

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением учителей
общеобразовательных предметов
Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГООУ РК «СКШИ № 6 » г. Печоры
30.08.2021 г. № 82-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
учителем Зейналовой Т.В.

г. Печора
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Психокоррекционных занятий» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояния здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказать комплексно-дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в обществе.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Целью коррекционных занятий являются:

- подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Отличительные особенности рабочей программы. Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Этапы реализации Программы: мотивационный, диагностический, коррекционный, динамико – диагностический.

Целью мотивационно - диагностический этапа является формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера. Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии учащихся. Именно опора на сохранный базу дает возможность простроить ступени коррекционного обучения. При анализе диагностических данных учитываются не только количественные и качественные изменения в развитии обучающихся. Целью коррекционного этапа является решение задач Программы

Цель динамико –диагностического этапа – выявление промежуточных результатов эффективности коррекционных воздействий, корректировка целей коррекционно-развивающих занятий. Структура коррекционного занятия По своей структуре коррекционное занятие делится на организационную, основную и заключительную часть. Задачей организационной части является создание положительного эмоционального фона, а также обеспечение и регуляция общего активационного фона у учащихся. Это достигается с помощью упражнений – энергизаторов или слуховой гимнастики на

развитие слухового восприятия и памяти. Также предлагаются задания по типу корректурной пробы для развития концентрации внимания. Организационная часть длится 5 минут. На основной части занятия решаются задачи, обозначенные в теме занятия. Большое место в программе занимают упражнения на развитие познавательной, коммуникативной и личностной сферы обучающихся. Активно используются такие формы работы как работа в паре, в подгруппе, что активизирует продуктивное взаимодействие обучающихся. Основная часть занятия длится 15 минут. На заключительной (рефлексивной) части занятия анализируются успехи учащихся. На заключительную часть занятия отводится 5 мин. Условия реализации коррекционно – развивающих занятий Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: — нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать своё неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); — совместная работа не должна превышать 10-15 мин., во избежание утомления и снижения эффективности; — не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием.

Важное условие коррекционных занятий – отсутствие дефицита времени, которое в обычной школьной жизни является нередкой составляющей уроков, которое создает хроническое напряжение, тревожность у обучающихся.

Второе условие – своевременное оказание помощи. Направляющая помощь оказывается чуть погодя, дается возможность все же приложить умственные усилия, активизировать мозговую активность обучающегося. Ведь известно, что чрезмерно скорая помощь наталкивает и так умственно пассивных детей на «выученную» беспомощность. Преодоление барьера пассивности ума возможно при первых победах над непростым заданием, последующей радостью и рождением момента удовольствия от познавательной деятельности. Чтобы эта победа случилась, важно подобрать задание, адекватное по уровню сложности умственным возможностям обучающихся.

Третье условие - провокация помощи. Желание помогать другому при затруднении воспитывается постоянно. Отражением современного мира является тот факт, что каждый сам за себя. Однако дети, еще не испорченные подобными установками, готовы с радостью помогать однокласснику. Для провокации помощи использую настольные игры в паре, т.к. это тот вид деятельности, который требует сотрудничества, взаимодействия, умения выручить другого, помочь довести начатое до конца.

Четвертое условие – занятие у психолога, это зона без гаджетов, наполненная всевозможными настольными, дидактическими играми. Жизнь показывает, что порой с играми дети знакомятся именно в кабинете психолога. Задачей психолога является познакомить и научить играть с различными играми, в том числе с некоторыми народными, уметь в них ориентироваться. Кабинет достаточно наполнен настольными, дидактическими играми на разные психофизические возможности. Наблюдения показывают, что чрезмерная увлеченность гаджетами детьми приводит к недостатку знания правил игры в такие популярные игры, как шашки, домино и т.п. Поэтому эти игры введены в Программу со 2 класса. Эти замечательные классические интеллектуальные игры заставляют задуматься и учат ЖДАТЬ своего хода, формируют умение просчитывать свои ходы на несколько шагов вперед и прогнозировать ходы своего соперника. Пары игроков подбираю так: сильные с сильными, слабые со слабыми. Условия игры должны быть равными. Победитель играет партию с психологом. Поддавки не считаю нужными. Главной похвалой является оценка «в игре ты сильный соперник». Учитывая, что на занятия ходят в основном мальчишки, эта характеристика их особо вдохновляет.

