

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей общеобразовательных курсов,
протокол от 28 августа 2020 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2020 г. № 71-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»
для учащихся 5-8 классов

Основное общее образование
Уровень образования

4 года
Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем-логопедом Бойновой И.Н.

г. Печора
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся V-VIII классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития разработана в соответствии с данными нормативными документами (далее – Программа):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20 мая 2020 г. № 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”;
- Положение «О рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов» ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития к самостоятельной жизни в ближайшем и более отдалённом социуме.

развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами Программы являются:

- способствовать формированию личного социального опыта учащихся для решения соответствующих возрасту и психосоматическому состоянию житейских задач;
- способствовать формированию социальной (жизненной) компетенции, умений и навыков самостоятельной, независимой жизни;
- способствовать развитию речи обучающихся как средства коммуникации в тесной связи с познанием окружающего социального мира и личным опытом ребенка;

- способствовать формированию и коррекции познавательной деятельности учащихся, когнитивных и двигательных функций.

Отличительной особенностью Программы по сравнению с примерной адаптированной образовательной программой является учет индивидуально-личностных и психосоматических особенностей учащихся различных нозологических групп. Дополнительно раздел “Туалет” не выделяется и является составной частью раздела “Гигиена тела”; темы разделов “Представление о себе” и “Гигиена тела” взаимно дополняют и расширяют друг друга; раздел “Одевание и раздевание” носит название “Обращение с одеждой и обувью”.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: “Представление о себе”, “Гигиена тела”, “Обращение с одеждой и обувью”, “Приём пищи”, “Семья”. Раздел “Представления о себе” предполагает формирование о своём теле, его строении и двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни и поведения, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел “Гигиена тела” включает задачи по формированию умений и навыков ухода за телом с большой долей уверенности и самостоятельности. Раздел “Обращение с одеждой и обувью” включают задачи по формированию умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдении последовательности при надевании и снятии предметов одежды. Раздел “Приём пищи” предполагает обучение использованию столовыми приборами и посудой во время еды. Раздел “Семья” предполагает формирование представлений о ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношения между ними, семейных традициях.

Содержание разделов представлено с учётом возрастных особенностей. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Программа предполагает объединение усилий учителя и родителей при формировании навыков самообслуживания. Программа предполагает, что работа, проводимая в школе, будет продолжена дома, поскольку в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Содержание Программы предусматривает использование определённых **образовательных технологий:**

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационно-коммуникативные технологии;
- лично-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и лично-развивающая технология;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии.

Содержание Программы предусматривает использование определённых **форм и методов работы:**

- словесные методы: беседа, рассказ, объяснения, описание;

- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- использование рисунков, фотографий, иллюстраций и других графических средств отображения окружающей реальности);
- практические методы (коллективная, групповая и индивидуальная работа).

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход учитывает специфику развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения предполагают следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль в ходе учебных занятий;
- текущая аттестация по итогам учебного периода (четверти);
- промежуточная аттестация по итогам учебного года в V-VII классах;
- итоговый динамический контроль в IV четверти VIII класса.

Количество и характер контрольных мероприятий

Класс	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговый динамический контроль
V	3	1	-
VI	3	1	-
VII	3	1	-

VIII	3	-	1
------	---	---	---

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» предметной области «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры. Содержание учебного предмета реализуется в соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Человек» реализуется в следующем объёме академических часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
V	2	68
VI	1	34
VII	1	34
VIII	1	34

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения Программы представляют собой описание **планируемых (возможных) результатов образования** данной категории обучающихся:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа предполагает использование определённых **критериев и норм оценки** знаний, умений и навыков.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком последовательно по этапам инструкции;
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценивание освоения учащимися Программы осуществляется с учётом образовательных этапов при помощи следующих отметок:

- «3» – задания выполняются в сопряжённом режиме, не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная);
- «4» – частичное, избирательное усвоение материала, действие по учебной инструкции;
- «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА V-VIII классы

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического

средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана),

втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Представления о себе.		
1.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Имя и фамилия. Возраст.	1	Представляют себя.
2.	Части тела. Назначение частей тела.	1	Узнавание, различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.
3.	Голова.	1	Узнавание, различение частей головы: волосы, уши, шея, лицо.
4.	Волосы. Расчёсывание волос.	1	Выполняют практическую работу.
5.	Уши. Чистка ушей. Мытьё ушей.	1	Выполняют практическую работу.
6.	Части лица.	1	Узнают, различают части лица: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Моют, вытирают лицо, соблюдая последовательность.
8.	Глаза. Очки. Правила использования и хранения очков.	1	Очищают глаза, соблюдают правила.
9.	Нос. Очищение носовых ходов.	1	Очищают носовые ходы
10.	Рот. Полоскание полости рта.	1	Полоснут полость рта.
11.	Губы. Гигиеническая помада. Зубы.	1	Узнают, называют, наблюдают.
12.	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1	Чистят зубы, соблюдая последовательность.

