

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол от 30.08.2024 года № 1

Утверждена  
приказом директора  
ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры  
от 30.08.2024 № 114-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Труд (технология)»**  
для учащихся I-IV классов

I

Этап реализации программы

4 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)  
учителем Артеевой В.К.

г. Печора  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся I-IV классов с нарушением интеллекта (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023 № 618-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 “О внесении изменений в Порядок осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115”;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п “Об утверждении Порядка организации обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях”;

- приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 21.08.2024 № 479-п «Об утверждении регионального плана мероприятий по введению учебного предмета «Труд (технология)» при реализации адаптированных основных образовательных программ»;

- положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся I-IV классов реализуется на I этапе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель Программы – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи:

коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем

использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению учебного процесса является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовит их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий: технология уровневой дифференциации; технология развивающего обучения; объяснительно-иллюстративные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология здоровьесбережения.

Программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

словесные методы (описание, рассказ, объяснение, беседа) являются основной формой обращения педагога к ученикам;

наглядные методы (показ, демонстрация изделия);

практический метод (изготовление изделия, наблюдение).

В Программе предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой;

картонажно-переплётные работы;

работа с текстильными материалами;

работа с древесными материалами;

работа с металлом;

работа с алюминиевой фольгой;

работа с проволокой;

работа с металлоконструктором;

комбинированные работы с разными материалами.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа натуральными объектами, а также экскурсии.

Программа предполагает использование деятельностного и дифференцированного подходов:

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с нарушением интеллекта, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушением интеллекта составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход раскрывает основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Контроль достижения учащимися уровня Стандарта осуществляется в виде текущего и итогового контроля. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: фронтальный и индивидуальный опрос, практические работы.

В Программе предусмотрена следующая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль – при выполнении практической работы. Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий;

итоговый контроль: контрольные работы по четвертям, промежуточная аттестация в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий:

Класс	Четверть	Текущий контроль по итогам четверти	Промежуточная аттестация
II	I	1	
	II	1	
	III	1	
	IV		1
III	I	1	
	II	1	
	III	1	
	IV		1
IV	I	1	
	II	1	
	III	1	
	IV		1

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Труд является одним из самых главных и необходимых моментов в развитии и воспитании ребенка. В системе обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы уроки труда имеют большое значение и являются одним из самых главных и необходимых моментов в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее действие на учащихся с особенностями в интеллектуальном развитии: влияют на его интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом моторику рук), развитие личностных качеств. Способствуют формированию эстетического восприятия, помогают в решении проблем социализации и адаптации «особого» ребенка.

Учебный предмет «Труд (технология)» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Технология». Освоение Программы планируется в течение 4-х лет. В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры учебный предмет

изучается в I-IV классах в объёме два часа в неделю, один из которых во II-IV классах предусмотрен обязательной частью учебного плана, другой – реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений:

Класс	Количество часов в неделю		Количество часов в год
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
I	2	-	66
II	1	1	68
III	1	1	68
IV	1	1	68

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. На конец обучения (IV класс) Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;

выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррективка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии);

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии).

Программа предполагает использование следующих **критериев и норм оценки** знаний, умений и навыков.

Отметка «5» достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль: самостоятельно планирует ход работы; умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы; изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам.

Отметка «4» с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль: умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы; в работе допущены некоторые неточности.

Отметка «3» работа в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца

столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа). Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **Картонажно-переплетные работы.**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

#### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема". Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