Пятое условие – право на выбор. Не все занятия регламентированы. В Программе есть занятия, которые называются «свободная игра». Суть ее заключается в том, что сегодня предлагается играть в те игры, которые больше всего нравятся, договориться с

согруппником, стать его партнером в игре. Данный прием активизирует познавательную активность детей, однако и он должен быть дозированным, т.к. постоянная доступность притупляет радость от возможности поиграть, вызывает скуку

Каждое психокоррекционное занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению учебного программного материала.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие технологии обучения:

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется различные приёмы:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;

— упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Диагностика освоения программы предполагает использование оценочных критериев на начало и конец учебного года производится по трём уровням.

Высокий уровень. Учащийся совершил большой качественный скачок в усвоении данного материала, может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности, устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Средний уровень. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки, понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Низкий уровень. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует их в деятельности.

В Журнале учёта видов деятельности педагога-психолога данные уровни отражаются отметками «5», «4», «3» соответственно. Результаты диагностики вносятся в протокол (приложение 4).

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей;
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведением учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывами учителей;
- повышением интереса и активности школьников на уроках;
- уменьшением помощи, которую учитель оказывает учащимся при выполнении заданий;
- улучшением успеваемости по школьным дисциплинам (косвенный показатель);
- снижением уровня тревожности у детей;
- эмоциональным благополучием ребенка в классе.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1-4 классы и реализуется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов
1	1	33
2	1	34

3	1	34
4	1	34

Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

По окончании курса предполагается:

Положительная динамика в развитии познавательного компонента УУД:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;

— развитие пространственно-временных представлений.

Положительная динамика в развитии личностных компонентов УУД:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

Положительная динамика в развитии коммуникативных компонентов УУД:

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование правил и норм поведения в группе;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Положительная динамика в развитии регулятивных компонентов УУД:

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
- формирование способности к планированию и контролю

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет.

Формы подведения итогов Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется: - сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые педагог - психолог, реализующий программу, на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития УУД детей. – степенью помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; — косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Тематическое планирование Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания на развитие личностных, коммуникативных, регулятивных УУД в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д.), а не одного какого-то процесса. Программа включает в себя следующие разделы: - Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД - Развитие регулятивных УУД; - Развитие личностных УУД; - Развитие познавательных УУД; - Развитие коммуникативных УУД.

1 класс

I четверть 8 часов

I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

1. Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман) .
2. Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).
3. Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).

II Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.

4 Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др

III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч

5. Тема: «Архитекторы» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать

собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

IV «Развитие познавательных УУД» 1ч

6 Тема: «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

V Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

7.Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации. Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

8 Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.) Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенно.

I I четверть 8 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч

9 Тема: «Раскрась матрешек одинаково» Актуализация мотивации сотрудничества

10 Тема: «Собери разрезанную картинку» . Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

11 Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.) Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель;

12 Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.). Свободная игра . Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

13 Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации Развивать точность движений, концентрацию вниманию, аккуратность, усидчивость.

14. Тема: Игра «Сложи квадрат» №1. Монтессори - материалы Развивать конструктивный праксис, операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление.

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

15 Тема: Игра «Собери разрезанную картинку» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

16 Тема: «Сложи квадрат» №2 Монтессори - материалы Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

III четверть 9 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч

17 Тема: «Раскрась коврик одинаково» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.

18 Тема: «Собери разрезанную картинку». Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

19 Тема: «Скопируй по образцу» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

20.Тема: «Продолжи узор». Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.

21 Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб.). Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.

22.Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап).

23.Свободная игра. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

24 Тема: Игра «Письмо на ладони» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач .

25 Тема: Игра «Пальцы» Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

.IV четверть 8 часов.

I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.

26 Тема: Игра «Звенья одной цепи» С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.

27 Тема: «Построй колодец» Развивать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2ч.

28 Тема: Игра «Колечко» Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь

29 Тема: Развитие наглядно – образного мышления. Развивать зрительное восприятие, зрительно – моторной координации – моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности.

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.

30 Тема: «Колечко» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

31 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, восприятия, моторной сферы, навыков сотрудничества

32 Тема: Исследование концентрации (кодирование), переключаемости внимания (тест Тулуз – Пьерона), зрительной памяти, точности движений («Дорожки» Венгера), зрительно – моторной координации («Домик» Гуткиной), навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А. Цукерман).