13.	Туловище. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	Узнают, различают части туловища: спина, живот.
14.	Руки. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Узнают, различают части руки: плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы.
15.	Ноги. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании ног.	1	Узнают, различают части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.
16.	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
17.	Предметы обуви: сапоги, валенки, ботинки.	1	Узнают, называют, различают.
18.	Надевание обуви: захват, голенища, вставление ноги.	1	Выполняют практическую работу.
19.	Снятие обуви. Захват задней части, стягивание.	1	Выполняют практическую работу.
20.	Предмет обуви: ботинки. Мужские, женские, детские. Значение.	1	Узнают, различают.
21.	Надевание и снятие ботинок. Шнурки. Закрепление шнурков.	1	Выполняют практическую работу.
22.	Предметы обуви: кроссовки, кеды. Назначение.	1	Узнают, называют, различают.
23.	Надевание и снятие кроссовок, кед. Шнурки, липучки.	1	Выполняют практическую работу. Сравнивают усилия при манипуляциях со шнурками и липучками.
24.	Предметы обуви: туфли, сандалии. Обувь выходная и рабочая.	1	Узнают, называют, различают.
25.	Уход за обувью при помощи воды, специальных чистящих салфеток. Значение.	1	Сравнивают. Выполняют практическую работу.
26.	Предметы обуви: тапки. Обувь домашняя. Назначение.	1	Узнают, называют.
27.	Пара обуви. Различение правого (левого) сапога, валенка, ботинка, тапка.	1	Выполняют практическую работу.
28.	Размер обуви. Значение размера.	1	Сравнивают, определяют личное отношение, соотносят.
29.	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании ног. Повторение.	1	Узнают, различают части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.
30.	Бытовая обработка кожи ног при потёртостях и мозолях.	1	Узнают, наблюдают, выполняют практическую работу.
31.	Физическая нагрузка для здоровья ног. Виды. Значение.	1	Узнают, запоминают, выполняют, формируют отношение.

32.	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
33.	Предметы одежды: пальто, шуба, плащ, куртка. Назначение предметов верхней одежды.	1	Узнают, называют, различают.
34.	Соблюдение последовательности при раздевании верхней одежды.	1	Узнают, выполняют практическую работу.
35.	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Назначение головных уборов. Женские и мужские головные уборы.	1	Узнают, называют, различают.
36.	Сезонные головные уборы. Назначение головного убора в зависимости от сезона.	1	Называют, различают.
37.	Соблюдение последовательности действий при надевании зимнего комплекта одежды.	1	Узнают, выполняют практическую работу.
38.	Предметы мужской одежды: свитер, джемпер, рубашка, футболка. Назначение предметов одежды.	1	Узнают, называют, различают.
39.	Предметы женской одежды: свитер, джемпер, кофта, юбка, брюки, платье, рубашка, блузка, футболка. Назначение предметов одежды.	1	Узнают, называют, различают.
40.	Предметы детской одежды. Отличие детской одежды от взрослой.	1	Узнают, различают.
41.	Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды.	1	Узнают, выполняют практическую работу.
42.	Снятие предмета одежды.	1	Выполняют практическую работу.
43.	Надевание предмета одежды.	1	Выполняют практическую работу.
44.	Помощь другу (близкому человеку) при снятии и надевании предмета одежды.	1	Выполняют практическую работу, осознают.
45.	Детали одежды: рукава (длинные, короткие), манжеты, воротники, карманы.	1	Узнают, различают, используют.
46.	Помощь другу (близкому человеку) при изменении длины длинных рукавов.	1	Выполняют практическую работу, осознают необходимость.
47.	Функциональные элементы одежды: липучки, молнии, пуговицы, ремни, пояса, кнопки, пряжки, шнурки.	1	Узнают, различают.
48.	Растёгивание, развязывание липучки, молнии, пуговиц, ремня, пояса, кнопок, шнурков.	1	Выполняют практическую работу.

