

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей общеобразовательных курсов,
протокол от 27 августа 2021 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2021 № 82-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся 5-9 классов

Основное общее образование

Уровень образования

5 лет

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)
учителем-логопедом Пыстиной Е.В.

г. Печора
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся V-IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры.

Данная программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической, грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в

развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуко различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Цель Программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи Программы:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- ✓ развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы:**

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с

учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности;
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;

- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих **методов**:

- ✓ практических;
- ✓ словесных;
- ✓ игровых;
- ✓ наглядно-демонстрационных;
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций.

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как: «Ударение»; «Безударные гласные»; «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов»; «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе»; «Согласование в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Развитие звуковой стороны речи обучающихся 8-9 классов направлено на формирование представлений о звуковом составе слова, совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя направлена на формирование умений подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи, совершенствование умений преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи направлено на продолжение умения учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок, совершенствование навыков составления развернутого рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Раздел «Формирование коммуникативных умений и навыков» предполагает совершенствование навыков ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.), учить соблюдать речевой этикет при общении, учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционно-развивающего курса по логопедии реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы предусматривает следующее распределение количества часов в неделю по классам, предусмотренных на проведение логопедических занятий.

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов	3	2	2	2	2

Количество часов, указанных в программе на каждую тему, примерное и может варьироваться в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и степени усвоения материала детьми.

Объем учебного времени по Программе с учётом логопедического обследования в начале и конце учебного года составляет: V класс - 102 часа; в VI, VII классах – 68 часов; в VIII, IX классах –68 часов.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой

диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции. В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

V класс

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень:

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

VI класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание;

- элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций,
- по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

VII класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание;
- элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

VIII класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,
- элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- применять правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- различать части слова;
- применять и объяснять правила правописания;
- применять способы образования сложных слов;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений;
- особенности однородных членов;
- правила постановки запятой в предложении с однородными членами;
- выделение знаками обращения в предложении;
- правила постановки запятой в сложных предложениях с союзами и без союзов;
- виды предложений по интонации.

Достаточный уровень:

- отличать простое предложение от сложного;

- выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины;
- правильно строить предложения.

IX класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,
- элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- виды предложений по интонации;
- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации при обращении;
- в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО;
- с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- группы гласных и согласных;
- парные звонкие и глухие согласные;
- непарные согласные;
- правила написания мягкого и твердого знаков в словах;
- правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- способы проверки слов;
- главные и второстепенные члены предложения;
- роль главных членов предложения; особенности однородных членов;

правила постановки знаков препинания при однородных при членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Достаточный уровень:

- определять границы предложений;
- ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;
- распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах;
- отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка в виде отметки (кроме отрицательной) и/или аналитического суждения, отражающего желание учащегося, интерес к учению.

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с учителем школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного речевого материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Фронтальный или индивидуальный диалог учителя с учениками предполагает продуманную систему вопросов, проверяющих не только способность учащихся

запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа у умственно отсталых детей не распространена.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – непродолжительная (15-20 мин) фронтальная, групповая, индивидуальная письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой или незавершенной теме курса. Цели данной работы: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то работа оценивается отметкой.

Контрольный диктант и списывание – используется при фронтальном, групповом, индивидуальном диагностическом, текущем или итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме курса.

Содержание работ для письменного опроса организуется по одно- или разноуровневым вариантам, отличающимся по степени сложности.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При оценке учитываются речевые, интеллектуальные, психофизические особенности учащихся и требования программы. Объективная оценка ЗУН учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка ЗУН позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся. *Итоговая оценка* ЗУН выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Качество усвоения предметных знаний, умений, навыков оценивается отметкой за результат обучения, а степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской), степень развития основных качеств

умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.), уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания оценивается оценочными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

V класс

102 часа (3 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
1.	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	6	
2.	Повторение изученного в 4 классе.	17	1
3.	Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.	54	3
4.	Устранение дисграфии и дислексии.	25	3
	Итого:	102	7

VI класс

68 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
1.	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	6	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	12	1
3.	Овладение навыком подбора многозначных слов.	2	
4.	Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок.	33	2
5.	Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка.	15	2
	Итого:	68	5

VII класс

68 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
1.	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	6	
2.	Повторение изученного в 6 классе.	4	
3.	Развитие слогового анализа и синтеза.	8	1
4.	Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне.	50	4
	Итого:	68	5

VIII класс

68 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
---	--------	------------------	--------------------

1.	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	2	
2.	Работа над предложением.	32	4
3.	Работа над текстом.	32	4
4.	Проверка результативности коррекционной работы.	2	
	Итого:	68	5

IX класс

68 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
1.	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	2	
2.	Работа над предложением.	30	
3.	Работа над текстом.	34	4
4.	Проверка результативности коррекционной работы.	2	
	Итого:	68	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Предварительный этап			
1.	Обследование учащихся	6	
Повторение изученного в 4 классе			
2.	Дифференциация фонем.	1	Сравнение парных согласных. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
3.	Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза.
4.	Развитие восприятия предметов по контуру	1	Узнавание предметов по контуру. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
5.	Формирование фонематического восприятия	2	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия. Выделение звука на фоне слога.
6.	Развитие фонематического слуха	1	Развитие умения определять наличие звука в слове. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха.
7.	Устранение оптической дислексии и дисграфии	2	Название предметов по контуру, называние недорисованных предметов. Подбор картинок к определённому цветовому фону
8.	Узнавание предметов в условиях зашумления	1	Узнавание предметов по карточке, с заштрихованным изображением.

			Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
9.	Развитие фонематического восприятия	1	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.
10.	Устранение семантической дислексии	2	Название слов, произнесённых по звукам с паузой между ними. Составление слов с недостающими слогами.
11.	Составление слов из данных слогов	1	Составление слов из слогов, данных в беспорядке.
12.	Чтение. Повторение пройденного материала	2	Чтение сказок по ролям: «Дюймовочка», «Кот в сапогах». Разыгрывание сказки с помощью настольного театра.
13.	Письмо. Повторение пройденного материала	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Проверочный срез.
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка			
14.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? обозначающие предмет. Понятие имени существительного	3	Формирование понятия имени существительного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Работа с предложениями различной синтаксической конструкции.
15.	Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления	2	Формирование понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.
16.	Слова, отвечающие на вопрос какой? Обозначающие признаки предметов. Понятие имени прилагательного	3	Формирование понятия имени прилагательного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Распространение предложений.
17.	Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления	2	Закрепление понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.
18.	Итоговое занятие.	2	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками.
19.	Чтение	2	Чтение рассказов для детей Н. Носова, К. Паустовского. Подготовка пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
20.	Письмо	2	Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
21.	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала. Проведение дидактических игр.
22.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?,	3	Формирование понятия глагол. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Составление предложений. Главные

	обозначающие действие предмета		и второстепенные члены предложения.
23.	Дифференциация глаголов противоположных по значению	2	Развитие умения различать глаголы противоположные по значению. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
24.	Образование слов при помощи приставки В	1	Формирование понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
25.	Образование слов при помощи приставки ВЫ	1	Закрепление понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
26.	Образование слов при помощи приставки НА	1	Обобщение понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
27.	Образование слов при помощи приставки НАД	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
28.	Образование слов при помощи приставки ПОД	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
29.	Образование слов при помощи приставки ЗА	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
30.	Образование слов при помощи приставки ПРИ	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
31.	Образование слов при помощи приставки ПЕРЕ	2	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
32.	Образование слов при помощи приставки У	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
33.	Образование слов при помощи приставки ПО	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
34.	Образование слов при помощи приставки ДО	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
35.	Образование слов при помощи приставки ОТ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
36.	Обобщающее занятие.	1	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками.
37.	Письмо	2	Выполнение упражнений в тетради.
38.	Чтение	2	Чтение рассказов Л. Толстого. Составление предложений. Подготовка краткого пересказа.
39.	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала. Проведение дидактических игр.
40.	Понятие родственных	3	Формирование понятий корень, родственные

	слов. Корень слов		слова. Изучение правила. Работа по таблице.
41.	Образование родственных слов	2	Закрепление понятий корень, родственные слова. Повторение правила. Обучение образованию родственных слов.
42.	Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.	1	Обучение выполнению морфемного анализа и синтеза слов различной структуры. Выполнение заданий по карточкам.
43.	Обобщающее занятие	1	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий. Выполнение работы над ошибками.
44.	Чтение. Повторение пройденного материала	2	Чтение авторских сказок братьев Гримм, Г. К. Андерсена. Подготовка краткого пересказа. Работа над техникой чтения.
45.	Письмо. Повторение пройденного материала	2	Повторение правил. Выполнение упражнений в тетради. Практическое закрепление.
46.	Итоговое занятие	1	Повторение пройденного материала. Контрольный диктант
Устранение дисграфии и дислексии			
47.	Дифференциация гласных первого и второго ряда	2	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
48.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	4	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
49.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях	4	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
50.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях	4	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез.
51.	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине слова	4	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ь». Проверочный диктант
52.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и	5	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ь». Проверочный диктант.

53.	Фронтальное и индивидуальное обследование	2	Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.
	Итого	102	

VI класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Предварительный этап			
1.	Обследование учащихся	6	
Повторение изученного в 5 классе			
2.	Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза.
3.	Устранение дисграфии и дислексии	5	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Повторение правила. Практическое закрепление правила. Правописание мягкого знака (все случаи).
4.	Слово. Образование слов при помощи приставок	1	Формирование понятия слова, приставки. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
5.	Образование слов при помощи суффиксов	1	Формирование понятия суффикс. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
6.	Корень слова. Родственные слова	1	Формирование понятия корень, родственные слова. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
7.	Чтение	1	Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко». Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа.
8.	Письмо	2	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант
Овладение навыком подбора многозначных слов			
9.	Антонимы, способы их употребления	1	Изучение понятия антонимы и способа их употребления. Выполнение подбора антонимов к данным словам.
10.	Синонимы, способы их употребления	1	Знакомство с понятием синонимы и способом их употребления. Выполнение подбора синонимов к словам.
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок			

11.	Предлог В	2	Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
12.	Предлог НА	2	Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
13.	Предлог ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
14.	Чтение	2	Чтение авторских сказок Ш. Пьеро, В. Гауфа. Подготовка пересказа.
15.	Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
16.	Предлог ИЗ-ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
17.	Предлог С	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
18.	Предлог ИЗ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
19.	Предлог ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
20.	Предлог ИЗ-ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
21.	Предлог ПЕРЕД	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
22.	Предлог МЕЖДУ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
23.	Предлог ВОЗЛЕ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
24.	Предлог ОКОЛО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.

25.	Предлог К	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
26.	Предлог ОТ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
27.	Предлог ПО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
28.	Обобщающее занятие	1	Обобщение пройденного материала. Работа по карточкам. Свободный диктант
29.	Предлог и приставка	1	Формирование понятия приставка. Повторение понятия предлог. Тренировочные упражнения на выделение приставки, предлога
30.	Дифференциация предлогов и приставок	1	Чтение и выделение предлогов. Повторение понятия предлог, отличие предлога от приставки. Тренировочные упражнения на различение предлога и приставки. Работа со словом (определение «предлог-приставка»). Работа со словосочетанием. Составление предложения с одним из словосочетаний.
31.	Правописание разделительного Ъ после приставок.	3	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ъ».
32.	Итоговое занятие	1	Проверочный диктант. Выполнение работы над ошибками.
33.	Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Подготовка краткого пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
34.	Письмо	1	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений на заданную тему.
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка			
35.	Понятие словосочетаний	1	Формирование понятия словосочетание. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений.
36.	Понятие предложения	1	Формирование понятия предложение.

			Изучение правила. Составление предложений из данных слов, выполнение упражнений.
37.	Согласование слов в числе	1	Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч., выполнение упражнений на согласование слов в числе.
38.	Согласование слов в роде	1	Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение упражнений на согласование слов в роде.
39.	Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.	1	Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
40.	Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.	1	Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
41.	Словосочетания, образованные по способу управления В.п.	1	Изучение вопросов В.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
42.	Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.	1	Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
43.	Словосочетания, образованные по способу управления П.п.	1	Изучение вопросов П.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
44.	Закрепление падежных форм	1	Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений.
45.	Совершенствование связной речи	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
46.	Итоговое занятие	1	Написание диктанта. Выполнение работы над ошибками.
47.	Чтение	1	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В. Бианки. Подготовка краткого пересказа.
48.	Письмо	1	Повторение пройденного материала. Грамматическое оформление предложений. Выполнение упражнений на заданную тему.
49.	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.
	Итого	68	

VII класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	------	--------------	------------------------------------

Предварительный этап			
1.	Обследование учащихся Оформление документации	6	
Повторение изученного в 6 классе			
2.	Предлоги	2	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
3.	Предложение	1	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения.
4.	Предложение	1	Обобщение пройденного материала. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Развитие слогового анализа и синтеза			
5.	Слоги	1	Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги.
6.	Безударные гласные в корне	1	Повторение правила. Выполнение упражнений.
7.	Согласные звуки.	1	Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и гласные. Выполнение упражнений.
8.	Гласные и согласные в приставках	1	Повторение правила. Закрепление написания приставок. Разделительный «ъ» после приставок.
9.	Приставка и предлог	1	Повторение определения. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
10.	Чтение	1	Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова. Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа.
11.	Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение теста.
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне			
12.	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	2	Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?». Повторение правила. Определение рода.
13.	Неодушевлённые и одушевлённые предметы	2	Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Выполнение заданий на применение правила.

