

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2023 № 97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
для учащихся I-IV классов

I
Этап реализации программы
4 года
Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся I-IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;

- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Цель Программы: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** Программы являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Программа предполагает использование образовательных технологий:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ;
- личностно ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы. На уроках математики Программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем(беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

— разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

— реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, самостоятельные работы, контрольные работы, фронтальный и индивидуальный опрос.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- итоговый контроль – после прохождения раздела программы.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос, практические работы;
- тематический контроль по результатам освоения тем и разделов, в конце I, II и III четвертей в форме письменных работ по темам;
- итоговый контроль: промежуточная аттестация в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий:

Классы	Четверти	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Итоговая промежуточная аттестация
1	I - IV	4		
	IV		1	

2	I - IV	4	8	
	IV			1
3	I - IV	8	6	
	IV			1
4	I - IV	10	8	
	IV			1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	4	136
3	4	136
4	4	136

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего и итогового контроля.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с

минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям, установленным оценке «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 мин, во 2-3 классах 25-40 мин, в 4-9 классах 35-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны, не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько действий (начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей,

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление; если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка тестовых заданий:

Оценка «5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста. Оценка «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста. Оценка «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть (кроме первой четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий,

низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов	1	Сравнивают, располагают предметы.
2.	Круг.	1	Сравнивают предметы, похожих на круг. Пишут круг по образцу.
3.	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые, равные по величине.	1	Сравнивают предметы по величине. Пишут палочки по образцу: длинную, короткую и т. д.
4.	Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между.	1	Сравнивают, располагают предметы. Рисуют маленькие, большие кружочки. Ориентируются на листе бумаги (рисуют знакомые предметы).
5.	Квадрат.	1	Находят предметы похожие на квадрат. Пишут квадрат по образцу.
6.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Определяют положение предметов в пространстве.
7.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий. Внутри, снаружи, в рядом, около.	1	Сравнивают предметы по размеру. Пишут по образцу бордюрик.
8.	Треугольник.	1	Находят предметы похожие на треугольник. Пишут треугольник по образцу.
9.	Сравнение двух предметов по размеру:	1	Сравнивают предметы. Пишут палочки по образцу.

	широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по длине. Далеко – близко, дальше – ближе.		
10.	Прямоугольник.	1	Сравнивают предметы. Пишут прямоугольники по образцу.
11.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.	1	Сравнивают предметы. Пишут геометрические фигуры по образцу.
12.	Сравнение трех предметов по глубине: глубокий, мелкий, глубже, мельче.	1	Располагают предметы в пространстве, на листе бумаги. Сравнивают предметы. Пишут геометрические фигуры по образцу.
13.	Положение предметов в пространстве: впереди сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Сравнивают предметы. Пишут геометрические фигуры по образцу.
14.	Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1	Сравнивают предметы. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
15.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Сравнивают картины. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
16.	Временные представления: рано, поздно. Сегодня, вчера, завтра, на следующий день.	1	Рассматривают цветные картинки по теме, сравнивают. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
17.	Быстро – медленно. Тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1	Рассматривают цветные картинки по теме, сравнивают. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
18.	Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Сравнивают предметы. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
19.	Временные представления: давно – недавно, молодой – старый.	1	Рассматривают цветные картинки по теме, сравнивают. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
20.	Сравнение двух предметов совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	1	Сравнивают предметы. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.
21.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	Сравнивают емкости с жидкими, сыпучими веществами. Обводят и штрихуют предметы по трафарету.

22.	Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 1, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 1.
23.	Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 2, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 2.
24.	Сложение в пределах 2. Знак сложения.	1	Работают со счётным материалом, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 1, 2, +. Решают примеры.
25.	Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-). Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Работают со счётным материалом, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 1, 2, +, -. Решают примеры, задачу.
26.	Геометрический материал. Шар.	1	Знакомятся с геометрической фигурой (шар), сравнивают предметы, похожие на шар.
27.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 3, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 3.
28.	Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до трех. Количественные и порядковые числительные.	1	Устанавливают последовательность числа 3 в числовом ряду, пишут цифры, решают примеры. Знакомятся с количественным и порядковым значением чисел.
29.	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения. Вычитание чисел в пределах 3.	1	Знакомятся с компонентами сложения, переместительным свойством сложения.
30.	Решение простых арифметических задач.	1	Решают примеры, задачи.
31.	Обобщающий урок «Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 3.
32.	Геометрический материал. Куб.	1	Знакомятся с геометрической фигурой (куб), сравнивают предметы, похожие на куб.
33.	Число и цифра 4 Название, образование и обозначение.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 4, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 4.
34.	Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число.	1	Устанавливают последовательность числа 4 в числовом ряду, пишут цифры, решают примеры.
35.	Состав числа 4.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 3.
36.	Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	1	Сравнивают числа, решают примеры.

