

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рассмотрена на заседании
Методического совета,
протокол от 31 августа 2022 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
от 31.08.2022 № 91-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся X-XI классов

Среднее общее образование

Уровень образования

2 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) с учётом программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой учителем Пыстиной Е.В.

г. Печора
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся X-XI классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего общего образования ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры (утверждена приказом ОО от 31.08.2022 № 91-од);
- положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры;
- программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Цель коррекционного курса СБО – совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся X-XI классов, направленных на социальную адаптацию выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи, реализуемые в ходе программы:

- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих их социальной адаптации;

- формирование знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода, услуги различных предприятий и учреждений – торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);
- развитие экономико-бытовых умений;
- формирование умений организовывать свой досуг;
- формирование позитивных качеств личности, нравственных убеждений, эстетической нормы культуры поведения, навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- освоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения;
- формирование самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания;
- формирование умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности;
- воспитание у обучающихся положительных личностных качеств (честности, правдивости, доброжелательности к окружающим, любви и уважения к труду).

Отличительной особенностью Программы является распределение учебного материала на темы и разделы с конкретным указанием количества часов на их прохождение, зафиксированных в тематическом планировании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребёнка с умственной отсталостью, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых учащихся. Одним из коррекционных занятий, на котором решаются социальные задачи, являются занятия СБО – социально-бытовой ориентировки. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Учащиеся получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.), информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Занятия призваны стимулировать учебно-познавательную деятельность по овладению знаниями умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности. Каждое отдельное занятие собой необходимую часть в общей неразрывной цепи занятий по определённой тематике. Знания, получаемые на этих занятиях основываются на уже ранее усвоенных учащимися понятиях. Коррекционные занятия предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка, а также памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности. Каждое занятие имеет коррекционно-развивающую направленность. В процессе воспитания работа направлена на формирование позитивных качеств личности, нравственных убеждений, эстетической нормы культуры поведения, навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

Общеобразовательные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые

подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащихся может быть достигнут при проведении занятий социально – бытовой ориентировки с использованием следующих принципов:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Коррекционный курс по СБО строится по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью коррекционного курса по социально – бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся. Особенностью учебной программы по социально – бытовой ориентировке является своеобразие содержание изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному материалу, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы, используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приёмов и средств обучения.

Метод обучения – это способ работы учителя и учащихся, при помощи которого достигается усвоение учащимися ЗУН, формируется их мировоззрение, развиваются способности.

Приём – часть метода.

Средства обучения – это всё то, что помогает учителю и учащимся: слово учителя, учебники и учебные пособия, справочная литература, технические средства обучения, наглядные пособия и т.д.

Методы обучения, используемые на занятиях СБО:

Словесные методы – рассказ, устное изложение, объяснение, работа с книгой;

Наглядные методы – демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

Практические методы – устные и письменные упражнения, практические и лабораторные работы;

Метод моделирования реальных ситуаций

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, биологии, естествознания, трудового обучения. На уроках социально – бытовой ориентировки применяются знания по родного языка. Это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение бланков, квитанций, запись рецептов, составление заявлений, составление памяток, текстов телеграмм. Уроки математики помогают сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет семьи, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках биологии необходимы для определения и уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Изучение тем «Трудоустройство», «Семья», «Организации и учреждения» тесно связаны с уроками обществознания. Прослеживается тесная связь с уроками трудового обучения – выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Беседа на занятиях СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно – ролевыми играми, практическими работами, записями в тетради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно – ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Они проводятся в основном на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводными, текущими, итоговыми. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий проводятся практические работы.

Занятия СБО имеют свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов. Связь учителя с воспитателем осуществляется при совместном проведении отдельных экскурсий, итоговых практических занятий. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые закрепляют усвоение на практике и проверке совершенствовании знаний и навыков обучающихся.

Тематика и последовательность занятий по социально – бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

Усвоение ребёнком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Социализация - процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы социальных ролей. Социализация реализуется в обществе и деятельности - в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых коллективах и др.

Любое занятие имеет особенности, отличающие его от другого в зависимости от конкретных задач и содержания. Дидактическая задача занятия является основанием для выделения следующих основных типов занятий:

- вводное занятие – подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- занятие формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- занятие формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- обобщающее (повторительно – обобщающее) занятие, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- комбинированное занятие, на котором сочетаются различные виды работы (объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов);
- контрольное занятие, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы (устно или письменно).

Каждое занятие имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов занятия, способствующих решению поставленных задач.