			Изменение по числам.
14.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Повторение правил. Закрепление умения приводить примеры. Составление предложений. Выполнение заданий по карточкам.
15.	Изменение имён существительных по падежам	2	Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросов падежей. Правописание падежных окончаний. Выполнение упражнений
16.	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное	1	Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов.
17.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Изучение изменения имён прилагательных по родам. Изучение правила. Выполнение упражнений.
18.	Изменение имён прилагательных по числам	2	Изучение изменения имён прилагательных по числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
19.	Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Закрепление правил и определений.
20.	Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения. Подготовка краткого пересказа.
21.	Падежные окончания имен прилагательных	1	Повторение правила. Выполнение письменных заданий.
22.	Склонение имён прилагательных в ед. числе	2	Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Изучение правила. Выполнение заданий по карточкам.
23.	Склонение имен прилагательных во мн. числе	2	Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. Числе. Изучение правила. Выполнение упражнений.
24.	Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1	Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Диктант. Работа над ошибками.
25.	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	2	Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение правила. Формирование понятия глагол.
26.	Изменение глагола по временам.	2	Изучение изменения глагола по временам. Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам.
27.	Изменение глагола прошедшего времени	2	Изучение изменения глагола прошедшего времени по родам и

	по родам и числам.		числам. Изучение правила. Выполнение упражнений.
28.	Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
29.	Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с баснями И. Крылова. Заучивание басни.
30.	Не с глаголами.	2	Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
31.	Изменение глагола по лицам.	2	Изучение изменения глагола по лицам. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику.
32.	Итоговое занятие	1	Повторение правил. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
33.	Предложение	2	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем.
34.	Однородные члены предложения	2	Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам.
35.	Сложное предложение	2	Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений.
36.	Обращение	2	Формирование понятия обращение. Изучение правила. Выполнение письменных заданий.
37.	Итоговое занятие	1	Повторение правил. Проверочный диктант. Работа над ошибками.
38.	Письмо	2	Повторение пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Грамматическое оформление предложений.
39.	Чтение	1	Чтение рассказов Л. Толстого. Работа по плану. Подготовка творческого пересказа.
40.	Фронтальное и индивидуальное обследование	2	Проведение итоговых проверочных работ.
	Итого	68	

VIII класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Предварительный этап			
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов,	1	Выполнить задание.

	предложений и текстов		
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	1	Выполнить задание.
Работа над предложением			
3.	Уточнение представлений о предложении	2	Повторение понятия предложение. Составить предложения со словарным словом. Работа по карточкам.
4.	Типы предложений по цели высказывания	2	Повторение понятия предложение по цели высказывания. Составить предложения со словарным словом.
5.	Главные и второстепенные члены предложений	2	Повторение понятия предложение по цели высказывания. Составление графической схемы предложения.
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2	Составить предложения по картинкам.
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2	Составить предложения по картинкам.
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	2	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.
9.	Конструирование предложений с однородными членами	2	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.
10.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	2	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.
11.	Способы передачи чужой речи	2	Составление предложений с дополнениями, называющим тему чужой речи.
12.	Прямая и косвенная речь	2	Составление предложений с прямой и косвенной речью.
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
14.	Связь слов в	2	Составление предложений, связного

	предложения, выраженная согласованием в роде		текста по серии сюжетных картинок.
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
17.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
Работа над текстом			
19.	Пересказ по серии сюжетных картинок	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
20.	Пересказ по сюжетной картинке	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
21.	Что такое план пересказа	2	Чтение. Анализ текста. Работа с памяткой для устного ответа.
22.	Виды планов пересказа	2	Чтение. Анализ текста. Применять виды пересказа (подробный, выборочный, сжатый, творческий).
23.	Пересказ по плану	2	Чтение, анализ текста. Выполнить пересказ текста по составленному плану.
24.	Изложение текста по вопросам и опорным словам	2	Чтение, анализ текста. Выполнить изложение текста по ранее составленным вопросам и опорным словам.
25.	Изложение текста по коллективно	2	Чтение, анализ текста. Выполнить изложение текста по коллективно составленному плану.