33 Тема: «Диагностика мыслительных процессов» Исследование визуального мышления логического мышления , регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).

2класс

I четверть 8 часов.

I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

1 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, , навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева)).

2 Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).

3.Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления, логического мышления.

II Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

4 Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

5.Тема: Игра «Архитекторы» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

6 Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

7 Тема: Упражнение «Продолжи узор» . Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

IV Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.

8 Тема: Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи.

I I четверть 8 часов

1 Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

9.Тема: Игра «Собери разрезанную картинку» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.

10 Тема: Игра «Собери картинку – пазл» Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

11 Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;

12 Тема: Развитие зрительно – моторной координации .Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

13.Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб). Игра в шашки Развивать аналитико - синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.

14 Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим игра.

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

15 Тема: Игра «Слова - спички» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

16 Тема: Игра «Цифровая биржа» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь

. III четверть 10 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

17 Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая игра .

18 Тема: Тема: Лепка из пластилина С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.

19 Тема: Упражнение «Скопируй по образцу». Игра в домино. Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять

заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

20 Тема: Игра «Построй колодец».

21 Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.

22 Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (9 куб.) Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости

23 Тема: Логическая головоломка «Танграм». Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Дидактическая игра

24 Тема: Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм.

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч

. 25 Тема: Игра «Собери картинку». Игра в шашки Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Дидактическая игра

26 Тема: Игра «Коллекция»

IV четверть 8 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.

27 Тема: Игра «Герои спичечного королевства» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.

28 Тема: Работа со спирографом Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

29 Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения

устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм .

30 Тема: Логическая головоломка «Танграм» Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.

31 Тема: Игра «Собери картинку» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Дидактическая игра

V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

32 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (Корректурная проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества

33 Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов, зрительно – моторной координации Исследование зрительно – моторной координации, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). («Дорожки» Венгера).

34 Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления.

3класс

I четверть 8 часов

I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

1 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (Корректурная проба), зрительной памяти , навыков сотрудничества

2 Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).

3 Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления, словеснологического мышления

II Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

4 Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

5 Тема: Игра «Архитекторы» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.

6 Тема: «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

IV Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.

7 Тема: Развитие комбинаторного мышления Развивать аналитико -синтетическую деятельность Языканова Е.В. Развивающие задания.

V Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.

8 Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

II четверть 8 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

9 Тема: Игра «Домино» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра

10 Тема: Игра «Собери картинку – пазл» Дидактическая игра

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

11 Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку.

12 Тема: «Найди спрятанное слово».

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

13 Тема: Развитие операций анализа, синтеза Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Языканова Е.В. Развивающие задания

14 Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические, настольные игры

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

15 Тема: Игра «Страна X» (коллективный рисунок). Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

16 Тема: Развитие зрительно – моторной координации.

III четверть 10 часов.

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

17 Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая и настольная игра

18 Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая и настольная игра

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.

19 Тема: Графический диктант Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

20 Тема: Игра «Построй колодец».

21 Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.

22 Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.

23 Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо». Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Дидактическая игра

24 Тема: Составь комикс. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические и настольные игры

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

25 Тема: Игра в шашки Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Дидактическая игра

26 Тема: Игра «Форсаж» Настольная игра

IV четверть 8 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.

27 Тема: Игра «Новоселье» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.

28 Тема: Графический диктант. Работа со спирографом Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания Никифорова В.В Графические диктанты

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

29 Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.

30 Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо» Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Настольная игра

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.

31 Тема: Игра «Булавочка» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Детская игра

V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

32 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание

фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева

33 Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний») Диагностический альбом М.М. Семаго, Н.я. Семаго

34 Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления.

4класс

I четверть 8 часов.

I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

1 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества .

2 Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). Диагностический альбом Семаго.

3 Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления, словеснологического мышления Диагностический альбом Семаго.

II Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

4 Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

5 Тема: Игра «Отгадай профессию» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

6 Тема: «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку.

7 Тема: «Найди спрятанное слово» исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

IV Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.

8 Тема: Игра «Отгадай задуманное» «Проведи аналогию» Развивать аналитико - синтетическую деятельность, словесно – логическое мышление

II четверть 8 часов

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

9 Тема: Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра

10 Тема: Игра «Собери картинку – пазл» Дидактическая игра

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.

