

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Рекомендована  
методическим объединением учителей  
общеобразовательных предметов  
Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГООУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры  
30.08.2021 № 82-од

Рабочая программа коррекционного курса  
«Развитие познавательной деятельности»  
для обучающихся V-IX классов  
с расстройствами аутистического спектра

Основное общее образование

Уровень образования

5 лет

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) педагогом-психологом Зейналовой Т.В.

г. Печора  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (далее – Программа) для обучающихся V-IX классов с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость ведения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьниками с РАС предметных и личностных результатов, особенностями формирования базовых учебных действий у данной группы учащихся.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с РАС. Актуальность проблематики РАС определяется высокой частотой встречаемости, распространённость нарушений РАС среди детской популяции неизменно прогрессирует. Частота РАС не зависит от национального, расового, географического и многих других факторов, что подчеркивает не локальный, а общечеловеческий, глобальный характер этого тяжелого психического расстройства. У мальчиков аутизм встречается в 4-5 раз чаще чем у девочек. Коррекционная педагогическая помощь детям с РАС сопряжена с определёнными трудностями в силу того, что РАС затрудняют формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребёнка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребёнка и занимают доминирующее место в его развитии. Неравномерное развитие детей с РАС нацеливает на проведение коррекционной помощи.

Основной **целью** реализации Программы является: поддержка достижения образовательных результатов обучающимися с РАС в различных предметных областях в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

**Задачами** Программы являются:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков относительно анализа;
  - развитие навыка группировки и классификации;
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
  - формирование умения планировать свою деятельность;
  - создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов.

**Отличительные особенности** Программы: даёт учащимся доступные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использует процесс коррекции для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта в сочетании с РАС, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее терминологией, воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; вырабатывает навыки контроля и самоконтроля; развивает умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; развивает различные виды мышления; корректирует нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. В зависимости от актуальных задач развития конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме. Программа реализуется в течение учебного года педагогом-психологом.

Одной из наиболее важных задач эффективной организации обучения школьников с РАС в основной школе является социализация. При этом важно учитывать, что социализация - это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания. Развитие психических процессов также является важной областью для учащихся с аутизмом, а также важным компонентом любого плана вмешательства для изменения проблемного поведения. Кроме направленных занятий по развитию познавательной деятельности и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Программа является частью комплексной системы коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 34 недель, продолжительность занятия 40 минут. Количество участников - от 1 до 10-12 человек. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и

совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.

- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

**Принципы** организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности:

1. *системно-деятельностный подход*, который рассматривает общение как один из видов деятельности, в котором каждый участник общения с одной стороны является носителем определенной социальной роли, а с другой стороны проявляет себя как личность;
2. *принцип комплексности*. Необходимо учитывать, что коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной активности у школьника с РАС должна быть системной и комплексной. Успешность коррекционно-развивающей работы у школьника с РАС зависит от социального климата образовательной организации, поддержки работы семьей аутичного ребенка, личностных качеств самого учащегося с РАС;
3. *принцип преемственности*. При разработке рабочей программы «Развитие познавательной деятельности» необходимо учитывать не только реальный психологический возраст аутичного школьника, но и результаты развития познавательной сферы, полученные на этапе начальной школы;
4. *индивидуальный и дифференцированный подходы*. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной деятельности, направленная на развитие познавательной активности должна быть дифференцированной и учитывать психологический возраст ребенка, уровень его познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабых сторон учащегося с РАС;
5. *командный подход*. Развитие познавательного и эмоционально личностного развития у школьника с РАС невозможно без согласования усилий всех взрослых, непосредственно общающихся с ребенком – педагогов и педагогов-специалистов;
6. *принцип сотрудничества с семьей*. Важным ресурсом развития школьника является его семья, так как тренировка и генерализация полученных умений и навыков возможна только при поддержке родителями этих навыков в повседневной жизни аутичного школьника.

**Основным принципом** формирования программы данного коррекционного курса является *учет индивидуальных дефицитов* обучающегося с РАС при освоении разделов адаптированной основной общеобразовательной программы. Такими дефицитами у ребенка с РАС могут являться:

1. особенности, связанные со своеобразием «когнитивного стиля» обучающихся с РАС:
  - трудности активной переработки и интеграции полученной информации;
  - трудности в развитии целостного осмысления;
  - трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий;

- трудности в формировании умения отделять главное от второстепенного в тексте, понимания текстовых задач;

2. особенности, связанные с пониманием модели «иног психического» и социальных отношений:

- понимание, особенно неявного, контекста и подтекста;

- понимание переносного смысла в тексте;

- понимание скрытых намерений и чувств других людей (литературных героев, автора произведения);

- ограниченное понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов;

- трудности формирования собственной эмоциональной оценки поступков реальных лиц, исторических персонажей и литературных героев;

- трудности понимания социальных отношений и общественного устройства;

- недостаточность жизненных компетенций, необходимых для формирования умений, связанных с практическим использованием полученной информации.