	составленному плану		
26.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	2	Чтение, анализ текста. Выполнить изложение текста по самостоятельному составленному плану.
27.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
28.	Текст – повествование. Составление рассказа	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
29.	Текст – описание. Составление рассказа	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
30.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
31.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
32.	Замена в тексте лица рассказчика	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать.
33.	Письмо	2	Повторение пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Грамматическое оформление предложений.
34.	Фронтальное и индивидуальное обследование	2	Проведение итоговых проверочных работ.
	Итого:	68	

IX класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап			
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1	Выполнить задание.
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	1	Выполнить задание.

Работа над предложением			
3.	Уточнение представлений о предложении	2	Повторение понятия предложение. Составить предложения со словарным словом. Работа по карточкам.
4.	Типы предложений по цели высказывания	2	Повторение понятия предложение по цели высказывания. Составить предложения со словарным словом.
5.	Главные и второстепенные члены предложений	2	Повторение понятия предложение по цели высказывания. Составление графической схемы предложения.
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2	Составить предложения по картинкам.
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2	Составить предложения по картинкам.
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	2	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	2	Конструирование предложений с сочинительными союзами. Части предложения. Определение границ предложений.
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	2	Конструирование предложений с подчинительными союзами. Части предложения. Определение границ предложений.
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений	2	Конструирование бессоюзных предложений. Части предложения. Определение границ предложений.
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.

15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2	Составление предложений, связного текста по серии сюжетных картинок.
Работа над текстом			
18.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	2	Чтение, анализ текста. Выполнить изложение текста по коллективно составленному плану. Работа с памяткой.
19.	Типы текстов	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать. Работа с памяткой.
20.	Структура текста. Понятие о микротеме	2	Слушать, анализировать, сравнивать, читать вслух, выделять главную мысль, описывать. Работа с памяткой.
21.	План. Виды плана	2	Чтение, анализ текста. Выполнить пересказ текста по составленному плану.
22.	Составление планов разных видов	2	Чтение, анализ текста. Выполнить пересказ текста по составленному плану.
23.	Составление плана по данному тексту	2	Чтение, анализ текста. Выполнить пересказ текста по составленному плану.
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	2	Чтение, анализ текста. Выполнить написание текста по составленному плану. Выполнить задания.
25.	Редактирование изложения	2	Составить план сжатого изложения. Прослушать текст, выделить основную мысль, разбить текст на части, над ошибками, найти ключевые слова, записать сжатый текст.
26.	Типы текста. Сравнительное описание	2	Составить план, выявить основные признаки, определить твою оценку, твое отношение к предмету. Записать сжатый текст.

27.	Сочинение – сравнительное описание	2	Составить текст, выделить основную мысль, разбить текст на части, найти ключевые слова, записать сжатый текст.
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	2	Прослушать текст, выделить основную мысль, разбить текст на части, найти ключевые слова, записать сжатый текст. Выполнить работу
29.	Типы текста. Повествование	2	Прослушать текст, выделить основную мысль, разбить текст на части, найти ключевые слова, записать сжатый текст.
30.	Типы текста. Рассуждение	2	Прослушать текст, выделить основную мысль, разбить текст на части, найти ключевые слова, записать сжатый текст.
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков	2	Прослушать текст, выделить основную мысль, разбить текст на части, найти ключевые слова, записать сжатый текст.
32.	Редактирование сочинения	2	Построение работы: вступление, основная часть, заключение. Написание текста.
33.	Письмо	2	Повторение пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Грамматическое оформление предложений.
34.	Фронтальное и индивидуальное обследование	2	Проведение итоговых проверочных работ.
	Итого:	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002;
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение. 2002;
3. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978;
4. Богомолова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей. М. Просвещение. 1979;
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005;
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009;
7. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение. 1989;
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. АСТ Астрель. 2006;
9. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М.: ИДО+, 2007;
10. Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. Учпедгиз, 1952;

11. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Дельта СПб. Аквариум. М. 1995;
12. Дедюхина Г.В. Яньшина Т.А. Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми, страдающими детским церебральным параличом. М., 2000;
13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005;
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение. 1987;
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М. Книголюб. 2003;
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М. Просвещение, 1991;
17. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991;
18. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М. Просвещение. 1991;
19. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991;
20. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО М. 2012;
21. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО М. 2012;
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003;
23. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение. 1991;
24. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999;
25. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. М. Айрис-пресс. 2015;
26. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2. М. Айрис-пресс. 2015;
27. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998;
28. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008;
29. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004;
30. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушением речи. Сыктывкар. 2013;
31. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос. 2001;
32. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение 1978;
33. Логопедические раскраски на определенные звуки. Киров. Радуга. 2006;
34. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М. «Аквариум», 1995;
35. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2000;
36. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001;
37. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004;
38. Мальцева М. Мой логопедический альбом. Ярославль 2001;

39. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М.1999;
40. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001;
41. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001;
42. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз. 2001;
43. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006;
44. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007;
45. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001;
46. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М. Просвещение.1980;
47. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.2000;
48. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997;
49. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М. Просвещение. 1981;
50. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. М. Просвещение. 1985;
51. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте. Эгси.1999;
52. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М. 2001;
53. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. М. 2004;
54. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М. Гном-Пресс.1999;
55. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
56. Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение.1992;
57. Филичева Т.Б. Чивилева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение. 1989;
58. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Просвещение. 1989;
59. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение. 1981;
60. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002;
61. Ханьшева Г.В. Иващенко Н.В. Логопед спешит на помощь. Ростов-на-Дону. 2013;
62. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М. Просвещение. 1961;
63. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений, 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. Учитель .2007;
64. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение. 1983;
65. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997

Печатные пособия

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения и дифференциации звуков:

Набор карточек «Артикуляционная гимнастика»

Набор карточек «Тараторки на пригорке»
Набор карточек «Белки-балаболки»
Набор карточек «Кошки-мышки»
Набор карточек «Свистелки-свиристелки»
Набор карточек «Дикция не фикция»
Игра «Звукарики С+Ш»
Игра «Звукарики Л+Р»
Набор карточек «Что за дверь?»
Набор карточек «Слушай и называй»
Речевой и картинный материал по развитию лексико-грамматического строя речи:

Набор карточек «Мамин день»
Набор карточек «Папин день»
Набор карточек «Бежит – лежит»
Набор карточек «Что сначала»
Набор карточек «Стишата-мышата»
Игра «Заманчивое предложение»
Игра «Зри в корень»
Игра «Есть начало, будет и конец»
Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал по формированию навыка чтения:

Игра «Калейдоскоп букв»
Игра «Буквы, слоги и слова»
Игра «Чтениум»
Игра «Кочка за кочкой», часть 1, 2
Пособия по развитию общей и мелкой моторики, активизации речи
Набор карточек «Ладушки-оладушки»
Набор карточек «Королевская башня»
Набор карточек «Детское кафе»
Набор карточек «Пень за пнем»
Игра «Кто пропал на ферме»
Разрезная азбука.
Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Диктофон
Детские наушники
Документ-камера
Интерактивный комплект
Колонки акустические
Компьютер переносной (ноутбук)
Ламинатор
Монтажный комплект, состоящий из крепления штанги кабеля
Настенно-потолочный экран
Планшетный компьютер
Принтер цветной струйный
Проектор
Сканер
Телевизор

Программное обеспечение диагностическими, коррекционно-

развивающими материалами

Программа для обследования письменной речи «ЛогоБлиц: Школа»

Программа интерактивного экспресс-обследования «ЛогоБлиц»

Программа–конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ «КИМП»

Набор интерактивных игр и дидактических материалов «Логомер 2»:

Документация;

Конструктор картинок;

Артикуляционная гимнастика;

Раздел «Воздушная струя», интерактивные игры: «Букет для мамы», «Вертолет», «Ветерок и жуки», «Кот и сосиска», «Нет сорнякам», «Рассмеши усача», «Снежинки», «Торт со свечками».

Раздел «Фонематический слух», интерактивные игры: «Бедный дракончик», «Волк и овцы», «Две принцессы», «Лабиринты Али-Бабы», «Меткий стрелок», «Находчивая буква», «Паровозики», «Правильный банан», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «Фигурное катание», «Сладкий дом».

Раздел «Неречевой слух», интерактивные игры: «В гостях у жучков», «Дикие животные», «Домашние животные», «Загадки звуков», «Кто сказал Му», «Музыкальная школа», «Не будить до весны».

Раздел «Звукоподражание», интерактивные игры: «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим», «Тик-так-звуки».

Раздел «Грамматика», интерактивные игры: «Бежит-лежит», «Дискотека», «Кто за кем», «Кто что делает», «На рынке», «Рюкзак туриста».