В теории и практике обучения для каждого типа коррекционного занятия сложилась определенная структура. Общими элементами занятия являются:

- тип занятия;
- структура занятия;
- объем и уровень сложности самостоятельной и практической работы на занятии;
- объем и сочетаемость фронтальных, парных, групповых и индивидуальных форм работы;
- использование конкретных методов обучения;
- прогнозирование результата занятия;
- формы и критерии оценки деятельности учащихся на занятии;
- создание оптимальных условий для проведения занятия (дидактический материал);
- формулирование вопросов, выводов, правил, обобщений, контрольных заданий и т.д.;
- подготовка словарного материала.

Программа по коррекционному курсу СБО строится по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Особенностью коррекционного курса по социально – бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала обеспечивает постепенность перехода от лёгкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Социализация умственно отсталых детей затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Социализация умственно отсталого ребёнка возможно лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни, на повышение уровня их общего развития.

Используются формы, способы и средства проверки результатов обучения по программе. При оценке необходимо в первую очередь учитывать требования программ и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение. Чтобы повысить воспитательную роль оценки, учитель должен помочь умственно отсталому учащемуся правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка ЗУН учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка ЗУН позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка ЗУН выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки усвоения изучаемого материала; содержание их определяется учителем.

Тестирование – активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний. Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам четвертей.

Для обучающихся предлагаются тесты разных видов:

- тесты с однозначным выбором ответа (Задание: выбери правильный ответ);
- тесты на определение правильности утверждений (Задание: выбери правильное утверждение);
- на дополнение (задание: допиши предложения, используя слова для справок);
- тесты на установление соответствия (Задание: установи соответствие понятия с определением);
- тесты на установление правильной последовательности (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

Для обучающихся II уровня применяют тесты одного вида (тест с однозначным выбором задания).

Итоговые контрольные работы на основе объективных данных показывают уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают дальнейшее успешное продвижение в учении, их социально – бытовую ориентировку.

Используя оценку как стимул учебной деятельности, работы некоторых учеников в порядке исключения можно оценивать более высоким баллом.

Система контроля над ходом и качеством усвоения учащимися содержания коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»:

- *текущий контроль* – предполагает оценочную деятельность учителя в течении учебных занятий, определённого учебного периода;
- *тематический контроль* – усвоение темы раздела;
- *промежуточная аттестация* - поводится с целью установления знаний по учебному предмету с помощью тестовых заданий или контрольной работы в конце учебного года.

Количество контрольных мероприятий

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
X	3	1
XI	3	1

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке – это специальные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих адаптации, на повышение общего развития обучающихся. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, имеют коррекционную направленность. В ходе обучения по коррекционным занятиям осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных Программой. При организации

занятий учитываются санитарно-гигиенические правила и нормы, правила техники безопасности.

Занятия СБО тесно связаны с другими дисциплинами. На уроках социально-бытовой ориентировки применяются знания и навыки, полученные на уроках русского языка (чтение инструкций, справочной литературы, заполнение бланков, квитанций, запись рецептов, составление заявлений, памяток). Арифметические действия, усвоенные на уроках математики, помогают вычислить стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет семьи, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках биологии, необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Изучение тем «Трудоустройство», «Семья», «Организации и учреждения» тесно связаны с уроками обществознания. Прослеживается тесная связь с уроками профессионально-трудового обучения, например, выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

В соответствии с учебным планом образовательной организации коррекционные занятия по курсу «Социально-бытовая ориентировка» в X классе проводятся в объеме 2 часов в неделю, один из которых – за счёт школьного компонента, соответственно 68 часов в год, в XI классе – в объёме 1 час в неделю, соответственно 34 часа в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
X	2	68
XI	1	34

В основу коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие направления:

- коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, обуславливающая развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- воспитательное направление, которое формирует у обучающихся нравственные представления и понятия, адекватные способы поведения в разных социальных средах;
- учет возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учет особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- перенос усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Занятия социально-бытовой ориентировки направлены на подготовку обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, социально-бытовых умений и навыков. Занятия СБО

способствуют формированию у умственно отсталых учащихся системы социально-бытовых знаний для того, чтобы они имели реальные возможности успешной интеграции в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и социально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» характеризуются приобретенными знаниями и умениями.

