

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей общеобразовательных курсов,
протокол от 27 августа 2021 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2021 № 82-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для учащихся 5 класса

Основное общее образование
Уровень образования

1 год
Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) учителем – логопедом Сысуевой Н.Л.

г. Печора
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

— Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

— Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

— Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Цели программы: обеспечение совершенствования конкретных умений в области развития речи путем усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций.

Программа решает следующие **задачи**:

- предоставление поэтапного курса развития у учащихся речевых способностей и коммуникативной функции речи посредством логопедических занятий;
- совершенствование звуковой стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают **принципы**, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;

- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. У детей оказываются несформированными все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом: развитие и

совершенствование средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного развития умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. На занятиях применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Реализации Программы осуществляется в кабинете с обновленной материально-технической базой в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование». Кабинет условно разделен на рабочую зону педагога, коррекционно-развивающие зоны индивидуальной и групповой работы. В рабочей зоне специалиста расположены интерактивный комплект или экран с проектором или телевизор, а также технические средства обучения (ноутбук, документ-камера, акустические колонки, струйное multifunctional устройство, ламинатор, диктофон, наушники, планшет), позволяющие оперативно подготовить демонстративные материалы, транслировать мультимедийную учебную продукцию, создать мобильную сенсорную зону. Рабочее место учащегося представлено комплектом стола и стула, регулируемых по высоте, наклону. Пространство класса легко трансформируется для разных форм работы, обеспечивая вариативность речевой практики. Зона индивидуальных занятий оснащена двухместным столом, логопедическими зеркалами, лампой, подставкой под ноги, стерилизатором. В столе размещены гигиенические средства, логопедические, массажные зонды.

Инструментарий учителя-логопеда представлен автоматизированными диагностическими, коррекционными программами, зарегистрированными в Реестре отечественного ПО: «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа» - диагностика, мониторинг эффективности коррекционной работы; «КИМП» - конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных нозологических групп; «Расти, малыш», «Внимание, память, логика» - занятия с неговорящими детьми, совершенствование

психических процессов; «Логомер 2», «Дэльфа-142.1», «3:1 Обучение чтению», «Занимательная фонематика», «Читай-пиши без ошибок» - профилактика, коррекции нарушений устной, письменной речи; «Генератор логопедических заданий» - формирование домашних заданий ребенку с учетом речевых возможностей. Автоматизированные средства дополнены традиционными дидактическими средствами обучения: наборами карточек и настольных игр.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся во вторую половину дня. На групповые занятия отводится 40 минут, наполняемость 2-4 ученика. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой работы. Данная работа осуществляется посредством традиционных диагностических методик и на материале интерактивных диагностических программ «Логомер 2», «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа», «КИМП».

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, логопедическим тетрадам, задания на доске, компьютерные, дидактические, настольные, печатные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Посредством индивидуальных и групповых консультаций, посещения логопедических занятий, логопед инструктирует педагогов и родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса 5 класса.

Учащиеся должны:

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- разбирать слова по составу с опорой на образец, схему, вопросы учителя;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- составлять, восстанавливать простые и сложные предложения в ситуативной речи с ориентацией на предметные, сюжетные, серийные картинки;
- строить устные высказывания с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание);
- читать по слогам и целыми словами тексты, определять тему рассказа по содержанию, участвовать в диалоге;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами.

Используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося. В качестве инструментария диагностики речевого развития детей используются «Альбом для логопеда» Н.И. Иншаковой, интерактивные диагностические программы «Логомер 2», «Дэльфа-142», «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа».

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в

планирование. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с логопедом школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, год.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного речевого материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Фронтальный или индивидуальный диалог учителя с учениками предполагает продуманную систему вопросов, проверяющих не только способность учащихся запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа у умственно отсталых детей не распространена.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – непродолжительная (15-20 мин) фронтальная, групповая, индивидуальная письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой или незавершенной теме курса. Цели данной работы: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то работа оценивается отметкой.

