

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рассмотрена на заседании
Методического совета,
протокол от 31 августа 2022 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
от 31.08.2022 № 91-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
для обучающихся X-XI классов

Среднее общее образование
Уровень образования

2 года
Срок реализации программы

Разработана в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) с учётом программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой учителем Кукановой Ю.П.

г. Печора
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся X-XI классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Целью обучения математике в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной

практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально-трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа предназначена для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и предполагает обучение учащихся X-XI классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно-следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполняют экономические расчеты в жизни.

Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Ведущие приемы, формы, методы и технологии обучения. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- тестовые технологии;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного подхода.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа, дифференцированно-групповая работа, работа в парах (практическая, взаимопроверка), а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа, самостоятельная контрольная работа.

Виды занятий: уроки, самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, частично-поисковые, метод проблемного изложения материала; фронтальные, групповые, индивидуальные и др.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний:**

- индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы;
- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе отработки;
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ, тестов, математических диктантов;
- итоговый контроль – при завершении темы.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный счёт, самостоятельная работа, проверка домашнего задания и т.д.;
- промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельные и практические работы;
- обобщающие уроки по темам;
- итоговый контроль: контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
X	Контрольная работа – 2	Контрольная работа – 2	Контрольная работа – 2	Контрольная работа – 1 Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации – 1
XI	Контрольная работа – 1	Контрольная работа – 1	Контрольная работа – 1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации – 1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения:

Класс	Количество часов					
	Неделя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
X	2	16	16	20	16	68
XI	2	16	16	20	16	68
X-XI						136

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполняют письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» не ставится.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Х класс

Введение в экономику.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

Целые числа и десятичные дроби.

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Производительность труда.

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Практическая работа. Решение задач на определение заработной платы при временной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Бюджет.

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно-коммунальных услуг.

Практическая работа. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с расчетными книжками.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Практическая работа. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

Практическая работа. Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Практическая работа. Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на:

- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;
- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Практическая работа. Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после.... Расчет времени.

Практическая работа. Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;

- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Практическая работа. Решение практических задач.

Повторение и обобщение.

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне;
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.;
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

XI класс

Введение в экономику.

Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.

Целые и дробные числа.

Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.

Меры стоимости.

Стоимость - цена. Дороже - дешевле.

Практическая работа. Решение задач на:

- разностное и кратное сравнение (дороже - дешевле).
- соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Производительность труда.

Решение задач на расчет оплаты услуг. Оплата труда.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости разных видов услуг;

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.

Решение задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- отчисление процентов от заработной платы;
- социальные выплаты;
- % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.

Бюджет.

Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Практическая работа. Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии. Расчеты платежей за коммунальные услуги. Планировать расходы семейного бюджета на месяц

Работа с расчетными книжками.

Меры площади.

Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади).

Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.

Практическая работа. Расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры. Работа с расчетными книжками. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)

Меры массы.

Меры массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Меры массы, выраженные в стоимости. Дороже – дешевле. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Определение затрат количества моющих средств;

- определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и т. д. Решение задач практического характера с мерами веса стоимости на соотношение дороже - дешевле.

Меры времени.

Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени.

Практическая работа. Определение времени по часам. Расчет времени:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- составление режима дня;
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Повторение и обобщение.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с именованными числами. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

X КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение в экономику.	2	
1.	Понятие об экономике.	1	Применяют простейшие экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, рынок, бизнес.
2.	Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1	Решают простейшие экономические задачи.
	Целые числа и десятичные дроби.	4	
3.	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1	Применяют алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Решают составные арифметические задачи практического характера.
4.	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	1	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей. Решают составные арифметические задачи практического характера.
5.	Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями».	1	Применяют простейшие экономические понятия. Решают задачи практического характера с целыми числами и десятичными дробями.
6.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
	Производительность труда.	3	
7.	Оплата труда. Совместная производительность труда.	1	Применяют понятия: «оплата труда», «производительность труда»; Решают задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
8, 9.	Решение составных задач на производительность труда.	2	Решают задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