#### **Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом". Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный

ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами.**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Человек и труд. Беседа «Урок труда».	1	Знакомятся с правилами ТБ на уроке по ручному труду. Слушают, запоминают, рассматривают иллюстрации в учебнике. Рассматривают, узнают и говорят об увиденных предметах, сделанных руками человека.
2	Работа с глиной и пластилином. Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1	Знакомятся с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина, с правилами обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием.
3	Аппликация из пластилина. Аппликация «Яблоко».	1	Знакомятся с понятием "аппликация". Выполняют аппликацию "Яблоко".
4	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк). Работа с природными материалами.	1	Знакомятся с природным материалом. Учатся различать разные виды природных материалов. Участвуют в экскурсии.
5	Коллекция из листьев.	1	Сравнивают, различают, классифицируют. Составляют коллекцию из листьев.
6	Как работать с засушенными листьями. Аппликация. «Бабочка».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Выполняют аппликации из листьев.
7	Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1	Знакомятся и используют в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела. Слушают учителя, рассматривают коллекцию.
8	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. «Елочка».	1	Повторяют приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из бумаги.
9	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполняют изделия.
10	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. «Наборная линейка».	1	Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу прямоугольной формы". Выполняют изделия.

11	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. «Домик».	1	Вспоминают правила ТБ. выполняют работу по образцу. Усваивают навык - катают «колбаски» между ладонями, на доске.
12	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. «Елочка».	1	Используют правила ТБ. Выполняют работу по образцу. Совершенствуют навык.
13	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. «Помидор», «Огурец».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Лепят по образцу учителя. Учатся катать «колобки» между ладонями, на доске.
14	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	1	Беседа "Что надо знать о ножницах", "Как правильно обращаться с ножницами", "Как работать с ножницами". Вырезают ножницами по кривым и прямым линиям.
15	Работа с бумагой. Геометрический орнамент из квадратов.	1	Повторяют ТБ, правила работы с ножницами. Вырезают из бумаги квадраты, размеченные по шаблону. Выполняют орнамент.
16	Работа с бумагой. Геометрический орнамент из кругов.	1	Повторяют ТБ, правила работы с ножницами. Вырезают из бумаги круги, размеченные по шаблону. Выполняют Орнамент.
17	Работа с бумагой. Геометрический орнамент из треугольников.	1	Повторяют правила работы с ножницами. Вырезают из бумаги треугольники, размеченные по шаблону. Выполняют орнамент.
18	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1	Обучаются приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполняют изделия.
19	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1	Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют изделие "Пирамидка из четырех колец".
20	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Лепят по образцу. Учатся отщипывать пластилин от целого куска, разминать его пальцами до размягчения, скатывать шар в ладонях круговыми движениями, раскатывать шар до овальной формы.
21	Что надо знать природных материалах. Как работать с еловыми шишками. «Ежик».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Выполняют изделия по образцу.
22	Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Определяют форму, размер, последовательность изготовления изделия по образцу.

23	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1	Закрепляют приемы "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Выполняют изделие «Открытка со складным цветком».
24	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1	Закрепляют приемы "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Выполняют изделие «Открытка со складной фигуркой кошечки».
25	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. «Цыпленок».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Лепят по образцу. Учатся отщипывать пластилин от целого куска, разминать его пальцами до размягчения, скатывать шар в ладонях круговыми движениями, раскатывать шар до овальной формы.
26	Как работать ножницами» (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Составляют по образцу композиции из бумажных полос.
27	Как работать ножницами» (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование. «Декоративная веточка».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Выполняют изделия по образцу. Изготавливают изделие по образцу. Выполняют поделку "Декоративная веточка".
28-29	Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям). Конструирование «Флажки».	2	Обучаются приёму "резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям". Конструируют "Флажки".
30	Как работать ножницами. (прием резания ножницами по прямым длинным линиям). Конструирование. «Бумажный цветок».	1	Конструируют "Бумажный цветок".
31	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	1	Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют изделия "Котик".
32	Как работать ножницами» приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Выполняют изделия по образцу.
33	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация. «Ветка рябины».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Знакомятся с приемами «сминание» и «скатывание» бумаги. Выполняют изделия по образцу.
34	Как работать ножницами» (приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов). Аппликация. «Цветы в корзине».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Выполняют изделия по образцу.