Установление дефицитов основывается на данных углубленной психолого-педагогической диагностики, которая проводится педагогом-психологом.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия планируются и проводятся педагогом-психологом. При реализации содержания Программы важным является соблюдение основных принципов и приемов *адаптации учебных заданий*:

- упрощение инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, переформулирование инструкции, использование визуальных подсказок и пиктограмм);

- индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);

- дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);

- минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);

- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности (уменьшение количества заданий; уменьшение объемов текстов для списывания; предъявление одного задания на листе; задания с возможностью продуктивного ответа);

- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т. п.).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
V	1	34
VI	1	34
VII	1	34
VIII	1	34
IX	1	34

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

## **Личностные результаты:**

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС.
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- развитие критического мышления и умений противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

## **Базовые навыки:**

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;

- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

- *децентрации*, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
- *инициативности*, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
- *способности интеллектуализировать конфликт*, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения. Протокол наблюдения для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков (уровни низкий, средний, высокий) представлен в (Приложении 1).

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание Программы максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами). В работе опираются на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС. Основной формой организации процесса коррекционных занятий являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода. В программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Особенность изучаемого курса состоит в том, что он включает в себя следующие обязательные разделы:

### **5 класс**

1. Первичная диагностика. (4 часа). 2. Усиление психологической активности обучающихся (12 часов). 3. Общение (7 часов). 4. Развитие речи (6 часов). 5. Внимание (3 часа). 6. Итоговая диагностика (2 часа).

### **6 класс**

1. Первичная диагностика (4 часа). 2. Усиление психологической активности обучающихся (7 часов). 3. Развитие речи (4 часа). 4. Внимание (6 часов). 5. Память (4 часа). 6. Мышление (4 часа). 7. Восприятие (3 часа). 8. Итоговая диагностика (2 часа).

### 7 класс

1. Первичная диагностика (3 часа). 2. Усиление психологической активности обучающихся (7 часов). 3. Развитие речи (4 часа). 4. Внимание (6 часов). 5. Память (6 часов). 6. Мышление (4 часа). 7. Восприятие (3 часа). 8. Итоговая диагностика (2 часа).

### 8 класс

1. Первичная диагностика (3 часа). 2. Усиление психологической активности обучающихся (3 часа). 3. Развитие речи (4 часа). 4. Внимание (4 часа). 5. Память (7 часов). 6. Мышление (8 часов). 7. Восприятие (2 часа). 8. Итоговая диагностика (3 часа).

### 9 класс

1. Первичная диагностика (4 часа). 2. Усиление психологической активности обучающихся (7 часов). 3. Развитие речи (5 часов). 4. Внимание (9 часов). 5. Память (4 часа). 6. Мышление (3 часа). Итоговая диагностика (2 часа).

Разделы развития психических процессов: внимание, память, мышление содержат задания предполагающие нарастание сложности и обязательную опору на знания полученные при реализации коррекционно-развивающей программы в предыдущих классах с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого аутичного школьника. Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание) и итоговую диагностику. Итоговая диагностика предполагает определение динамики каждого учащегося с РАС.

### Специальные условия реализации коррекционного курса

Занятия проводятся как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в рамках выездных мероприятий (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.). Занятия проводятся в помещении, где участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения. В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности. Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.).

### Структура занятия с элементами тренинга

Элемент тренинга	Комментарий
<b>Ритуал приветствия</b>	Позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
<b>Разминка</b> – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности	Выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и



(психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, кинезитерапия, пальчиковые игры).	между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать учащихся, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
<b>Основное содержание</b> занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия).	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния учащихся: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
<b>Рефлексия</b> – оценка занятия (арттерапия, беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
<b>Ритуал прощания.</b>	По аналогии с ритуалом приветствия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### V класс

№	Тематика	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Первичная диагностика.</b>	<b>4</b>	
1.	Первичная диагностика. Методика наблюдения. Организация положительного взаимодействия обучающегося и взрослого.	1	Выполняют манипуляции по вербальной инструкции.