	Проценты.	7	
10.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1	Применяют алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа. - Решают задачи на нахождение части от числа; - решают простейшие задачи с процентами практического характера.
11.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1	Применяют алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа. Решают задачи на: - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз.
12.	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1	Применяют алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. Решают задачи на определение стоимости товара, скидки на товар.
13.	Решение составных задач на проценты.	1	Применяют: - алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа; - алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. Решают задачи практического характера на проценты.
14.	Контрольная работа по теме «Проценты».	1	Решают задачи практического характера на проценты; выполняют расчет коммунальных услуг; составляют семейный бюджет, сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи.
15.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
16.	Обобщающий урок.	1	Применяют основные экономические понятия. Решают задачи практического характера по темам: «Производительность труда», «Проценты».
	Бюджет.	3	
17.	Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета.	1	Составляют и решают задачи на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа; планируют семейный бюджет.
18, 19.	Оплата жилищно-коммунальных услуг.	2	Выполняют расчеты платежей за коммунальные услуги; работают с расчетными книжками.
	Меры длины.	4	
20.	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1	Применяют единицы измерения и соотношение мер длины.
21.	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1	Применяют виды измерительных инструментов и выполняют

			простейшие измерения линейкой, рулеткой, метром. Выполняют преобразование мер длины.
22.	Решение составных задач с мерами длины.	1	Решают задачи на определение необходимых размеров предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели. Решают задачи на вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д. Решают задачи и примеры на преобразование мер длины, на сравнение мер длины.
23.	Контрольная работа «Действия с мерами длины».	1	Планируют семейный бюджет; выполняют расчеты платежей за коммунальные услуги; выполняют преобразования и решают задачи с мерами длины.
24.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
	Меры площади.	8	
25.	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади.	1	Применяют соотношение мер площади. Отличают квадратные меры от линейных мер.
26.	Вычисление площади фигур и помещений.	1	Применяют формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.
27, 28.	Решение сложных задач на вычисление площадей.	2	Применяют соотношение мер площади, формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника. Решают задачи на: - определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)
29.	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.	1	Выполняют расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры; работают с расчетными книжками.
30.	Контрольная работа «Действия с мерами площади».	1	Применяют единицы измерения и соотношение мер длины, площади. - выполняют расчеты платежей за коммунальные услуги; - решают задачи определения площади необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.).
31.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
32.	Обобщающий урок.	1	Составляют и решают задачи на определение дохода семьи, состоящей

			из определенного количества членов семьи определенного типа; планируют семейный бюджет; выполняют расчеты платежей за коммунальные услуги.
	Меры массы.	4	
33.	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1	Применяют единицы измерения и соотношение мер массы.
34.	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1	Применяют: - виды весов и их отличают; - соотношение мер массы. - выполняют простейшие взвешивания на пружинных, электронных весах. - выполняют преобразование с мерами массы.
35, 36.	Решение задач с мерами массы.	2	Решают задачи на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; - на определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.
	Меры объема.	4	
37.	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1	Применяют: - единицы измерения объема; - что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд). - отличают кубические меры от линейных и квадратных мер; - измерять объем в быту.
38, 39.	Решение задач на вычисление объема.	2	Выполняют преобразование мер объема; решают задачи практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.
40.	Контрольная работа «Действия с мерами веса и объема».	1	Применяют: - соотношение мер массы и объема. - выполняют преобразование мер массы и объема - решают задачи с мерами массы и объема.
41.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
	Меры времени.	3	
42.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1	Применяют соотношение мер времени. Выполняют преобразование мер времени; сравнение величин времени.
43.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1	Применяют соотношение мер времени; алгоритм обозначения дробных частей времени. Вычисляют дробные части времени.

44.	Расчет времени.	1	Выполняют преобразование мер времени; сравнение величин времени; решают задачи на вычисление: возраста по дате рождения и текущему году; затрат времени, необходимого на дорогу в школу,... составление режима дня; продолжительность рабочей недели (в часах, днях); расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения; соотношение местного и московского времени.
	Меры стоимости.	8	
45.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1	Применяют соотношение мер стоимости. Выполняют размен и обмен денежных купюр.
46.	Действия с мерами измерения стоимости.	1	Применяют соотношение мер стоимости. Выполняют действия с мерами стоимости.
47.	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.	1	Определяют потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе; -отличают потребности физические, материальные, духовные; -составляют задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на месяц, на день.
48, 49.	Решение задач с мерами стоимости	2	Применяют соотношение мер стоимости. - выполняют действия с мерами стоимости; - определяют цену по стоимости и количеству - решают задачи на: расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота); расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы); стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле); расчет стоимости блюда (по рецепту);
50.	Контрольная работа «Действия с мерами стоимости».	1	Применяют: - единицы измерения мер массы, объема, времени, стоимости; - соотношение мер массы, объема,