49.	Застёгивание, завязывание липучки, молнии, пуговиц, ремня, пояса, кнопок, шнурков.	1	Выполняют практическую работу.
50.	Предметы одежды: шапка (меховая, вязаная), шарф. Назначение предметов одежды.	1	Узнают, различают.
51.	Предметы одежды: варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	1	Узнают, различают.
52.	Предметы одежды: майка, трусы. Особенности мужского, женского и детского нижнего белья. Назначение предметов одежды.	1	Узнают, называют, различают.
53.	Гигиенические требования к использованию нижнего белья.	1	Узнают, соблюдают.
54.	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
55.	Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Наливание жидкости в кружку, стакан.	1	Пьют через соломинку.
56.	Сообщение о желании пить. Питьё из кружки, стакана: поднесение ко рту, наклон, втягивание жидкости в рот, опускание на стол. Наливание жидкости в кружку, стакан.	1	Пьют из кружки, стакана, соблюдая последовательность.
57.	Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки с твёрдой пищей, зачерпывание ложкой твёрдой пищи, поднесение ложки ко рту, снятие пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	Едят, используя ложку, выполняют последовательность действий.
58.	Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки с жидкой пищей, зачерпывание ложкой жидкой пищи, поднесение ложки ко рту, снятие жидкой пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	Едят, используя ложку, выполняют последовательность действий
59.	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	1	Едят, используя вилку, выполняют последовательность действий
60.	Нож. Использование ножа при намазывании мягкой пищи.	1	Выполняют практическую работу, усваивают правила безопасности.
61.	Использование столовых приборов в зависимости от вида пищи.	1	Выполняют практическую работу.
62.	Члены семьи.	1	Узнают, различают и называют членов семьи.

63.	Дети и взрослые в семье.	1	Узнают, различают и называют членов семьи.
64.	Дети как члены семьи.	1	Узнают, различают и называют членов семьи.
65.	Взрослые члены семьи.	1	Узнают, различают детей и взрослых.
66.	Семейный досуг. Виды.	1	Узнают виды досуга.
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполняют задания контрольной работы.
68.	Работа над ошибками.	1	Выполняют задания под руководством учителя.

VI класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Имя и фамилия. Возраст.	1	Представляют себя.
2.	Части тела. Повторение.	1	Называют, показывают.
3.	Строение человека. Введение.	1	Узнают, называют.
4.	Скелет.	1	Узнают, называют.
5.	Мышцы.	1	Узнают, называют.
6.	Кожа.	1	Узнают, называют.
7.	Обработка ран, порезов, ссадин.	1	Узнают, наблюдают.
8.	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
9.	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	Различают, регулируют, смешивают.
10.	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки.	1	Выполняют практическую работу, соблюдая последовательность.
11.	Подстригание ногтей ножницами.	1	Усваивают практический навык.
12.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	Усваивают практический навык.
13.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	Наносят, удаляют декоративное покрытие.
14.	Мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	Выполняют практическую работу, соблюдая последовательность.

15.	Волосы. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Выполняют практическую работу, соблюдая последовательность.
16.	Соблюдение последовательности при сушке волос феном.	1	Выполняют практическую работу, соблюдая последовательность.
17.	Техника безопасности при использовании бытовых электрических приборов.	1	Узнают, наблюдают.
18.	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
19.	Утренний туалет. Содержание, правила и приёмы выполнения. Значение.	1	Узнают, выполняют последовательность действий.
20.	Вечерний туалет. Содержание, правила и приёмы выполнения. Значение.	1	Узнают, выполняют последовательность действий.
21.	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. Значение.	1	Узнают, называют, соблюдают.
22.	Чулочно-носочные изделия. Носки, колготки. Гигиенические требования к использованию.	1	Узнают, называют.
23.	Бельё. Виды. Назначение.	1	Узнают, называют.
24.	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1	Выполняют практическую работу.
25.	Гигиена интимной зоны. Использование гигиенических прокладок.	1	Узнают.
26.	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
27.	Социальная роль ребёнка в семье. Братья и сёстры.	1	Узнают.
28.	Социальная роль матери.	1	Узнают.
29.	Социальная роль отца.	1	Узнают.
30.	Социальная роль близких родственников.	1	Узнают.
31.	Социальные роли членов семьи.	1	Узнают.
32.	Рассказ о своей семье.	1	Рассказывают.
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполняют задания контрольной работы.
34.	Работа над ошибками.	1	Выполняют задания под руководством учителя.

VII класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Идентификация себя как юноши/девушки. Имя, фамилия, отчество. Возраст. Сообщение сведений о себе.	1	Представляют себя.
2.	Части тела. Повторение.	1	Различают части тела.
3.	Уход за разными частями тела.	1	Различают части тела, различают уход за частями тела.
4.	Строение человека. Повторение.	1	Различают частей тела.
5.	Ушибы. Бытовая помощь при ушибах. Профилактика травм.	1	Узнают, оказывают.
6.	Ссадины, порезы. Бытовая помощь при ссадинах, порезах. Профилактика травм.	1	Узнают, оказывают.
7.	Внутренние органы человека. Введение.	1	Узнают, различают органы человека.
8.	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
9.	Сердце.	1	Узнают, наблюдают сердечный ритм.
10.	Лёгкие. Дыхательные упражнения. Свежий воздух.	1	Узнают, наблюдают движение грудной клетки.
11.	Почки. Питьевой режим.	1	Узнают нормы потребления жидкости.
12.	Желудок. Печень. Правила полноценного питания.	1	Узнают, формируют личное отношение.
13.	Кишечник. Правила безопасного питания. Свежесть пищи.	1	Узнают, формируют личное отношение.
14.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Гигиена кожи при оправлении малой (большой) нужды.	1	Узнают правила гигиены, используют.
15.	Физическая активность. Организация досуга. Полезный отдых.	1	Узнают, выбирают, сравнивают, формируют личное отношение.
16.	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
17.	Сезонная одежда. Зимняя, летняя, демисезонная. Необходимость выбора.	1	Различают, выполняют практическую работу.
18.	Сезонные головные уборы. Необходимость выбора.	1	Различают головные уборы, соотносят с сезоном, выполняют практическую работу.