37.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом.
38.	Закрепление знаний. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»	1	
39.	Геометрический материал. Брус.	1	Знакомятся с геометрической фигурой (брус), сравнивают предметы, похожие на брус.
40.	Число и цифра 5. Название, обозначение.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 5, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 5.
41.	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры.	1	Получают числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
42.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 5.
43.	Сложение чисел в пределах 5.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах
44.	Вычитание чисел в пределах 5	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах
45.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Решают примеры, задачи.
46.	Повторение и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах 5».	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 5.
47.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	Работают со счётным материалом, самостоятельно решают примеры в пределах 5.
48.	Геометрический материал. Точка. Линии. Овал.	1	Знакомятся с геометрическими фигурами (точка, линия, овал), вычерчивают прямые и кривые линии.
49.	Число и цифра 0.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 0, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 0.
50.	Сложение с 0 и вычитание с нулем.	1	Решают примеры с 0.
51.	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 6, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 6.
52.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Сравнивают числа. Устанавливают отношения между числами: больше, меньше, равно.
53.	Состав числа 6 из двух	1	Знакомятся способами получения

	слагаемых.		числа 6 и разложением его на две слагаемые.
54.	Сложение чисел в пределах 6.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 6.
55.	Приемы вычитания в пределах 6.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 6.
56.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Решают задачи, примеры.
57.	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Вычерчивают геометрические фигуры.
58.	Число и цифра 7.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 7, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 7.
59.	Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).	1	Устанавливают последовательность числа 7 в числовом ряду. Считают по 2.
60.	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Работают со счётным материалом, решают примеры в пределах 7.
61.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Решают задачи, примеры.
62.	Приемы сложения.	1	Решают задачи, примеры..
63.	Приемы вычитания.	1	Решают задачи, примеры.
64.	Сутки, неделя.	1	Знакомятся с понятиями Сутки, Неделя.
65.	Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	1	Вычерчивают геометрические фигуры.
66.	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 8, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 8. Устанавливают последовательность числа 8 в числовом ряду. Считают по 1 и по 2.
67.	Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8.	1	Считают по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.
68.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Сравнивают числа. Устанавливают отношения больше, меньше, равно.
69.	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	Знакомятся с различными способами получения числа 8 и разложением его на два слагаемых.
70.	Приемы сложения и вычитания.	1	Решают задачи, примеры в пределах 8.
71.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Решают задачи, примеры в пределах 8.

72.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Вычерчивают геометрические фигуры.
73.	Число и цифра 9.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 9, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 9.
74.	Место числа 9 в числовом ряду.	1	Устанавливают последовательность числа 9 в числовом ряду. Считают по 1 и по 2.
75.	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	Знакомятся способами получения числа 9 и разложением его на две слагаемые.
76.	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.	1	Решают задачи, примеры в пределах 9.
77.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Решают задачи, примеры в пределах 9.
78.	Самостоятельная работа «Решение примеров в пределах 9».	1	Решают задачи, примеры в пределах 9.
79.	Мера длины – сантиметр.	1	Знакомятся с понятием – САНТИМЕТР, Вычерчивают геометрические фигуры.
80.	Число 10. Десять единиц – один десяток.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с цифрой 10, соотносят число и количество предметов, пишут по образцу цифру 10.
81.	Место числа в числовом ряду.	1	Устанавливают последовательность числа 10 в числовом ряду. Считают по 1 и по 2.
82.	Состав числа 10 из двух слагаемых.	1	Знакомятся способами получения числа 10 и разложением его на две слагаемые.
83.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров.	1	Решают примеры в пределах 10.
84.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров. Самостоятельная работа.	1	Решают примеры в пределах 10.
85.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Решают задачи, примеры в пределах 10.
86.	Меры стоимости.	1	Знакомятся с мерой стоимости, с кратким обозначением рубля (р.), копейки (к.). Решают задачи.
87.	Мера массы – килограмм.	1	Знакомятся с мерой массы, с кратким обозначением килограмма (кг). Решают задачи.
88.	Мера емкости – литр.	1	Знакомятся с мерой емкости, с кратким обозначением литра (л). Решают задачи.
89.	Число 11.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом

			числа 11, выполняют практические упражнения пооткладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
90.	Число 12.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 12, выполняют практические упражнения пооткладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
91.	Число 13.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 13, выполняют практические упражнения пооткладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
92.	Число 14.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 14, выполняют практические упражнения пооткладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
93.	Число 15.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 15, выполняют практические упражнения пооткладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
94.	Число 16.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 16, выполняют практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
95.	Число 17.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 17, выполняют практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
96.	Число 18.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 18, выполняют практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
97.	Число 19.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом числа 19, выполняют практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
98.	Число 20.	1	Работают со счётным материалом, знакомятся с десятичным составом

			числа 20, выполняют практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Решают примеры, задачу.
99.	Повторение. Мониторинг сформированности знаний, умений и навыков.	1	Решают задачи, примеры.