Учащиеся X класса должны знать:

- способы ухода за ногтями и выполнение бритья;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями;
- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- профилактические меры;
- значение прививок;
- методы санитарной обработки квартиры;
- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми.
- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- правила чистки замшевой обуви;
- правила подбора одежды и обуви;
- порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;
- стоимость услуг;
- порядок оформления заказа на покупку товара по почте;
- порядок получения заказа наложенным платежом;

- порядок оформления подписки на газеты и журналы.
- порядок приобретения билета на автовокзале;
- правила приема гостей и поведения в гостях.
- источники семейного бюджета;
- необходимые ежемесячные платежи;
- назначение сбережений;
- виды вкладов, их преимущества и недостатки;
- порядок оформления вклада в банке;
- отделы рынка;
- выбор продуктов;
- отличие рыночной торговли от магазинной (торг);
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости;
- рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
- рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель;
- правила консервирования фруктов;
- профессии региона;
- профессии (специальности) профессиональной подготовки в образовательных учреждениях;
- список возможных специальностей (должностей), разрешенных для временной и постоянной занятости подростков; перечень работ, запрещенных для подростков;
- должностные характеристики данных профессий (специальностей) — общие сведения;
- отличительные признаки временной и постоянной занятости;
- документы, необходимые для приема на работу;
- разделы трудового законодательства в отношении несовершеннолетних;
- о наличии контракта как официального документа;
- о трудовом стаже в связи с временной и постоянной занятостью.
- молодежный и деловой стиль одежды;
- что такое занятость, занятые граждане (ст. 1,2);
- порядок и условия признания граждан безработными (ст. 3);
- условия подходящей и неподходящей работы (ст. 4);
- права граждан в области занятости (ст. 8–11);
- гарантии государства в области занятости (ст. 12–13);
- социальные гарантии и компенсации (ст. 24, 28, 31, 34);
- адрес и телефон региональной (местной) службы занятости;
- порядок обращения и регистрации в службе занятости;
- права обратившегося в службу занятости;
- печатные издания региона по поиску работы;
- периодичность обновления банка данных в службе занятости;
- другие печатные издания, в которых могут печататься объявления о найме;
- правила ведения переговоров с работодателем;
- права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ;
- права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ;
- организации по трудовым спорам;
- перечень документов для трудоустройства;
- порядок ведения трудовой книжки;
- правила соблюдения трудовой дисциплины;

- перечень рабочих специальностей (профессий) в сфере обслуживания (здравоохранение, общественное питание, МОП);
- перечень рабочих мест в регионе (городе, районе) —упаковщики, сортировщики, фасовщики, рабочие овощехранилищ, уборщики производственных и служебных помещений.

Учащиеся X класса должны уметь:

- ухаживать за ногтями;
- бриться;
- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку помещения;
- пользоваться бытовыми электроприборами;
- производить уборку кухни;
- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба;
- сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды;
- заполнять необходимые бланки;
- ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- производить покупку билета на междугородний автобус;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- планировать расходы на месяц;
- вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета;
- выбирать продукты;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости;
- состав семьи;
- обязанности детей по отношению к родителям.
- готовить вторые блюда;
- выпекать булочки, кексы, печенье, вафли;
- консервировать фрукты и засаливать грибы.
- выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.
- подбирать необходимые документы для трудоустройства;
- обращаться в организации по месту жительства за справками;
- проходить обследование у подросткового врача;
- заключать простейший договор (заполнять бланк);
- подсчитывать трудовой стаж;
- подбирать одежду и прическу в зависимости от ситуации;
- ориентироваться в Законе о занятости населения в РФ;
- использовать и отстаивать свои права;
- уточнять местонахождение местной службы занятости, часы приема населения;
- получать необходимую информацию по телефону;
- вести диалог с работниками службы занятости;
- приобретать печатные издания с информацией о наличии рабочих мест;
- находить подходящие варианты;
- получать необходимую информацию по телефону и лично;
- пользоваться ТК РФ для определения своих прав;
- обращаться за разъяснениями в кадровую службу;
- вести переговоры с работодателем;
- обращаться в комиссии и организации по трудовым спорам;

- читать записи в трудовой книжке;
- соблюдать этику служебных отношений.

Учащиеся XI класса должны знать:

- косметические средства для макияжа;
- косметические средства для загара;
- о вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки;
- способы борьбы с вредными привычками;
- правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;
- правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани;
- рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей;
- необходимый набор одежды и принадлежностей для пеленания младенца;
- правила стирки и кипячения пеленок;
- технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;
- выпечка: пироги, пирожные, торт;
- виды праздничного стола: традиционный, фуршет;
- меню праздничного стола;
- правила консервирования овощей;
- основы семейных взаимоотношений;
- список необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.);
- санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание);
- кормление грудного ребенка;
- режим дня грудного ребенка;
- правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны;
- моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты;
- последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санитарные комнаты;
- правила пользования бытовыми электроприборами для уборки квартиры;
- моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме;
- виды водного транспорта, назначение речного вокзала, расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса, правила поведения на водном транспорте;
- аэровокзал и аэропорт, их назначение, расписание, порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса, порядок оформления билетов перед вылетом, порядок посадки в самолет, правила поведения в салоне самолета;
- виды такси: пассажирское и грузовое; заказ такси по телефону, стоимость проезда, порядок оплаты;
- порядок оформления отправления или получения телеграфного денежного перевода;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;
- листок нетрудоспособности;
- порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы;

