

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол от 17.03.2022 № 5

Утверждено
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
от 17.03.2022 № 32-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03C1859800EAADE9AF4E5DCEB80FFBA438
Владелец: ГОУ РК "СКШИ № 6" Г. ПЕЧОРЫ
Действителен: с 24.11.2021 до 24.11.2022

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

г. Печора
2022 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел I. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. Общая характеристика образовательной организации | 4 |
| 1.2. Система управления образовательной организации | 5 |
| Раздел II. Организация образовательного процесса | 8 |
| 2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ..... | 9 |
| 2.2. Контингент обучающихся | 14 |
| 2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся | 17 |
| 2.4. Востребованность выпускников | 26 |
| 2.5. Организация контроля | 27 |
| 2.6. Деятельность библиотеки | 29 |
| 2.7. Кадровый состав..... | 30 |
| Раздел III. Воспитательная работа | 32 |
| Раздел IV. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение..... | 41 |
| 4.1. Логопедическая работа | 43 |
| 4.2. Психолого-педагогическая работа..... | 47 |
| 4.3. Социальная работа..... | 49 |
| 4.4. Деятельность медицинской службы | 54 |
| 4.5. Организация и контроль качества питания | 56 |
| 4.6. Комплексная безопасность образовательной организации | 57 |
| Раздел V. Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»..... | 60 |
| Раздел VI. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию | 64 |

Раздел I. Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года и размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации (sch6.rkomi.ru).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры основано 1 сентября 1962 года Решением Совета депутатов трудящихся Коми АССР от 25 сентября 1961 года № 322, переименовано в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 8 сентября 2014 года № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Адрес места нахождения: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.

Контактные телефоны: 8(82142) 30985 – приемная, 8(82142) 36401 – директор, 8(82142) 30986 – бухгалтерия.

Электронный адрес: skoshi6@minobr.rkomi.ru.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Агентство Республики Коми по управлению имуществом.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке. Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языках.

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2015 года (серия 11Л01 № 0001069, регистрационный № 739-О).

1.2. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления соответствует уставным требованиям, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности – обучающихся, родителей, учителей, - на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Данная система позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, координировать деятельность педагогов и иных специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно и бессрочно действующим высшим органом коллегиального управления, участие в деятельности которого принимают все работники образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, инициативе не менее четверти членов общего собрания трудового коллектива, не реже одного раза в год.

К компетенции общего собрания работников учреждения относятся:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения и затрагивающих их права, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка учреждения, положение об оплате труда его работников, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников учреждения, годовой план работы учреждения, а также иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения в соответствии с установленной компетенцией;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного, воспитательного процесса;
- участие в прогнозировании развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного, воспитательного процесса;
- взаимодействие с иными органами управления учреждения;
- участие в разработке программы развития учреждения;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров;
- внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования учреждения, совершенствования трудовых отношений;

— иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, не отнесенные к компетенции иных органов управления учреждением.

Решения общего собрания работников учреждения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов членов общего собрания работников, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Решения общего собрания утверждаются приказом директора учреждения и являются обязательными для исполнения всеми работниками.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует *педагогический совет*. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса, работающие в Учреждении на основании трудового договора.

Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе Директора Учреждения, Общего собрания работников Учреждения.

Председателем педагогического совета является Директор, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания. Педагогический совет из своих постоянных членов путем открытого голосования избирает секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов педагогического совета.

К компетенции педагогического совета относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса учреждения;
- определение основных направлений развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- определение направлений образовательной, воспитательной деятельности учреждения;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопросов планирования образовательной, воспитательной деятельности учреждения, принятие соответствующих решений;
- рассмотрение и принятие образовательных, воспитательных программ, рабочих программ, учебных предметов, учебных планов, календарного учебного графика для использования в образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательного, воспитательного процесса, а также деятельность педагогического совета;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного, воспитательного процесса, выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- решение вопросов, связанных с организацией, проведением, подведением итогов промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся;

- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся;
- принятие решения о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной и иных видах деятельности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- согласование критериев и показателей деятельности педагогических и иных работников, участвующих в образовательной, воспитательной деятельности учреждения;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения и развитию их творческих инициатив;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников для награждения и назначение представителей педагогического совета.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Решения педагогического совета утверждаются приказом директора учреждения и являются обязательными для исполнения членами педагогического коллектива».

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет *директор*, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В образовательной организации функционируют *методический совет, общешкольный родительский комитет*.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы *аттестационная комиссия, методические объединения педагогов*. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел II. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации.

В соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации продолжительность учебного года для обучающихся I класса составляет 33 учебных недели; для обучающихся II-IV, V-IX и X-XI классов – 34. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета определен 5-дневный режим обучения в одну смену. Для учащихся I класса используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день (30 минут каждый), в ноябре, декабре – по 4 урока (35 минут каждый); с января по май – по 4 урока (40 минут каждый). Во II-IX классах продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Учебные периоды (четверти) традиционно заканчиваются каникулами: осенними (9 календарных дней), зимними (12 календарных дней), весенними (9 календарных дней) и летними (97 календарных дней). Дополнительно для учащихся I класса предусмотрены каникулы в феврале длительностью 9 календарных дней. Расписание учебных и внеклассных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели и учебного года.