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Первый десяток. Повторение. Счёт предметов. Числовой ряд от 1 до 10. Упражнения в счёте предметов. Количественные и порядковые числительные.	1	Работают по числовому ряду, считают, сравнивают числа.
2.	Сложение и вычитание единицы в пределах 10. Последующее и предыдущее число.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, сравнивают числа.
3.	Состав числа 5 Геометрические фигуры.	1	Работают по числовому ряду, считают, сравнивают числа. Разбирают состав числа. Сравнивают геометрические фигуры.
4.	Составление и решение задач. Условие, вопрос, решение, ответ задачи. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Составляют, решают задачи.
5.	Состав числа 6, 7.	1	Знакомятся способами получения числа, решают примеры.
6.	Состав числа 8. Счёт равными группами по 2.	1	Знакомятся способами получения числа, считают, решают примеры.
7.	Состав числа 9. Счёт равными группами по 3.	1	Знакомятся способами получения числа, считают, решают примеры.
8.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Знакомятся способами получения числа, считают, решают примеры.
9.	Число и цифра 0. Решение примеров по образцу (4+1+2, 5-1-2).	1	Решают примеры с цифрой 0, сравнивают числа.
10.	Сравнение чисел. Понятия «поровну», «столько же», «одинаково», «больше», «меньше», «равно».	1	Сравнивают количество предметов, числа, решают примеры.
11.	Сравнение отрезков по	1	Сравнивают, чертят.

	длине.		
12.	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение».	1	Самостоятельно решают.
13.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры, задачи.
14.	Второй десяток. Нумерация. Числовой ряд 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13.	1	Считают в пределах 20, получают число 11, 12, 13.
15.	Числовой ряд 11-13. Сравнение чисел. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	Считают в пределах 20, сравнивают.
16.	Числа 14-16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	1	Считают в пределах 20, получают число 14, 15, 16.
17.	Числовой ряд 14-16. Самостоятельная работа.	1	Работают по числовому ряду, решают.
18.	Числа 17-19. Десятичный состав чисел 17, 18,19.	1	Считают в пределах 20, получают число 17, 18, 19. Решают.
19.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел от 1 до 19. Геометрический материал.	1	Работают по числовому ряду, сравнивают.
20.	Задачи на нахождение остатка.	1	Составляют, решают задачи.
21.	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1	Считают в пределах 20, получают число 20.
22.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	Считают в пределах 20, сравнивают.
23.	Сложение и вычитание вида $10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$; $19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$. Сравнение чисел.	1	Решают, сравнивают.
24.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация».	1	Самостоятельно решают.
25.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры, задачи.
26.	Мера длины – дециметр.	1	Знакомятся с новой единицей длины, чертят, измеряют.
27.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение количества предметов.	1	Считают, сравнивают, решают.
28.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Составляют примеры, решают, сравнивают.

29.	Задача, содержащая отношение «больше на». Самостоятельная работа.	1	Знакомятся с новым видом задачи, составляют и решают задачи.
30.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Составляют примеры, решают, сравнивают.
31.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Знакомятся с новым видом задачи, составляют и решают задачи.
32.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	1	Сравнивают числа, составляют примеры и решают.
33.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Самостоятельно решают.
34.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры, задачи.
35.	Луч, прямая, отрезок.	1	Чертят геометрические фигуры, сравнивают.
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Решение примеров с пропущенными числами.	1	Знакомятся с компонентами сложения, решают примеры.
37.	Сложение примеров вида $13+2$.	1	Решают примеры, задачи.
38.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решают примеры, задачи.
39.	Переместительное свойство сложения.	1	Знакомятся с переместительным свойством сложения, решают примеры.
40.	Названия компонентов действия вычитания. Вычитание вида $16-2$.	1	Знакомятся с компонентами вычитания.
41.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Самостоятельная работа.	1	Решают примеры, задачи.
42.	Задачи и примеры изученных видов.	1	Решают примеры, задачи.
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решают примеры, задачи.
44.	Число 20. Место в ряду чисел.	1	Работают с числовым рядом, сравнивают числа.

45.	Сложение вида $17+3$.	1	Решают примеры, задачи.
46.	Задачи и примеры изученных видов.	1	Решают примеры, задачи.
47.	Вычитание вида $20-3$.	1	Решают примеры, задачи.
48.	Решение примеров изученных видов.	1	Решают примеры, задачи.
49.	Вычитание вида $17-12$.	1	Решают примеры, задачи.
50.	Составление и решение примеров.	1	Составляют примеры, решают.
51.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Самостоятельно решают.
52.	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры, задачи.
53.	Сложение чисел с числом 0.	1	Сравнивают числа в пределах 20 с нулем. Решают примеры, задачи.
54.	Углы. Вершина и сторона угла.	1	Чертят, отмечают вершины и стороны угла.
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Арифметические действия.	1	Решают примеры, задачи.
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	1	Решают примеры, задачи.
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Арифметические действия.	1	Решают примеры, задачи.
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	Решают примеры, задачи.
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости.	1	Знакомятся с мерами ёмкости, решают задачи.
60.	Меры времени – сутки, неделя.	1	Вспоминают единицы времени, сравнивают.
61.	Часы, циферблат, стрелки. Единица времени - час.	1	Знакомятся с единицей времени, сравнивают, решают примеры.
62.	Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Режим дня.	1	Измеряют, сравнивают, решают.