- назначение и виды услуг проката; порядок обращения и получения вещи на прокат; целесообразность пользования прокатом вещей;
- иметь представление об облигациях, кредитах, ссудах, налоговых льготах;
- профессии (специальности), по которым могут быть вакантные места;
- их квалификационные характеристики;
- пути получения выбранной профессии (специальности).
- правила заполнения анкет;
- правила написания автобиографий (резюме);
- отличительные особенности деловой и рабочей одежды;
- сочетаемость цветовой гаммы;
- необитаемость различных стилей в одежде;
- правила гигиены;
- правила поведения на рабочем месте;
- правила поведения с коллегами по работе;
- правила поведения с администрацией;
- платные и бесплатные агентства по подбору персонала; их отличия от государственной службы занятости;
- порядок подготовки к телефонному разговору;
- порядок начала разговора, сообщения и получения информации, окончания разговора;
- правила этикета;
- что такое контракт (трудовое соглашение);
- правила и порядок составления контракта;
- свои права при составлении контракта;
- наличие вакантных рабочих мест в регионе, подходящих для выпускников школы;
- квалификационные характеристики предлагаемых специальностей;
- перечень необходимых документов (включая пенсионное удостоверение, медицинскую книжку).

Учащиеся XI класса должны уметь:

- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств.
- правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;
- правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани;
- стирать и кипятить пеленки;
- составлять меню на неделю;
- приготовить обед из трех блюд;
- консервировать овощи (соленья и маринады);
- выпекать пироги, пирожные, торт;
- выполнять уход за грудным ребенком.
- производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме;
- оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода.
- обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта;
- составить приблизительный план расходов бюджета семьи;
- определять имеющиеся у них знания и умения;
- соотнести их с требованиями к выбранной профессии (специальности);
- отразить их в результатах тестирования;
- выбрать пути получения выбранной профессии (специальности).
- заполнять анкету на различных бланках;
- подбирать деловую и рабочую одежду;
- подбирать аксессуары к деловой и рабочей одежде;

- следить за своим внешним видом;
- следить за своей речью;
- пути получения информации о ярмарках вакансий;
- находить информацию о негосударственных службах и агентствах в печатных изданиях;
- обращаться в агентства по подбору персонала;
- составлять себе памятку-вопросник для работодателя;
- ориентироваться на ярмарке вакансий;
- заполнять анкеты;
- оценивать реальность получения работы через платные агентства;
- подготовиться к телефонному разговору (записать предполагаемые вопросы, автобиографию, иметь информацию о вакансии, ручку и бумагу для записи);
- получить информацию о конкретном лице, занимающемся приемом на работу;
- связаться именно с лицом, занимающимся приемом на работу;
- провести телефонный разговор с соблюдением правил этикета;
- получить всю интересующую его информацию;
- пользоваться квалифицированной помощью при составлении контракта;
- обращаться за разъяснениями при составлении контракта;
- составлять простейший контракт;
- выбирать подходящую специальность;
- получать информацию о вакантных местах в службе занятости лично и по телефону;
- составлять план действий по самостоятельному трудоустройству;
- самостоятельно устраиваться на работу.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Теоретические знания оцениваются:

- отметка «5» (отлично) ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии;
- отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Практическая работа оценивается:

- отметка «5» (отлично) ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- отметка «4» (отлично) ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, в схеме, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Система оценивания тестовой работы. При проверке работ учащихся с нарушением интеллекта используют следующие критерии:

- отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если верно выполнено от 40 % до 60 % заданий;
- отметка «4» (хорошо) ставится при выполнении правильно от 60 % до 90% заданий;
- отметка «5» (отлично) ставится при выполнении правильно от 90% до 100% заданий.

Оценка учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе носит условный характер. Все контрольные и итоговые работы оцениваются дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся в усвоении программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Х класс

ЖИЛИЩЕ

Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми кухни.

ТОРГОВЛЯ

Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости.

ТРАНСПОРТ

Автотранспорт. Автовокзал. Ориентирование в расписании автобусов, стоимость проезда, льготы, страховка. Культура общения пассажиров.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Товары по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Желудочно-кишечные инфекции, причины их возникновения. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Стили одежды. Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. меховая одежда и одежда из кожи. Ремонт одежды. Замшевая обувь и уход за нею.

ПРЕДПРИЯТИЯ СЛУЖБЫ БЫТА

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды.

СЕМЬЯ

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета. Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов.

