

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей общеобразовательных курсов,  
протокол от 28 августа 2020 года № 1

Утверждено  
приказом ГОУ РК  
«СКШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2020 г. № 71-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математические представления»  
для учащихся 5-9 классов

Основное общее образование

Уровень образования

5 лет

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) учителем Кукановой Ю.П.

г. Печора  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20 мая 2020 г. № 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”;
- Положение «О рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов» ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры»;

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель** обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Отличительные особенности** рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа составлена с учетом индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребёнка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно -практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения). Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений. В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Основной формой организации процесса обучения данному предмету является урок. Ведущей формой работы учителя и учащихся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок по предмету «Математические представления» оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Геометрический материал включается почти в каждый урок. По возможности, он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку по предмету «Математические представления».

Особое значение имеет предмет «Математические представления» для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, в первую очередь, логических действий, включая такие, как сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями.

Программа предполагает использование ведущих **образовательных технологий, приёмов, форм, методов** обучения.

#### **Технологии обучения:**

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ;
- лично-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и лично-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

На уроках математические представления программой предусмотрены следующие **формы и методы** работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывает основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся.

Программа предполагает следующие **формы, способы и средства проверки** результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование. Предусмотрены **виды работ**, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;
- практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;
- итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математические представления» предметной области «Математика» входит в обязательную часть учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в течение 5 лет в объеме 340 академических часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Результаты обучения, представленные в данном разделе, и содержат следующие компоненты. Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающимися программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

#### **Возможные предметные результаты:**

- выделять признаки цвета, формы, величины;
- осуществлять дифференциацию геометрических фигур по образцу, по словесной инструкции:
- узнавать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) времен года, части суток, пользоваться календарем;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
- располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу);
- понимать и использовать приемы наложения, приложения при образовании дочисловых множеств и соотношении предметов по величине:
- выделять один предмет из множества и образовывать множества предметов по подражанию и образцу:
- узнавать цифры 1-8 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1 - 8 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
- называть числовой ряд от 1 до 8, выкладывать цифры в последовательности;
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5;
- пользоваться калькулятором и цифровым планшетом : узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах пяти;
- применять усвоенные элементарные математические навыки в быту (пользование телефоном, телепультом, узнавание номера дома, квартиры, школы, этажа и т.д.

Программа предполагает использование следующих **критерий и норм оценки** знаний, умений и навыков.

Оценка устных (письменных) ответов обучения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Программа предполагает использование нормы оценивания при освоении учащимися содержания программы:

- отметка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная);
- отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала;
- отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания;
- оценки «1», «2» – не ставится.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### **Представления о величине**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание

линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
----------	-----------------------------------	-------------------------	---



	<b>Формирование элементарных представлений о цвете, форме</b>	<b>12</b>	
1	Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1	Сравнивают, находят среди геометрических фигур, группируют, разукрашивают предметные картинки, обводят.
2	Раскраска геометрических фигур.	1	
3	Знакомство с прямоугольником.	1	
4	Выделение прямоугольника.	1	
5	Вычерчивание прямых линий через две точки с помощью линейки.	1	
6	Дифференциация геометрических фигур.	1	
7	Конструирование. Работа с объемными фигурами.	1	
8	Постройка из кубиков разного цвета по образцу.	1	
9	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции.	1	
10	Соединение геометрических фигур из частей.	1	
11	Работа со счетными палочками разного цвета.	1	
12	Работа с дидактическим материалом.	1	
	<b>Формирование элементарных представлений о величине</b>	<b>6</b>	
13	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно.	1	Сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине.
14	Сравнение предметов окружающей обстановки.	1	
15	Понятия «большой – маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки.	1	
16	Понятия «широкий – узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки.	1	
17	Понятия «высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки.	1	
18	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки.	1	
	<b>Формирование пространственных представлений</b>	<b>15</b>	
19	Понятия «верхний- нижний». «вверху-внизу». Расположение предметов на листе бумаги.	1	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают. Выполняют учебные действия по образцу.
20	Расположение предметов в пространстве.	1	
21	Понятия «дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги.	1	

22	Расположение предметов в пространстве.	1	
23	Понятия «правый – левый», «справа – слева». Расположение предметов на листе бумаги.	1	
24	Расположение предметов в пространстве.	1	
25	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги.	1	
26	Расположение предметов в пространстве.	1	
27	Понятия «между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги.	1	
28	Расположение предметов в пространстве.	1	
29	Понятие «за». Расположение предметов на листе бумаги.	1	
30	Расположение предметов в пространстве	1	
31	Понятия «впереди – позади», «вперед – назад». Расположение предметов на листе бумаги.	1	
32	Расположение предметов в пространстве.	1	
33	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции.	1	
	<b>Формирование элементарных временных представлений</b>	<b>17</b>	
34	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1	Считают дни недели, месяцы, составляют очередность с помощью карточек с названиями. Повторяют, называют, показывают.
35	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1	
36	Работа с дидактическим материалом.	1	
37	Знакомство с календарем.	1	
38	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год».	1	
39	Работа с дидактическим материалом.	1	
40	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1	
41	Зима. Работа с дидактическим материалом.	1	
42	Отработка лексического материала.	1	
43	Весна. Работа с дидактическим материалом.	1	
44	Отработка лексического материала.	1	
45	Лето. Работа с дидактическим материалом.	1	
46	Отработка лексического материала.	1	
47	Осень. Работа с дидактическим	1	

	материалом.		
48	Отработка лексического материала.	1	
49	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год».	1	
50	Времена года. Отработка лексического материала.	1	
	<b>Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. Цифры.</b>	<b>11</b>	
51	Числовой ряд в упроченных ситуациях.	1	Считают, находят числа, штрихуют, разукрашивают цифры. Считают, пишут цифры по точкам, обводят, копируют. Соотносят цифру и количество.
52	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду.	1	
53	Место цифры 2 в числовом ряду.	1	
54	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду.	1	
55	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду.	1	
56	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду.	1	
57	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом Раскраска цифры 6.	1	
58	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Письмо цифры 7 по контуру.	1	
59	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Составление числового ряда от 1 до 8.	1	
60	Число и цифра 9. Соотношение числа и количества предметов Цифра 9. Работа с трафаретом Раскраска цифры 9.	1	
61	Число 10. Соотношение числа и количества предметов Число 10. Работа с трафаретом. Раскраска числа 10. Письмо числа 10 по контуру.	1	
	<b>Формирование элементарных представлений о составе числа.</b>	<b>6</b>	
62	Состав числа 2.	1	Считают, работают с раздаточным материалом.
63	Состав числа 3.	1	
64	Состав числа 4.	1	
65	Состав числа 5.	1	
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	
66	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют задания преимущественно самостоятельно.

67	Решение элементарных задач на сложение с опорой на наглядность.	1	Решают, выполняют учебные действия по образцу.
68	Составление элементарных задач на сложение с опорой на наглядность.	1	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.