63.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	Самостоятельно решают.
64.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры, задачи.
65.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Связь сложения и вычитания. Примеры с пропущенными числами.	1	Решают примеры, задачи.
66.	Решение задач на нахождение суммы.	1	Решают примеры, задачи.
67.	Задачи на нахождение суммы.	1	Решают примеры, задачи.
68.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Решают примеры, задачи.
69.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Решают примеры, задачи.
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Решают примеры, задачи.
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	Решают примеры, задачи.
72.	Угол. Виды углов.	1	Чертят, сравнивают.
73.	Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	Чертят, сравнивают.
74.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Решают примеры, задачи.
75.	Решение составных арифметических задач.	1	Решают примеры, задачи.
76.	Решение составных арифметических задач с дополнением чисел.	1	Решают примеры, задачи.
77.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Прибавление 2, 3, 4.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают примеры.
78.	Прибавление 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают.
79.	Прибавление 5. Решение составных задач.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают примеры, задачи.
80.	Прибавление 5. Решение примеров с	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.

	помощью рисунка и счетных палочек.		
81.	Прибавление 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
82.	Прибавление 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают примеры, задачи.
83.	Прибавление 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
84.	Прибавление 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
85.	Прибавление 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают примеры, задачи.
86.	Прибавление 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
87.	Прибавление 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
88.	Прибавление 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают примеры, задачи.
89.	Прибавление 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
90.	Прибавление 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
91.	Прибавление 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Повторяют состав чисел в пределах 10, сравнивают, решают примеры, задачи.
92.	Прибавление 9. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Решают примеры. Составляют задачи, решают.
93.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	Самостоятельно работают.
94.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Проверяют. Исправляют.
95.	Четырёхугольники. Квадрат. Черчение квадрата по заданным вершинам.	1	Чертят, решают примеры.
96.	Прямоугольник. Черчение	1	Чертят, решают примеры.

	прямоугольника по заданным вершинам.		
97.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Решают примеры, задачи.
98.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Решают примеры, задачи.
99.	Вычитание числа 5.	1	Вспоминают состав чисел в пределах 10, решают примеры.
100.	Вычитание числа 5.	1	Решают примеры, задачи.
101.	Вычитание числа 5. Решение примеров, задач.	1	Решают примеры, задачи.
102.	Вычитание числа 6.	1	Вспоминают состав чисел в пределах 10, решают примеры.
103.	Вычитание числа 6.	1	Решают примеры, задачи.
104.	Вычитание числа 6. Решение примеров, задач.	1	Решают примеры, задачи.
105.	Вычитание числа 7.	1	Вспоминают состав чисел в пределах 10, решают примеры.
106.	Вычитание числа 7.	1	Решают примеры, задачи.
107.	Вычитание числа 8.	1	Вспоминают состав чисел в пределах 10, решают примеры.
108.	Вычитание числа 8.	1	Решают примеры, задачи.
109.	Вычитание числа 9.	1	Вспоминают состав чисел в пределах 10, решают примеры.
110.	Вычитание числа 9.	1	Решают примеры, задачи.
111.	Составление и заучивание таблицы вычитания.	1	Составляют таблицу вычитания, решают примеры.
112.	Решение задач.	1	Составляют, решают задачи.
113.	Составление задач по краткой записи.	1	Составляют, решают задачи.
114.	Решение примеров с переходом через десяток.	1	Решают примеры.
115.	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	Самостоятельно решают.
116.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Решают, исправляют ошибки.
117.	Треугольник. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1	Чертят, решают примеры.
118.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Состав числа 11. Составление и решение примеров.	1	Считают до 20, работают над составом числа, составляют и решают примеры.
119.	Состав числа 12. Составление и решение примеров.	1	Считают до 20, работают над составом числа, составляют и решают примеры.
120.	Состав числа 13. Составление и решение примеров.	1	Считают до 20, работают над составом числа, составляют и решают примеры.
121.	Состав числа 14.	1	Считают до 20, работают над составом

	Составление и решение примеров.		числа, составляют и решают примеры.
122.	Состав числа 15,16. Составление и решение примеров.	1	Считают до 20, работают над составом числа, составляют и решают примеры.
123.	Состав числа 17,18. Составление и решение примеров.	1	Считают до 20, работают над составом числа, составляют и решают примеры.
124.	Решение примеров с пропущенными знаками.	1	Решают примеры, задачи.
125.	Меры времени. Неделя.	1	Вспоминают меры времени.
126.	Измерение времени по часам.	1	Работают по часам, измеряют время.
127.	Деление на две равные части (поровну).	1	Знакомятся с делением на равные части.
128.	Упражнения в делении на две равные части при решении задач.	1	Решают примеры, задачи.
129.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	Самостоятельно решают.
130.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры, задачи.
131.	Сложение и вычитание в пределах 20 . Повторение. Повторение нумерации от 1 до 20, от 20 до 1.	1	Решают примеры, задачи.
132.	Повторение нумерации от 1 до 20, от 20 до 1.	1	Решают примеры, задачи.
133.	Однозначные и двузначные числа.	1	Решают примеры, задачи.
134.	Решение примеров, задач.	1	Решают примеры, задачи.
135.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Решают примеры, задачи.
136.	Решение примеров в пределах 20.	1	Решают примеры, задачи.

