

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2023 № 97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Информатика»
для учащихся VII-VIII классов

II

Этап реализации программы

3 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
учителем Кукановой Ю.П.

г. Печора
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;
- Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Отличительные особенности рабочей программы: в результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Изучение информатики в 7-9 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;

развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися:

- усиление практической направленности учебного материала (нового);

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

- наглядная опора в обучении; алгоритмы;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- обязательно эмоциональное поглаживание.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ. Для проектирования индивидуальных образовательных задач обучения детей с ОВЗ нужно руководствоваться следующими принципами:

1. Динамичности восприятия, предполагающего обучение таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во все более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития межреализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- задания по степени нарастающих трудностей;
- включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своем индивидуальном задании.

Методы:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос способов обработки информации на свое индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке все, нужно выбрать две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- постановка лаконичных закономерных условий;
- создание условий для достижения, а не получения оценки;
- включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Количество часов: учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с учебным планом реализации ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
VII	1	34
VIII	1	34
IX	1	34

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

7 класс

Введение в предмет 2 часа

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий. Информация вокруг нас.

1. Устройство компьютера 10 часов

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

2. Графический редактор 9 часов

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

3. Текстовый редактор 10 часов

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст. Обобщающее повторение за курс 7 класса.

8 класс

Введение в предмет

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

1. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

2. Информация вокруг нас. Действия с информацией в сети интернет.

Всемирная сеть Интернет. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Поиск информации в интернете.

3. Использование программных систем и сервисов. Обработка графической и текстовой информации.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст.

4. Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel.

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение

построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение в предмет		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Организация рабочего места.	1	Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
2	Информация вокруг нас.	1	
	Устройство компьютера	10	
3	Что умеют компьютеры.	1	Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; планировать собственное информационное пространство. получать информацию о характеристиках компьютера; выполнять основные операции с файлами и папками;
4	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1	
5	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.	1	
6	Обучение работе с манипулятором "мышь".	1	
7	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	1	
8	Числа и цифры. Знаки и символы.	1	
9	Клавиши управления курсором.	1	
10	Специальные клавиши.	1	
11	Системный блок: процессор, жесткий диск, оперативная память, карта памяти.	1	
12	Повторение по теме "Устройство компьютера".	1	

			оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.
	Графический редактор	9	
13	Графический редактор. Запуск программы Paint.	1	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
14	Окно графического редактора Paint.	1	
15	Работа с графическим редактором Paint.	1	
16	Работа с графическим редактором Paint.	1	
17	Работа с инструментами (карандаш, кисть, линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик)	1	
18	Работа с инструментами (карандаш, кисть, линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик)	1	
19	Отмена внесённых изменений.	1	
20	Сохранение, копирование, раскрашивание, рисунка.	1	
21	Сохранение, копирование, раскрашивание, рисунка. Обобщающий урок.	1	
	Текстовый редактор	10	
22	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	1	
23	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	1	
24	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	1	
25	Набор текста. Исправление ошибок.	1	
26	Набор текста. Исправление ошибок.	1	
27	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	1	
28	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.	1	
29	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	1	
31	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	1	
32	Вставка таблицы в текст.	1	
33	Промежуточная аттестация. Практическая работа. Обобщающее повторение.	1	
34	Обобщающее повторение.	2	

8 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Повторять требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ
	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	6	
2	Устройство компьютера. Операционная система. Запуск программ. Повторение.	1	Выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
3	Объекты операционной системы. Файлы и папки.	1	
4	Периферийное устройство - сканер	1	
5	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл	1	
6	Периферийное устройство - принтер	1	
7	Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	
8	Преобразование информации по заданным правилам. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	
	Информация вокруг нас. Действия с информацией в сети интернет	5	
9	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
10-11	Передача информации. Электронная почта.	2	
12-13	Поиск информации. «Ищем информацию в сети Интернет»	2	
	Использование программных систем и сервисов. Обработка графической и текстовой информации	12	
14	Надпись как фигура WordArt. Формат	1	

15	Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов	1	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа;
16	Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов	1	
17-18	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	2	
19-20	Многоуровневые списки. Создаем многоуровневые списки.	2	
21-22	Правила оформления таблиц. «Создаем табличные модели».	2	
23-25	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. «Создаем информационные модели — диаграммы и графики».	3	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах		
26	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	Выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
27	Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1	
28	Встроенные функции. Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	1	
29	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1	
30	Сортировка. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
31	Диаграммы в программе Excel	1	
32	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу	1	
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	
34	Итоговое повторение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016;
2. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
3. Программы основного общего образования по информатике под редакцией Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник 5 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
5. Информатика. Рабочая тетрадь 5 класс в 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
6. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник 6 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
7. Информатика. Рабочая тетрадь 6 класс в 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
8. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аппаратные средства:

компьютер;

проектор;

принтер;

устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

операционная система Windows;

текстовый редактор MS Word;

приложение Калькулятор;

графический редактор Paint;

Web –браузер.