			<p>времени, стоимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия с мерами массы, объема, времени, стоимости. - решают практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости.
51.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
52.	Обобщающий урок.	1	<p>Выполняют действия и преобразования с мерами массы, объема, времени, стоимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют расчеты и решают практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости.
	Целые числа и десятичные дроби.	4	
53.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	<p>Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают примеры умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; - применяют на практике полученные математические знания.
54.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1	<p>Применяют соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют упражнение на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени; применяют на практике полученные математические знания.
55, 56.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	2	<p>Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполняют действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число; применяют на практике полученные математические знания.</p>
	Обыкновенные дроби.	5	
57.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.	1	<p>Применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды дробей; - алгоритм преобразования обыкновенных дробей - отличают правильные и неправильные дроби; - выполняют сравнение и преобразование обыкновенных дробей;
58.	Все действия с обыкновенными дробями.	1	<p>Применяют алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей.</p> <p>Выполняют действия сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями.</p>

59.	Решение задач с обыкновенными дробями	1	применяют на практике знания о обыкновенных дробях.
60.	Контрольная работа «Действия с дробными числами».	1	Применяют соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. - выполняют действия на: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число; - выполняют действия с обыкновенными дробями.
61.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
	Повторение и обобщение.	7	
62.	Все действия с именованными числами.	1	Применяют соотношение мер измерения. Применяют на практике знания о мерах измерения.
63.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1	Решают задачи на: - % к вкладам, % к кредитам и т. д. - % отчислений от з. п. подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз.
64, 65.	Решение составных задач практического характера.	2	Выполняют расчеты: семейного бюджета; коммунальных услуг; ремонтных работ; времени. Решают задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
66.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	Применяют: - алгоритм нахождения процентов от числа; - алгоритм сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей; - алгоритм умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на целое число; - соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. - решают примеры на сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных дробей и десятичных дробей; - выполняют арифметические действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число - Выполняют преобразование мер времени, длины, массы, площади, объема - решают задачи практического характера.

67.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
68.	Обобщающий урок.	1	Решают задачи практического характера.

XI класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение в экономику.	2	
1, 2.	Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.	2	Применяют экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, оклад, рынок, бизнес.
	Целые и дробные числа.	5	
3, 4, 5.	Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.	3	Применяют - виды чисел; - алгоритмы выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. - выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами; - применяют на практике математические знания.
6.	Самостоятельная работа по теме «Действия с целыми и дробными числами».	1	Применяют экономические понятия. - выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами; - решать задачи практического характера.
7.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками
	Меры стоимости.	2	
8, 9.	Стоимость – цена. Дороже – дешевле.	2	Применяют соотношение мер стоимости. Решают задачи на: - разностное и кратное сравнение (дороже – дешевле). - соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.
	Производительность труда.	7	
10, 11.	Решение задач на расчет оплаты услуг.	2	Применяют соотношение мер стоимости. Решают задачи на: - расчет стоимости разных видов услуг.
12,13.	Оплата труда.	2	Применяют соотношение «формулы труда» Решают задачи определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
14.	Контрольная работа по теме	1	Выполняют арифметические действия

	«Действия с целыми и дробными числами».		с целыми и дробными числами; решают задачи практического характера с мерами стоимости, на производительность труда.
15.	Работа над ошибками.	1	Применяют простейшие экономические понятия. - выполняют работу над ошибками; - решать задачи практического характера с мерами стоимости, на производительность труда.
16.	Обобщающий урок.	1	
	Проценты.	10	
17, 18, 19.	Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	3	Применяют алгоритм нахождения процентов от числа и числа по процентам. Применяют на практике математические знания о нахождении процентов и числа.
20, 21	Выражение числа в виде процентов. Проценты выразить в виде десятичной дроби.	2	Разъясняют, что такое «один процент». Находят один и несколько процентов от числа.
22, 23.	Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.	2	Решают задачи на: - отчисление процентов от заработной платы; - социальные выплаты.
24, 25, 26.	Решение задач на проценты.	3	Решают задачи на % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка. Решают практические задачи и житейские ситуации, требующие умений находить проценты от числа.
	Бюджет.	6	
27, 28.	Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи.	2	Выполняют подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи; вычисление дохода семьи, достатка на одного человека; вычисление права на субсидии
29, 30.	Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.	2	Выполняют расчеты платежей за коммунальные услуги; работают с расчетными книжками; планируют расходы семейного бюджета на месяц.
31.	Контрольная работа по теме «Проценты».	1	Выполняют математические действия с процентами, целыми и дробными числами. Решают задачи на: отчисление процентов от заработной платы; % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка. Выполняют расчеты платежей за коммунальные услуги планировать расходы семейного бюджета на месяц в зависимости от дохода и количества членов семьи.
32.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	Выполняют работу над ошибками; решают задачи практического