2.	Корректирующие пробы. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика активности.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
3.	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие невербального взаимодействия.	1	
4.	Диагностика оценки своего поведения. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём.  Диагностика внимания, памяти.	1	
<b>2.</b>	<b>Усиление психологической активности обучающихся.</b>	<b>12</b>	
5.	Формирование эмоционального контакта с педагогом-психологом.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
6.	Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём.	1	
7.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения.	1	
8.	Предупреждение вспышек агрессии.	1	
9.	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт).	1	
10.	Коррекция импульсивности работа над полевым поведением. Игры «Ручки».	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
11.	Коррекция импульсивности. Работа над полевым поведением. Игры «Хоровод».	1	
12.	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений). Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички».	1	
13.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения.	1	
14.	Преодоление нежелательных реакций ребёнка.	1	
15.	Предупреждение нарастания негативизма.	1	

16.	Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой».	1	
<b>3.</b>	<b>Общение.</b>	<b>7</b>	
17.	Понимание контекстной речи.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
18.	Понимание контекстной речи.	1	
19.	Чувства.	1	
20.	Чувства.	1	
21.	Чувства.	1	
22.	Я и другие.	1	
23.	Я и другие.	1	
<b>4.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>6</b>	
24.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
25.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
26.	Составление рассказа по картине	1	
27.	Составление рассказа по картине	1	
28.	Составление предложений из заданных слов	1	
29.	Составление предложений из заданных слов	1	
<b>5.</b>	<b>Внимание.</b>	<b>3</b>	
30.	Устойчивость внимания.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
31.	Распределение внимания.	1	
32.	Объем внимания	1	
<b>6.</b>	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>	
33.	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	1	Выполняют задания по

34.	Диагностика внимания	1	инструкции педагога-психолога.
-----	----------------------	---	--------------------------------

### VI класс

№	Тематика	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Первичная диагностика.</b>	<b>4</b>	
1.	Методика наблюдения. Организация положительного взаимодействия обучающегося и взрослого.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
2.	Корректурные пробы. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика активности	1	
3.	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие невербального взаимодействия.	1	
4.	Диагностика оценки своего поведения. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Диагностика внимания, памяти.	1	
<b>2.</b>	<b>Усиление психологической активности обучающихся.</b>	<b>7</b>	
5.	Формирование эмоционального контакта с педагогом-психологом. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
6.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии.	1	
7.	Коррекция импульсивности. Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт).	1	

8.	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений).	1	
9.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Преодоление нежелательных реакций ребёнка.	1	
10.	Предупреждение нарастания негативизма.	1	
11.	Профилактика нарастания негативизма.	1	
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>4</b>	
12.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
13.	Понимание контекстной речи.	1	
14.	Чувства.	1	
15.	Я и другие.	1	
<b>4.</b>	<b>Внимание.</b>	<b>6</b>	
16.	Устойчивость внимания.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
17.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Тест Равена.	1	Выполняют задания теста Равена.
18.	Графический диктант.	1	
19.	Развитие внимания. Таблицы. Продолжи ряд.	1	Работают с карточками.
20.	Переключение внимания.	1	
21.	Переключение внимания.	1	
<b>5.</b>	<b>Память.</b>	<b>4</b>	
22.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.

23.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	Работают с раздаточным материалом.
24.	Развитие памяти. Запомни слова.	1	
25.	Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	
<b>6.</b>	<b>Мышление.</b>	<b>4</b>	
26.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Работают с карточками.
27.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	
28.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	
29.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	
<b>7.</b>	<b>Восприятие.</b>	<b>3</b>	
30.	<b>Развитие восприятия особых свойств предметов.</b>	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом, вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).		
31.	Восприятие особых свойств предметов.	1	Работают с карточками.
32.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1	
<b>8.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>	
33.	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога
34.	Итоговая диагностика памяти, внимания.	1	

### VII класс

№	Тематика	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	----------	------------------	--

<b>1.</b>	<b>Первичная диагностика.</b>	<b>3</b>	
1.	Методика наблюдения. Организация положительного взаимодействия обучающегося и взрослого.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
2.	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика активности.	1	
3.	Диагностика внимания, памяти, мышления.	1	
<b>2.</b>	<b>Усиление психологической активности обучающихся.</b>	<b>7</b>	
4.	Формирование эмоционального контакта с педагогом-психологом.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
5.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии.	1	
6.	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений).	1	
7.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Преодоление нежелательных реакций ребёнка.	1	
8.	Предупреждение нарастания негативизма.	1	
9.	Профилактика нарастания негативизма.	1	
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>4</b>	
10.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
11.	Понимание контекстной речи.	1	
12.	Чувства.	1	
13.	Я и другие.	1	
<b>4.</b>	<b>Внимание.</b>	<b>4</b>	

