

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей общеобразовательных курсов,  
протокол от 28 августа 2020 года № 1

Утверждено  
приказом ГОУ РК  
«СКШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2020 г. № 71-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Домоводство»

Основное общее образование

Уровень образования

5 лет

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)  
учителем Кукановой Ю.П.

г. Печора

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Отличительные особенности** рабочей программы по сравнению с примерной программой заключаются в учете индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми, множественными нарушениями развития умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии

с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основной формой организации процесса обучения данному предмету является урок. Ведущей формой работы учителя и учащихся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Ведущие образовательные технологии, приёмы, формы, методы обучения.** Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения.

**Технологии обучения:**

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

**Формы и методы работы.** На уроках предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы – являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

— признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

— развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

— разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

— реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-

практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.** Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;
- текущая аттестация по итогам учебного периода (четверти);
- промежуточная аттестация по итогам учебного года;
- итоговый контроль: в IV четверти 9 класса.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 5     | 3                         | 102                    |
| 6     | 5                         | 170                    |
| 7     | 5                         | 170                    |
| 8     | 5                         | 170                    |
| 9     | 5                         | 170                    |

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результативность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающихся программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

*Личностные результаты:*

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

*Возможные предметные результаты:*

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.** Программа предполагает использование следующих критериев и норм оценки знаний, умений и навыков.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении учащимися Программы предполагает использование следующих отметок:

«3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, динамика нестабильная и неравномерная;

«4» – частичное, избирательное усвоение материала;

«5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение

последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

### **Накрывание на стол**

Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза,

соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### **Уборка территории**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **5 класс**

| №  | Наименование разделов            | Количество часов |    |     |    |     |
|----|----------------------------------|------------------|----|-----|----|-----|
|    |                                  | Четверть         |    |     |    | Год |
|    |                                  | I                | II | III | IV |     |
| 1. | Обращение с кухонным инвентарем. |                  |    | 28  | 3  | 27  |
| 2. | Приготовление пищи.              |                  |    |     | 21 | 16  |

|    |                    |           |           |           |           |            |
|----|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3. | Уход за вещами.    |           | 16        |           |           | 34         |
| 4. | Уборка помещения.  | 20        |           |           |           | 20         |
| 5. | Уборка территории. |           | 3         | 2         |           | 21         |
| 6. | Покупки.           | 4         | 5         |           |           |            |
|    | <b>Итого</b>       | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>24</b> | <b>102</b> |

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой: Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка).

Приготовление пищи Приготовление: знакомство с правилами гигиены при приготовлении пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Замачивание, отстирывание, выжимание, просушивание тряпочек для уборки мебели.

Уборка помещения.

Уборка мебели: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Уборка территории. Уборка бытового мусора

### 6 класс

| №  | Наименование разделов            | Количество часов |           |           |           |            |
|----|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|    |                                  | Четверть         |           |           |           | Год        |
|    |                                  | I                | II        | III       | IV        |            |
| 1. | Покупки.                         |                  |           | 4         | 4         | 8          |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем. | 22               |           | 8         | 6         | 36         |
| 3. | Приготовление пищи.              |                  |           | 16        | 12        | 28         |
| 4. | Уход за вещами.                  |                  | 40        | 14        | 8         | 62         |
| 5. | Уборка помещения.                | 11               |           | 4         | 8         | 23         |
| 6. | Уборка территории.               | 7                |           | 4         | 2         | 13         |
|    | <b>Итого</b>                     | <b>40</b>        | <b>40</b> | <b>50</b> | <b>40</b> | <b>170</b> |

Покупки Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой: Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Приготовление пищи.

Приготовление: Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов с использованием овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Уход за вещами.

Ручная стирка. (Носовой платок, салфетка) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур). Правила безопасной работы. Уход за обувью. Протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Уборка мебели: вытирание поверхности мебели. Уборка пола: Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка территории Подметание территории.

### 7 класс

| №  | Наименование разделов            | Количество часов |    |     |    |     |
|----|----------------------------------|------------------|----|-----|----|-----|
|    |                                  | Четверть         |    |     |    | Год |
|    |                                  | I                | II | III | IV |     |
| 1. | Покупки.                         |                  | 4  | 4   | 4  | 12  |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем. | 22               | 6  | 8   | 6  | 42  |
| 3. | Приготовление пищи.              |                  | 12 | 16  | 12 | 40  |
| 4. | Уход за вещами.                  |                  | 8  | 14  | 8  | 20  |
| 5. | Уборка помещения.                | 13               | 8  | 4   | 8  | 33  |
| 6. | Уборка территории.               | 5                | 2  | 4   | 2  | 13  |

|  |              |           |           |           |           |            |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>50</b> | <b>40</b> | <b>170</b> |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

Покупки.

Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Приготовление пищи

Приготовление. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления.

Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры). Соблюдение правил безопасной работы. Уход за обувью. Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели: уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.

Уборка пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.

Уборка территории. Сгребание травы и листьев.

### 8 класс

| №  | Наименование разделов            | Количество часов |           |           |           |            |
|----|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|    |                                  | Четверть         |           |           |           | Год        |
|    |                                  | I                | II        | III       | IV        |            |
| 1. | Покупки.                         |                  | 6         | 4         | 6         | 16         |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем. | 22               | 4         | 8         | 4         | 38         |
| 3. | Приготовление пищи.              |                  | 12        | 16        | 12        | 40         |
| 4. | Уход за вещами.                  |                  | 8         | 14        | 8         | 30         |
| 5. | Уборка помещения.                | 11               | 8         | 4         | 8         | 31         |
| 6. | Уборка территории.               | 7                | 2         | 4         | 2         | 15         |
|    | <b>Итого</b>                     | <b>40</b>        | <b>40</b> | <b>50</b> | <b>40</b> | <b>170</b> |

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг половник) Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (бутерброда из нарезанных продуктов). сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (бутерброда с маслом). намазывание хлеба маслом. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Уход за вещами.

Ручная стирка наволочки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Уборка помещения.

Уборка мебели: вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Чистка поверхности пылесосом.

Уборка территории Уход за уборочным инвентарем.

### 9 класс

| №  | Наименование разделов            | Количество часов |    |     |    |     |
|----|----------------------------------|------------------|----|-----|----|-----|
|    |                                  | Четверть         |    |     |    | Год |
|    |                                  | I                | II | III | IV |     |
| 1. | Покупки.                         |                  | 8  | 4   | 8  | 20  |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем. | 22               | 4  | 8   | 4  | 38  |

|    |                     |           |           |           |           |            |
|----|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3. | Приготовление пищи. |           | 14        | 16        | 14        | 44         |
| 4. | Уход за вещами.     |           | 6         | 14        | 6         | 26         |
| 5. | Уборка помещения.   | 14        | 4         | 4         | 4         | 26         |
| 6. | Уборка территории.  | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
|    | <b>Итого</b>        | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>50</b> | <b>40</b> | <b>170</b> |

Покупки.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, выливание использованной воды). Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),

Уборка территории.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №         | Название разделов, тем   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                    |
|-----------|--|------------------|---|
| <b>I.</b> | <b>Уборка помещения.</b>   | <b>20</b>        |   |
| 1.        | Правила поведения на уроке и перемене. Содержание в порядке своих вещей, рабочего места, школьных принадлежностей. | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 2.        | Обязанности дежурного по классу.   | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 3.        | Дежурство по классу.   | 1                | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                              |
| 4.        | Уборка предметов с поверхности.  | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 5.        | Вытирание поверхности мебели   | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 6.        | Вытирание предметов интерьера.   | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 7.        | Раскладывание предметов интерьера по местам.   | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 8.        | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.  | 1                | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 9.        | Уборка пола. Сметание мусора на  | 1                | Отвечать на вопросы учителя.  |

|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
|            | полу в определенное место.  |          | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                              |
| 10.        | Заметание мусора на совок.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 11.        | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. | 1        | Выполнять практическую работу.  |
| 12.        | Дежурство по столовой.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 13.        | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.   | 1        | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                              |
| 14.        | Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 15.        | Различение основных частей пылесоса.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 16.        | Подготовка пылесоса к работе.   | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 17.        | Чистка поверхности пылесосом.   | 1        | Выполнять практическую работу.  |
| 18.        | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 19.        | Мытьё пола. Правила безопасной работы при мытье пола.   | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 20.        | Соблюдение последовательности действий при мытье пола.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| <b>II.</b> | <b>Уборка территории.</b>   | <b>5</b> |   |
| 21.        | Правила безопасной работы при уборке территории. Уборка бытового мусора.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 22.        | Уборочный инвентарь.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 23.        | Подметание территории.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя.  |

|             |  |           |   |
|-------------|--|-----------|---|
|             |  |           | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                              |
| 24.         | Уход за уборочным инвентарем.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 25.         | Сгребание снега.   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| <b>III.</b> | <b>Уход за вещами.</b>   | <b>16</b> |   |
| 26.         | Ручная стирка. Правила безопасной работы при ручной стирке.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 27.         | Наполнение емкости водой.  | 1         | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                              |
| 28.         | Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами.                                  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 29.         | Отмеривание необходимого количества моющего средства.  | 1         | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                              |
| 30.         | Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 31.         | Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 32.         | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 33.         | Складывание сухого белья.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 34.         | Складывание одежды, белья в шкаф.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 35.         | Вывешивание одежды на «плечики».   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 36.         | Уход за обувью.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 37.         | Соблюдение последовательности  | 1         | Отвечать на вопросы учителя.  |