Раздел «Слоговая структура», интерактивные игры: «Загадки капитана», «Лишний звук», «Сладкоежка», «Слоговые домики», «Хитрые половинки».

Раздел «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Аленький цветочек», «Болтушки-хохотушки», «Вернисаж», «Веселые рыбаки», «Капризная Марта», «Корзинка для бабушки», «Красивая Р», «На все голоса», «Ну, заяц, убегй», «Подарок для Плюшкина», «Попугай», «Приключения Буратино», «Приключения Колобка», «Сумка Санты», «Сыщик идет по следу», «Таинственная картинка».

Раздел «Связная речь», интерактивные игры: «Волшебник», «Невнимательный художник», «Несчастный случай», «Прогулки с приведениями», «Сказочная ошибка», «Сочиняю на ходу», «Что сначала».

Раздел «Моторика», интерактивные игры: «А ты так можешь?», «Настольные пальчики», «Ручные приведения».

Раздел «Подготовка к чтению», интерактивные игры: «Волк учит буквы», «Все наоборот», «Как это читать», «Космические рейнджеры», «Слоновья западня», «Спасение принцессы», «Хочу ням-ням».

Раздел «Лексика», интерактивные игры: «Ветерок-озорник», «Загадки Лесовичка», «Комариная школа», «Кто лишний», «Мышкин завтрак», «Поезд неделька», «Потерянный хвост», «Рабочий инструмент», «Сорока-белобока», «Танцы с папуасами», «Угадай профессию», «Фрукты-овощи», «Хитрые вопросы».

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 2.1

Работа со словарями

Раздел «Звук»:

тема «Артикуляционная гимнастика» интерактивные игры: «Матрешки», «Цветные ниточки»;

тема «Речевой выдох» интерактивные игры: «Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток»;

тема: «Произвольное включение голоса», интерактивные игры: «Космический

стрелок», «Волшебные цветы», «Город»;

тема «Громкость», интерактивные игры: «Колобок», «Бегемотик», «Извержение вулкана»;

тема «Слитность», интерактивные игры: «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница»;

тема «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Машины», «Маяк», «Паровоз», «Воздушный змей», «Звуковой след», «Спектр»;

тема «Голосовые модуляции», интерактивные игры: «Вертолет», «Подводная лодка», «Лифт», Колокольчики», «Качели», «Лодка на реке», «Слоговое ударение», «Интонограф».

Раздел «Буква», интерактивные задания: «Собери букву из 2, 3, 4 частей, с лишними деталями», «Найди букву», «Картинки» (первый звук в слове, дифференциация сходных звуков), «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор» (выбор парных согласных);

тема «Тим и Том» (звуковой анализ твердых-мягких согласных).

Раздел «Слог», интерактивные задания: «Найди слог», «Грузовик», «Волшебный колодец» (лексические темы: «Игровой автомат», «Животный мир», «Пища», «Глаголы», «Игрушки»).

Раздел «Слово», интерактивные задания: «Прятки (простые, сложные, для отличников), «Мозайка», «Мерцающая мозайка», «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число имени прилагательного», «Определи время глагола», «Определи число глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».

Раздел «Предложение», интерактивные задания: «Восстанови предложение» (лексические темы: «Времена года», «Семья», «Труд», «Животные», «Продукты», «Посуда», «Одежда»), «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово» (лексические темы: «Времена года», «Животные», «Школа», «Пища», «Выбери форму слова», (лексические темы: «Природа», «Общество»). «Вставь предлог», «Вставь союз» (простое, сложное, для отличников), «Закончи предложение».

Раздел «Текст», интерактивные задания «Пересказ», «Рассказ по картине».

Программа «Обучение чтению 3 в 1»

1. «Читаем с логопедом», интерактивные игры: «Воздушные шары», «Бедный Дракончик», «Волк учит буквы», «Спасение принцессы», Лягушка-буквоежка», «Будильник для бабочки», «Сладкоежка», «Хочу ням-ням», «Загадки капитана», «Помощь на пожаре», «Тачкины задачки», «Хитрые половинки».
2. «Читаем по слогам», интерактивные игры: «Черепашка-читаха», «Богатый улов», «Слоговые домики», «Слоновья западня», «снеговик», Лишний слог», «Чистим море», Мои марки», «Незаконченная картина», «В гостях у Джина», «Магазин игрушек», «Все наоборот».
3. «Читаем легко», интерактивные игры: «Маша ест кашу», «Караоке по-детски», «Сокровища фараона», «Братья по смыслу», «Грамотная доставка», «Веселый город», «Словомер», «Слоговое домино», «Именины у Кристины», «Научи робота», «Ворона и лисица», «Отважный Фридрих».