11 Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.43, 44,46

12 Тема: Игра «Муха»

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

13 Тема: Развитие мыслительных операций Развивать процессы обобщения, словесно – логического мышления Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 21, 23

14 Тема: Развитие познавательных процессов. Свободная игра. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические, настольные игры

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

15 Тема: Игра «Колечко» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

16 Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

III четверть 10 часов.

I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.

17 Тема: Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра

18 Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в домино Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая и настольная игра.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.

19 Тема: Графический диктант Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

20 Тема: Игра «Шифровальщик» Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2014 , стр. 17, 26

21 Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино. Настольная игра

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.

22 Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.

23 Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо». Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – Дидактическая игра синтетическую деятельность

24 Тема: Составь комикс. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические и настольные игры

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.

25 Тема: Игра в шашки Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Дидактическая игра.

26 Тема: Игра «Форсаж». Настольная игра .

IV четверть 8 часов.

I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.

27 Тема: Игра «Наша Родина» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая игра.

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.

28 Тема: Графический диктант. Работа со спирографом Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания.

III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.

29 Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.

30 Тема: Логическая головоломка « Колумбово яйцо» Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Настольная игра.

IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.

31 Тема: Игра «Булавочка» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Детская игра

V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.

32 Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества Исследование слуховой памяти, зрительного

33 Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций Диагностический альбом Семаго исключения, обобщения.

34 Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии.

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

1 класс

№	Темы	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I четверть 8 часов			
I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман) .	1	Выполнять инструкции и задания, предлагаемые педагогом-психологом
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	1	Выполнять инструкции и задания, предлагаемые педагогом-психологом
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).	1	Выполнять инструкции и задания, предлагаемые педагогом-психологом
II Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать. «Спроси, скажи, договорись». Сборник правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др	1	Выполнять инструкции и задания, предлагаемые педагогом-психологом
III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч			
5	Тема: «Архитекторы» Формирование мотивации сотрудничества. Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,

			ответственность, причины неудач
IV «Развитие познавательных УУД» 1ч			
6	Тема: «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
V Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
7	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации. Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	1	Сохранять заданную цель, уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. Уметь контролировать свою деятельность по результату;
8	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.) Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенно	1	Выполнять аналитико-синтетическую деятельность.
II четверть 8 часов			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
9	Тема: «Раскрась матрешек одинаково» Актуализация мотивации сотрудничества.	1	Проявлять готовность к мотивации сотрудничества
10	Тема: «Собери разрезанную картинку» . Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
11	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.) Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель;	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель
12	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.). Свободная игра . Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение	1	Видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Контролировать свою деятельность по

	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		результату;
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч			
13	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации Развивать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость.	1	Демонстрировать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость.
14	. Тема: Игра «Сложи квадрат» №1. Монтессори - материалы Развивать конструктивный праксис, операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление	1	Выполнять операции анализа, синтеза, наглядно – действенного мышления
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
15	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, взаимный контроль и взаимную помощь.
16	Тема: «Сложи квадрат» №2 Монтессори - материалы Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь
III четверть 9 часов			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч			
17	Тема: «Раскрась коврик одинаково» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека
18	Тема: «Собери разрезанную картинку». Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	1	Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
19	Тема: «Скопируй по образцу» Развивать умение	1	Демонстрировать

	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;		собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
20	Тема: «Продолжи узор». Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	Контролировать свою деятельность по результату
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч			
21	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб.). Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости	1	Демонстрировать аккуратность, сосредоточенность, усидчивость
22	Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап).	1	
23	Свободная игра. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.	1	Демонстрировать познавательный интерес к развивающим играм
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
24	Тема: Игра «Письмо на ладони» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач .	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач .
25	Тема: Игра «Пальцы» Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	1	Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.
IV четверть 8 часов.			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
26	Тема: Игра «Звенья одной цепи» С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
27	Тема: «Построй колодец» Развивать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию.	1	Демонстрировать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию.
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2ч.			
28	Тема: Игра «Колечко» Развивать умение	1	Договариваться,

	договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь		осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь
29	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, Развивать зрительное восприятие, зрительно – моторной координации – моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности	1	Устанавливать последовательности
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
30	Тема: «Колечко» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность
V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч			
31	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, восприятия, моторной сферы, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А. Цукерман).	1	Выполнять предлагаемые задания
32	Тема: Исследование концентрации (кодирование), переключаемости внимания (тест Тулуз – Пьерона), зрительной памяти, точности движений («Дорожки» Венгера), зрительно – моторной координации («Домик» Гуткиной), навыков сотрудничества	1	Выполнять предлагаемые задания
33	Тема: «Диагностика мыслительных процессов» Исследование визуального мышления логического мышления, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	1	Выполнять предлагаемые задания