ПИТАНИЕ

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Консервирование фруктов и овощей. Закатывание консервов, приспособления для закатывания. Засолка грибов разными способами. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Вторые блюда из рыбы. Выпечка, виды выпечки.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Правила этикета. Приглашение и прием гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча и проводы гостей. Уборка квартиры. Правила поведения в гостях, выбор одежды и приобретение подарка.

УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

Налоговая инспекция, ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Бритье. Принадлежности для бритья.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Знакомство с собой (ролевая игра). Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по трудоустройству на летний период.

Практические работы: уборка кухни, уход за кухонными приборами, оформление заказа на покупку товаров по почте, оформление подписки на газеты и журналы, работы по уходу за меховой одеждой, работы по уходу за кожаной одеждой, чистка замшевой обуви, планирование расходов семьи на месяц, консервирование фруктов, засолка грибов, приготовление вторых блюд из мясных полуфабрикатов и рыбы, выпечка печенья, выпечка кексов, выполнение ухода за ногтями, выполнение бритья, заполнение деловых бумаг.

Экскурсии: в государственную службу занятости, на промышленные предприятия города, в налоговую инспекцию, в Сбербанк, в ателье по ремонту одежды, на автовокзал, на рынок.

XI класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Уход за кожей лица, тела, ног (повторение). Уход за волосами (повторение). Выбор прически. Макияж. Средства для макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Средства для загара. Вредные привычки, их влияние на организм человека. Социальные последствия, к которым приводят вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Значение одежды в жизни человека. Стили одежды, мода (повторение). Значение ухода за одеждой и обувью (повторение). Особенности глажения фасонной одежды с учетом свойств ткани. Сроки носки одежды и обуви. Чистка обуви всех видов. Одежда и принадлежности для пеленания младенцев. Стирка, кипячение, утюжка пеленок.

ЖИЛИЩЕ

Мебель и оборудование детской комнаты. Санитарно-гигиенические требования к уборке детской комнаты. Бытовые приборы для уборки квартиры. Уборка жилой зоны класса.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания. Правила общения юношей и девушек, предупреждающие сексуальное насилие.

СЕМЬЯ

Основы семейных взаимоотношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье. Представление о будущей семье. Образ жизни будущей мамы. Особенности детей грудного возраста. Необходимые вещи для младенца. Уход за грудным ребенком (купание, одевание, пеленание). Кормление грудного ребенка. Режим дня грудного ребенка. Необходимость посещения детского врача. Культура поведения в поликлинике.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Страховой медицинский полис, порядок его получения, назначение. Виды медицинских полисов. Листок нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту учебы или работы. Женская и детская консультации. Платные медицинские услуги.

ТОРГОВЛЯ

Виды торговли (повторение). Магазины секонд-хенд. Ломбард, правила получения ссуды под залог, хранение ценных вещей в ломбарде.

ПИТАНИЕ

Меню на день, неделю. Смета расходов на продукты питания в соответствии с недельным меню. Полноценное питание детей и подростков. Виды праздничного стола (традиционный, фуршет). Меню праздничного стола. Правила пользования столовыми приборами. Культура поведения за столом. Консервирование овощей. Первые блюда на мясном или рыбном бульоне. Вторые блюда из мяса или рыбы. Приготовление пирожных, тортов, пирогов.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Текущие расходы семьи и расходы на удовлетворение культурных потребностей семьи. Распределение бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей, на текущие нужды. Кредит. Банковские ссуды, их условия, их виды, порядок получения, льготы по налогообложению.

ТРАНСПОРТ

Водный транспорт, виды. Правила поведения на воде. Воздушный транспорт. Аэропорт. Правила поведения в самолете. Такси, виды, назначение. Культура общения пассажира с водителем.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Виды связи (повторение). Сотовая связь, назначение, стоимость услуг. Денежные переводы. Порядок получения пенсий на почте.

ПРЕДПРИЯТИЯ СЛУЖБЫ БЫТА

Фирмы по ремонту квартир, порядок обращения.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Квалификационные характеристики рабочих специальностей. Анкета, резюме. Имидж молодого человека. Ярмарка вакансий. Агентства по подбору персонала. Поиск работы по телефону. Контракт, трудовое соглашение. Профессии, специальности для самостоятельного поиска работы.

Практические работы: заполнение бланков перевода для отправления или получения денег, распределение бюджета семьи на текущие нужды, приготовление пирогов, тортов, пирожных, вторых блюд из рыбы или мяса, первых блюд на мясном или рыбном бульоне, консервирование овощей, составление меню на день, неделю, составление месячной сметы расходов на продукты питания, купание, одевание,

пеленание младенца, уборка жилой зоны класса, пользование бытовыми приборами при уборке квартиры, стирка и утюжка пеленок, чистка обуви разных видов, глажение фасонной одежды, выполнение макияжа, выполнение процедур по уходу за кожей лица.