Программа «Занимательная фонематика»

Обследование:

Близкие по звучанию слова,

Звуко-буквенный анализ,
Фонематическое внимание,

Интерактивные игры: «Бедный дракончик», Волк и овцы», «Звуковая меморина», «Ку-ку-бум», «Две принцессы», Лабиринты Али-Бабы», «Любовь-морковь», «Меткий стрелок», «Мечта поэта», «Находчивая буква», «Паровозики», «Перед концертом», «Правильный банан», «Птенцы в беде», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «Слогодумс», Срочная почта», «Стройка-перестройка», «Твое ТВ», Угадайка», «Фигурное катание», «Цветочный базар».

Программа для активизации речи «Расти, малыш»

Интерактивные игры: «Бежит-лежит», «В пещере у крота», «Вертолет», «Добрый дождик», «Домашние животные», «Друг за дружкой», «Дружная стайка», «Игромаус», «Игрозвуки», «Кис-кис-мяу», «Кто сказал Му», Кто что делает», «Лицедей», Ловец слов», «Малышастика», «Мышкин завтрак», По домам», «Потерянный хвост», «Радуга», Снежинки», «Теремок», «Тик-так-звуки», «Федины игрушки», «Цветопыхи».

Программа для развития ВПФ «Внимание, память, логика»

Зрительная память

Интерактивные игры: «Близкие родственники», «Ветерок-озорник», «Модный удав», Отпадный пряник», «Переменка», Пингвины-невидимки», «Разбивалка-собиралка».

Слуховое внимание

Интерактивные игры: «Жадные пылесосы», «Кушать подано», «Прятки под шапкой», «Тир-выбивалка», «Чудеса на полянке».

Моторика, глазомер

Интерактивные игры: «А ты так можешь», «Бегом за жуком», «Новосел».

Логика Интерактивные игры: «Болотная свадьба», Дорожные работы», «Загадки-заплатки», «Кто лишний», Невнимательный художник».

Пространственное мышление

Интерактивные игры: «Дружные гусеницы», Пират и клад», «Разбитая чашка», Секретная паутинка».

Программа тренажер для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма «Читай-пиши без ошибок»

Задания

Раздел «Зрительное внимание», темы: Символы, Буквы, Слоги, Предлоги, На правило

Раздел «Оптико-пространственные задания», темы: По клеткам, Предметы в пространстве, символы в клетках, Буквы в клетках, Буквенный гнозис, Фигуры и предлоги.

Раздел «Графомоторные задания», темы: Штриховка, узоры по точкам, двуручное рисование.

Раздел «Звуки и буквы», темы: Первый звук (письмо), Последний звук (письмо), Звуковая схема, Азбука в таблице, Гласные и согласные в слове, Лишняя буква.

Раздел «Слоги», темы: Выбор слога, Слоговой синтез, Слово из первых слогов, Слово из вторых слогов, Слово из последних слогов.

Раздел «Слова», темы: Цепочки слов, Образ слова, Буквенные примеры, слово в слове, Корень слова.

Раздел «Предложение», темы: «Слипшееся» предложение, Неправильное предложение, Собери предложение.

Раздел «Чтение», темы: Слоговые таблицы, «Лексические темы, Лексические

тема+, Устойчивые выражения, Понимание пословиц.

Раздел «Прописи», темы: Буквы, Пословицы, Рифмы.

Тренинги

Звонкие - глухие В – Ф (1 - 6)

Звонкие - глухие Б – П (1 - 6)

Звонкие - глухие Т – Д (1 - 6)

Звонкие - глухие Г – К (1 - 6)

Звонкие - глухие С – З (1 - 6)

Звонкие - глухие Ш – Ж (1 - 6)

Словарные слова (1 - 11)

Безударная в корне (1 - 6)

Программа «Генератор логопедических заданий»

Оборудование кабинета

Стол учительский

Стул учительский

Комплект: парта одноместная и стул

Двухместная парта

Стул ученический

Комплект офисных шкафов со стеллажами

Классная доска

Зеркало настенное для логопедических занятий

Светильник для подсветки логопедического зеркала

Подставка для ног

Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое

Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов

Комплект профессиональных логопедических зондов