниями. Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных, суффиксы о и а в наречиях).
156.	Сложные предложения с союзом что.	1	Дополнение 2-й части сложных предложений. Восстановление деформированных предложений в тексте. Письмо по памяти
157.	Сложные предложения с союзом что.	1	Дополнение 2-й части сложных предложений. Восстановление деформированных предложений в тексте. Письмо по памяти
158.	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	Составление словосочетаний. Краткий пересказ содержания «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Зрительно-предупредительный диктант.
159.	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	Составление словосочетаний. Зрительно-предупредительный диктант.

160.	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	Зрительно-предупредительный диктант.
161.	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	Зрительно-предупредительный диктант. Работа с деформированным текстом.
162.	Сложные предложения с союзом потому что.	1	Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам. Карточка «Расставь знаки препинания».
163.	Сложные предложения с союзом потому что.	1	Распространение предложений второстепенными членами. Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям «Северная война». Заголовок текста. Выборочный диктант (выписать главные члены предложения).
164.	Сложные предложения с союзом когда.	1	Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Творческий диктант (дополнить нераспространённое предложение второстепенными членами).
165.	Сложные предложения с союзом когда.	1	Составление сложных предложений. Работа с деформированным текстом.
166.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Дополнение предложений текста однородными членами. Карточка «Расставь знаки препинания».
167.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Главная мысль текста. Восстановление текста по выписанным рядам однородных членов предложения. Объяснительный диктант.
168.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Восстановление текста по предложениям. Применение правил пунктуации. Объяснительный диктант.
169.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант.	1	Соблюдение изученных правил правописания и пунктуации при письме под диктовку.
170.	Работа над ошибками.	1	Составление высказывания на тему «Вежливый ли я человек?» по данному началу и опорным глаголам. Карточка «Исправь ошибки»

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.
3. Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018;
4. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
5. Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017;
6. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018;
7. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1993;
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. - М.: ООО “Издательство АСТ”: ООО “Издательство “Мир и Образование”, 2014. - 736 с.;
9. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.: Рус. яз., 1986;
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Издательство «ГИС», 1994;
11. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения. – Волгоград, 2009;
12. Шишкова М.И. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ноутбук, проектор  
Сюжетные картинки.  
Предметные картинки.  
Дидактические игры.  
Карточки с заданиями.  
Таблицы.