35	Что надо знать о нитках. Откуда берутся нитки. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Учатся связывать, резать нитки, наматывать нитки в клубок. Выполняют аппликацию.
36	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию.
37	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию.
38	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. «Цветик-семицветик».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию.
39	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Фрукты на тарелке". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
40	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. «Снеговик».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Снеговик". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
41	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. «Гусеница».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Гусеница". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция)
42	Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов).	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Цыпленок в скорлупе". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция)
43	Прием сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине). «Пароход».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Пароход". Изготавливают поделку по образцу.
44	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине). «Стрела».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Стрела". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция)
45	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из полос бумаги».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Плетеный коврик из полос бумаги". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
46	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование «Птичка».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Птичка". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
47	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Закладка". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).

48	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. «Самолет в облаках».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Самолет в облаках". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
49	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. «Одуванчик».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Одуванчик". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
50	Лепка из пластилина макета. Макет «Девочка в лесу».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Лепят по образцу.
51	Лепка из пластилина макета». Лепка посуды.	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Лепят по образцу.
52	Лепка из пластилина макета. «Светофор».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Лепят по образцу.
53	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Мышка-норушка».	1	Вспоминают правила ТБ на уроке по ручному труду. Учатся приему вмазывания пластилина на картон по рисунку.
54	Конструирование из тростниковой травы и пластилина. «Ежик».	1	Беседа "Что надо знать о природных материалах - травы. Выполняют поделку "Ёжик".
55	Вырезание симметричных сложенной формы из бумаги, несколько раз. «Букет цветов».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Выполняют аппликацию "Букет цветов". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
56	Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Конструируют "Декоративная птица со складными крыльями". Изготавливают поделку по образцу (пошаговая инструкция).
57	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	Закрепляют навык. Используют правила ТБ.
58	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	Знакомятся с правилами безопасной работы с иглой, ножницами. Обучаются приемам (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Вышивают по проколам.
59	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник).	1	Знакомятся с приемами шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Вышивают треугольник по проколам.
60	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (квадрат).	1	Знакомятся с правилами безопасной работы с иглой, ножницами. Вышивают квадрат по проколам.

61	Как работать снитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (круг).	1	Знакомятся с правилами безопасной работы с иглой, ножницами. Вышивают круг по проколам.
62	Вышивание попроколам (вертикальным, горизонтальными наклонным линиям).	1	Закрепляют знания о нитках. Закрепляют правила безопасной работы с иглой. Вырабатывают умения вдеть нитку в иголку, закреплять ее в начале и концестрочки (прошивание два-три раза на одном месте). Закрепляют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние междустежками».
63	Пришивание пуговиц.	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Соблюдают последовательность цепочки действий. Пришивают пуговицы с двумя отверстиями, завязывают узелки.
64	Картина из пуговиц.	1	Вспоминают правила ТБ с ножницами. Соблюдают последовательность цепочки действий. Пришивают пуговицы с двумя отверстиями, завязывают узелки.
65	Картина из пуговиц.	1	Используют правила ТБ. Соблюдают последовательность самостоятельно. Соотносят пуговицу и фон самостоятельно.
66	Контроль сформированности навыков.	1	Выполняют задание по образцу.

## 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение пройденного в 1 классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	Актуализируют знания. Повторяют правила ТБ. Повторяют правила работы с пластилином, инструментами.
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Что надо знать о бруске. «Брус».	1	Повторяют правила работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.
3.	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Изготовление из пластилина брусков. «Ворота».	1	Повторяют правила работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.
4	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму. Лепка из пластилина. «Молоток».	1	Повторяют правила работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.