Экскурсии: в государственную службу занятости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

X класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Уход за кожей лица, тела, ног. Маникюр.	2	Знать и применять правила ухода за кожей лица, тела, ног. Понятие «маникюр».
3-4	Уход за волосами. Бритьё. Принадлежности, гигиенические требования.	2	Знать и применять правила ухода за волосами. Понятие «бритьё».
5-8	Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды. Одежда из меха и кожи.	4	Знать понятия о стиле, моде и коррекции фигуры.
9-10	Чистка и подготовка к сезонному хранению одежды из меха и кожи. Уход за замшевой обувью.	2	Уметь подготовить одежду к сезонному хранению.
11-14	Мелкий ремонт кожаной одежды. Цены на кожаную и меховую одежду.	4	Уметь выполнять мелкий ремонт кожаной одежды.
15	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению. Правила безопасной работы на кухне.	1	Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению и правила безопасной работы на кухне.
16	Контрольная работа за I четверть.	1	Самостоятельно выполнить контрольные задания.
17-18	Рецепт и способ приготовления жареных котлет с гарниром.	2	Знать рецепт и способ приготовления жареных котлет с гарниром.
19-20	Рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы.	2	Знать рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы.
21-22	Консервирование овощей.	2	Знать способы консервирования овощей.
23-24	Рецепт и способ приготовления печенья.	2	Знать рецепт и способ приготовления изделий из песочного теста.
25-26	Экскурсия на городской рынок. Цены овощей, фруктов.	2	Знать стоимость продуктов. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
27-28	Правила этикета - приглашение и приём гостей. Ролевая игра «Ты идёшь в гости».	2	Знать и применять правила этикета. Проведение игры. Анализ.
29-30	Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к уборке кухни.	2	Знать и применять санитарно-гигиенические требования к уборке кухни.
31	Контрольная работа за II четверть.	1	Самостоятельное выполнение

			контрольных заданий.
32-33	Правила безопасности при работе с электроприборами.	2	Знать и применять на практике правила Т.Б. при работе с электроприборами.
34-45	Экскурсия в мебельный магазин (мебель для кухни)	2	Выбор мебели для кухни, подсчет стоимости покупки.
36-37	Виды такси. Назначение. Обязанности пассажира и водителя. Культура общения.	2	Знать назначение службы такси, правила обращения к сотрудникам, номера телефонов такси города.
38-39	Дорожные знаки и их соблюдение со стороны пешеходов и водителей. Экскурсия по улицам города.	2	Знать и соблюдать ПДД.
40-43	Оптовая и розничная торговля. Рынки и базы. Экскурсия на оптовый рынок.	4	Знать отличия от оптовой и розничной торговли, рынки и базы города. Знать стоимость продуктов. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
44-45	Состав семьи. Помощь младшим членам семьи и старикам. Обязанности детей по отношению к родителям.	2	Знать имена, отчества, дни рождения своих близких родственников. Выполнять свои обязанности по отношению к родителям.
46-47	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за больным.	2	Знать виды и причины инфекционных заболеваний. Уметь ухаживать за больным в домашних условиях.
48-49	Товары по почте. Подписка на газеты и журналы. Экскурсия на почту.	2	Уметь ориентироваться в каталоге на подписные издания, заполнять бланки.
50-51	Планирование расходов на месяц. Сбербанк. Виды вкладов.	2	Уметь планировать расходы семьи, знать виды вкладов сбербанка.
52	Контрольная работа за III четверть.	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
53-54	Ателье по ремонту верхней одежды.	2	Знать виды услуг ателье, правила обращения к работникам ателье.
55-58	Прокат. Назначение. Виды услуг. Экскурсия.	4	Знать назначение пунктов проката, виды услуг.
59-60	Закон о занятости населения. Порядок признания безработным. Анкета «Мои способности, и какую профессию хотел бы иметь».	2	Знать функции ЦЗН. Заполнение анкеты, анализ.
61	Государственная служба занятости.	1	
62-63	Экскурсия с центр занятости населения.	2	Знать функции ЦЗН.
64-65	Варианты поиска работы.	2	Уметь обращаться к работникам ЦЗН за получением информации.
66	Кодексы законов о труде.	1	Знать разновидности поиска

			работы.
67	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
68	Виды работ и профессий, запрещённых для подростков	1	Знать основной закон о труде, уметь ориентироваться в нем. Знать перечень профессий, запрещенных для подростков, их характеристику.