Контрольный диктант и списывание – используется при фронтальном, групповом, индивидуальном диагностическом, текущем или итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по изученной теме курса. Содержание работ для письменного опроса организуется по одно- или разно-уровневым вариантам, отличающимся по степени сложности.

Диктант служит средством проверки дисграфических, орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка в виде отметки (кроме отрицательной) и/или аналитического суждения, отражающего желание учащегося, интерес к учению.

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в

динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Текущая оценка ЗУН позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся. *Итоговая оценка* ЗУН выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Качество усвоения предметных знаний, умений, навыков оценивается отметкой за результат обучения, а степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской), степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.), уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания оценивается оценочными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса;
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звуки и буквы.

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ля — лья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на корне слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова, подбора родственного слова.

Слово. Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — показатель лексического значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы со значением лица (производящего действия), с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Части речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Практическое определение падежных окончаний по вопросу, вспомогательному слову.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Уточнение семантики при обозначении признаков предметов на практическом уровне: по основным значениям (качественные, относительные, притяжательные); по определенным предметным признакам (форме, размеру, цвету и др.); по многозначности, синонимии, антонимии.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Распространение предложений, текста определениями.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Практическое определение родовых окончаний. Практическое различение и употребление имен прилагательных в краткой форме или сравнительной степени. Правильное использование прилагательных в описаниях.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи). Изменение глагола по лицам и числам.

Предложение.

Смысловая и интонационная законченность предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану, по серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класса

№	Тема логопедического занятия	Количество часов	Вид деятельности учащихся
1.	Логопедическое обследование звуковой стороны речи.	1	Участвовать в диалоге по лексическим темам, дифференцировать звуки в словах, определять место звука в слове, их количество и порядок следования.
2.	Логопедическое обследование лексико-грамматического строя речи.	1	
3.	Логопедическое обследование навыка чтения.	1	В зависимости от уровня сформированности навыков чтения и письма читать слова, предложения., тексты, списывать с печатного шрифта, писать под диктовку, соблюдая изученные орфограммы.
4.	Логопедическое обследование навыка письма.	1	
5.	Отличие и сходство устной и письменной речи.	1	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).
6.	Значение и применение устной и письменной речи.	1	
7.	Акустические и артикуляционные свойства гласных.	1	Сопоставлять и сравнивать группы гласных и согласных звуков (ударные и безударные; звонкие и

8.	Акустические и артикуляционные свойства согласных.	1	глухие, твердые и мягкие). Осуществлять элементарный фонетический разбор.
9.	Слоговой анализ слов.	1	Делить слова на слоги, применять правила переноса слов.
10.	Правила переноса слов.	1	
11.	Звукобуквенный анализ слов с гласными а – я.	1	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Читать, называть, дифференцировать, упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Коллективно составлять рассказ по вопросному плану и серии сюжетных картинок.
12.	Звукобуквенный анализ слов с гласными о – ё.	1	
13.	Звукобуквенный анализ слов с гласными у – ю.	1	
14.	Звукобуквенный анализ слов с гласными ы – и.	1	
15.	Звукобуквенный анализ слов с гласными э – е.	1	
16.	Контрольный диктант.	1	Писать текст под диктовку.
17.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1	Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь. Уяснить правила переноса слов.
18.	Разделительный мягкий знак.	1	
19.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	
20.	Способы оглушения и озвончения согласных б – п.	1	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи, использовать их при составлении предложений.
21.	Способы оглушения и озвончения согласных в – ф.	1	
22.	Способы оглушения и озвончения согласных д – т.	1	
23.	Способы оглушения и озвончения согласных г – к.	1	
24.	Способы оглушения и озвончения согласных з – с.	1	
25.	Способы оглушения и озвончения согласных ж – ш.	1	
26.	Контрольное списывание.	1	
27.	Сравнение произношения и написания корней родственных слов.	1	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Обосновывать написание гласных в ударной и безударной позиции. Закреплять навыки фонематического анализа. Составлять, дополнять предложения родственными словами. Употреблять грамматические связи «согласование», «управление». Устанавливать логическую связь между предложениями в тексте
28.	Составление предложений с родственными словами.	1	
29.	Правописание слов с безударными гласными.	1	
30.	Проверка безударной гласной путем изменения формы слова.	1	
31.	Проверка безударной гласной путем подбора родственных слов.	1	
32.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	
33.	Корень как показатель лексического значения.	1	Определять лексическое значение родственных слов. Образовывать однокоренные слова различных частей речи.
34.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной.