5	Работа с природным материалом. Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов.	1	Участвуют в экскурсии. Участвуют в беседе. Сравнивают, классифицируют материал.
6	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Собачка».	1	Выполняют работу по образцу из природных материалов. Соблюдают последовательность работы.
7	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. «Зайчик», «Поросенок».	1	Выполняют работу по образцу из природных материалов. Соблюдают последовательность работы.
8	Изготовление игрушек из шишек по образцу и самостоятельно: «Птичка».	1	Выполняют изделие из природных материалов. Соблюдают последовательность работы.
9	Изготовление игрушек из шишек по образцу и самостоятельно: «Собачка».	1	Выполняют изделие из природных материалов. Соблюдают последовательность работы.
10	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. «Черепашка».	1	Выполняют работу по образцу из природных материалов. Используют пластилин. Соблюдают последовательность работы. Используют помощь учителя.
11	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. «Рыбка», «Кораблик».	1	Выполняют работу из природных материалов. Используют пластилин. Соблюдают последовательность работы
12	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Подставка для кисти.	1	Усваивают понятия. Участвуют в беседе. Наблюдают. Рассматривают. Исследуют.
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. «Дерево летом».	1	Выполняют работу по образцу. Актуализируют знания.
14	Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. «Дерево осенью».	1	Выполняют работу по образцу. Актуализируют знания.
15	Технология складывания фигурки из бумаги. «Кошка».	1	Выполняют работу по образцу. Актуализируют знания.
16	Технология складывания фигурки из бумаги. «Собачка».	1	Усваивают навык. Выполняют работу по образцу.
17	Технология складывания фигурки из бумаги. «Цветок».	1	Совершенствуют навык. Выполняют работу по образцу.
18	Работа с картоном. Как работать с шаблоном. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.	1	Актуализируют знания. Выполняют работу по образцу.
19	Работа с картоном. Как работать с шаблоном. Аппликация из геометрических фигур «Пакет».	1	Актуализируют знания. Выполняют работу по образцу.
20	Работа с нитками. Изготовление стилизованных ягод из ниток,	1	Актуализируют знания. Начинают выполнять работу по образцу.

	связанных в пучок. «Ягоды». Начало работы.		
21	Изготовление стилизованных ягод из нитей, связанных в пучок. «Ягоды». Окончание работы.	1	Актуализируют знания. Заканчивают выполнять работу по образцу.
22	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	1	Вспоминают правила ТБ при работе иглой. Усваивают навык. Выполняют работу по образцу.
23	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	1	Вспоминают правила ТБ при работе иглой. Совершенствуют навык. Выполняют работу по образцу.
24	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Чашка».	1	Вспоминают свойства пластилина. Выполняют работу по образцу.
25	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	Вспоминают свойства пластилина. Выполняют работу по образцу.
26	Работа с природным материалом. Аппликации из листьев. «Мальчик», «Девочка»	1	Выполняют работу по образцу из природных материалов. Соблюдают последовательность работы. Используют помощь учителя.
27	Изготовление предметной аппликации из листьев по образцу.	1	Выполняют работу по образцу из природных материалов. Соблюдают последовательность работы. Используют помощь учителя.
28	Изготовление рамки для фотографии, украшенной сухими листьями.	1	Выполняют работу по образцу из природных материалов. Используют пластилин. Соблюдают последовательность работы. Используют помощь учителя.
29	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1	Используют шаблоны. Компонуют части. Используют правила работы с бумагой. Выполняют работу по образцу.
30	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Яблоко», «Рыба».	1	Используют шаблоны. Компонуют части. Используют правила работы с бумагой. Выполняют работу по образцу.
31	Работа с нитками. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка».	1	Используют правила работы ножницами. Выполняют работу по образцу. Используют/не используют помощь учителя.
32	Работа с нитками. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Мальчик».	1	Используют правила работы ножницами. Выполняют работу по образцу. Используют / не используют помощь учителя.
33	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	1	Вспоминают технику работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.
34	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1	Используют правила работы ножницами. Выполняют работу по образцу. Используют / не используют помощь