			характера с процентами и планирование семейного бюджета.
	Меры длины, площади.	7	
33, 34.	Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади).	2	Применяют - соотношение мер длины и площади; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади. выполняют все виды математических действий с мерами длины, площади.
35.	Меры длины. Все действия с мерами длины.	1	Применяют - соотношение мер длины и площади; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади. выполняют все виды математических действий с мерами длины, площади.
36.	Решение задач с мерами длины.	1	Применяют - соотношение мер длины и площади; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади. выполняют все виды математических действий с мерами длины, площади.
37, 38, 39.	Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.	3	Выполняют расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры; определяют площади пола, стены, потолка; определяют необходимое количество того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.); работают с расчетными книжками.
	Меры массы.	13	
40, 41.	Меры массы. Все действия с мерами массы.	2	Применяют - соотношение мер веса; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами массы; выполняют все виды математических действий с мерами массы.
42, 43.	Решение задач с мерами массы.	2	Решают задачи на: - определение затрат количества моющих средств; - определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и т. д.
44.	Самостоятельная работа	1	Применяют - соотношение мер длины, площади, массы; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади, массы. - выполняют расчеты квартплаты; - решать задачи практического

			характера с мерами площади, длины, массы.
45.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
46, 47.	Меры массы, выраженные в стоимости. Дороже – дешевле.	2	Решают задачи практического характера с мерами веса, стоимости на соотношение дороже - дешевле.
48, 49.	Решение составных задач практического характера	2	Решают задачи практического характера с мерами веса.
50.	Контрольная работа по теме «Действия с мерами длины, площади и массы».	1	Выполняют расчеты квартплаты; решают задачи практического характера с мерами площади, длины, массы; выполняют все действия с мерами массы, длины, площади.
51.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
52.	Обобщающий урок.	1	
	Меры времени.	4	
53, 54.	Меры времени. Сутки. Работа с часами.	2	Определяют время по часам; применяют на практике полученные математические знания.
55, 56.	Расчет времени	2	Решают задачи на выполнение расчета времени: возраста по дате рождения и текущему году; продолжительность рабочей недели (в часах, днях); расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения; соотношение местного и московского времени.
	Обыкновенные дроби.	4	
57.	Обыкновенные дроби. Образование дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.	1	Сравнивают обыкновенные дроби с равными знаменателями, с разными знаменателями. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с равными знаменателями, с разными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применяют различные способы решения основных задач на дроби. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.
58.	Замена десятичной дроби на обыкновенную и обыкновенной дроби на десятичную. Преобразование дробей. Сокращение дробей. Исключение целого числа.	1	
59, 60.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	2	
	Повторение и обобщение.	8	

61, 62.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	2	Выполняют все действия с целыми числами и десятичными дробями; применяют на практике полученные математические знания.
63, 64.	Все действия с именованными числами.	2	Применяют соотношение мер измерения. применяют на практике знания о мерах измерения.
65, 66.	Решение составных задач практического характера.	2	Выполняют расчеты: семейного бюджета; коммунальных услуг; ремонтных работ; времени.
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	Применяют - алгоритм нахождения процентов от числа; - алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей; - алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число; - соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. - решают примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и десятичных дробей; - выполняют арифметические действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число - выполняют преобразование мер времени, длины, массы, площади, объема - решать задачи практического характера.
68.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	Выполняют работу над ошибками; решают задачи практического характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304 с.;
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно-методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с.;
3. Колосова Е.Е. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I-III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006. – № 3. – С. 44 – 59;
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 408 с.;

5. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439 с.;
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95 с.;
7. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108 с.;
8. Сафронова Г.А. Экономическая игротерапия на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74 с.;
9. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.;
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94 с.;
11. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с.;
12. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова - М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 184 с.;
13. Антропов А.П. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. – М.: Просвещение, 2009.- 399 с.;
14. Виленкин Н.Я. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебное издание / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М.: Мнемозина, 2011.- 280 с.;
15. Жетомерский В. Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин – М.: Педагогика, 1988. – 197 с.;
16. Депман И.Я. За страницами учебника математики/ И.Я. Депман, В.Я. Виленкин – М.: Просвещение, 1989. – 287 с.;
17. Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2007. – 222 с.;
18. Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2005.- 119 с.;
19. Савин А.П. Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П.
20. Савин В.В. – М.: АСТ, 2008. – 480 с.