2класс

№	Темы	Кол – во часов	Дата
I четверть 8 часов.			
I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, , навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева)).	1	Выполнять предлагаемые задания

2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	1	Выполнять предлагаемые задания
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления, логического мышления.	1	Выполнять предлагаемые задания
II Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др	1	Соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества
5.	Тема: Игра «Архитекторы» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека
III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6.	Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	1	Видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
7.	Тема: Упражнение «Продолжи узор» . Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	Контролировать свою деятельность по результату
IV Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8.	Тема: Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи.	1	Сравнивать устанавливать последовательности, решать логические задачи.
I I четверть 8 часов			
1 Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

9.	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	1	Применять правила делового сотрудничества
10.	Тема: Игра «Собери картинку – пазл» Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Оценивать собственную деятельность
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
11.	Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
12.	Тема: Развитие зрительно – моторной координации .Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	Понимать оценку взрослого и сверстника.
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
13.	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб). Игра в шашки Развивать аналитико - синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	1	Демонстрировать аккуратность, сосредоточенность, усидчивость
14.	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.	1	Устанавливать последовательности, решать логические задачи
IV. Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
15.	Тема: Игра «Слова - спички» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	1	Осуществлять совместную деятельность
16.	Тема: Игра «Цифровая биржа» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-		Осуществлять совместную деятельность

	познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь		
III четверть 10 часов			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая игра .	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека
18	Тема: Лепка из пластилина С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Упражнение «Скопируй по образцу». Игра в домино. Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	1	Сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
20.	Тема: Игра «Построй колодец».	1	Демонстрировать аккуратность, сосредоточенность, усидчивость
21.	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино	1	Демонстрировать аккуратность, сосредоточенность, усидчивость
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (9 куб.) Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости	1	Демонстрировать аккуратность, сосредоточенность, усидчивость

23	Тема: Логическая головоломка «Танграм». Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Дидактическая игра	1	Демонстрировать аналитико – синтетическую деятельность
24	Тема: Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм.	1	Выполнять операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч			
25.	Тема: Игра «Собери картинку». Игра в шашки Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Дидактическая игра	1	Уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь
26	Тема: Игра «Коллекция»	1	Уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь
IV четверть 8 часов			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
27	Тема: Игра «Герои спичечного королевства» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Оценивать собственную деятельность: свои достижения
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Работа со спирографом Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	1	Выполнять задания на развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать	1	Выполнять операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического

	последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм .		мышления
30	Тема: Логическая головоломка «Танграм» Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	1	Выполнять задания на развитие пространственного мышления
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Собери картинку» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Дидактическая игра	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества	1	Выполнять предлагаемые задания
33	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов, зрительно – моторной координации Исследование зрительно – моторной координации, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). («Дорожки» Венгера).	1	Выполнять предлагаемые задания
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления.	1	Выполнять предлагаемые задания

3класс

№	Темы	Кол – во часов	Дата
I четверть 8 часов			
I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти , навыков сотрудничества	1	Выполнять предлагаемые задания
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	1	Выполнять предлагаемые задания

3	Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления, словеснологического мышления.	1	Выполнять предлагаемые задания
II Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др	1	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь
5	Тема: Игра «Архитекторы» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности;
III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
6.	Тема: «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;. Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
IV Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
	Тема: Развитие комбинаторного мышления Развивать аналитико -синтетическую деятельность.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
V Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
8	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
II четверть 8 часов			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
9	Тема: Игра «Домино» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в

	человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра		совместной деятельности
10	Тема: Игра «Домино» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра	1	Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
11	Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату
12	Тема: «Найди спрятанное слово».	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
13	Тема: Развитие операций анализа, синтеза Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развивающие задания	1	Осуществлять аналитико-синтетическую деятельность
14	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра. Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические, настольные игры	1	Развивать мыслительные процессы
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
15	Тема: Игра «Страна X» (коллективный рисунок) Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	1	Развивать мыслительные процессы, уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

16	Тема: Развитие зрительно – моторной координации	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
III четверть 10 часов.			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая и настольная игра	1	Сотрудничать, проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.
18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая и настольная игра	1	Сотрудничать, проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Графический диктант Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
20	Тема: Игра «Построй колодец».	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу

	III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.		
22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление	1	Выполнять задания на развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза
23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо». Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Дидактическая игра	1	Выполнять задания на развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза
24	Тема: Состав комикс. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические и настольные игры	1	Устанавливать последовательности, решать логические задачи
	IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.		
25	Тема: Игра в шашки Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Дидактическая игра.		Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
26	Тема: Игра «Форсаж» Настольная игра	1	
	IV четверть 8 часов		
	I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.		
27	Тема: Игра «Новоселье» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности
	II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.		
28	Тема: Графический диктант. Работа со спирографом Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания Никифорова В.В Графические диктанты	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
	III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч		

29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.	1	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности,
30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо» Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Настольная игра	1	Развивать пространственное мышление
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Булавочка» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Детская игра	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева	1	Выполнять предлагаемые задания
33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний») Диагностический альбом М.М. Семаго, Н.я. Семаго	1	Выполнять предлагаемые задания
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления	1	Выполнять предлагаемые задания

4класс

№	Темы	Кол – во часов	Дата
	I четверть 8 часов.		

	I Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч		
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. Исследование концентрации, переключаемости (Корректурная проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества .	1	Выполнять предлагаемые задания
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). Диагностический альбом Семаго	1	Выполнять предлагаемые задания
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов Исследование визуального мышления, словеснологического мышления Диагностический альбом Семаго.	1	Выполнять предлагаемые задания
	II Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.		
4	Тема: «Наши правила» Аппликация Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.		Соблюдать правила поведения
5	Тема: Игра «Отгадай профессию» Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека, оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
	III Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.		
6	Тема: «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку	1	Сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку
7	Тема: «Найди спрятанное слово» исправлять её	1	Контролировать свою

	по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
. IV Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Игра «Отгадай задуманное» «Проведи аналогию» Развивать аналитико - синтетическую деятельность, словесно – логическое мышление	1	Выполнять задания на развитие аналитико - синтетическую деятельность, словесно – логическое мышление
II четверть 8 часов			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
9	Тема: Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра	1	Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
10	Тема: Игра «Собери картинку – пазл» Дидактическая игра	1	оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч			
11	Тема: Упражнение «Графический диктант» Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
12	Тема: Игра «Муха»	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
13	Тема: Развитие мыслительных операций Развивать процессы обобщения, словесно – логического мышления Развивать операции	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу

	сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические, настольные игры		
14	Тема: Развитие познавательных процессов. Свободная игра.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
15	Тема: Игра «Колечко» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
16	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
III четверть 10 часов.			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: Игра в шашки Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Настольная игра	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в домино Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая и настольная игра	1	Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осуществлять действие по образцу и заданному правилу

II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Графический диктант Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;,, Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	осуществлять действие по образцу и заданному правилу
20	Тема: Игра «Шифровальщик»	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино. Настольная игра.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
III Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.	1	Выполнять задания на развитие словесно - логическое мышление
23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо». Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – Дидактическая игра синтетическую деятельность	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
24	Тема: Составь комикс. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм Дидактические и настольные игры	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Выполнять задания на развитие образного мышления,словесно - логическое мышление
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Дидактическая игра.	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
26	Тема: Игра «Форсаж». Настольная игра .	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
IV четверть 8 часов.			
I Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
27	Тема: Игра «Наша Родина» Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять	1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу

	терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Дидактическая игра.		
II Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч			
28	Тема: Графический диктант. Работа со спирографом Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания.	1	Выполнять задания на развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.	1	Выполнять задания на развитие операций сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи
30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо» Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность Настольная игра.	1	Выполнять задания на развитие операций сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи
IV Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч			
31	Тема: Игра «Булавочка» Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Детская игра	1	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
V Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества Исследование слуховой памяти, зрительного.	1	Выполнять предлагаемые задания
33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций Диагностический альбом Семаго исключения, обобщения.	1	Выполнять предлагаемые задания
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	1	Выполнять

Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии.	предлагаемые задания
---	----------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997;
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001;
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009;
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994;
5. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечатль», С-Пб , 1997;
6. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013;
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998;
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями). - Ярославль, «Академия развития», 1998;
9. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995;
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013;
11. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000;
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С-П, 2001;
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999;
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990;
15. Никифорова В.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013;
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996;
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012;
18. www.vashpsixolog.ru