			учителя.
35	Изготовление из бумаги (из 4-5 полос) игрушек в форме шара.	1	Используют правила работы ножницами. Выполняют работу по образцу. Используют / не используют помощь учителя.
36	Сматывание ниток в клубок.	1	Выполняют упражнения по показу.
37	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). «Медвежонок»	1	Вспоминают технику работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.
38	Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ). «Утка».	1	Вспоминают технику работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.
39	Работа с природным материалом. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	1	Выполняют работу по образцу.
40	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.	1	Выполняют работу по образцу.
41	Композиция из шишек и листьев «Пальма».		Выполняют работу по образцу.
42	Разметка бумаги и картона по линейке. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии».	1	Используют правила работы с линейкой. Выполняют работу по образцу. Карандашом, бумагой. Чертят по линейке.
43	Разметка бумаги и картона по линейке. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10x8».	1	Используют правила работы с линейкой. Выполняют работу по образцу. Карандашом, бумагой. Чертят по линейке.
44	Разметка бумаги и картона по линейке. «Квадрат 7x7».	1	Используют правила работы с линейкой. Выполняют работу по образцу. Карандашом, бумагой. Чертят по линейке.
45	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	1	Используют правила работы с линейкой. Выполняют работу по образцу. Карандашом, бумагой. Чертят по линейке.
46	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».	1	Используют правила работы с линейкой. Выполняют работу по образцу. Карандашом, бумагой. Чертят по линейке.
47	Работа с тканью. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Составление коллекции тканей.	1	Участвуют в беседе. Сравнивают, классифицируют. Выполняют упражнение.
48	Соединение деталей, выкроенных из ткани. «Упражнения на бумаге в клетку». «Квадраты из ткани 5x5 см».	1	Используют правила работы с линейкой. Выполняют работу по образцу. Чертят по линейке.
49	Соединение деталей, выкроенных из ткани. Игольница. «Котик», «Конверт».	1	Используют ножницы. Вспоминают свойства бумаги, выполняют работу по образцу.
50	Работа с бумагой и картоном. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной	1	Используют ножницы. Выполняют практическую работу по образцу.

	пополам.		
51	Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок», «Ель», «Пень».	1	Используют правила работы с пластилином. Выполняют работу по образцу.
52	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Колобок».	1	Выполняют работу по образцу.
53	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Волк».	1	Выполняют работу по образцу.
54	Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожногознака «Переход».	1	Выполняют практическую работу по образцу. Актуализируют знания в сфере ПДД.
55	Изготовление модели светофора.	1	Выполняют практическую работу по образцу. Актуализируют знания в сфере ПДД.
56	Изготовление модели дорожного знака.	1	Выполняют практическую работу.
57	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Осторожно, дети!»	1	Выполняют практическую работу. Актуализируют знания в сфере ПДД.
58	Работа с текстильным материалом. Вышивка. Приемы вышивки нитками. Шов «Вперед иголка».	1	Повторяют ТБ при работе с иглой и ножницами. Выполнение стежка «вперед иголка». Упражнения на полосе бумаги в клетку .
59	Работа с текстильным материалом. Вышивка. Приемы вышивки нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1	Повторяют ТБ при работе с иглой и ножницами. Выполнение стежка «вперед иголка». Упражнения на полосе бумаги в клетку.
60	Работа с текстильным материалом. Вышивка. Приемы вышивки нитками. Вышивка стежком «вперед иголка» с перевивом.	1	Повторяют ТБ при работе с иглой и ножницами. Выполняют работу по образцу. Усваивают и закрепляют навык.
61	Выполнение стежка «шнурок». Упражнения на полосе бумаги в клетку .	1	Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют правила ТБ с иглой.
62	Выполнение стежка «шнурок». Упражнения на полосе бумаги в клетку.	1	Закрепляют навык. Выполняют упражнения. Используют правила ТБ с иглой.
63	Работа с текстильным материалом. Вышивка. Приемы вышивки нитками. Вышивка закладки из канвы стежком «шнурок».	1	Повторяют ТБ при работе с иглой и ножницами. Выполняют работу по образцу. Усваивают и закрепляют навык.
64-65	Работа с текстильным	2	Повторяют ТБ при работе с иглой и

