

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена  
приказом директора  
ГООУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2023 № 97-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Мир истории»  
для учащихся VI класса

**II**

Этап реализации программы

**1 год**

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)  
учителем Тюрниной Е.В.

г. Печора  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;
7. Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";  
формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;  
формирование умения работать с "лентой времени";  
формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;  
воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основным принципом Программы является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно

облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля знаний, умений и навыков обучающихся применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы.

### **Количество и характер контрольных мероприятий**

Класс	Тематический контроль по итогам четверти	Промежуточная аттестация
VI	3	1

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется в течении одного учебного года в VI классе в объёме 2 часа в неделю:

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебных недели	2 часа	68 часов

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов

ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Критерии оценивания знаний и умений. На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;  
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» – понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Отметка «4» – при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» – материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас – 8 часов.**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 часов.**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;  
тематическое рисование;  
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;  
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).  
Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;  
толкование пословиц, подбор пословиц;  
слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;  
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;  
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
словарная работа.

### **Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов.**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени**. Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;  
ориентировка на ленте времени;  
рассказы об истории календаря;  
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

### **Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов.**

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
составление вопросов для викторин;  
просмотр видеофрагментов;  
игры; выпуск исторической газеты;  
подготовка и проведение викторин.

### **Глава 5. История Древнего мира - 9 часов.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.



## Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
составление вопросов для викторин;  
просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану;  
словарная работа.

### Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов.

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др., кузнечное дело.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроение. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

#### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

#### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

#### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.

Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты.

Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
составление вопросов к данному содержанию;  
просмотр тематических презентаций;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;  
словарная работа;  
письменное оформление выводов по теме;  
работа с пословицами (толкование, подбор);  
групповая работа, презентация докладов;  
словесное рисование по теме;  
составление письменных ответов на вопросы;  
рисование по представлению;  
поиск нужной информации в тексте.

### **Глава 7. Человек и общество – 11 часов.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
составление вопросов к данному содержанию;  
просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;  
словарная работа;  
письменное оформление выводов по теме;  
работа с пословицами (толкование, подбор);  
составление тезисов по теме;  
групповая работа, презентация докладов;  
словесное рисование по теме;  
составление письменных ответов на вопросы;

рисование по представлению;  
поиск нужной информации в тексте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.</b>	<b>8</b>	
8.	Почему надо изучать историю?	1	Актуализируют представления, участвуют в беседе.
9.	История имени.	1	Участвуют в беседе.
3-4	Отчества и фамилии человека.	2	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
5.	Семья.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
6-7	Биография.	2	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
8.	Поколения людей.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, анализируют.
<b>II.</b>	<b>Отчий дом. Наша родина – Россия.</b>	<b>10</b>	
9.	Дом – жилище человека.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, выполняют тесты.
10.	Изба – памятник русского домостроения	1	Участвуют в беседе, запоминают понятия, делают выводы.
11.	Названия городов и улиц.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
12.	Истоки. Малая родина.	1	Отвечают на вопросы, делают обобщения.
13.	Наша Родина – Россия.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
14.	Как устроено государство.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
15.	Герб, флаг, гимн России.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
16.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Выполняют контрольную работу.
17.	Мы жители планеты Земля.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
18.	Повторение и обобщение изученного.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.

<b>III.</b>	<b>О том, что такое время и как его изучают.</b>	<b>7</b>	
19-20.	Что такое время.	2	Слушают рассказ, участвуют в беседе.
21.	История календаря.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
22.	Русский земледельческий календарь.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, делают выводы.
23.	Счёт лет в истории.	1	Участвуют в беседе, делают выводы.
24-25.	Историческое время.	2	Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
<b>IV.</b>	<b>Что изучает наука история.</b>	<b>7</b>	
26.	Что такое история.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
27.	Какие науки помогают истории.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, читают статью учебника.
28.	Как работают археологи.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
29.	Исторические памятники.	1	Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, читают статью учебника.
30.	Историческая карта.	1	Слушают рассказ, участвуют в беседе.
31.	Повторение и обобщение изученного.	1	Слушают рассказ, участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации.
32.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Выполняют контрольную работу.
<b>V.</b>	<b>История Древнего мира.</b>	<b>9</b>	
33.	Земля и космос.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
34.	От кого произошёл человек.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, читают статью учебника.
35.	Человек умелый.	1	Выполняют задания.
36.	Человек прямоходящий.	1	Слушают, анализируют, делают выводы.
37.	Человек разумный.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, делают выводы.
38.	Наступление ледников.	1	Слушают рассказ, анализируют, делают выводы.
39.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Слушают рассказ, делают выводы, читают статью учебника.
40.	Новые занятия людей.	1	Слушают рассказ.
41.	Повторение изученного.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.

<b>VI.</b>	<b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b>	<b>16</b>	
42.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Слушают рассказ, выполняют коллективную работу.
43.	Огонь, глина, гончар.	1	Слушают рассказ, выполняют коллективную работу.
44.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Участвуют в беседе.
45.	Вода, её значение в жизни человека.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
46.	Вода и земледелие.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
47.	Вода как источник энергии.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
48.	Какие дома строили древние люди.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
49.	Как появилась мебель.	1	Слушают рассказ, выполняют коллективную работу
50.	Как появились каша и хлеб.	1	Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.
51.	История об обыкновенной картошке.	1	Слушают рассказ, читают статью учебника.
52.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Выполняют контрольную работу.
53.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
54.	История появления одежды.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
55.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
56.	Как люди украшали себя.	1	Выполняют контрольную работу.
57.	Повторение и обобщение изученного.	1	Рассматривают иллюстрации, запоминают имена собственные.
<b>VII.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>11</b>	
58.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Участвуют в беседе, заучивают наизусть.
59.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Участвуют в беседе, анализируют, рассматривают карту, запоминают имена собственные.
60-61.	Современные религии, как они появились.	2	Слушают рассказ.
62-63.	Искусство и культура.	2	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
64.	Письмо и первые книги.	1	Участвуют в беседе, анализируют, читают статью учебника.
65.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	Участвуют в беседе, слушают рассказ.
66-67.	Человечество стремится к миру.	2	Участвуют в беседе, слушают рассказ.

68.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	Выполняют тестирование.
-----	---	---	-------------------------

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
2. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И.В.Карелина. – М.: Просвещение, 2020. – 158 с.;
3. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 207 с. : ил.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Технические средства:

- персональный компьютер;
- видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы