

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2023 № 97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Мир природы и человека»
для учащихся I-IV классов

I
Этап реализации программы

4 года
Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант I)

учителем Рейдой Ж.Г.

2023 г.

г. Печора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся I-IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Основная **цель** учебного предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа курса «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями,

составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме Программы представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Программа предполагает виды работ, которые позволяют вести **контроль усвоения** учебного материала, а именно:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос в I-IV классах;

- итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме тестирования в IV четверти учебного года во II-IV классах.

Оценка тестовых заданий предполагает:

— отметку «5», если правильно выполнено 90-100% заданий;

— отметку «4», если правильно выполнено 70-89% заданий;

— отметка «3», если правильно выполнено 50-69% заданий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры. Учебный предмет последовательно изучается в течение четырёх лет. Учебная нагрузка в I-IV классах составляет 2 часа в неделю, в том числе во II-IV классах – за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, объём учебной нагрузки по предмету составляет:

| Класс | Количество недель | Количество часов |
|-------|-------------------|------------------|
| I | 33 | 66 |
| II | 34 | 68 |
| III | 34 | 68 |
| IV | 34 | 68 |
| I-IV | 135 | 270 |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Личностные результаты** освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее – ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|--------------------------|------------------|--|
| 1. | Живая и неживая природа. | 1 | Усваивают понятия, рассуждают, классифицируют объекты живой и неживой природы. |
| 2. | Земля и Солнце. | 1 | Рассматривают рисунки. Находят и показывают объекты неживой природы, называют объекты. |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 3. | Значение Солнца. | 1 | Работают с предметными картинками. Подбирают слова. Составляют предложения. |
| 4. | Солнце и жизнь растений. | 1 | Рассматривают картинки, составляют предложения. Рисуют в рабочих тетрадях. |
| 5. | День и ночь. | 1 | Зарисовывают объекты природы. Называют объекты неживой природы. Отгадывают загадки. |
| 6. | Небо днём и ночью. | 1 | Наблюдают (рассматривают) влияние солнца. Наблюдают за сменой дня и ночи. |
| 7. | Сутки. | 1 | Наблюдают за сменой дня и ночи (Время суток: утро, день, вечер, ночь). Отвечают на вопросы. |
| 8. | Занятие людей в течение суток. | 1 | Рассматривают картинки, составляют предложения. Зарисовывают. |
| 9. | Режим дня. | 1 | Знакомятся с режимом дня. |
| 10. | Осень. | 1 | Рассматривают картинки, составляют предложения. |
| 11. | Признаки осени. | 1 | Рассматривают картинки, составляют предложения. Зарисовывают. |
| 12. | Занятия осенью. | 1 | Составляют рассказы с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объясняют выбор объектов и предметов. |
| 13. | Одежда осенью. | 1 | Классифицируют объекты по назначению. |
| 14. | Погода осенью. | 1 | Находят признаки объектов по рисункам. Отвечают на вопросы. Зарисовывают объекты природы с опорой на иллюстрацию. |
| 15. | Календарь природы. | 1 | Составляют рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Усваивают понятия (ясно, облачно, пасмурно). |
| 16. | Растения. | 1 | Составляют рассказ о пользе леса. Разучивают правила поведения в лесу. Находят на иллюстрациях растения (дерево, цветок, трава, кустарник). Усваивают понятия (лес, дерево, трава). |
| 17. | Строение растений. | 1 | Рассматривают схемы строения растений. Определяют и называют части растений. Усваивают понятия (цветок, стебель, лист, корень). |
| 18. | Сходство растений. | 1 | Сравнивают. Классифицируют объекты. Выполняют рисунок. Усваивают понятия (цветок, стебель, лист, корень). |
| 19. | Различия растений. | 1 | Находят части растений по рисунку. Отвечают на вопросы по различию растений. Сравнивают части растений и находят различия (лист, стебель, корень). |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 20. | Разнообразие цветов. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Находят на рисунке объекты природы (цветы), сходства и различия объектов природы (цветы). Отвечают на вопросы по прочитанному произведению. |
| 21. | Семена. | 1 | Рассматривают семена растений. Слушают учителя. Составляют рассказ об использовании семян (приготовлении пищи), рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Выполняют практическую работу по посадке растения (семена). Усваивают понятия (семена, свет, тепло, вода). |
| 22. | Плоды растений. | 1 | Различают плоды растений. Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации (овощи, фрукты). Усваивают понятия (плоды, овощи, фрукты). Составляют описательный рассказ по картинке (описание фруктов), (польза овощей и фруктов). |
| 23. | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | Рассматривают иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечают на вопросы по тексту и иллюстрациям. |
| 24. | Уход за растениями. | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, название предметов. Проговаривают названия растений и инвентаря. |
| 25. | Приспособления растений к условиям жизни. | 1 | Прослушивают текст, отвечают на вопросы. Составляют описательный рассказ по рисунку. |
| 26. | Обобщающий урок. Растения. | 1 | Составляют схемы растения, выделяют различия растений. Определяют и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Усваивают понятия (калина, сирень, смородина, крыжовник). |
| 27. | Зима. | 1 | Наблюдают за сезонными изменениями. Различают зимнюю одежду. Составляют рассказ с опорой на иллюстрации. |
| 28. | Признаки зимы. | 1 | Составляют предложения. Выполняют задания учителя. Аппликация. |
| 29. | Занятия зимой. | 1 | Составляют рассказы с опорой на иллюстрации. Классифицируют объекты по назначению. Объясняют выбор объектов и предметов. |
| 30. | Одежда зимой. | 1 | Классифицируют объекты по назначению. Объясняют выбор объектов и предметов. |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 31. | Погода зимой. | 1 | Находят и называют признаки сезона на иллюстрациях. Называют объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составляют рассказ о кормушках. Усваивают понятия (снег, снежинки, воробей, ворона). Составляют рассказ о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнивают внешний вид животных. |
| 32. | Календарь природы. | 1 | Находят и называют признаки сезона на иллюстрациях. Называют объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составляют рассказ. Работают с опорными словами. Сравнивают объекты живой и неживой природы. |
| 33. | Животные. | 1 | Рассматривают рисунки с изображением животных, называют и показывают знакомые объектов. Сравнивают животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывают животного (по контуру). |
| 34. | Строение и сходство животных. | 1 | Выделяют и показывают части тела у животных. Описывают животного по образцу (с помощью учителя). Усваивают понятия (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 35. | Различие животных. | 1 | Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицируют животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называют и показывают по картинке. Сравнивают животных по внешнему виду, окраске. Составляют рассказ о животном по способам передвижения. Усваивают понятия (шерсть, перья, чешуя). |
| 36. | Домашние животные. | 1 | Рассматривают иллюстрации, называют животных. Составляют рассказа по прослушанному тексту. Выполняют рисунок животного. |
| 37. | Детёныши домашних животных. | 1 | Определяют и называют животных, называют детёнышей животных. Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составляют описательный рассказ о домашнем животном. Рисуют. |
| 38. | Дикие животные. | 1 | Рассматривают и называют животных по рисункам. Соотносят изображение животного с местом обитания. Узнают и называют сказочных героев – диких животных. Составляют сказки по рисунку. Усваивают понятия (нора, дупло). |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 39. | Детёныши диких животных. | 1 | Рассматривают и называют детёнышей животных по рисункам. Соотносят изображение животных и их детёнышей. Узнают и называют сказочных героев – диких животных. Составляют сказки по рисунку. Усваивают понятия (нора, дупло). |
| 40. | Приспособление животных к различным условиям обитания. | 1 | Рассматривают окраску животных на рисунках. Усваивают понятия (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицируют животных по среде обитания: соотносят размеры животных, цвет его шерсти со средой обитания. Отвечают на вопросы учителя. |
| 41. | Приспособление животных к временам года. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя. Сравнивают объекты природы (заяц серый, заяц белый). Находят различия. Составляют рассказ о животном. |
| 42. | Обобщающий урок. Животные. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя. Находят различия. Составляют рассказ о животном. |
| 43. | Человек. Возраст и пол людей. | 1 | Выполняют задания учителя. Отвечают на вопросы. |
| 44. | Части тела человека. | 1 | Изучают части тела человека по схеме. Находят и показывают части тела на рисунке (на объекте), называют части тела. Отрабатывают навыки пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста, навыки обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Усваивают понятия (голова, шея, туловище, руки, ноги). |
| 45. | Гигиенические навыки. | 1 | Слушают учителя. Разучивают правила гигиены. Определяют правила гигиены по рисункам. Составляют рассказ о правилах ухода за телом. |
| 46. | Лицо человека. | 1 | Показывают и называют основные части лица. Определяют настроение по картинке. Упражняются в мимических движениях. Находят сходства и различий по рисункам. Усваивают понятия (глаза, нос, рот, брови, уши). |
| 47. | Глаза. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы. Определяют функции глаз по рисункам. Находят и называют части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работают с опорными словами и предложениями. |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---|
| 48. | Уши. | 1 | Слушают об органе слуха, отвечают на вопросы. Определяют функции уха по рисункам. Находят и называют объект на картинке и у себя. Работают с опорными словами (уши слух). Разучивают правила гигиены слуха. |
| 49. | Нос. | 1 | Слушают об органе обоняния, отвечают на вопросы. Определяют функции носа по рисункам. Усваивают понятия (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают правила гигиены носа. |
| 50. | Рот. | 1 | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Усваивают понятия (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды. |
| 51. | Кожа. | 1 | Слушают учителя. Усваивают понятия (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Узнают о профилактических мерах по предупреждению заболеваний кожи. |
| 52. | Скелет и мышцы человека. | 1 | Слушают учителя. Работают по картинкам. Определяют мышцы (практическое задание). Усваивают понятия (скелет, мышцы). Разучивают упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц. |
| 53. | Осанка человека. | 1 | Слушают учителя. Знакомятся с опорно-двигательным аппаратом человека. Проводят исследование – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Работают по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Повторяют правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| 54. | Обобщающий урок. Человек. | 1 | Повторяют и обобщают понятия. |
| 55. | Весна. | 1 | Наблюдают за сезонными изменениями. Различают весеннюю одежду. |
| 56. | Признаки весны. | 1 | Составляют предложения. Выполняют задания учителя. Аппликация. |
| 57. | Занятия весной. | 1 | Составляют рассказа с опорой на иллюстрации. |
| 58. | Одежда весной. | 1 | Составляют рассказа с опорой на иллюстрации. Классифицируют объекты по назначению. Объясняют выбор объектов и предметов. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| 59. | Погода весной. | 1 | Слушают учителя. Находят признаки весны по иллюстрациям. Отвечают на вопросы по тексту учебника. Рассматривают и называют изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисуют объекты природы (подснежника) по образцу. Составляют рассказ по рисунку и опорным знакам. |
| 60. | Календарь природы. | 1 | Находят признаки весны по иллюстрациям. Отвечают на вопросы по тексту учебника. Рассматривают и называют изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Усваивают понятия (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составляют рассказ по рисунку и опорным знакам. |
| 61. | Лето. | 1 | Слушают учителя. Находят и называют предметы. Отвечают на вопросы по рисункам. |
| 62. | Признаки лета. Изучение. | 1 | Составляют предложения. Выполняют задания учителя. Аппликация. |
| 63. | Признаки лета. Закрепление. | 1 | Повторяют и обобщают понятия. |
| 64. | Занятия летом. | 1 | Составляют рассказы с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда летом, инвентарь для уборки). Объясняют выбор объектов и предметов. |
| 65. | Одежда летом. | 1 | Составляют рассказы с опорой на иллюстрации. Классифицируют объекты по назначению. Объясняют выбор объектов и предметов. |
| 66. | Мониторинг знаний, умений, навыков. | 1 | Участвуют в беседе. |

2 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------------|---|------------------|---|
| 1 четверть | | 16 | |
| 1. | Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Определяют последовательность времён года. Составляют предложения. |
| 2. | Сутки. Время суток. | 1 | Усваивают понятия по теме. Определяют последовательность времени суток. |
| 3. | Долгота дня летом. | 1 | Составляют предложения. Участвуют в беседе. |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 4. | Долгота дня зимой. | 1 | Усваивают понятия по теме. Сравнивают долготу дня летом и зимой. Делают вывод. |
| 5. | Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. | 1 | Рассматривают иллюстрации, слушают, участвуют в беседе. Выполняют рисунок. |
| 6. | Признаки осени. Экскурсия. | 1 | Наблюдают, участвуют в беседе, делают выводы. |
| 7. | Растения осенью. Лес. | 1 | Наблюдают, сравнивают, составляют предложения. Выполняют рисунок. |
| 8. | Растения осенью. Сад. | 1 | Наблюдают, сравнивают, составляют предложения. Делают сообщение из личного опыта. Выполняют рисунок. |
| 9. | Животные осенью. Дикие животные. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Сравнивают. Классифицируют, выделяют лишнее, добавляют подобное. Конкретизируют понятие «дикие животные». Составляют предложения. |
| 10. | Животные осенью. Домашние животные. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Сравнивают. Классифицируют, выделяют лишнее, добавляют подобное. Конкретизируют понятие «домашние животные». Составляют предложения. |
| 11. | Занятия людей осенью. Обобщающий урок. | 1 | Составляют предложения, рассказ по опорным картинкам. |
| 12. | Неживая природа. Вода. | 1 | Наблюдают, сравнивают, рассуждают, отвечают. |
| 13. | Вода горячая и холодная. | 1 | Наблюдают, сравнивают, рассуждают, отвечают. |
| 14. | Температура воды. | 1 | Усваивают понятия по теме. Наблюдают, сравнивают, рассуждают, отвечают. |
| 15. | Вода в природе. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Сравнивают, рассуждают, отвечают. |
| 16. | Значение воды. Обобщающий урок. | 1 | Участвуют в беседе, делают выводы. Получают представление об охране и экономии водных ресурсов. |
| | II четверть | 16 | |
| 17. | Живая природа. Растения. | 1 | Слушают о растениях, учатся ухаживать. |
| 18. | Части растений. | 1 | Рассматривают, рисуют, отвечают. |
| 19. | Жизнь растений. | 1 | Слушают о растениях, делят на группы. |
| 20. | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. | 1 | Слушают, определяют, рисуют. |
| 21. | Растения тенелюбивые, светолубивые. | 1 | Слушают, определяют, рисуют. |
| 22. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | Слушают, составляют предложения по картинкам, рисуют |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 23. | Овощи. Огород. Овощи в питании человека. | 1 | Слушают, делят картинки на группы, отвечают, составляют предложения. |
| 24. | Сад. Фрукты. | 1 | Участвуют в беседе, рассматривают, конкретизируют понятие «фрукты», классифицируют, выделяют лишнее, добавляют группу подобным. Выполняют рисунок. |
| 25. | Фрукты в питании человека. | 1 | Участвуют в беседе, классифицируют, обобщают, делают вывод. Выполняют рисунок. |
| 26. | Уход за растениями сада и огорода. | 1 | Слушают, смотрят, составляют памятку. |
| 27. | Времена года. Зима. Признаки зимы. | 1 | Наблюдают, слушают, смотрят, рисуют. |
| 28. | Зимние месяцы. | 1 | Рассматривают, слушают, рассказывают. Наблюдают, сравнивают. |
| 29. | Растения зимой. | 1 | Наблюдают, слушают, смотрят, рисуют. Составляют предложения. |
| 30. | Животные зимой. Дикие животные. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Слушают, задают вопросы. Конкретизируют понятие «дикие животные». Выполняют рисунок. |
| 31. | Животные зимой. Домашние животные. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Слушают, задают вопросы. Конкретизируют понятие «домашние животные». Выполняют рисунок. |
| 32. | Занятия людей зимой. Обобщающий урок по теме «Времена года. Зима». | 1 | Наблюдают, слушают, смотрят, рисуют. |
| | III четверть | 20 | |
| 33. | Животные. Дикие и домашние животные. | 1 | Усваивают понятия по теме. Сравнивают. Классифицируют. Конкретизируют понятия «дикие животные» и «домашние животные». |
| 34. | Кошка и рысь. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Сравнивают, находят сходство и различие. Выполняют рисунок. |
| 35. | Породы кошек. | 1 | Рассматривают, сравнивают, составляют предложения. |
| 36. | Собака и волк. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Сравнивают, находят сходство и различие. Выполняют рисунок. |
| 37. | Породы собак. | 1 | Рассматривают, сравнивают, рисуют. |
| 38. | Правила поведения при контакте с домашними животными. | 1 | Рассматривают, определяют правильное поведение при контакте с домашними животными. Читают Правила, анализируют содержание, делают выводы. Записывают правила в тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| 39. | Рыбы. | 1 | Рассматривают схемы, иллюстрации. Описывают строение объекта природы. Отвечают на вопросы. Выполняют рисунок. |
| 40. | Рыболовство. | 1 | Слушают, участвуют в беседе. Составляют предложения, рассказ. |
| 41. | Обобщающий урок по теме «Животные». | 1 | Актуализируют представления, закрепляют знания. Составляют предложения. Выполняют рисунок. |
| 42. | Времена года. Весна. Признаки весны. | 1 | Различают признаки, вспоминают весенние месяцы, составляют рассказ. |
| 43. | Весенние месяцы. | 1 | Определяют последовательность весенних месяцев. Соотносят месяц и явления погоды. |
| 44. | Растения весной. | 1 | Рассматривают картины о приспособлении растений к временам года, составляют предложения. |
| 45. | Животные весной. | 1 | Рассматривают картины о приспособлении животных к временам года, составляют предложения. |
| 46. | Занятия людей весной. | 1 | Слушают, составляют рассказ. |
| 47. | Обобщающий урок по теме «Весна». | 1 | Слушают, составляют рассказ. |
| 48. | Человек. Тело человека. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Участвуют в беседе. |
| 49. | Режим дня. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. |
| 50. | Гигиена тела человека. | 1 | Вспоминают о гигиене, обобщают представления, закрепляют знания. |
| 51. | Органы пищеварения. | 1 | Рассматривают, показывают, отмечают, Рассуждают. |
| 52. | Профилактика заболеваний органов пищеварения. | 1 | Слушают, участвуют в беседе. Получают представления о болезнях «грязных рук». Составляют рассказ. |
| | IV четверть | 16 | |
| 53. | Питание человека. Молочные продукты. | 1 | Рассматривают, показывают по схеме. Составляют меню. Классифицируют, выделяют лишнее, конкретизируют понятие. |
| 54. | Питание человека. Рыбные продукты. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Составляют меню. Классифицируют, выделяют лишнее, конкретизируют понятие. |
| 55. | Питание человека. Мясные продукты. | 1 | Усваивают понятия по теме. Классифицируют, выделяют лишнее, конкретизируют понятие. |
| 56. | Питание человека. Растительные продукты. | 1 | Усваивают понятия по теме. Классифицируют, выделяют лишнее, конкретизируют понятие. |
| 57. | Питание человека. Мучные продукты. Хлеб. | 1 | Слушают, рассуждают, составляют памятку. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 58. | Правила питания. Профилактика отравлений. | 1 | Слушают, рассуждают, составляют памятку. |
| 59. | Обобщающий урок по теме «Человек». | 1 | Слушают, составляют рассказ. |
| 60. | Времена года. Лето. Признаки лета. | 1 | Различают признаки, вспоминают летние месяцы, составляют рассказ. |
| 61. | Признаки лета. Летние месяцы. | 1 | Участвуют в беседе. Рассматривают иллюстрации. Называют и определяют последовательность летних месяцев. Соотносят месяцы и свойственные им явления природы. |
| 62. | Растения летом. | 1 | Рассматривают картины о приспособлении растений к временам года, составляют предложения. |
| 63. | Животные летом. | 1 | Рассматривают картины о приспособлении растений к временам года, составляют предложения. |
| 64. | Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых. | 1 | Рассматривают и называют опасных насекомых. Слушают текст, отвечают на вопросы. Выбирают одежду для похода в лес по картинке. Составляют рассказ. |
| 65. | Водоёмы. Правила поведения на водоемах. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Делают выводы. Слушают рассказ, участвуют в беседе. Составляют правила поведения. |
| 66. | Правила поведения на природе. | 1 | Рассматривают иллюстрации. Делают выводы. Слушают рассказ, участвуют в беседе. Составляют правила поведения. |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Лето». | 1 | Слушают, составляют рассказ. |
| 68. | Промежуточная аттестация. Индивидуальный устный опрос. | 1 | Отвечают на вопросы. |

3 класс

| № | Название раздела, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Сезонные изменения в природе. Времена года. | 1 | Составляют предложения, рассказ по опорным картинкам, иллюстрируют. |
| 2. | Времена года. Осень. Признаки осени. | 1 | Вспоминают, записывают основные признаки осени. Смотрят фильм. |
| 3. | Месяцы осени. | 1 | Читают, слушают, записывают основные признаки каждого месяца. Учатся заполнять календарь природы по образцу. |
| 4. | Растения осенью. | 1 | Рассматривают, сравнивают растения, составляют рассказ. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5. | Грибы. | 1 | Рассматривают картинки с грибами, делят на съедобные и несъедобные, рисуют. |
| 6. | Животные осенью. | 1 | Рассматривают, сравнивают животных, составляют рассказ. |
| 7. | Занятия людей осенью. | 1 | Сравнивают особенности городской и сельской жизни. |
| 8. | Неживая природа. Солнце в разные времена года. | 1 | Слушают, беседуют, сравнивают, рисуют. |
| 9. | Восход и закат солнца. | 1 | Рассматривают схему. Вспоминают названия частей суток. Составляют рассказ по опорным картинкам. |
| 10. | Календарь. | 1 | Вспоминают меру времени, названия месяцев, дней недели. Знакомятся с настенным и отрывным календарями. |
| 11. | Воздух. | 1 | Слушают, отвечают, рисуют. |
| 12. | Значение воздуха. | 1 | Слушают, отвечают, рисуют. |
| 13. | Термометр. | 1 | Знакомятся с термометром, его значением. Беседуют, рисуют. |
| 14. | Ветер. | 1 | Слушают, отвечают, рисуют. |
| 15. | Направление ветра. | 1 | Слушают, отвечают, рисуют. |
| 16. | Обобщающий урок. Месяцы осени. | 1 | Вспоминают признаки осени, неживой природы. Беседуют, рисуют. |
| 17. | Времена года. Зима. Признаки зимы. | 1 | Вспоминают, записывают основные признаки зимы. Смотрят фильм. |
| 18. | Месяцы зимы. | 1 | Читают, слушают, записывают основные признаки каждого месяца. Учатся заполнять календарь природы по образцу. |
| 19. | Растения зимой. | 1 | Рассматривают, сравнивают растения, составляют рассказ. |
| 20. | Животные зимой. | 1 | Рассматривают, сравнивают животных, составляют рассказ. |
| 21. | Занятия людей зимой. | 1 | Сравнивают особенности городской и сельской жизни. |
| 22. | Живая природа. Животные. | 1 | Знакомятся со значением «живая природа». Определяют признаки живой природы. Составляют рассказ по опорным картинкам. |
| 23. | Дикие животные. | 1 | Рассматривают животных, сравнивают, составляют рассказ. |
| 24. | Домашние животные. | 1 | Рассматривают, сравнивают животных, читают стихотворение Г. Сапгира «Кролики и ролики». |
| 25. | Дикие и домашние животные. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, составляют таблицу «Дикие и домашние животные». |
| 26. | Обобщающий урок. Животные. | 1 | Вспоминают признаки зимы, названия животных, их сходство и различия. Беседуют, рисуют. |
| 27. | Птицы. | 1 | Строение птиц. Рисуют, выделяют особенности, отмечают. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 28. | Перелётные птицы. | 1 | Рассматривают рисунки. Запоминают названия этих птиц. |
| 29. | Зимующие птицы. | 1 | Читают, рассматривают рисунки с птицами, рисуют. |
| 30. | Хищные птицы. | 1 | Слушают, составляют таблицу «Хищные птицы». |
| 31. | Певчие птицы. | 1 | Слушают аудиозапись «Голоса птиц». Рассматривают рисунки, составляют рассказ о жаворонке, о ласточке. Рисуют. |
| 32. | Обобщающий урок. Птицы. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, составляют таблицу «Перелётные, зимующие, хищные, певчие». |
| 33. | Человек. Дыхание человека. | 1 | Слушают, смотрят, отвечают. Читают стихотворение С. Махотин «Мы дежури». |
| 34. | Дыхание человека. | 1 | Слушают, смотрят, отвечают. |
| 35. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Рассматривают рисунки. Составляют памятку о профилактике простудных заболеваний. |
| 36. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Рассматривают рисунки. Составляют памятку о профилактике простудных заболеваний. |
| 37. | Кровь. | 1 | Слушают, рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. |
| 38. | Сердце. | 1 | Слушают, проводят исследования. |
| 39. | Пульс. | 1 | Слушают, проводят исследования. |
| 40. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | Слушают, составляют плакат «Значение окружающей среды». |
| 41. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | Слушают, составляют плакат «Значение окружающей среды». |
| 42. | Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты. | 1 | Составляют таблицу полезных и необходимых продуктов. Беседуют. |
| 43. | Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты. | 1 | Составляют таблицу полезных и необходимых продуктов. Отвечают на Вопросы. |
| 44. | Сроки хранения продуктов. | 1 | Составляют таблицу. Слушают учителя. Беседуют. |
| 45. | Сроки хранения продуктов | 1 | Отвечают на вопросы. Закрепляют материал, рисуют продукты питания. |
| 46. | Обобщающий урок. Человек. | 1 | Вспоминают основные правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы. Беседуют, рисуют. |
| 47. | Времена года. Весна. Признаки весны. | 1 | Вспоминают, записывают основные признаки весны. Смотрят фильм. |
| 48. | Месяцы весны. | 1 | Читают, слушают, записывают основные признаки каждого месяца. Учатся заполнять календарь природы по образцу. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 49. | Растения весной. | 1 | Рассматривают, сравнивают растения, составляют рассказ. |
| 50. | Животные весной. | 1 | Рассматривают, сравнивают животных, составляют рассказ. |
| 51. | Занятия людей весной. | 1 | Сравнивают особенности городской и сельской жизни. |
| 52. | Обобщающий урок. Весна. | 1 | Вспоминают признаки весны, чем занимаются люди весной. Беседуют, рисуют, отвечают на вопросы. |
| 53. | Времена года. Лето. Признаки лета. | 1 | Вспоминают, записывают основные признаки лета. Смотрят фильм. |
| 54. | Летние месяцы. | 1 | Читают, слушают, записывают основные признаки каждого месяца. Учатся заполнять календарь природы по образцу. |
| 55. | Растения летом. | 1 | Рассматривают, сравнивают растения, составляют рассказ. |
| 56. | Животные летом. | 1 | Рассматривают, сравнивают животных, составляют рассказ. |
| 57. | Занятия людей летом. | 1 | Сравнивают особенности городской и сельской жизни. |
| 58. | Живая природа. Растения. Сравнение растений | 1 | Знакомятся со значением «живая природа». Определяют признаки живой природы. Составляют рассказ по опорным картинкам. |
| 59. | Части растений. Корни. | 1 | Слушают, рассматривают рисунки, сравнивают. |
| 60. | Стволы и стебли растений. | 1 | Работают с картинками, отвечают на вопросы, читают стихотворение И. Винокурова «Одуванчик». |
| 61. | Листья. | 1 | Работают с картинками, отвечают на вопросы, сравнивают, рисуют. |
| 62. | Цветы. | 1 | Работают с картинками, отвечают на вопросы, сравнивают, рисуют. |
| 63. | Растения сада. | 1 | Работают с картинками, отвечают на вопросы, сравнивают, рисуют. |
| 64. | Промежуточная аттестация. Индивидуальный устный опрос. | 1 | Отвечают на вопросы. |
| 65. | Лес. | 1 | Составляют рассказ-описание. |
| 66. | Плоды и семена. | 1 | Работают с картинками. Находят, сравнивают, рисуют. |
| 67. | Лесные ягоды. Травы. | 1 | Знакомятся с пользой лесных ягод. Работают с картинками. Находят, сравнивают, делят на съедобные и несъедобные, рисуют. |
| 68. | Обобщающий урок. Времена года. | 1 | Беседуют. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки, сравнивают. |

4 класс

| № | Название разделов, тем | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| I четверть | | 16 | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 1 | Усваивают понятия по теме: времена года, месяцы – осенние, зимние, весенние и летние, устанавливают их очерёдность, каникулы летние, осенние, зимние, весенние, определяют их длительность, сравнивают. |
| 2. | Времена года. Осень. Признаки осени. | 1 | Усваивают понятия по теме. Читают, анализируют содержание рассказа. Рассматривают иллюстрации. Выполняют рисунок. Запоминают осенние месяцы. |
| 3. | Растения осенью. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. Запоминают понятия: астра, георгина. Конкретизируют понятие «овоци». Выполняют рисунок. |
| 4. | Животные осенью. | 1 | Усваивают понятия по теме. Участвуют в беседе. Составляют рассказ о диких (домашних) животных осенью. |
| 5. | Труд людей осенью. | 1 | Усваивают понятия по теме: многолетнее растение, садовые инструменты (грабли, лопата, секатор). Участвуют в беседе. Составляют рассказ. |
| 6. | Растения. Огород. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями: овощи, корнеплод, овощевод, теплица. Рассматривают иллюстрации. Актуализируют личный опыт. Составляют рассказ. |
| 7. | Растения. Сад. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями: клумба, цветник, цветочод, инструменты для работы в саду, однолетние, многолетние. Выполняют рисунок. |
| 8. | Растения. Лес. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями: кустарник, ягодник, плод, лиственный, хвойный, древесина, лесник. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ. |
| 9. | Растения культурные. | 1 | Усваивают понятия по теме: культурные растения, сорт, семена. |
| 10. | Растения дикорастущие. | 1 | Усваивают понятия по теме: дикорастущие. Сравнивают ромашку садовую и полевую, землянику лесную и садовую, малину дикую и садовую. |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 11. | Лекарственные растения. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями по теме: календула, зверобой. Повторяют понятия: листья, цветок, корень, семена, плод, кора. |
| 12. | Красная книга. Растения. | 1 | Усваивают понятия: «Красная книга», редкие и исчезающие растения, венерин башмачок, ландыш майский и др. Выполняют рисунок. |
| 13. | Красная книга. Животные. | 1 | Усваивают понятия: «Красная книга», редкие и исчезающие животные, белый медведь, амурский тигр и др. Выполняют рисунок. |
| 14. | Парки. | 1 | Усваивают понятия по теме. |
| 15. | Безопасное поведение. Правила поведения в школе. | 1 | Усваивают правила поведения в школе. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ. |
| 16. | Обобщающий урок по итогам 1 четверти. | 1 | Обобщают и закрепляют усвоенные понятия. |
| | II четверть | 16 | |
| 17. | Домашние животные. Общие понятия. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями по теме. |
| 18. | Домашние животные. Конкретные понятия: лошадь, корова, свинья, овца. | 1 | Усваивают понятия: травоядные, скакун, тяжеловоз. |
| 19. | Птицы. Общее Представление. | 1 | Усваивают понятия по теме, обобщают знания, расширяют представления. Выполняют рисунок. Усваивают понятие «водоплавающие». |
| 20. | Дикие птицы. Утка. | 1 | Усваивают понятия по теме: водоплавающий, водоём, утка-кряква, селезень, утёнок, утята. Рассматривают иллюстрации. Выполняют рисунок. |
| 21. | Дикие птицы. Гусь. | 1 | Усваивают понятия по теме: водоплавающий, гусь, гусыня, гусёнок, гусята. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ. Выполняют рисунок. |
| 22. | Дикие птицы. Лебедь. | 1 | Усваивают понятия по теме. Актуализируют знание сказки Г. Андерсена «Гадкий утёнок». |
| 23. | Домашние птицы. Утки и гуси, дикие и домашние. | 1 | Усваивают понятия по теме. Сравнивают (гусь, утка), дикий и домашний (гусь, утка). |
| 24. | Домашние птицы. Куры. | 1 | Усваивают понятия: петух, курица, цыплята, птицеферма, птицефабрика. |
| 25. | Насекомые. Общепонятие. | 1 | Усваивают понятия по теме. Анализируют иллюстрации. Сравнивают. Выполняют рисунки. |
| 26. | Пчелы. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями: пасака, пасечник, пчеловод, мёд, улей. |
| 27. | Насекомые-вредители. | 1 | Усваивают понятия по теме. |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 28. | Признаки зимы. | 1 | Усваивают понятия по теме. Запоминают зимние месяцы. |
| 29. | Растения зимой. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ. |
| 30. | Животные зимой. | 1 | Усваивают понятия по теме: зимующие, кочующие, кормушки. |
| 31. | Практическая работа. Изготовление кормушки для птиц. | 1 | Выполняют практическую работу по образцу. |
| 32. | Обобщающий урок по итогам 2 четверти. | 1 | Обобщают и закрепляют усвоенные понятия. |
| | III четверть | 20 | |
| 33. | Труд людей зимой. | 1 | Усваивают понятия по теме: ветеринар, сено. |
| 34. | Неживая природа. Почва. Общее понятие. | 1 | Усваивают понятия по теме: почва, перегной, глина, плодородный. Рассматривают иллюстрации. Сравнивают. Выполняют рисунок. |
| 35. | Обработка почвы. Инструменты для обработки почвы. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. |
| 36. | Песок. | 1 | Усваивают понятия по теме: рыхлый, сыпучий, сухой, влажный, песчаный, пустыня. |
| 37. | Глина. | 1 | Усваивают понятия по теме: глиняный, гончар. |
| 38. | Камни. | 1 | Усваивают понятия по теме: каменный, драгоценный, |
| 39. | Рельеф. Общее понятие. | 1 | Усваивают понятия по теме: горы, холмы, равнины, овраги. |
| 40. | Человек. Мозг человека. | 1 | Усваивают понятия по теме. Анализируют иллюстрации, устанавливают причинно-следственные связи. Усваивают правила здорового образа жизни. |
| 41. | Здоровый образ жизни. Общее понятие. | 1 | Усвоение понятий по теме: гигиена питания, двигательная активность, профилактика заболеваний. |
| 42. | Режим дня. | 1 | Усваивают и оперируют понятием «режим дня», уточняют понятия: сутки, части суток. |
| 43. | Организация досуга. | 1 | Усваивают продуктивные виды досуга. |
| 44. | Время. | 1 | Усваивают понятия по теме: виды часов (песочные, механические, электронные), циферблат. Определяют время, используя механические часы. |
| 45. | Растения поля. | 1 | Усваивают понятия по теме: соломина, рожь, ржаной, пшеница, пшеничный, овёс, овсяный, гречиха, гречишный, корень, стебель, листья, цветок, колос, метёлка. |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 46. | Растения поля в разное время года. | 1 | Усваивают понятия по теме: жатва, зерно, зернохранилище, урожай, озимый. |
| 47. | Охрана природы. Загрязнение воздуха. | 1 | Усваивают понятия по теме. |
| 48. | Охрана природы. Загрязнение воды. | 1 | Усваивают понятия по теме. |
| 49. | Охрана природы. Загрязнение почвы. | 1 | Усваивают понятия по теме. |
| 50. | Красная книга. Заповедник. Заказник. Лесничество. | 1 | Усваивают понятия: «Красная книга», лесничество, лесник, заповедник, заказник. |
| 51. | Зоопарк. | 1 | Усваивают понятия по теме. Обобщают представления о диких животных. |
| 52. | Обобщающий урок по итогам 3 четверти. | 1 | Обобщают и закрепляют усвоенные понятия. |
| | IV четверть | 16 | |
| 53. | Безопасное поведение. Правила поведения дома. | 1 | Усваивают правила поведения дома. Участвуют в беседе по содержанию стихотворения «Если ты газ зажигаешь не умеешь...». Запоминают телефоны экстренной помощи. |
| 54. | Правила дорожного движения. Дорога. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями: проезжая часть, полоса движения, тротуар. Усваивают и используют правила безопасного поведения на дороге. |
| 55. | Правила дорожного движения. Пешеходный переход. | 1 | Усваивают правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора. Читают и беседуют по содержанию стихотворения Л. Луценко «Светофор». |
| 56. | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 | Усваивают и оперируют понятиями: общественный транспорт, водитель, пассажир, кондуктор, маршрут, турникет, валидатор, поручень. |
| 57. | Весна. Признаки весны. | 1 | Усваивают понятия по теме. Читают и анализируют содержание рассказа. Рассматривают иллюстрации. Запоминают весенние месяцы. |
| 58. | Растения весной. Семена. | 1 | Усваивают и оперируют понятия по теме: нарцисс, тюльпан, луковица. |
| 59. | Растения весной. Практическая работа. Выращивание из семян зелени. | 1 | Усваивают понятия по теме: семена, рассада, зелень, скороспелый. Усваивают алгоритм практической работы. |
| 60. | Растения весной. | 1 | Усваивают понятия по теме: первоцвет, мать-и-мачеха, подснежник. Выполняют рисунок. |
| 61. | Животные весной. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ. Конкретизируют понятия “животные”, “звери”, “птицы”, “насекомые”. |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 62. | Труд людей весной. Полявесной. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. Читают и заучивают наизусть стихотворение В. Кудлачёва “Ещё неделя пролетит...” |
| 63. | Промежуточная аттестация. | 1 | Выполняют проверочную работу. |
| 64. | Лето. Признаки. | 1 | Усваивают понятия по теме. Читают и анализируют содержание рассказа. Запоминают летние месяцы. |
| 65. | Растения летом. | 1 | Усваивают понятия по теме: пион, флокс, ромашка, колокольчики, луг.. Конкретизируют понятия “овощи”, “фрукты”, “цветы”. Читают, анализируют содержание, заучивают наизусть стихотворение М. Познанской “На лугу у той дорожки...”. Рассматривают иллюстрации. Выполняют рисунок. |
| 66. | Животные летом. | 1 | Усваивают понятия по теме. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ. |
| 67. | Труд людей летом. Полялетом. | 1 | Усваивают понятия по теме: пастбище, пастух, ферма, фермер. Рассматривают Иллюстрации. Составляют рассказ. |
| 68. | Отдых людей летом. | 1 | Усваивают понятия по теме. Читают, анализируют содержание стихотворения Т. Морозовой “Летние забавы”. Усваивают правила поведения на воде, пребывания на солнце. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.;
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил.;
3. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил.;
4. Мир природы человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 71 с. : ил.;
5. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил.;

6. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 72 с. : ил.;
7. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 71 с. : ил.;
8. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с. : ил.;
9. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с. : ил.;
10. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Задания индивидуальные.
Игры дидактические.
Игры сюжетные.
Изображения предметные.
Изображения сюжетные.
Компьютер персональный.
Презентации.
Проектор.
Схемы.
Таблицы.