35.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова.
36.	Контрольный диктант.	1	Писать под диктовку текст.
37.	Смысловое значение приставок	1	Уяснить смысловое значение приставок. Изменять лексическое значения слова с помощью приставок. Составлять распространенные предложения с приставочными глаголами.
38.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	
39.	Приставочные глаголы в простых и сложных предложениях.	1	
40.	Смысловое значение суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением лица).	1	Уяснить и определять смыслового значения суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением лица). Изменять лексическое значение слова с помощью суффиксов. Составлять, дополнять рассказ однокоренными словами.
41.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	
42.	Дополнение текста родственными словами с разными суффиксами.	1	
43.	Списывание с грамматическими заданиями.	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания.
44.	Передача грамматического значения слова с помощью окончаний (формы множественного числа)	1	Различать имена существительные по вопросам. Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Понимать и передавать грамматическое значение слов с помощью окончаний. Образовывать форму множественного числа. Определять род имен существительных. Устанавливать логическую связь слов в предложении.
45.	Употребление существительных множественного числа.	1	
46.	Передача грамматического значения слова с помощью окончаний (формы мужского, женского, среднего рода)	1	
47.	Существительные мужского, женского и среднего рода.	1	
48.	Употребление в предложении существительных в именительном падеже.	1	
49.	Употребление в предложении существительных в винительном падеже.	1	
50.	Употребление в предложении существительных в родительном падеже.	1	
51.	Употребление в предложении существительных в дательном падеже.	1	
52.	Употребление в предложении существительных в предложном падеже.	1	
53.	Употребление в предложении существительных в творительном падеже.	1	Наблюдать за близостью функций предлогов и окончаний в речи. Закреплять грамматические связи согласования и управления. Определять главные и второстепенные члены предложения.
54.	Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах.	1	

55.	Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах.	1	Упражняться в постановке вопроса. Связывать слова в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов.
56.	Употребление в предложении существительных 3 склонения в разных падежах.	1	Строить разные по конструкции предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.
57.	Правописание мягкого знака после шипящих.	1	Упражняться в определении рода существительных, уяснить правило написания мягкого знака после шипящих.
58.	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа.	1	Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Составить рассказ из предложенных конструкций по сюжетной картинке.
59.	Списывание с грамматическими заданиями.	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания.
60.	Выделение прилагательных по семантическим признакам.	1	Уяснить смысловое значение прилагательных. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества. Находить и называть прилагательные-антонимы, синонимы. Распознавать и использовать прилагательные-синонимы, антонимы, имеющие несколько значений, в том числе и переносное.
61.	Имена прилагательные - антонимы.	1	
62.	Имена прилагательные - синонимы.	1	
63.	Имена прилагательные в прямом и переносном значении.	1	
64.	Различение и правильное использование кратких прилагательных.	1	Различать, образовывать краткие прилагательные, их сравнительную степень. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.
65.	Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	1	
66.	Дополнение предложений и текста глаголами.	1	Ставить вопрос к глаголам. Употреблять глаголы в единственном и множественном числе; изменять их по лицам.
67.	Работа с деформированным текстом.	1	Делить текст на предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Наблюдать за их связью с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.
68.	Контрольный диктант.	1	Писать под диктовку текст.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

Печатные пособия

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения и дифференциации звуков:

Набор карточек «Артикуляционная гимнастика»

Набор карточек «Тараторки на пригорке»

Набор карточек «Белки-балаболки»

Набор карточек «Кошки-мышки»

Набор карточек «Свистелки-свиристелки»

Набор карточек «Дикция не фикция»

Игра «Звукарики С+Ш»

Игра «Звукарики Л+Р»

Набор карточек «Что за дверью?»