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Второй десяток. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Повторяют нумерацию чисел в пределах 20.
2.	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Повторяют нумерацию чисел в пределах 20. Решают примеры.

3.	Место десятков и единиц в числе.	1	Повторяют нумерацию чисел в пределах 20. Устанавливают последовательность числа в числовом ряду.
4.	Линии.	1	Измеряют, чертят линии, отрезки.
5.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Вспоминают величины. Решают примеры, задачи.
6.	Числа, полученные при измерении величин. Решение задач.	1	Вспоминают величины. Решают примеры, задачи.
7.	Числа, полученные при измерении величин. Самостоятельная работа.	1	Вспоминают величины. Решают примеры, задачи.
8.	Пересечение линий.	1	Чертят пересекающиеся линии.
9.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Компоненты сложения и вычитания. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Представляют числа в виде разрядных слагаемых, решают примеры.
10.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Представляют числа в виде разрядных слагаемых, решают примеры.
11.	Сложение и вычитание с нулём. Самостоятельная работа.	1	Вспоминают компоненты сложения вычитания, решают примеры с нулём.
12.	Точка пересечения линий.	1	Чертят линии и отмечают точку пересечения.
13.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5.	1	Решают примеры, задачу.
14.	Прибавление чисел 6, 7.	1	Решают примеры, задачу.
15.	Прибавление чисел 8, 9.	1	Решают примеры, задачу.
16.	Переместительное свойство сложения. Составление таблиц.	1	Вспоминают свойство сложения. Решают примеры, составляют таблицу сложения.
17.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	Вычисляют значения выражений. Вычерчивают фигуры.
18.	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками.
19.	Углы. Вычерчивание углов.	1	Измеряют, чертят геометрические фигуры.
20.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5.	1	Решают примеры, составляют таблицу вычитания.
21.	Вычитание чисел 6, 7.	1	Решают примеры, составляют таблицу

			вычитания.
22.	Вычитание чисел 8, 9.	1	Решают примеры, составляют таблицу вычитания.
23.	Вычитание чисел 8, 9.	1	Решают примеры, составляют таблицу вычитания.
24.	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через десяток».	1	Решают примеры.
25.	Четырёхугольники.	1	Измеряют, чертят геометрические фигуры.
26.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Решение примеров.	1	Работают над составом чисел, решают примеры.
27.	Решение примеров.	1	Работают над составом чисел, решают примеры.
28.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решают примера со скобками.
29.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
30.	Меры времени – год, месяц.	1	Переводят одни единицы времени в другие. Вычисляют значения выражений.
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Работают самостоятельно.
32.	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, повторяют.
33.	Меры времени – год, месяц.	1	Знакомятся с мерами времени.
34.	Треугольники.	1	Измеряют, чертят геометрические фигуры.
35.	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	1	Знакомятся с понятием умножение.
36.	Понятие об умножении, как сложении одинаковых слагаемых.	1	Знакомятся с понятием умножение
37.	Название компонентов и результата умножения.	1	Знакомятся с названиями компонентов.
38.	Умножение числа 2.	1	Знакомятся с умножением числа 2, составляют таблицу умножения числа 2.
39.	Умножение числа 2.	1	Знакомятся с умножением на 2, решают примеры.
40.	Умножение числа 2.	1	Решают примеры.
41.	Задачи на нахождение суммы равных слагаемых.	1	Решают задачи.

42.	Деление на равные части.	1	Знакомятся с понятием деление на равные части.
43.	Деление на равные части.	1	Практические упражнения на деление.
44.	Деление на 2.	1	Составляют таблицу деления на 2.
45.	Деление на 2.	1	Решают примеры.
46.	Решение задач и сложных примеров.	1	Решают примеры, задачи.
47.	Решение задач и сложных примеров. Самостоятельная работа.	1	Решают примеры, задачи.
48.	Многоугольники.	1	Измеряют, чертят геометрические фигуры.
49.	Умножение числа 3.	1	Знакомятся с умножением числа 3, составляют таблицу умножения числа 3.
50.	Умножение числа 3.	1	Решают примеры, задачи.
51.	Умножение числа 3. Решение задач.	1	Решают примеры, задачи.
52.	Деление на 3.	1	Составляют таблицу деления на 3.
53.	Деление на 3.	1	Решают примеры, задачи.
54.	Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1	Решают примеры, задачи.
55.	Умножение числа 4.	1	Знакомятся с умножением числа 4, составляют таблицу умножения на 4
56.	Умножение числа 4.	1	Решают примеры, задачи.
57.	Деление на 4.	1	Составляют таблицу деления на 4.
58.	Деление на 4.	1	Решают примеры, задачи.
59.	Деление на 4. Решение задач.	1	Решают примеры, задачи.
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».	1	Вычисляют значения выражений. Решают задачи.
61.	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками.
62.	Умножение чисел 5 и 6.	1	Знакомятся с умножением числа 5, 6 Составляют таблицу умножения числа 5.6.
63.	Умножение чисел 5 и 6.	1	Решают примеры, задачи.
64.	Деление на 5 и на 6.	1	Составляют таблицу деления на 5 и на 6.
65.	Деление на 5 и на 6.	1	Решают примеры, задачи.
66.	Последовательность месяцев в году.	1	Устанавливают последовательность месяцев в году.
67.	Контрольная работа по теме «Умножение однозначных чисел».	1	Вычисляют значения выражений. Вычерчивают фигуры