XI класс

№	Темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена	2	
1.	Гигиена тела (гигиенические средства: пена для ванны, соль, кремы, дезодорант и т.д.)	1	Уметь подбирать косметические средства по уходу за телом, применять их.
2.	Уход за волосами. Выбор причёски с целью назначения, средств для укладки волос (гель, пенка, лак, воск).	1	Уметь подбирать средства по уходу за волосами, применять их. Знать виды причёсок в соответствии с назначением.
	Одежда и обувь	3	
3.	Стиль, мода, обновление одежды.	1	Знать стили в одежде, уметь выполнять обновление одежды.
4.	Особенности глажения фасонной одежды с учётом свойств ткани.	1	Знать и уметь расшифровывать знаки на одежде. Знать правила и последовательность глажения фасонной одежды.
5.	Одежда и принадлежности для пеленания младенца. Стирка, кипячение и утюжка пелёнок.	1	Знать комплект набора одежды для грудного ребенка. Знать правила стирки, кипячения и утюжки пеленок.
	Медицинская помощь	2	
6.	Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности.	1	Знать назначение страхового медицинского полиса, листка нетрудоспособности.
7.	Контрольная работа за I четверть.	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
	Средства связи	1	
8.	Денежный перевод. Заполнение бланков. Стоимость услуг. Экскурсия на почту.	1	Уметь заполнять бланки, выполнять денежные переводы.
	Жилище	3	
9.	Мебель и оборудование детской зоны или детской комнаты. Санитарно - гигиенические требования к уборке детской комнаты.	1	Уметь выполнять расстановки мебели детской комнаты, знать санитарно – гигиенические требования к уборке детской комнаты.
10.	Еженедельная уборка квартиры. Последовательность уборки. Бытовые электроприборы,	1	Знать и уметь применять моющие и чистящие средства, бытовые электроприборы для

	используемые для уборки квартиры. Моющие и чистящие средства		уборки квартиры. Уметь последовательно выполнять еженедельную уборку квартиры.
11.	Оформление жилища к праздникам и торжествам. Традиции, символика.	1	Уметь выполнять оформление жилища к праздникам и торжествам.
	Питание	6	
12.	Меню на день, неделю. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет.	1	Уметь составлять меню на день, неделю. Знать разновидности праздничного стола.
13.	Рецепт и способ приготовления бульона из рыбы или мяса.	1	Знать виды и правила приготовления бульона из рыбы или мяса.
14.	Рецепт и способ приготовления торта из готовых коржей.	1	Знать правила приготовления торта из готовых коржей.
15.	Контрольная работа за II четверть.	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
16.	Рецепт и способ приготовления второго блюда из мяса или рыбы.	1	Знать виды и правила приготовления второго блюда из рыбы или мяса.
17.	Рецепт и способ приготовления солений и маринадов.	1	Знать виды и способы приготовления солений и маринадов.
	Культура общения	1	
18.	Поведение юноши по отношению к девушке. Поведение девушки по отношению к юноше.	1	Знать правила поведения между девушкой и юношей. Уметь ими пользоваться.
	Транспорт	2	
19.	Водный транспорт. Ориентация в расписании. Порядок приобретения билета. Правила поведения на водном транспорте.	1	Знать виды водного транспорта, уметь ориентироваться в расписании, знать последовательность приобретения билета, знать правила поведения на водном транспорте.
20.	Воздушный транспорт.	1	Знать виды воздушного транспорта, уметь ориентироваться в расписании, знать последовательность приобретения билета, знать правила поведения на воздушном транспорте.
	Семья и семейные отношения	2	
21.	Основы семейных отношений. Твоя будущая семья.	1	Знать правила поведения в семье.
22.	Образ жизни будущей мамы. Подготовка необходимых вещей для ребёнка.	1	Знать правила поведения будущей мамы, перечень комплекта вещей необходимых для новорожденного.
	Торговля	1	

23.	Комиссионные магазины. Распродажи. Магазины секонд-хенд.	1	Знать назначение комиссионных магазинов.
	Предприятия бытового обслуживания	3	
24	ЦЗН, Управа, префектура, РЭУ, МЧС. Функции, местонахождение, порядок обращения, подача заявления. Культура общения с работниками предприятия.	1	Знать виды предприятий бытового обслуживания города, их местонахождение, правила общения с работниками.
25.	Контрольная работа за III четверть.	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
26.	Экскурсия в ЦЗН.	1	Уметь обращаться к работникам за получением нужной информации.
	Бюджет	2	
27.	Сбережения. Кредиты. Ссуды. Налоговые льготы.	1	Знать информацию о видах сбережений, вкладов, ссудах, налоговых льготах.
28.	Распределение доходов бюджета семьи.	1	Уметь распределять доходы семьи.
	Трудоустройство	6	
29.	Государственная служба занятости.	1	Знать виды предоставляемых услуг.
30.	Анкета. Резюме.	1	Уметь заполнять анкету, резюме.
31.	Ярмарка вакансий.	1	Уметь ориентироваться в списке вакансий города.
32.	Заключение трудового договора.	1	Уметь заполнять документы при заключении трудового договора.
33.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.
34.	Льготные категории работающих. Социальный пакет.	1	Знать льготную категорию работающих, перечень предоставляемых услуг.
	Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волчек Н.М. Современная энциклопедия домашнего хозяйства. – Минск, 1999;
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.;
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под редакцией А.М. Щербаковой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.;
4. Замотина М.А. Особенности национального застолья, 2000;