Набор карточек «Слушай и называй»

Речевой и картинный материал по развитию лексико-грамматического строя речи:

Набор карточек «Мамин день»

Набор карточек «Папин день»

Набор карточек «Бежит – лежит»
Набор карточек «Что сначала»
Набор карточек «Стишата-мышата»
Игра «Заманчивое предложение»
Игра «Зри в корень»
Игра «Есть начало, будет и конец»
Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал по формированию навыка чтения:
Игра «Калейдоскоп букв»
Игра «Буквы, слоги и слова»
Игра «Чтениум»
Игра «Кочка за кочкой», часть 1, 2
Пособия по развитию общей и мелкой моторики, активизации речи
Набор карточек «Ладушки-оладушки»
Набор карточек «Королевская башня»
Набор карточек «Детское кафе»
Набор карточек «Пень за пнем»
Игра «Кто пропал на ферме»
Разрезная азбука.
Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Диктофон
Детские наушники
Документ-камера
Интерактивный комплект
Колонки акустические
Компьютер переносной (ноутбук)
Ламинатор
Монтажный комплект, состоящий из крепления штанги кабеля
Настенно-потолочный экран
Планшетный компьютер
Принтер цветной струйный
Проектор
Сканер

Программное обеспечение (диагностические, коррекционно-развивающие материалы)

Программа для обследования письменной речи «ЛогоБлиц: Школа»
Программа интерактивного экспресс-обследования «ЛогоБлиц»
Программа–конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ «КИМП»

Набор интерактивных игр и дидактических материалов «Логомер 2»:

Документация;
Конструктор картинок;
Артикуляционная гимнастика;
Раздел «Воздушная струя», интерактивные игры: «Букет для мамы», «Вертолет», «Ветерок и жуки», «Кот и сосиска», «Нет сорнякам», «Рассмеша усача», «Снежинки», «Торт со свечками».

Раздел «Фонематический слух», интерактивные игры: «Бедный дракончик», «Волк и овцы», «Две принцессы», «Лабиринты Али-Бабы», «Меткий стрелок», «Находчивая буква», «Паровозики», «Правильный банан», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «Фигурное катание», «Сладкий дом».

Раздел «Неречевой слух», интерактивные игры: «В гостях у жучков», «Дикие животные», «Домашние животные», «Загадки звуков», «Кто сказал Му», «Музыкальная школа», «Не будить до весны».

Раздел «Звукоподражание», интерактивные игры: «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим», «Тик-так-звуки».

Раздел «Грамматика», интерактивные игры: «Бежит-лежит», «Дискотека», «Кто за кем», «Кто что делает», «На рынке», «Рюкзак туриста».

Раздел «Слоговая структура», интерактивные игры: «Загадки капитана», «Лишний звук», «Сладкоежка», «Слоговые домики», «Хитрые половинки».

Раздел «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Аленький цветочек», «Болтушки-хохотушки», «Вернисаж», «Веселые рыбаки», «Картизная Марта», «Корзинка для бабушки», «Красивая Р», «На все голоса», «Ну, заяц, убеги», «Подарок для Плюшкина», «Попугай», «Приключения Буратино», «Приключения Колобка», «Сумка Санты», «Сыщик идет по следу», «Таинственная картинка».

Раздел «Связная речь», интерактивные игры: «Волшебник», «Невнимательный художник», «Несчастный случай», «Прогулки с приведениями», «Сказочная ошибка», «Сочиняю на ходу», «Что сначала».

Раздел «Моторика», интерактивные игры: «А ты так можешь?», «Настольные пальчики», «Ручные приведения».

