

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рассмотрена на заседании
Методического совета,
протокол от 31 августа 2022 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
от 31.08.2022 № 91-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Этика и психология семейной жизни»
для обучающихся X-XI классов

Среднее общее образование

Уровень образования

2 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) с учётом программно-методического обеспечения для 10-11 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой учителем Филипповой А.Н.

г. Печора
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» для учащихся X-XI классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 299-ФЗ "О внесении изменений в статью 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой;
- положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Цель Программы – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Задачи, реализуемые в ходе программы:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии школьной социальной среды;
- обеспечение эмоционального комфорта на занятиях, имеющего характер открытости и доверительности;
- оказание психологической помощи в личностном самоопределении;
- поддержание мотивации к раскрытию и реализации индивидуальных творческих возможностей;
- формирование представления о семье, ее роли в жизни человека, брачно-семейных отношениях;
- формирование представления о различных социальных ролях людей в семье (мать, отец, жена, муж и т.д.);
- формирование представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи;
- формирование знаний о роли и ответственности родителей в воспитании детей;
- формирование представлений о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи;
- обучение способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Отличительной особенностью Программы является использование дифференцированного и деятельностного подходов; распределение количества часов по темам разделов с учётом объёма учебной нагрузки.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), которая имеет коррекционную направленность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке умственно отсталых обучающихся к семейной жизни придается первостепенное значение.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Программа расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптации, жизненного самоопределения и саморазвития.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач», оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Программа является итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Работа по Программе направлена на выработку у обучающихся таких качеств как:

- умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Общеобразовательные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Программа реализуется посредством использования различных **технологий** обучения:

- уровневая дифференциация;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- коммуникативные;
- тренинговые;
- игровые;
- интегрированные;
- адаптивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровьесберегающие (валеологические);
- информативные;
- предметно-ориентированные;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ.

При реализации Программы используются различные **методы и формы** обучения:

- теоретические блоки;
- отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия;
- практические блоки с элементами ролевых игр;
- самодиагностика;
- групповые дискуссии;
- наглядные методы демонстрация (наблюдение, демонстрация, просмотр);

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения, таких как рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство,

ролевая игра, персонификация и т.д. применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно:

- элементы проблемных методов обучения, драматизации;
- решение различных «этических задач».

Под «этической задачей» мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию, заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии, вести диалог. Содержание предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

На учебных занятиях совершенствуются базовые учебные действия (БУД).

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работа по предложенному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; составление плана и последовательности действий (алгоритма); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; находить ответы на вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую с помощью учителя (составлять план, таблицу, схему); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; строить рассуждения.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.

Личностные: определять под руководством учителя общие правила поведения (этические нормы); давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Программа рассчитана на 2 года обучения и учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на формирование правильного представления подростков о семье и семейных отношениях. Программа включает следующие разделы: семья; создание семьи; взаимоотношения в молодой семье; быт и экономика молодой семьи; конфликты в семье; ребенок в семье; конфликты с родителями.

Используемые **формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.** Формами контроля и возможными варианты его проведения в данной рабочей программе являются:

1. текущий контроль – каждый урок проверяется качество выполненных работ;
2. итоговый контроль – контроль усвоения данного учебного предмета по завершению изучения тем и разделов;
3. промежуточная аттестация – поводится с целью установления остаточных знаний в конце учебного года.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов; буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий); практических работ.

Все виды деятельности обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся в усвоении программного материала. При оценке в первую очередь учитываются требования программы и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение. Объективная оценка учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения ими обучающих классных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие самостоятельные работы проводятся с целью проверки усвоения изучаемого материала; содержание их определяется учителем. Итоговые контрольные работы на основе объективных данных показывают уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают дальнейшее успешное продвижение в учении.

Программа предполагает определённое количество и характер контрольных мероприятий.

Количество и характер контрольных мероприятий

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
X	Самостоятельная работа № 1 по теме «Семья». Самостоятельная работа № 2 по теме «Создание семьи». Самостоятельная работа № 3 по теме «Взаимоотношения в молодой семье». Самостоятельная работа № 4 по теме «Быт и экономика молодой семьи». Самостоятельная работа № 5 по теме «Конфликты в семье».	Контрольная работа
XI	Самостоятельная работа № 1 по теме «Ребенок в семье». Практикум № 1 по теме «Конфликты с родителями».	Контрольная работа

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении

полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Уроки являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры для X-XI классов Программа реализуется в течение двух лет в объёме 102 часа. В X классе Программа реализуется в объёме 68 часов, 34 часа из которых реализуются за счёт школьного компонента и дополняют, таким образом, образовательную область, в XI классе – в объёме 34 часа:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
X	2	68
XI	1	34

В основу учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие направления:

- коррекционно–развивающая направленность образовательного процесса, обуславливающая развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- воспитательное направление, формирующее у обучающихся нравственные представления и понятия, адекватные способы поведения в разных социальных средах;
- учет возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- учет особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно – практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- перенос усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Учебные занятия по предмету «Этика и психология семейной жизни» способствуют выработке у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливым, прощать, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. На занятиях выполняется активизация познавательной деятельности школьников со сниженным интеллектом, стимулирование их мыслительных процессов разнообразными методами.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Этика и психология семейных отношений»:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и социально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- анализ различных семейных ситуаций, правильное их оценивание;
- формирование навыков оказания внимания, поддержки, посильной помощи нуждающимся членам семьи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование навыков по выполнению обязанностей, связанных с заботой о детях и родителях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- развитие умений активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддержанию и укреплению семейных традиций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» характеризуются приобретенными знаниями и умениями.

Требования к знаниям и умениям учащихся X класса:

- учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека;
- учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснить условия, необходимые для вступления в брак;
- учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь выполнять необходимые приблизительные вычисления;
- учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнёру, не унижая его достоинства.

Требования к знаниям и умениям учащихся XI класса:

- учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, понимать свою обязанность в воспитании их;
- учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка;
- учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. При проверке письменных и устных текущих и контрольных работ учащихся с нарушением интеллекта используют следующие критерии:

- отметка «удовлетворительно» ставится, если верно выполнено от 40% до 60% заданий;
- отметка «хорошо» ставится, если верно выполнено от 60% до 90% заданий;
- отметка «отлично» ставится, если верно выполнено от 90% до 100% заданий.

Тестовая оценка знаний и умений учащихся:

- оценки «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении учеником от 35 до 50% заданий;
- оценки «хорошо» - при выполнении от 50 до 65% заданий;
- оценки «очень хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

X класс

№	Тема, раздел	Количество часов
I.	Семья.	10
II.	Создание семьи.	24
III.	Взаимоотношения в молодой семье.	10
IV.	Быт и экономика молодой семьи.	13
V.	Конфликты в семье.	11

Семья (10).

Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека (1).

Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка (3). Родственники и родственные отношения (2). Правила поведения в семье, с родственниками (3). Обобщение знаний по теме (1).

Создание семьи (24).

Представление людей о семейном счастье (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение) (2). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи (3). Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру и их реальное воплощение (2). Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак (3). Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак (3). Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки (4). Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Основа будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т. д.) (3). Как сообщить родителям о своем решении? Знакомство с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака (3). Обобщение знаний по теме (1).

Взаимоотношения в молодой семье (10).

Первые шаги в жизни молодой семьи (привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость) (1). Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) (4). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.) (4). Обобщение знаний по теме (1).

Быт и экономика молодой семьи (13).

Понятие «экономика семьи». Бюджет семьи (доходы, расходы). Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых развлечения) и ложные (вещизм) (4). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье (4). Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье (доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями) (4). Обобщение знаний по теме (1).

Конфликты в семье (11).

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания, заботы и помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание измениться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т. д. (4). Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения (3). Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям (3). Обобщение знаний по теме (1).

XI класс

№	Тема, раздел	Количество часов
I.	Ребенок в семье.	20

II.	Конфликты с родителями.	14
-----	-------------------------	----

Ребенок в семье (20).