14.	Устойчивость внимания.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
15.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Тест Равена.	1	Выполняют тест Равена.
16.	Графический диктант.	1	
17.	Развитие внимания. Таблицы. Продолжи ряд.	1	
18.	Переключение внимания.	1	
19.	Переключение внимания.	1	
<b>5.</b>	<b>Память.</b>	<b>6</b>	
20.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
21.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	Работают с раздаточным материалом.
22.	Развитие памяти. Запомни слова.	1	
23.	Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	
24.	Продуктивность запоминания.	1	
25.	Полнота и точность представлений.	1	
<b>6.</b>	<b>Мышление.</b>	<b>4</b>	
26.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
27.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Работают с карточками.
28.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	



29.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1	
<b>7.</b>	<b>Восприятие.</b>	<b>3</b>	
30.	<b>Развитие восприятия особых свойств предметов.</b> Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом, вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
31.	Восприятие особых свойств предметов.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
32.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1	
<b>8.</b>	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>	
33.	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
34.	Итоговая диагностика памяти, внимания.	1	

### VIII класс

№	Тематика занятий	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Первичная диагностика.</b>	<b>3</b>	
1.	Диагностика оценки своего поведения. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
2.	Диагностика внимания, памяти, мышления.	1	
3.	Диагностика внимания, памяти, мышления.	1	
<b>2.</b>	<b>Усиление психологической активности обучающихся.</b>	<b>3</b>	

4.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
5.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
6.	Предупреждение нарастания негативизма.	1	
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>4</b>	
7.	Работа с деформированным предложением.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
8.	Работа с деформированным предложением.	1	
9.	Работа с деформированным текстом.	1	
10.	Работа с деформированным текстом.	1	
<b>4.</b>	<b>Внимание.</b>	<b>4</b>	
11.	Развитие продуктивности и устойчивости внимания. Найди и вычеркни»	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
12.	Графический диктант.	1	
13.	Графический диктант.	1	
14.	Развитие зрительного внимания. Игра «Найди отличия».	1	
<b>5.</b>	<b>Память.</b>	<b>7</b>	
15.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
16.	Развитие памяти. Что изменилось.	1	
17.	Развитие памяти. Запомни слова.	1	
18.	Развитие памяти. Запомни слова.	1	
19.	Развитие памяти. Найди отличия.	1	Работают с раздаточным материалом.
20.	Развитие памяти. Найди отличия.	1	

21.	Развитие смысловой памяти. «Припоминание слов тройками».	1		
<b>6.</b>	<b>Мышление.</b>	<b>8</b>		
22.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне представлений.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.	
23.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне представлений.	1		
24.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне сформированности понятий.	1		
25.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне сформированности понятий	1		
26.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне Конкретизация понятий.	1		
27.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне Конкретизация понятий.	1		
28.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне определения конкретных понятий.	1		
29.	Развитие логического мышления. Логические операции, осуществляемые на уровне сравнение понятий.	1		
<b>7.</b>	<b>Восприятие.</b>	<b>2</b>		
30.	Развитие целостного восприятия. «Чего не хватает на рисунках?»	1		Выполняют задания по инструкции педагога-психолога. Работают с
31.	Развитие целостного восприятия. «Чего не хватает на рисунках?»	1		

			раздаточным материалом.
<b>8.</b>	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>3</b>	
32.	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	
34.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	

### IX класс

№	Тематика	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Первичная диагностика.</b>	<b>4</b>	
1.	Методика наблюдения. Организация положительного взаимодействия обучающегося и взрослого.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
2.	Корректирующие пробы. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика активности.	1	
3.	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие невербального взаимодействия.	1	
4.	Диагностика оценки своего поведения. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Диагностика внимания, памяти.	1	
<b>2.</b>	<b>Усиление психологической активности обучающихся.</b>	<b>7</b>	
5.	Формирование эмоционального контакта с педагогом-психологом. Развитие	1	

	взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём.		Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
6.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии.	1	
7.	Коррекция импульсивности. Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт).	1	
8.	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений).	1	
9.	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Преодоление нежелательных реакций ребёнка.	1	
10.	Предупреждение нарастания негативизма.	1	
11.	Профилактика нарастания негативизма.	1	
<b>3.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>5</b>	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
12.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
13.	Уточнение словарного запаса; активизация словаря. Игра «Доскажи словечко».	1	
14.	Уточнение понимания контекстной речи.	1	
15.	Чувства.	1	
16.	Я и другие.	1	
<b>4.</b>	<b>Внимание.</b>	<b>9</b>	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
17.	Устойчивость внимания.	1	
18.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Тест Равена.	1	
19.	Графический диктант	1	