Раздел «Подготовка к чтению», интерактивные игры: «Волк учит буквы», «Все наоборот», «Как это читать», «Космические рейнджеры», «Слоновья западня», «Спасение принцессы», «Хочу ням-ням».

Раздел «Лексика», интерактивные игры: «Ветерок-озорник», «Загадки Лесовичка», «Комариная школа», «Кто лишний», «Мышкин завтрак», «Поезд неделька», «Потерянный хвост», «Рабочий инструмент», «Сорока-белобока», «Танцы с папуасами», «Угадай профессию», «Фрукты-овощи», «Хитрые вопросы».

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 2.1

Работа со словарями

Раздел «Звук»:

тема «Артикуляционная гимнастика» интерактивные игры: «Матрешки», «Цветные ниточки»;

тема «Речевой выдох» интерактивные игры: «Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток»;

тема: «Произвольное включение голоса», интерактивные игры: «Космический стрелок», «Волшебные цветы», «Город»;

тема «Громкость», интерактивные игры: «Колобок», «Бегемотик», «Извержение вулкана»;

тема «Слитность», интерактивные игры: «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница»;

тема «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Машины», «Маяк», «Паровоз», «Воздушный змей», «Звуковой след», «Спектр»;

тема «Голосовые модуляции», интерактивные игры: «Вертолет», «Подводная лодка», «Лифт», «Колокольчики», «Качели», «Лодка на реке», «Слоговое ударение», «Интонограф».

Раздел «Буква», интерактивные задания: «Собери букву из 2, 3, 4 частей, с лишними деталями», «Найди букву», «Картинки» (первый звук в слове,

дифференциация сходных звуков), «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор» (выбор парных согласных);

тема «Тим и Том» (звуковой анализ твердых-мягких согласных).

Раздел «Слог», интерактивные задания: «Найди слог», «Грузовик», «Волшебный колодец» (лексические темы: «Игровой автомат», «Животный мир», «Пища», «Глаголы», «Игрушки»).

Раздел «Слово», интерактивные задания: «Прятки (простые, сложные, для отличников), «Мозайка», «Мерцающая мозайка», «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число имени прилагательного», «Определи время глагола», «Определи число глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».

Раздел «Предложение», интерактивные задания: «Восстанови предложение» (лексические темы: «Времена года», «Семья», «Труд», «Животные», «Продукты», «Посуда», «Одежда»), «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово» (лексические темы: «Времена года», «Животные», «Школа», «Пища», «Выбери форму слова», (лексические темы: «Природа», «Общество»). «Вставь предлог», «Вставь союз» (простое, сложное, для отличников), «Закончи предложение».

Раздел «Текст», интерактивные задания «Пересказ», «Рассказ по картине».

Программа «Обучение чтению 3 в 1»

1. «Читаем с логопедом», интерактивные игры: «Воздушные шары», «Бедный Дракончик», «Волк учит буквы», «Спасение принцессы», Лягушка-буквоежка», «Будильник для бабочки», «Сладкоежка», «Хочу ням-ням», «Загадки капитана», «Помощь на пожаре», «Тачкины задачи», «Хитрые половинки».
2. «Читаем по слогам», интерактивные игры: «Черепашка-читаха», «Богатый улов», «Слоговые домики», «Слоновья западня», «снеговик», Лишний слог», «Чистим море», Мои марки», «Незаконченная картина», «В гостях у Джина», «Магазин игрушек», Все наоборот».
3. «Читаем легко», интерактивные игры: «Маша ест кашу», «Караоке по-детски», «Сокровища фараона», «Братья по смыслу», «Грамотная доставка», «Веселый город», «Словомер», «Слоговое домино», «Именины у Кристины», «Научи робота», «Ворона и лисица», «Отважный Фридрих».

Программа «Занимательная фонематика»

Обследование:

близкие по звучанию слова;

звуко-буквенный анализ;

фонематическое внимание.