|            |  |           |  |
|------------|--|-----------|--|
|            | действий при мытье обуви.  |           | Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.                                 |
| 38.        | Просушивание обуви.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 39.        | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 40.        | Штопка белья. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 41.        | Штопка носков.   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| <b>IV.</b> | <b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>  | <b>31</b> |  |
| 42.        | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)  | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 43.        | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).   | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 44.        | Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 45.        | Различение чистой и грязной посуды.  | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 46.        | Очищение остатков пищи с посуды.   | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 47.        | Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.  | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 48.        | Замачивание посуды.  | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 49.        | Протирание посуды губкой.  | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 50.        | Чистка посуды.   | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 51.        | Ополаскивание посуды.  | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать                          |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | по предметным картинкам.   |
| 52. | Сушка посуды.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 53. | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.                             | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 54. | Обращение с посудой.   | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 55. | Кухонные бытовые приборы.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 56. | Чайник. Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника. | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 57. | Холодильник.   | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 58. | Мясорубка.   | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 59. | Кухонный комбайн   | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 60. | Различение бытовых приборов по назначению.   | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 61. | Обращение с бытовыми приборами.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 62. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.                  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 63. | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.              | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 64. | Мытье бытовых приборов.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 65. | Хранение посуды и бытовых приборов.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 66. | Накрывание на стол.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 67. | Выбор посуды и столовых приборов.  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 68. | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.                               | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 69. | Соблюдение последовательности  | 1 | Участвовать в беседе, отвечать   |

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
|           | действий при сервировке стола                          |           | на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам.                                |
| 70.       | Накрывание стола к завтраку.                           | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 71.       | Накрывание стола к чаепитию.                           | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| 72.       | Накрывание стола к обеду.                              | 1         | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя. Работать по предметным картинкам. |
| <b>V.</b> | <b>Приготовление пищи.</b>                             | <b>21</b> |  |
| 73.       | Подготовка к приготовлению блюда.                      | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 74.       | Правила гигиены при приготовлении пищи                 | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 75.       | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 76.       | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 77.       | Обработка продуктов.                                   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 78.       | Мытье продуктов.                                       | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 79.       | Чистка моркови.  | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 80.       | Чистка лука.   | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 81.       | Чистка картофеля.                                      | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 82.       | Резание ножом. Правила безопасной работы ножом.        | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |
| 83.       | Нарезание продуктов кубиками.                          | 1         | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога.    |

|            |  |          |   |
|------------|--|----------|---|
| 84.        | Нарезание продуктов кольцами.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 85.        | Натираание продуктов на тёрке.   | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 86.        | Перемешивание продуктов ложкой.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 87.        | Перемешивание продуктов венчиком, миксером.                                  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 88.        | Бутерброд. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.              | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 89.        | Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 90.        | Заваривание чая.   | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 91.        | Соблюдение последовательности действий при заваривании чая.                  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 92.        | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.            | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 93.        | Салаты. Выбор продуктов для приготовления различных салатов.                 | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| <b>VI.</b> | <b>Покупки.</b>  | <b>9</b> |   |
| 94.        | Планирование покупок.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 95.        | Выбор места совершения покупок.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 96.        | Правила поведения в магазине.  | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 97.        | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.                      | 1        | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции           |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  |   | педагога.   |
| 98.  | Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. | 1 | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 99.  | <b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>                     | 1 | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 100. | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.       | 1 | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 101. | Раскладывание продуктов в места хранения.                          | 1 | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |
| 102. | Экскурсия в магазин.   | 1 | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по образцу и инструкции педагога. |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов и др. – М.: Просвещение, 2012;
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Бережливое домоводство: Практические советы. Рецепты. Рекомендации. – М.: Республика, 1993. – 414 с.;
5. Разговор о правильном питании. – М., 2013;
6. Разумихина. Мир семьи. – М.: Просвещение, 2003;
7. Т.П. Лапардина Вкусные рецепты (Детская кулинарная книга). – Ярославль, 2004.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Дидактический материал:**

- изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:**

- кухонная мебель;

- кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);

- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть, зеркала и др.);

- бытовая техника (стиральная машина, чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь, электровафельница, таймер);

- магнитная доска;

- уборочный инвентарь (ветошь, тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.).