	материалом. Вышивка. Приемы вышивки нитками. Вышивка салфетки из канвы стежком «шнурок».		ножницами. Выполняют работу по образцу. Усваивают и закрепляют навык.
66-67	Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	2	Повторяют ТБ при работе с ножницами. Выполняют работу по образцу.
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Материалы и инструмент, используемые на уроках ручного труда. Вводное занятие “Что ты знаешь о инструментах труда?”	1	Называют основные виды инструментов и материалов. Слушают учителя. Повторяют правила техники безопасности на уроках труда.
2	Работа с природными материалами. Виды природных материалов.	1	Называют основные виды природных материалов. Слушают учителя. Беседуют. Выполняют аппликацию из засушенных листьев и трав. Повторяют правила работы с клеем.
3-4	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Аппликация «Птица».	2	Используют приём соединения деталей с помощью клея в аппликации «Птица». Вспоминают правила работы с клеем и природным материалом.
5	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. «Воробей».	1	Знакомятся с технологией изготовления воробья. Выполняют практическую работу. Закрепляют правила работы с ножницами и клеем.
6	Изготовление коллективной работы «Воробьи на ветке».	1	Рассматривают образец аппликации. Измеряют, вырезают и коллективно выполняют. Закрепляют правила работы с клеем и ножницами.
7	Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги и их назначение.	1	Знакомятся с сортами бумаги. Слушают учителя, беседуют.
8-9	Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Аппликация «Медвежонок».	2	Знакомятся с видами работы с бумагой и картоном. Выполняют аппликацию. Вспоминают технику безопасности с ножницами и проволокой.
10-11	Изготовление из обрывной бумаги. Аппликация «Ёлочка».	2	Выполняют аппликацию. Вспоминают технику безопасности с ножницами и проволокой.
12-13	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	2	Знакомятся с окантовкой картона полосками бумаги. Выполняют работу по образцу. Вспоминают технику безопасности с ножницами и проволокой.

14	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях.	1	Знакомятся с применением проволоки в изделиях, со свойствами проволоки, инструментами. Вспоминают технику безопасности с ножницами и проволокой.
15	Познавательные сведения о проволоке. Приемы работы с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	Знакомятся с применением проволоки в изделиях, со свойствами проволоки, инструментами. Вспоминают технику безопасности с ножницами и проволокой.
16	Приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	Знакомятся с технологией изготовления паука. Закрепляют правила безопасной работы и правила работы колющими и режущими инструментами.
17	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление кольшкa для растений.	1	Знакомятся с изделиями из древесины. Знакомятся с технологией опорного кольшкa. Изготавливают кольшкeк по образцу. Закрепляют правила безопасной работы и правила работы с колющими и режущими инструментами.
18	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Вспоминают приёмы соединения деталей, приёмы работы с пластилином. Знакомятся с технологией изготовления птицы. Изготавливают птицу по образцу.
19	Работа с металлоконструктором.	1	Знакомство с инструментами. Изучение порядка сборки треугольника, квадрата. Закрепляют правила безопасности работы.
20-21	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв.	2	Знакомятся с технологией изготовления букв. Изготавливают буквы по образцу. Закрепляют правила безопасной работы.
22-23	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	2	Вспоминают приёмы работы с бумагой(разметка, резание, сгибание.) Знакомятся с технологией изготовления складной гирлянды из цветной бумаги. Закрепляют правила безопасной работы.
24-25	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2	Знакомство с технологией изготовления цепочки из бумаги. Изготовление цепочки по образцу. Закрепляют правила безопасной работы.
26-27	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	2	Знакомство с технологией изготовления полумаски. Изготавливают по образцу.
28-29	Изготовление карнавальных головных уборов.	2	Знакомятся с технологией изготовления каркасной шапочки. Изготовление по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
30-31	Изготовление кокошника.	2	Знакомятся с технологией изготовления кокошника. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.

32-33	Изготовление шлема. Самостоятельная практическая работа.	2	Знакомятся с технологией изготовления шлема. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
34-36	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	3	Знакомство с технологией изготовления складной доски для игры. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
37-38	Работа с текстильными материалами. Завязывание узелка на нитке.	2	Знакомство с применением ниток, с правилами обращения с иглой. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами и иглой.
39-40	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	2	Знакомство с видами ручных стежков. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами и иглой.
41-42	Сшивание двух кругов выкроенных из ткани.	2	Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами и иглой.
43-44	Строчка косыми стежками.	2	Знакомство с технологией выполнения строчки косыми стежками. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами и иглой.
45-46	Изготовление закладки из фотоплёнки.	2	Знакомство с технологией изготовления закладки. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами и иглой.
47	Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знакомятся с разными способами обработки древесины ручными инструментами.
48-49	Изготовление аппликации из древесных опилок.	2	Знакомство с технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Выполняют работу по образцу.
50-51	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	2	Знакомство с видами работы с тканью.
52-53	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Самостоятельная практическая работа.	2	Знакомство с технологией изготовления прихватки.
54-55	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	2	Знакомятся с назначением коробок, формой, деталями.
56-57	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	2	Знакомство с технологией изготовления коробки с помощью клапанов. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
58-59	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.	2	Знакомство с технологией изготовления коробки. Выполняют работу по образцу.

			Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
60-62	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.	3	Знакомство с видами ручных стежков. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
63-65	Изготовление закладки с вышивкой.	3	Знакомство с технологией изготовления закладки. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполняют практическую работу.
67-68	Изготовление из бумаги собаки.	2	Знакомство с технологией изготовления собаки. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы.

#### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение в тему. Правила поведения обучающихся на уроках по ручному труду, во время практических работ. Что ты знаешь о бумаге?	1	Называют основные виды бумаги. Повторяют свойства бумаги словесно и практическими действиями. Слушают учителя. Повторяют правила техники безопасности на уроках труда.
2	Складывание из треугольников. Фигурка-раскладка.	1	Закрепляют знания по технике безопасности при работе с ножницами. Развивают умение работать с бумагой, картоном.
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	Знакомство с технологией изготовления рыбки из квадрата. Выполняют работу по образцу. Закрепляют правила безопасной работы с ножницами.
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. («Силуэт самолета» и др.). Игра «Геометрический конструктор».	1	Используют чертёжные инструменты. Размечают, вырезают, складывают, загибают бумагу.
5-6	Работа с тканью. Процесс ткачества. Бумажная схема полотняного переплетения нитей	2	Вспоминают правила ТБ с ножницами, иголкой. Соблюдают последовательность цепочки действий.
7-8	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия.	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
9	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Коллективная работа.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают, классифицируют. Усваивают навык.
10-11	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	2	Обрабатывают край салфетки, выдёргивают нити, наклеивают кусочки ткани и нити. Повторяют правила работы

			с ножницами, с клеем.
12-13	Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	2	Заготавливают для аппликации детали способами, изученными ранее. Изготавливают аппликацию по образцу. Используют помощь учителя. Выполняют аппликации по образцу самостоятельно.
14	Построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.	1	Используют чертёжные инструменты. Размечают, вырезают, складывают, загибают бумагу.
15-16	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
17-18	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2	Знакомятся с циркулем, как с чертёжным инструментом. Вычерчивают окружности, вырезают, склеивают, выполняют аппликацию. Повторяют правила техники безопасности на уроках труда.
19	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
20	Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
21-22	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
23-24	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
25	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
26-27	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
28-29	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.

30-31	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура раскладка».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
32	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
33-34	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
35-36	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
37-38	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
39-40	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
41-42	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планёр».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
43-44	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
45-46	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
47	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
48	Работа с проволокой. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
49-50	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха» и «Паук».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
51	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Изделие «Открытая	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык.

	коробочка».		Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
52	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
53	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
54	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
55-56	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
57	Ремонт одежды. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
58	Ремонт одежды. Пуговицы с ушком.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
59	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
60	Аппликация с использованием пуговиц. «Лягушка».	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
61-62	Картонажно-переплетные работы. Переплет. Записная книжка-раскладушка спереплетной крышкой, «Блокнот».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
63	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
64	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют контрольную работу.
65-66	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка Подушечка для игл.	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.
67-68	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». «Рыбка».	2	Слушают. Участвуют в беседе. Смотрят, сравнивают. Усваивают навык. Выполняют упражнения. Используют помощь учителя.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 103 с. : ил.;
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с. : ил.;
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с. : ил.;
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с. : ил.;
5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 369 с.;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Бумага различная.  
Изображения предметные.  
Инструменты различные ручные.  
Компьютер персональный.  
Материал природный.  
Металлоконструктор.  
Нитки различные.  
Презентации.  
Проектор.  
Пуговицы различные.  
Схемы.  
Таблицы.  
Ткань различная.