Интерактивные игры: «Бедный дракончик», Волк и овцы», «Звуковая меморина», «Ку-ку-бум», «Две принцессы», Лабаринты Али-Бабы», «Любовь-морковь», «Меткий стрелок», «Мечта поэта», «Находчивая буква», «Паровозики», «Перед концертом», «Правильный банан», «Птенцы в беде», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «слогобумс», Срочная почта», «Стройка-перестройка», «Твое ТВ», Угадайка», «Фигурное катание», «Цветочный базар».

Программа для активизации речи «Расти, малыш»

Интерактивные игры: «Бежит-лежит», «В пещере у крота», «Вертолет», «Добрый дождик», «Домашние животные», «Друг за дружкой», «Дружная стайка»,

«Игромаус», «Игрозвуки», «Кис-кис-мяу», «Кто сказал Му», Кто что делает», «Лицедей», Ловец слов», «Малышастика», «Мышкин завтрак», По домам», «Потерянный хвост», «Радуга», Снежинки», «Теремок», «Тик-так-звуки», «Федины игрушки», «Цветопыхи».

Программа для развития ВПФ «Внимание, память, логика»

Зрительная память

Интерактивные игры: «Близкие родственники», «Ветерок-озорник», «Модный удав», Отпадный пряник», «Переменка», Пингвины-невидимки», «Разбивалка-собиралка».

Слуховое внимание

Интерактивные игры: «Жадные пылесосы», «Кушать подано», «Прятки под шапкой», «Тир-выбивалка», «Чудеса на полянке».

Моторика, глазомер

Интерактивные игры: «А ты так можешь», «Бегом за жуком», «Новосел».

Логика Интерактивные игры: «Болотная свадьба», Дорожные работы», «Загадки-заплатки», «Кто лишний», Невнимательный художник».

Пространственное мышление

Интерактивные игры: «Дружные гусеницы», Пират и клад», «Разбитая чашка», Секретная паутинка».

Программа тренажер для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма «Читай-пиши без ошибок»

Задания

Раздел «Зрительное внимание», темы: Символы, Буквы, Слоги, Предлоги, На правило

Раздел «Оптико-пространственные задания», темы: По клеткам, Предметы в пространстве, символы в клетках, Буквы в клетках, Буквенный гнозис, Фигуры и предлоги.

Раздел «Графомоторные задания», темы: Штриховка, узоры по точкам, двуручное рисование.

Раздел «Звуки и буквы», темы: Первый звук (письмо), Последний звук (письмо), Звуковая схема, Азбука в таблице, Гласные и согласные в слове, Лишняя буква.

Раздел «Слоги», темы: Выбор слога, Слоговой синтез, Слово из первых слогов, Слово из вторых слогов, Слово из последних слогов.

Раздел «Слова», темы: Цепочки слов, Образ слова, Буквенные примеры, слово в слове, Корень слова.

Раздел «Предложение», темы: «Слипшееся» предложение, Неправильное предложение, Собери предложение.

Раздел «Чтение», темы: Слоговые таблицы, «Лексические темы, Лексические тема+, Устойчивые выражения, Понимание пословиц.

Раздел «Прописи», темы: Буквы, Пословицы, Рифмы.

Тренинги

Звонкие - глухие В – Ф (1 - 6)

Звонкие - глухие Б – П (1 - 6)

Звонкие - глухие Т – Д (1 - 6)

Звонкие - глухие Г – К (1 - 6)

Звонкие - глухие С – З (1 - 6)

Звонкие - глухие Ш – Ж (1 - 6)

Словарные слова (1 - 11)

Безударная в корне (1 - 6)

Программа «Генератор логопедических заданий»

Оборудование кабинета

Стол учительский (1)

Стул учительский (1)

Комплект (парта одноместная и стул) (5)

Парта двухместная (1)

Стул ученический (2)

Комплект офисных шкафов со стеллажами (1)

Классная доска (1)

Зеркало настенное для логопедических занятий (1)

Светильник для подсветки логопедического зеркала (1)

Подставка для ног (1)

Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое (1)

Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов (1)

Комплект профессиональных логопедических зондов (1)