19.	Сезонная обувь. Необходимость выбора. Обувь вне сезонов. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	Называют, различают, выполняют практическую работу.
20.	Лицевая (изнаночная), передняя (задняя) сторона одежды. Верх (низ) одежды. Выворачивание одежды.	1	Различают, определяют, выполняют практическую работу.
21.	Выбор одежды в зависимости от погодных условий.	1	Выполняют практическую работу.
22.	Выбор одежды в зависимости от размера. Личный размер.	1	Различают, определяют.
23.	Выбор одежды в зависимости от личных предпочтений. Практичность, качество, цвет одежды.	1	Выполняют практическую работу, формируют личное отношение.
24.	Различение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1	Выполняют практическую работу.
25.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	Выполняют практическую работу.
26.	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
27.	Бытовая деятельность членов семьи.	1	Узнают, наблюдают, участвуют.
28.	Предупреждение несчастных случаев в быту.	1	Узнают, определяют опасности.
29.	Досуговая деятельность членов семьи.	1	Узнают, наблюдают, участвуют.
30.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	Узнают, наблюдают.
31.	Семейный отдых. Разновидности. Летний отдых, виды его проведения.	1	Узнают, наблюдают, рассказывают.
32.	Рассказ о своей семье.	1	Рассказывают.
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполняют задания контрольной работы.
34.	Работа над ошибками.	1	Выполняют задания под руководством учителя.

VIII класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Идентификация себя как юноши/девушки. Имя, фамилия,	1	Представляют.

	отчество. Возраст, дата рождения. Рассказ о себе.		
2.	Внутренние органы человека. Повторение.	1	Называют.
3.	Возрастные изменения человека.	1	Узнают, называют, показывают.
4.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Рассказывают.
5.	Здоровый образ жизни.	1	Узнают, формируют положительное отношение.
6.	Вредные привычки.	1	Наблюдают, формируют негативное отношение.
7.	Виды деятельности для организации досуга.	1	Узнают, выбирают, формируют положительное отношение.
8.	Контрольная работа за I четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
9.	Кожа. Повторение.	1	Называют, показывают.
10.	Интимная гигиена.		Узнают.
11.	Гигиена кожных покровов. Общий уход за кожей лица девушки.	1	Выполняют практическую работу.
12.	Гигиена кожных покровов. Общий уход за кожей лица юноши.	1	Выполняют практическую работу.
13.	Правила безопасности при использовании бытовых электрических приборов.	1	Узнают, используют.
14.	Соблюдение последовательности действий при бритье электрической бритвой.	1	Выполняют практическую работу.
15.	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1	Выполняют практическую работу.
16.	Контрольная работа за II четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
17.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	Выполняют практическую работу.
18.	Различение сезонных головных уборов.	1	Выполняют практическую работу.
19.	Различение по сезонам предметов одежды: предметов обуви, головных уборов.	1	Выполняют практическую работу.
20.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.	1	Выполняют практическую работу.
21.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Выполняют практическую работу.
22.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	Выполняют практическую работу.

23.	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	Называют. Различают.
24.	Различение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1	Выполняют практическую работу.
25.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	Выполняют практическую работу.
26.	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют задания контрольной работы.
27.	Социальные роли членов семьи.	1	Различают социальные роли членов семьи.
28.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	Рассказывают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
29.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	Рассказывают о профессиональной деятельности членов семьи.
30.	Рассказ о семье.	1	Рассказывают о семье.
31.	Итоговый динамический контроль.	1	Выполняют задания динамического контроля.
32.	Итоговый динамический контроль.	1	Выполняют задания динамического контроля.
33.	Итоговый динамический контроль.	1	Выполняют задания динамического контроля.
34.	Итоговый динамический контроль.	1	Выполняют задания динамического контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Приказ министерства образования РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с.
4. Гигиена детей и подростков : пособие для студентов педиатрического факультета / С.В. Сивакова [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 396 с.
5. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Персональный компьютер.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Телевизор.
5. Картины предметные.
6. Картины сюжетные.
7. Игры дидактические.