Знания, необходимые молодым родителям, ожидающим ребенка (правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о её здоровье). Климат семьи (добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям) (3). Значение родителей для ребёнка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.) (2). Материнство. Роль матери, её обязанности по отношению к ребёнку (3). Отцовство. Роль отца, его обязанности по отношению к ребёнку (1). Особенности воспитания детей в различные периоды их жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток (8). Обобщение знаний по теме (1).

Конфликты с родителями (14).

Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания детей (1). Стиль отношений родителей и детей (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей (2). Причины конфликтов между родителями и детьми (непонимание родителями особенностей развития ребенка в различные периоды жизни). Проблемы с детьми в дошкольном возрасте (2). Особенности подросткового возраста (2). Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми (2). Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права и обязанности родителей на общение со своими детьми (2). Обобщение знаний по теме (1).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

X класс

№	Наименование раздела и тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Семья.	10	
1	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1	Знать понятие слово «семья», представление о значении семьи, ее роли в жизни человека.
2	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, интересов, привычек).	1	Знать правила поведения в семье, духовные, дружеские, материальные связи в семье.
3	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (традиции семьи, семейные праздники).	1	Знать традиции семьи, соблюдать их.
4	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	Знать обязанности родителей по отношению к детям, способы влияния семьи на формирование личности ребенка.
5,6	Родственники и родственные отношения.	2	Знать своих близких родственников (генеалогическое древо). Знать и уметь применять правила поддерживания доброжелательных отношений с родственниками.
7,8,9	Правила поведения в семье, с	3	Знать и уметь применять

	родственниками.		правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
10	Обобщение знаний по теме «Семья». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
II.	Создание семьи.	24	
11	Представление людей о семейном счастье.	1	Знать принципы семейного счастья.
12	Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи, ее принятие или отторжение.	1	Знать представления об образе будущей семьи на основе родительской семьи.
13	Причины создания семьи. Нравственная готовность человека к созданию семьи.	1	Знать причины создания семьи. Как сообщить родителям о своем решении? Знакомство с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака
14	Причины создания семьи. Физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1	Иметь представления об особенностях
15	Причины создания семьи. Материальная готовность человека к созданию семьи.	1	Знать качества людей, необходимые для создания семьи.
16	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1	Знать личностные качества людей при выборе спутника жизни, необходимые для создания крепкой семьи.
17	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1	Выполнить тест.
18,19, 20	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.	3	Иметь представление о женственности, традиционном женском предназначении – быть хранительницей домашнего очага.
21,22, 23	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.	3	Иметь представление о мужественности, традиционном представлении – защитника.
24,25	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность.	2	Знать личностные качества людей, необходимые для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
26,27	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	2	Знать и уметь применять правила формирования личности в отношениях юноши и девушки.
28	Вступление в брак (предложение, взаимное согласие).	1	Знать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак.
29	Мотивы, необходимые для принятия решения о	1	Знать представление о браке, нравственно-этические основы

	вступлении в брак.		вступления в брак, уметь применить их на практике.
30	Основы будущего благополучия семьи.	1	Знать принципы создания благополучной семьи.
31,32, 33	Как сообщить родителям о своем решении? Знакомство с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака (3).	3	Знать способы взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. Знать правила поведения и взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
34	Обобщение по теме «Создание семьи». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
III.	Взаимоотношения в молодой семье	10	
35	Первые шаги в жизни молодой семьи.	1	Знать правила создания благоприятных условий для создания семьи.
36,37, 38,39	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).	4	Знать понятия о мужественности. Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского характера.
40,41, 42,43	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).	4	Знать роль жены и заботы - быть хранительницей домашнего очага. Уметь применять знания о женственности и заботе - быть хранительницей домашнего очага.
44	Обобщение по теме «Взаимоотношения в молодой семье». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
IV.	Быт и экономика молодой семьи.	13	
45	Понятие «экономика семьи». Доходы и расходы семьи.	1	Знать понятия «экономика семьи», «семейный бюджет», статьи доходов и расходов. Уметь рационально распределять семейный бюджет.
46	Бюджет семьи (доходы, расходы).	1	
47,48	Потребности семьи: естественные и ложные.	2	
49	Понятие «Быт семьи».	1	Знать нравственные правила взаимоотношений в семье. Уметь использовать этические нормы и правила в отношениях друг с
50,51, 52	Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых, организация досуга.	3	