68.	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками.
69.	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Решают примеры на умножение и деление.
70.	Умножение и деление чисел (все случаи). Составление и решение задач.	1	Решают примеры, задачи.
71.	Умножение и деление чисел (все случаи). Составление и решение задач.	1	Решают примеры, задачи.
72.	Шар, круг, окружность.	1	Чертят геометрические фигуры.
73.	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	1	Считают до 100, знакомятся с понятием круглые числа.
74.	Круглые десятки.	1	Считают до 100, знакомятся с понятием круглые числа.
75.	Десятичный состав чисел в пределах 100.	1	Работают над десятичным составом чисел в пределах 100.
76.	Десятичный состав чисел в пределах 100.	1	Работают над десятичным составом чисел в пределах 100.
77.	Меры стоимости.	1	Вспоминают меры стоимости, решают примеры, задачи.
78.	Числа 21-100. Составление и разложение полного двузначного числа.	1	Работают над десятичным составом числа.
79.	Прибавление единицы и десятка к двузначному числу.	1	Решают примеры в пределах 100.
80.	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа.	1	Решают примеры в пределах 100.
81.	Таблица разрядов.	1	Сравнивают числа, решают примеры в пределах 100.
82.	Таблица разрядов.	1	
83.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Вычисляют значения выражений. Вычерчивают фигуры.
84.	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками.
85.	Меры длины – метр.	1	Переводят одни единицы в другие. Вычисляют значения выражений.
86.	Меры длины – метр.	1	Переводят одни единицы в другие. Вычисляют значения выражений. Решают примеры, задачи.
87.	Меры времени. Календарь.	1	Переводят одни единицы времени в другие. Вычисляют значения выражений.
88.	Меры времени. Календарь. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельно работают.

89.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Вспоминают круглые десятки.
90.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Решают примеры.
91.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Решают примеры и задачи.
92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Решают примеры и задачи.
93.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Решают примеры и задачи.
94.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Решают примеры и задачи.
95.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Самостоятельная работа.	1	Решают примеры и задачи.
96..	Центр, радиус окружности и круг.	1	Чертят геометрические фигуры.
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решают примеры вида $43+20$; $65-40$
98.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решают примеры и задачи.
99.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решают примеры и задачи.
100.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решают примеры и задачи.
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Решают примеры, задачи.
102.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Решают примеры и задачи.
103.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Решают примеры и задачи.
104.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.	1	Решают примеры и задачи.
105.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.	1	Решают примеры и задачи.
106.	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и круглых чисел».	1	Работают самостоятельно.
107.	Работа над ошибками.		Исправляют ошибки, повторяют.

108.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Решают примеры, задачи.
109.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Решают примеры, задачи.
110.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Решают примеры, задачи.
111.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Примеры вида: $38+2$, $97+3$.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
112.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Примеры вида: $38+2$, $97+3$.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
113.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Примеры вида: $38+2$, $97+3$. Решение задач.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры, задачи.
114.	Получение круглых десятков и сотни. Сложение двух двузначных чисел. $38+42$, $58+42$.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
115.	Получение круглых десятков и сотни. Сложение двух двузначных чисел. $38+42$, $58+42$.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры, задачи.
116.	Получение круглых десятков и сотни. Сложение двух двузначных чисел. $38+42$, $58+42$.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
117.	Получение круглых десятков и сотни. Сложение двух двузначных чисел. $38+42$, $58+42$.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
118.	Вычитание чисел из круглых десятков и из 100.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
119.	Вычитание чисел из круглых десятков и из 100.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
120.	Вычитание чисел из круглых десятков и из 100.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
121.	Вычитание чисел из круглых десятков и из 100.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры, задачи.

122.	Вычитание чисел из круглых десятков и из 100. Самостоятельная работа.	1	Работают над десятичным составом чисел двузначных чисел. Решают примеры.
123.	Меры времени – сутки, минута.	1	Переводят одни единицы времени в другие. Вычисляют значения выражений.
124.	Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам.	1	Переводят одни единицы времени в другие. Вычисляют значения выражений. Определяют время.
125.	Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам.	1	Переводят одни единицы времени в другие. Вычисляют значения выражений. Определяют время.
126.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Вычисляют значения выражений. Решают задачи.
127.	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками.
128.	Повторение. Умножение и деление чисел.	1	Повторяют таблицу умножения и деления, решают примеры.
129.	Умножение и деление чисел.	1	Повторяют таблицу умножения и деления, решают примеры.
130.	Деление по содержанию.	1	Знакомятся с делением по содержанию.
131.	Деление по содержанию. Решение задач.	1	Повторяют таблицу умножения и деления, решают примеры.
132.	Деление по содержанию. Решение задач.	1	Повторяют таблицу умножения и деления, решают примеры.
133.	Порядок действий в примерах.	1	Вспоминают порядок действий в примерах.
134.	Порядок действий в примерах.	1	Решают примеры, задачи в пределах 100, чертят геометрические фигуры.
135.	Порядок действий в примерах. Решение задач.	1	Решают примеры, задачи в пределах 100, решают задачи.
136.	Порядок действий в примерах. Решение задач.	1	Решают примеры, задачи в пределах 100, решают задачи.

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	Называют, записывают и образуют числа в пределах 100.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Сравнивают числа, записывают результат сравнения. Заменяют число суммой разрядных слагаемых.
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1	Выполняют сложение и вычитание чисел.

	переходом через разряд. Самостоятельная работа.		
4.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Переводят одни единицы длины в другие. Вычисляют значения выражений. Решают примеры и задачи с именованными числами.
5.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Переводят одни единицы длины в другие. Вычисляют значения выражений. Решают примеры и задачи с именованными числами.
6.	Мера длины – миллиметр.	1	Переводят одни единицы длины в другие. Вычисляют значения выражений. Чертят отрезки.
7.	Контрольная работа «Нумерация (повторение)».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
8.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1	Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки. Используют связь между компонентами и результатом.
10.	Сложение и вычитание двузначного и однозначных чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1	Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки. Используют связь между компонентами и результатом.
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки. Используют связь между компонентами и результатом.
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1	Вычисляют значения выражений.
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$).	1	Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки. Используют связь между компонентами и результатом.
14.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из	1	Вычисляют значения выражений.

	круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24).		
15.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
16.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
17.	Меры времени.	1	Переводят одни единицы длины в другие. Решают примеры и задачи с именованными числами.
18.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Выполняют геометрические построения.
19.	Окружность, дуга	1	Строят окружность, дугу.
20.	Умножение чисел.	1	Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполняют умножение и деление с числом 2.
21.	Таблица умножения числа 2.	1	Выполняют умножение и деление с числом 2.
22.	Таблица умножения числа 2.	1	Выполняют умножение и деление с числом 2.
23.	Деление чисел.	1	Выполняют деление с числом 2.
24.	Деление на 2.	1	Выполняют деление с числом 2.
25.	Деление на 2. Самостоятельная работа.	1	Выполняют деление с числом 2.
26.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным (38 + 5).	1	Выполняют сложение и вычитание. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
27.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Выполняют сложение.
28.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Выполняют сложение.
29.	Сложение двузначных чисел (38 + 25).	1	Выполняют сложение и вычитание. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
30.	Сложение двузначных чисел.	1	Выполняют сложение.
31.	Сложение двузначных чисел. Самостоятельная работа.	1	Выполняют сложение.

32.	Ломаная линия.	1	Вычисляют длину ломаной линии. Чертят прямую, кривую, луч, ломаные линии.
33.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного (32 – 3).	1	Выполняют вычитание. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
34.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Выполняют вычитание
35.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Выполняют вычитание
36.	Вычитание двузначных чисел (53 – 25).	1	Выполняют вычитание
37.	Вычитание двузначных чисел.	1	Выполняют сложение и вычитание
38.	Контрольная работа «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
39.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
40.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	Различают замкнутые и незамкнутые кривые. Чертят их. Чертят прямую, кривую, луч, ломаные линии.
41.	Таблица умножения на 3.	1	Выполняют умножение и деление с числом 3. Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
42.	Таблица умножения на 3.	1	Выполняют умножение и деление с числом 3.
43.	Таблица умножения на 3. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 3.
44.	Деление на 3.	1	Выполняют умножение и деление с числом 3.
45.	Деление на 3. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 3.
46.	Деление на 3. Самостоятельная работа.	1	Выполняют умножение и деление с числом 3.
47.	Таблица умножения на 4.	1	Выполняют умножение и деление с числом 4. Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
48.	Таблица умножения на 4.	1	Выполняют умножение и деление с числом 4.
49.	Таблица умножения на 4. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 4.
50.	Деление на 4.	1	Выполняют умножение и деление с

			числом 4.
51.	Деление на 4. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 4.
52.	Деление на 4. Самостоятельная работа.	1	Выполняют умножение и деление с числом 4.
53.	Длина ломаной линии.	1	Вычисляют длину ломаной линии.
54.	Таблица умножения числа 5.	1	Выполняют умножение и деление с числом 5. Используют переместительное свойство умножения при вычислениях.
55.	Таблица умножения числа 5.	1	Выполняют умножение и деление с числом 5.
56.	Таблица умножения числа 5. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 5.
57.	Деление на 5.	1	Выполняют умножение и деление с числом 5.
58.	Деление на 5. Самостоятельная работа.	1	Выполняют умножение и деление с числом 5.
59.	Двойное обозначение времени.	1	Определяют время по часам (двойному обозначению), решают задачи с мерами времени.
60.	Таблица умножения числа 6.	1	Выполняют умножение и деление с числом 6. Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
61.	Таблица умножения числа 6.	1	Выполняют умножение и деление с числом 6.
62.	Таблица умножения числа 6.	1	Выполняют умножение и деление с числом 6.
63.	Таблица умножения числа 6. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 6.
64.	Деление на 6.	1	Выполняют умножение и деление с числом 6.
65.	Деление на 6.	1	Выполняют умножение и деление с числом 6.
66.	Контрольная работа «Умножение чисел 3, 4, 5».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
67.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
68.	Прямоугольник.	1	Выполняют геометрические построения с помощью чертежного угольника.
69.	Таблица умножения числа 7.	1	Выполняют умножение с числом 7.
70.	Таблица умножения числа 7.	1	Выполняют умножение с числом 7.
71.	Таблица умножения числа 7. Решение задач.	1	Выполняют умножение с числом 7.

