

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена  
приказом директора  
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2023 № 97-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Природоведение»**  
для учащихся V-VI классов

II

Этап реализации программы

2 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

учителем Каневой Л.А.

г. Печора  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях»;

- положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Программа ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Основными **задачами** Программы являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными

направлениями природоохранительной работы;  
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной (коррекционной) школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Обучение природоведению носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Распределение природоведческого материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

На уроках природоведения решаются дидактические (образовательные), коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. **Дидактические (образовательные) задачи** определяются необходимостью изучения обучающимися программного материала и формирования у них определенных умений и навыков. **Коррекционно-развивающие задачи**, будучи органически связаны с дидактическими, направлены на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов. В процессе формирования природоведческих представлений и понятий проводится работа по коррекции произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления, по обогащению словарного запаса и развитию связной речи. Реализация коррекционных задач осуществляется как в процессе изучения нового программного материала, так и на этапе закрепления знаний при использовании специальных заданий, упражнений и дидактических игр. **Воспитательные задачи уроков** природоведения в основном реализуются в работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, природоохранительному, санитарно-гигиеническому, физическому, трудовому видам воспитания, воспитанию социально значимых личностных качеств и компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Материал курса «Природоведение» является базой, на основании которой осуществляется коррекция недостатков, в первую очередь мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Решение триединой задачи – образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной – делает урок природоведения эффективным.

Программа предусматривает использование **методов и приёмов** обучения с преобладанием таких видов работы, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся. Традиционно в урок природоведения включаются 3–5 видов работ.

На учебных занятиях по природоведению осуществляется варьирование различных видов учебной деятельности: обучающиеся слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняют письменные задания (работа в рабочей тетради), рассказывают (рассказ по плану или с опорой на наглядное пособие), играют в дидактические игры и/или выполняют другие занимательные задания, читают (работа с учебником природоведения, дополнительной литературой), смотрят и анализируют видеофрагменты, выполняют зарисовки.

На уроках природоведения необходимо учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, т. е. осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. Индивидуальный и дифференцированный подход реализуется при постановке вопросов и использовании заданий разного уровня сложности, объема, предполагающих разную степень самостоятельности при их выполнении. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении природоведческих знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Одной из важнейших задач, которая решается школой в процессе преподавания всех учебных предметов, является развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями. Характерные особенности лексической стороны речи обучающихся проявляются в бедности словарного запаса, непонимании значения многих слов и неточности их употребления, в трудностях актуализации словаря, в значительно большем преобладании, чем в норме, пассивного словаря над активным, затрудняют изучение природоведческого материала. При изучении предмета «Природоведение» вводятся новые природоведческие, географические и биологические термины, разъясняется и дифференцируется их значение, показывается различие между видовыми и родовыми понятиями, дети учатся точнее употреблять слова, обозначающие природные объекты и явления, их признаки и действия, последовательно излагать учебный материал. Учитель, используя различные приемы работы, не только знакомит детей с новыми названиями и специальными терминами, объясняет их значение, добивается его понимания, но и вводит новые слова в их активный словарь, учит наиболее точному подбору слов и включению их в ответ (в словосочетания, в предложения, а затем в рассказ).

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках природоведения.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Одним из основных средств обучения и важнейшим носителем содержания образования является **учебник**. Основные задачи учебника «Природоведение» – дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения об элементах живой и неживой природы, показав их тесную взаимосвязь, воспитать бережное отношение к природе, патриотические, эстетические чувства, уважение к людям труда, другие социально значимые качества личности, познакомить с правилами личной гигиены.

В содержание текстов включены такие жизненно важные темы, как лекарственные растения, животные рядом с человеком, уход за домашними животными, аквариумными рыбками, здоровое питание, закаливание организма, оказание первой медицинской помощи, наш город и др. В учебнике соблюдается принцип коррекционно-развивающей направленности: природные объекты и явления анализируются, сравниваются, обобщаются, между ними устанавливаются причинно-следственные зависимости, делаются выводы. Методический аппарат способствует развитию связной речи, активизации памяти, развитию произвольного внимания.

Экскурсии являются одной из форм организации учебного процесса. Природоведческие экскурсии основаны на непосредственном восприятии обучающимися изученных объектов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке. Экскурсии позволяют сформировать у детей представления и понятия о природе как едином целом, в котором все части взаимосвязаны, расширяют и углубляют их знания, позволяют продемонстрировать существующие в природе взаимосвязи в естественной обстановке. На экскурсиях проводится работа по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, умения наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, привитию элементов экологической культуры.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Естествознание». Программа реализуется в течение 2<sup>x</sup> лет в объёме 136 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
V	2	68
VI	2	68

Урок является основной формой организации учебного процесса. Тип и структура каждого урока природоведения определяется дидактическими задачами, темой, содержанием изучаемого материала, методами обучения. В зависимости от решаемых дидактических задач даются следующие типы уроков:

- уроки изучения нового материала (сообщение новых сведений);
- закрепительно-обобщающие уроки (обобщение и закрепление знаний, умений и навыков);
- контрольно-проверочные (контрольно-учетные) уроки;
- комбинированные уроки.

Наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися

Программа предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения **основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру**, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения Программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. **Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета "Природоведение".

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Проверка и оценка достижений обучающихся является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Программа предусматривает контроль овладения предметными результатами обучающимися. **Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, сопутствует процессу становления умения и навыка, проводится на первых этапах обучения. Его **основная цель** – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. **Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Программой предусмотрены определённые **контрольные мероприятия**, а именно:

- текущий контроль в течение учебных занятий в форме устного и письменного опроса и их вариантов;

- тематический контроль в течение периода изучения крупной темы курса в форме, преимущественно, самостоятельной работы;

- итоговый контроль по итогам учебного периода (I, II и III четверти) и учебного года (промежуточная аттестация) в форме контрольной работы.

#### **Количество и характер контрольных мероприятий:**

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
V	Контрольная работа (3)	1
VI	Контрольная работа (3)	1

**Методы и формы организации контроля.** Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос строится как беседа, рассказ обучающегося, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним обучающимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. **Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения обучающихся в усвоении знаний. **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме.

При реализации Программы учитель ориентируется на следующие **параметры оценочной деятельности** учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие планируемому предметным результатам Программы;
- степень сформированности учебной деятельности обучающегося;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Учитываются особые образовательные потребности и психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

**Характеристика цифровой оценки (отметки):**

**"5" ("отлично")** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;



**"4" ("хорошо")** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3" ("удовлетворительно")** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Характеристика словесной оценки.** Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Специфичность содержания предмета «Природоведение» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Программа предусматривает использование классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- затруднения в правильном показе изученных природоведческих объектов.

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

**5 класс**  
**Неживая природа (68 часов)**  
**«Введение»**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная»**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

***Практические работы***

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

***Экскурсия*** (виртуальный музей космонавтики), наблюдение за звездным небом.

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом — Земля»**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

**«Воздух»**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые»**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Гранит,  
известняки, песок, глина.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,

теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

### «Вода»

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

### «Поверхность суши. Почва».

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

#### **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

#### **Экскурсии**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

#### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### «Есть на Земле страна — Россия»

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их

достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское поселение. Народы России. Республика Коми. Поверхность, водоемы. Занятие населения. Достопримечательности.

#### ***Практические работы***

Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности, народные промыслы).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе.

Изготовление альбома «Наш город».

#### ***Экскурсии***

Экскурсии по городу (памятники, музей).

#### ***Межпредметные связи***

Русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **6 класс**

#### **Живая природа (68 часов)**

##### **«Введение»**

##### **«Растительный мир Земли»**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

(дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

(дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.

. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

я. Внешний вид. Уход. Значение. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

#### ***Практические работы***

Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

Выделение основных частей растения.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### **Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, поле, огород.

### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **«Животный мир Земли»**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Лягушки, жабы.

Змеи, ящерицы, крокодилы.

Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

(млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Практические работы**

Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнение в классификации (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных.

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок.

### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

### **«Человек»**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### ***Практические работы***

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи.

### ***Экскурсии***

Экскурсии в медицинский кабинет, в поликлинику, в аптеку.

### ***Межпредметные связи***

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Усваивают представления о предмете «природоведение», предметах и явлениях, которые на нем изучаются.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Усваивают представления о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Усваивают представления о небесных телах.
4.	Солнечная система. Солнце.	1	Усваивают представления о Солнце как центре Солнечной системе, значение Солнца для жизни на Земле, дают краткую характеристику планетам Солнечной системы.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Знакомятся с исследованиями космоса и их значением для человечества.
6.	Полеты в космос.	1	Знакомятся с исследованиями космоса, усваивают представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.

7.	Смена дня и ночи.	1	Усваивают представления о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Усваивают представления о годовом движении Земли.
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Закрепляют знания о Солнечной системе. Усваивают представления о Земле как планете, показывают отличие Земли от других планет Солнечной системы.
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Усваивают представления о воздухе, уточняют и обобщают знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Усваивают представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.
11.	Свойства воздуха.	1	Усваивают в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.
12.	Давление и движение воздуха.	1	Усваивают представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1	Усваивают представления о термометре и его устройстве, овладевают умением измерять температуру воздуха, читают показания термометра.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Усваивают представления о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Усваивают представления о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.
16.	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют задания.
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха.	1	Усваивают представления о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Усваивают представления о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомятся с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Обобщают и систематизируют понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Усваивают представления о полезных ископаемых, их видах и значении.

20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	Усваивают представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке.
21.	Песок, глина.	1	Усваивают представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Усваивают представления о горючих полезных ископаемых. Усваивают представление о торфе.
23.	Каменный уголь. Свойства.	1	Усваивают представления о горючих полезных ископаемых. Усваивают представление о каменном угле.
24.	Добыча и использование каменного угля.	1	Усваивают представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.
25.	Нефть: внешний вид свойства.	1	Усваивают представления о горючих полезных ископаемых. Усваивают представление о нефти.
26.	Добыча и использование нефти.	1	Усваивают представление о нефти, способах добычи и значении нефти.
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Усваивают представления о горючих полезных ископаемых. Усваивают представления о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Усваивают умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь, чугун.	1	Усваивают представления о черных металлах. Усваивают представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту.
29.	Цветные металлы.	1	Усваивают представления о цветных металлах. Усваивают представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.
30.	Благородные (драгоценные металлы).	1	Усваивают представления о благородных (драгоценных) металлах. Усваивают представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.
31.	Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Усваивают представления о значении полезных ископаемых, знакомятся с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых. Обобщают и систематизируют понятия.
32.	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют задания.



33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Усваивают представления о воде в природе и о значении воды для растений и животных.
34.	Свойства воды.	1	Усваивают представления о свойствах воды.
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Усваивают представления о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах.
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Усваивают представления о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.
37.	Три состояния воды. Температура ее измерения.	1	Усваивают представления о различных агрегатных состояниях воды.
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Усваивают представления об изменении состояния воды под воздействием температуры.
39.	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Усваивают умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.
40.	Работа воды в природе.	1	Усваивают представления о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Усваивают представления о значении воды для человека, знакомятся с мерами, принимаемыми для охраны воды.
42.	Вода в природе.	1	Усваивают представления о круговороте воды в природе.
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Усваивают представления о водах суши: ручьях и реках.
44.	Озера, болота, пруды.	1	Усваивают представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах.
45.	Моря и океаны.	1	Усваивают представления о морях и океанах и их использовании.
46.	Охрана воды.	1	Усваивают представления об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.
47.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	На основе имеющихся знаний усваивают представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком.
48.	Горы.	1	На основе имеющихся знаний усваивают представления о формах поверхности Земли.
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Усваивают представления о почве, ее образовании. Закрепляют знания о роли почвы в жизни растений.

50.	Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Усваивают представления о видах почв, их особенностях. Усваивают представления о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.
51.	Охрана почвы.	1	Закрепляют представления о значении почвы. Усваивают представления о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.
52.	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют задания.
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Усваивают представления о России, размере территории, климате, рельефе.
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Усваивают представления о морях и океанах, омывающих берега России.
55.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	Усваивают представления о формах поверхности России.
56.	Реки и озера России.	1	Усваивают представления о реках и озерах России.
57.	Москва – столица России.	1	Усваивают представления о столице России – Москве.
58.	Санкт-Петербург.	1	Усваивают представления о городе Санкт-Петербурге.
59.	Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города Золотого кольца.	1	Усваивают представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове.
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Усваивают представления о городах Нижнем Новгороде, Казане, Волгограде.
61.	Новосибирск, Владивосток.	1	Усваивают представления о городах Новосибирске, Владивостоке.
62.	Население и народы России.	1	Усваивают представления о населении России и России как многонациональном государстве.
63.	Печора. Важнейшие географические объекты города и района.	1	Усваивают представления о местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.
64.	Республика Коми. Важнейшие географические объекты региона.	1	Усваивают представления о местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.
65.	Экскурсия.	1	Следуют указаниям учителя.
66.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполняют задания.
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1	Закрепляют знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении.
68.	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Обобщают и закрепляют представления о предметах и явлениях неживой природы.

## 6 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Усваивают представления о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.
2.	Разнообразие животного мира.	1	Усваивают представления о многообразии растительного мира.
3.	Среда обитания растений.	1	Усваивают представления о среде обитания растений и многообразии растительного мира.
4.	Строение растений.	1	Усваивают представления о частях растений и их функциях.
5.	Деревья, кустарники, травы.	1	Закрепляют, уточняют и расширяют представления о деревьях, кустарниках, травах.
6.	Лиственные деревья.	1	Закрепляют, уточняют и расширяют представления о лиственных деревьях, усваивают представления о видах лиственных деревьев.
7.	Хвойные деревья.	1	Закрепляют, уточняют и расширяют представления о лиственных деревьях.
8.	Дикорастущие кустарники.	1	Усваивают представления о дикорастущих кустарниках.
9.	Культурные растения.	1	Усваивают представления о культурных кустарниках.
10.	Травы.	1	Закрепляют, уточняют и расширяют представления о травах. Усваивают представления о дикорастущих и культурных травах.
11.	Декоративные растения.	1	Усваивают представления о декоративных растениях.
12.	Лекарственные растения.	1	Усваивают представления о лекарственных растениях и правилах их использования.
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Закрепляют, уточняют и расширяют представления о комнатных растениях, усваивают умения ухаживать за комнатными растениями.
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Усваивают представления о многообразии комнатных растений, формируют умение ухаживать за комнатными растениями.
15.	Растительный мир разных районов Земли и нашей страны.	1	Усваивают представления о разнообразии растительного мира Земли и нашей страны, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.

16.	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют задания.
17.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Закрепляют знания о растительном мире России. Обобщают знания о растениях нашей местности, усваивают представления о растительном мире республики.
18.	Красная книга России и своей области (края).	1	Усваивают представления о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомятся с Красной книгой.
19.	Разнообразие животного мира.	1	Усваивают представления о многообразии животного мира.
20.	Среда обитания животных.	1	Усваивают представления о среде обитания животных и многообразии животного мира.
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Усваивают представления о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний.
22.	Насекомые.	1	Усваивают представления о многообразии насекомых.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Уточняют и расширяют представления о бабочках, стрекозах, жуках.
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Уточняют и расширяют представления о кузнечиках, муравьях, пчелах.
25.	Рыбы.	1	Уточняют и расширяют представления о рыбах.
26.	Морские и речные рыбы.	1	Усваивают представления о морских и речных рыбах.
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Усваивают представления о земноводных животных на примере жабы и лягушки.
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Усваивают представления о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.
29.	Птицы.	1	Уточняют и расширяют представления о птицах.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Усваивают представления о многообразии птиц. Формируют представления о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.
31.	Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Усваивают представления о многообразии птиц. Усваивают представления о лебедях, журавлях, чайках. Расширяют и уточняют знания о птицах своей местности.
32.	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют задания.

33.	Млекопитающие.	1	Усваивают понятие «млекопитающие» на основе уточнения и расширения имеющихся представлений.
34.	Млекопитающие суши.	1	Усваивают представления о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний.
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1	Усваивают представления о млекопитающих морей и океанов.
36.	Домашние животные в городе и деревне.	1	Расширяют и уточняют представления о домашних животных.
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Расширяют и уточняют представления о лошадях. Усваивают представления о сельскохозяйственных животных.
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Расширяют и уточняют представления о коровах. Усваивают представления о сельскохозяйственных животных.
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Расширяют и уточняют представления о козах, овцах, свиньях. Усваивают представления о сельскохозяйственных животных.
40.	Сельскохозяйственные животные: куры, утки, индюки.	1	Расширяют и уточняют представления о курах, утках, индюках. Усваивают представления о сельскохозяйственных птицах.
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Усваивают представления о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».
42.	Аквариумные рыбки.	1	Усваивают представления об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний.
43.	Канарейки. Попугаи.	1	Усваивают представления о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Усваивают представления о морских свинках, хомяках и черепахах.
45.	Домашние кошки.	1	Расширяют и уточняют представления о домашних кошках.
46.	Собаки.	1	Расширяют и уточняют представления о собаках.
47.	Животные холодных районов Земли.	1	Расширяют представления о многообразии животного мира. Усваивают представления о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.
48.	Животные умеренного пояса.	1	Расширяют представления о многообразии животного мира. Усваивают представления о

			животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни.
49.	Животные жарких районов Земли.	1	Расширяют представления о многообразии животного мира. Усваивают представления о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни.
50.	Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Усваивают представления о многообразии животного мира России. Усваивают представления о необходимости охраны природы (животного мира), знакомятся с Красной книгой.
51.	Животные нашей местности. Красная книга республики.	1	Закрепляют знания о растительном мире России. Обобщают знания о животных нашей местности, усваивают представления о животном мире нашей республики.
52.	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют задания.
53.	Как устроен наш организм.	1	Расширяют и уточняют представления о строении тела человека. Усваивают представления об организме человека.
54.	Как работает наш организм.	1	Усваивают представления о внутренних органах и их взаимодействии.
55.	Здоровый образ жизни человека.	1	Усваивают представления о здоровом образе жизни.
56.	Осанка.	1	Уточняют и расширяют представления о правильной осанке.
57.	Органы чувств.	1	Расширяют и уточняют представления об органах чувств.
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Усваивают знания о правилах гигиены органов чувств.
59.	Здоровое питание.	1	Усваивают представления о здоровом питании. Расширяют и уточняют знания о продуктах питания.
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Усваивают представления об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.
61.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Усваивают представления о первой помощи и правилах ее оказания.
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Усваивают представления о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.
63.	Специализация врачей.	1	Усваивают представления о специализации врачей и

			необходимость при заболевании обращаться к врачу.
64.	Медицинские учреждения нашего города.	1	Уточняют представления о медицинских учреждениях города и их специализации.
65.	Медицинские учреждения нашего города.	1	Расширяют представления о медицинских учреждениях города и их специализации.
66.	Неживая природа.	1	Обобщают и закрепляют представления о предметах и явлениях неживой природы.
67.	Живая природа.	1	Обобщают и закрепляют представления о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.
68.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполняют задания.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Литература:**

1. Лифанова Т.М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.;
2. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.;
3. Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 192 с. : ил.;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. дидактические пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
2. доска классная с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
4. комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
5. компьютер персональный;
6. оборудование учебно-практическое: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;
7. оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;

8. оборудование лабораторное для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
9. оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
10. проектор;
11. рекомендации методические для учителя;
12. технические средства обучения;
13. учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
14. экран проекционный;
15. экранно-звуковые пособия.