53	Атмосфера семьи.	1	другом, родителями, родственниками, друзьями.
54,55, 56	Нравственные правила взаимоотношений в семье.	3	
57	Обобщение по теме «Быт и экономика молодой семьи». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
V.	Конфликты в семье.	11	
58,59, 60	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье.	3	Знать причины семейных конфликтов, способы их разрешения. Уметь предотвращать семейные конфликты.
61,62, 63	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	3	
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнить задания контрольной работы.
65	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода	1	Знать основные статьи Семейного кодекса РФ, правила обращения в нужные органы. Уметь пользоваться СК РФ, заполнять необходимые документы, обратиться к специалистам.
66,67	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям	2	
68	Обобщение по теме «Конфликты в семье». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.

XI класс

№	Наименование раздела и тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Ребенок в семье.	20	
1	В ожидании ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек.	1	Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.
2,3	Будущая мать: создание условий, забота о здоровье.	2	
4,5	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям.	2	
6	Значение родителей для ребенка (ответственность за жизнь и здоровье ребенка).	1	Знать права и обязанности родителей по отношению к детям. Уметь ответственно относиться к просьбам родителей и выполнять их.
7	Значение родителей для ребенка (тепло, поддержка, ощущение защищенности).	1	
8	Что такое материнство?	1	
9	Роль матери, ее обязанности по	1	

	отношению к ребенку.		
10	Что такое отцовство?	1	
11	Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.	1	
12,13	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: младенец.	2	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.
14,15	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: дошкольник.	2	
16,17	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: школьник.	2	
18,19	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: подросток.	2	
20	Обобщение по теме «Ребенок в семье». Самостоятельная работа.	1	Выполнить тест.
II.	Конфликты с родителями.	14	
21,22	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания детей. Общий взгляд на процесс воспитания ребенка.	2	Знать особенности и стили отношения родителей к детям. Понимать и уметь принимать пожелания и просьбы родителей, выполнять их, правильно строить отношения с родителями.
23,24	Стиль отношения родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.	2	
25	Причины конфликтов между родителями и детьми (непонимание родителями особенностей развития ребенка в различные периоды жизни).	1	
26	Проблемы с детьми в дошкольном возрасте.	1	Знать причины возникновения конфликтов в семье. Уметь правильно выходить из трудной ситуации, контролировать свое поведение, сопереживать родным.
27,28	Особенности подросткового возраста. Конфликты родителей и детей.	2	
29,30	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.	2	Уметь создавать благоприятный психологический климат в семье, беречь и преумножать нравственные ценности семьи.
31	Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права и обязанности родителей по отношению к детям.	1	Знать процедуру развода, определить учреждение для обращения. Уметь обратиться к специалистам, составить заявление.
32	Права и обязанности родителей	1	

	по отношению к детям.		
33	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнить задания контрольной работы.
34	Обобщение по теме «Конфликты с родителями». Практикум.	1	Участвовать в практических действиях, обобщать.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб.пособие. – СПб: Речь; 2004. – 244 с.;
2. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.;
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: КСП, 1996. –199 с.;
4. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М.: «Просвещение», 1991;
5. Крюкова Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб: Речь, 2005;
6. Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.;
7. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136 с.;
8. Македон Т.А. Психология семьи: проблемы, профессиональные подходы к их решению: учебное пособие. - Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГСГА», 2011. - 146 с.;
9. Прохорова О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб: «Каро», 2007;
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.;
11. Синягина Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб: «Каро», 2007;
12. Старшенбаум Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 254 с.;
13. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 3-е изд. М.: Генезис,2014. – 368с. – (Сказкотерапия: теория и практика);
14. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М.: «Школа – пресс», 1999;
15. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. : 1989;
16. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В. Черникова, И.В. Камышанова. – М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа);
17. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2011ю – 169 с.;
18. Шаймухаметова С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи: автореферат дис. канд. психологических наук: 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.;
19. Шнейдер Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М.: Академический проект, 2006. – 768 с.;

20. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.
– СПб: Питер, 2002. – 656 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Доска классная с набором приспособлений для крепления;
иллюстрации;
компьютер;
постеры.