72.	Увеличение числа в несколько раз.	1	Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз
73.	Увеличение числа в несколько раз.	1	Вычисляют значения выражений.
74.	Увеличение числа в несколько раз.	1	Вычисляют значения выражений.
75.	Деление на 7.	1	Выполняют умножение и деление с числом 7. Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
76.	Деление на 7.	1	Выполняют умножение и деление с числом 7.
77.	Деление на 7. Самостоятельная работа.	1	Выполняют умножение и деление с числом 7.
78.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз
79.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Вычисляют значения выражений.
80.	Уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	Вычисляют значения выражений.
81.	Квадрат.	1	Выполняют геометрические построения с помощью чертежного угольника.
82.	Таблица умножения числа 8.	1	Выполняют умножение и деление с числом 8. Решают примеры и задачи.
83.	Таблица умножения числа 8.	1	Выполняют умножение и деление с числом 8. Решают примеры и задачи.
84.	Таблица умножения числа 8. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 8. Решают примеры и задачи.
85.	Деление на 8.	1	Выполняют деление с числом 8.
86.	Деление на 8.	1	Выполняют деление с числом 8.
87.	Деление на 8.	1	Выполняют деление с числом 8.
88.	Контрольная работа «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
89.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
90.	Меры времени.	1	Определяют время по часам, решают задачи с мерами времени.
91.	Таблица умножения числа 9.	1	Выполняют умножение и деление с числом 9. Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
92.	Таблица умножения числа 9.	1	Выполняют умножение и деление с числом 9.

93.	Таблица умножения числа 9.	1	Выполняют умножение и деление с числом 9.
94.	Деление на 9.	1	Выполняют умножение и деление с числом 9.
95.	Деление на 9. Решение задач.	1	Выполняют умножение и деление с числом 9.
96.	Деление на 9. Самостоятельная работа.	1	Выполняют умножение и деление с числом 9.
97.	Пересечение фигур.	2	Выполняют геометрические построения с помощью чертежного угольника.
98.	Умножение 1 и на 1.	1	Умножают число на 1 и 1. Сравнение выражений.
99.	Деление на 1.	1	Делят число на 1.
100.	Контрольная работа «Умножение чисел 6, 7, 8, 9».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
101.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
102.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Решают задачи.
103.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
104.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
105.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Самостоятельная работа.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
106.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
107.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
108.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
109.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
110.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
111.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
112.	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.

113.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
114.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
115.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
116.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
117.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
118.	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений.
119.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел до 100 (письменные вычисления)».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
120.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
121.	Умножение 0 и на 0.	1	Производят вычислительные действия с нулём. Решают примеры.
122.	Деление 0 на число.	1	Производят вычислительные действия с нулём. Решают примеры.
123.	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Чертят геометрические фигуры
124.	Умножение 10 и на 10.	1	Знакомятся с умножением числа 10 и на 10. Сравнивают результаты.
125.	Деление на 10.	1	Делят числа на 10. Решают примеры.
126.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений. Решают задачи.
127.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Выполняют вычисления, делают проверку вычислений. Решают задачи.
128.	Контрольная работа «Действия с числами, полученными при измерении».	1	Вычисляют значения выражений. Контролируют правильность выполнения работы.
129.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Находят ошибки и исправляют их. Вычисляют значения выражений. Решают текстовые задачи на сложение и вычитание.
130.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторяют табличные случаи умножения, деление на число до 10 и по содержанию. Складывать и вычитать без перехода через разряд, с переходом через разряд. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Повторяют меры длины, массы, времени.
131.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторяют приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100,

			таблицу умножения и деления.
132.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Выполняют устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.
133.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Применяют приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. Выполняют устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. Контролируют правильность выполнения работы.
134.	Работа над ошибками.	1	Находят ошибки в работе и исправляют их.
135.	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал
136.	Повторение.	1	Повторяют пройденный материал

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2020. — 363 с.;
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с. : ил.;
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил.;
4. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с. : ил.;
5. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с. : ил.;
6. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 136 с. : ил.;
6. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 136 с. : ил.;
7. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2019. – 135 с. : ил.;
8. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 136 с. : ил.;
9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Игры дидактические
Картинки предметные

Карточки с заданием
Ноутбук
Презентации
Проектор
Таблицы.