20.	Развитие внимания. Таблицы. Продолжи ряд.	1	Работают с раздаточным материалом.
21.	Переключение внимания.	1	
22.	Переключение внимания.	1	
23.	Развитие зрительного внимания «Найди отличия».	1	
24.	Развитие зрительного внимания «Найди отличия».	1	
25.	Развитие продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни».	1	
<b>5.</b>	<b>Память.</b>	<b>4</b>	
26.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
27.	Развитие памяти. Зрительная память.	1	
28.	Развитие памяти. Запомни слова.	1	
29.	Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	
<b>6.</b>	<b>Мышление.</b>	<b>3</b>	
30.	Развитие мышления. Подбери по аналогии.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
31.	Развитие мышления. Подбери по аналогии.	1	Работают с карточками.
32.	Развитие словесно-логического мышления, воображения и фонематического восприятия. «Исправь слово».	1	
<b>8.</b>	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>	
33.	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
34.	Итоговая диагностика памяти, внимания.	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. / В.М. Астапов. – «Когито-Центр», 2006;
2. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы – Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2004 - 80 с.;
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин Е.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.В. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005. – (Особый ребёнок). – 224 с.;
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учеб. Пособие. [Текст] / А.В. Пилипенко. – Владивосток, Мор. гос. ун-т, 2008 – 45 с.;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
6. Аутизм у детей. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Каган В. Е.. – Л., 1981;
7. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. – Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск, 2012;
8. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003;
9. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник / С.С. Степанов. – «Автор», 2004;
10. Скоплер Э., Лэнгсинг М., Уотерс Л. Индивидуальная диагностика и лечение аутичных и отстающих в развитии детей // Учебные упражнения для аутичных детей;
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Видеопроектор.
4. Проекционный экран.

Приложение 1

### Оценка уровня сформированности социальных навыков

Критерий	Сформированность на текущий момент	Примечание
<b>Организационные навыки и деятельность</b>		
Следит за происходящим у доски, в малой группе, участвует в ходе урока		
Выполняет индивидуальные инструкции учителя		

Выполняет фронтальные инструкции учителя		
Отвечает на вопрос учителя на уроке		
Может задать другому учащемуся вопрос, связанный с текущей ситуацией		
Самостоятельно выходит к доске по речевой инструкции учителя, выполняет задание у доски		
Слушает инструкцию полностью, прежде чем приступить к выполнению задания		
Выполняет задание, опираясь на образец		
Выполняет задание по речевой инструкции без показа		
Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания		
Соотносит результаты выполнения задания и образец		
Находит ошибки самостоятельно или с помощью педагога		
Стремится качественно выполнить задание		
Деятельность регулируется комментариями педагога (хорошо, доделай, пожалуйста)		
Работает самостоятельно (без помощи педагога),		



ориентируясь на цель и результат		
Нуждается в дополнительной мотивации		
При истощении не проявляет дезадаптивного поведения		
Поднимает руку, если хочет что-то сказать		
Умеет ждать своей очереди (в игре, в деятельности, в диалоге)		
<b>Особенности поведения</b>		
Наличие аффективных срывов		
Дезорганизация поведения при истощении		
Протест при нарушении привычного стереотипа		
Физическая агрессия в отношении других детей		
Физическая агрессия в отношении взрослых		
Вербальная агрессия в отношении других детей		
Вербальная агрессия в отношении взрослых		
Аутостимуляции и стереотипии		
Повышенная тревожность, избегание определённых ситуаций, наличие стойких страхов		
Импульсивность в поведении		

Гиперактивность, неусидчивость, двигательная расторможенность		
<b>Взаимодействие и игра</b>		
Знает И.О. педагогов		
Знает имена одноклассников		
Обращается к другому человеку по имени, смотрит в лицо		
Просит о помощи		
Делится впечатлениями		
Задаёт вопросы		
Выполняет просьбы		
Сверяет правильность выполнения своего задания с работами других учащихся		
Включается в совместную игру		
Иницирует общую игру		
Способ решения конфликтов		
Соблюдение договоренностей в игре		
Предпочитаемый вид деятельности в свободной ситуации		
Учитывает интересы других людей		
Соблюдает правила поведения в группе, даже если ему это неприятно		