5. Иванов Н.И. Пособие для продавца. – Москва, 1979;
6. Иванова В.И. Этикет для девочек. – Москва, 2006;
7. Ицкова А.И. Наш быт глазами врача. – Москва, 1991;
8. Картушина Г.Б. «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. – Москва, 1966;
9. Кияткина О.И. Этикет и сервировка стола, 2002;
10. Куган Б.А. Сборник дидактических игр. – Курган, 1995;
11. Маковер М.Д. Уход за жилищем и домашними вещами. – Москва, 1969;
12. Сахарова М.И. Тесто в будни и праздники вместе с детьми. – Москва, 2002;
13. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014;
14. Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с. – (Коррекционная педагогика);
15. Фадеева В.М. Азбука домашнего хозяйства для девочек. – Москва, 2000;
16. Цимболенко Н.А. Азбука быта и поведения. – Челябинск, 1988;
17. Черепанова И.А. Домашний калейдоскоп. – Москва, 1991;
18. Чернышева С.М. 500 полезных советов по дому. – Москва, 1991

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кухонная мебель (разделочный, обеденный столы, полки навесные, напольные; стулья);

кухонное оборудование:

электроплита;

мойка из нержавеющей стали;

кухонный гарнитур;

холодильник с морозильной камерой;

вытяжка надплитная;

кастрюли 1; 1,5; 2 л (эмалированные, с тефлоновым покрытием, алюминиевые;

сковороды большие, средние, малые (чугунные, алюминиевые с тефлоновым покрытием);

ведра эмалированные;

миски большие, средние, малые (эмалированные, пластмассовые);

дуршлаг (эмалированные, пластмассовые);

чайники эмалированные, электрические, заварочные;

сервизы (чайный, обеденный, кофейный);

наборы салатников, сервировочных блюд;

столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки);

тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные;

тёрки механические;

доски разделочные;

подносы;

сушилки для посуды настенные;

ложки разливочные большие, малые, для соуса;

креманки;

лопатки для котлет, блинов, торта;

мясорубка механическая, электрическая;

наборы сервировочные (солонка, горчица, перечница);

ножечки;
ножи желобковые (плавающие) для чистки овощей и фруктов вертикальные, горизонтальные;
наборы кухонных ножей, консервные ножи;
рыбчистки;
селёдочницы;
сито;
хлебница;
щётки для мытья посуды, раковин;
комплекты детского и взрослого постельного белья;
шкаф комбинированный для одежды, белья;
шкаф для посуды;
комплект гардин и штор, покрывало;
вазы для цветов;
стол обеденный;
пылесос;
ведра;
швабры деревянные, веревочные;
веник;
щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола;
моющие и чистящие средства;
выбивалки для ковров и мягкой мебели;
весы бытовые (рычажные, пружинные), торговые;
калькуляторы;
предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп;
ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников;
промышленных товаров и продуктов;
куклы резиновые и пластмассовые;
тазы овальные для купания;
комплекты одежды для новорожденного;
предметы ухода за новорожденным;
телефонные аппараты;
телефонные справочники;
бланки почтовых и телеграфных отправок;
упаковочный материал для бандеролей, посылок;
наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
инструкции по использованию средств связи;
аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи;
термометры;
грелки различные;
кружка Эсмарха;
груши резиновые;
поильник;
памперсы взрослые и детские;
наборы лекарственных трав;
литература по уходу за больными;
плакаты, отображающие структуру исполнительной местной власти, правоохранительных органов;
образцы заявлений, бланков учреждений, объяснительных записок, трудовых договоров;
нормативные и законодательные акты о труде;

бланки документов (свидетельство о рождении, паспорт, пенсионное удостоверение, документ об образовании);
карточки со словами-терминами, понятиями, объясняющими организационные функции учреждений;
схемы структуры предприятия;
плакаты рабочих профессий;
перечень предприятий города, республики, использующих труд выпускников;
плакаты с изображением различных предприятий, рабочих мест, представителей профессий; квалификационный справочник профессий;