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Модель обучения в школе включает следующие уровни общего образования: начальное общее образование (I-IV классы), основное общее образование (V-IX классы), среднее общее образование (X-XI классы).

Обучение с января по май 2021 года в I-IV классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в V классе – адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VI-IX классах – по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Обучение с сентября по декабрь 2021 года в I-IV и V-VI классах велось по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VII-IX классах – по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Профессионально-трудовое обучение в образовательной организации с января по май 2021 года велось в VI-IX классах, с сентября по декабрь 2021 года – в VII-IX классах. Общей задачей профессионально-трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудовой подготовки решаются специальные коррекционные задачи преодоления и коррекции нарушений познавательных процессов, воспитания востребованных обществом положительных качеств личности.

В I полугодии 2021 года образовательная область «Технологии» учебного предмета «Профильный труд» была реализована в V классе на учебных занятиях по сельскохозяйственному труду и столярному делу. Во II полугодии 2021 года образовательная область «Технологии» учебного предмета «Профильный труд» была реализована в V классе на учебных занятиях по столярному и слесарному делу, сельскохозяйственному труду, в VI классе – на учебных занятиях по столярному делу и сельскохозяйственному труду.

С 01.09.2016 года началось обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в подготовительный (первый) класс. В 2021 году с января по май реализация ФГОС НОО осуществлялась только в I-IV классах, во II полугодии 2021 года реализация ФГОС НОО осуществлялась в I-IV классах; ФГОС ООО – в V-VI классах.

Образовательная организация реализует следующие программы:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (вариант I);
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития начального общего образования (вариант II);
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования (вариант I);
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития основного общего образования (вариант II);
- 5) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры регламентируется:

- 1) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов (вариант I);
- 2) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития I-IV классов (вариант 2);
- 3) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-VI классов (вариант I);
- 4) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития V-VI классов (вариант 2);
- 5) учебным планом реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VII-IX классов;
- 6) индивидуальными учебными планами обучающихся.

В соответствии с Базисным учебным планом учебный план образовательной организации VII-IX классов содержит общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана представлена системой предметов, которая позволяет осуществлять комплексную работу по развитию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования с учетом возраста. Коррекционная подготовка подразумевает посещение занятий по социально-бытовой ориентировке, индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога, индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Учебные планы, реализация которых обусловлена ФГОС, содержат две части. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области, формирующие у обучающихся предметные результаты двух уровней (минимального и достаточного), специфичные для каждой предметной области и готовность их применения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), включает коррекционно-развивающую область, которая учитывает особые

(специфические) образовательные потребности обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена занятиями по ритмике, индивидуальными и групповыми занятиями педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов.

Адаптированные основные общеобразовательные программы содержат *рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов* начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При реализации образовательных программ используются классно-урочная система.

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. В структуре планируемых результатов (личностных и предметных) ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение адаптированных общеобразовательных программ обучающимися IX класса заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Экзамен предусматривает выполнение практической работы и устные ответы по билетам. С учётом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта оценка их знаний, умений и навыков проводится в форме собеседования.

Для обучающихся II-IX классов освоение адаптированных программ по итогам учебного года заканчивается промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана.

Реестр программ начального общего образования:

ФГОС, вариант I:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов; Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся 1-4 классов.

ФГОС, вариант II:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1-4 классов; Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 3-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1-

4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов.

Реестр программ основного общего образования:

ФГОС, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов; Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 5-9 классов; Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для учащихся 6 класса;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5 класса;

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 5 класса;

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов.

ФГОС, вариант II:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 5-8 классов; Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 5-9;

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов.

БУП, I вариант:

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Математика» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Биология» для учащихся 6-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «География» для учащихся 6-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «История Отечества» для учащихся 7-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Обществознание» для учащихся 8-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Изобразительное искусство» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Музыка и пение» для учащихся 5-8 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Физкультура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Слесарное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Столярное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 5-9 классов.

Для обучающихся, которым по состоянию здоровья врачебными комиссиями ЛПУ города рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, организовано индивидуальное обучение. Организация индивидуального обучения регламентируется календарным учебным графиком, индивидуальными учебными планами, индивидуальным расписанием учебных и коррекционных занятий, разрабатываемыми в соответствии с «Положением об организации индивидуального обучения детей» образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) с учетом психофизиологических особенностей обучающегося и его образовательных возможностей составляется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. Предусмотрено согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося его родителями (законными представителями). Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объема, предусмотренного учебным планом адаптированной образовательной программы.

2.2. Контингент обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности. По итогам 2021 года:

- 1) остаётся стабильно высоким (27 %) количество учащихся, обучающихся индивидуально. Сложные выраженные множественные дефекты развития препятствуют и делают невозможным обучение учащихся в классах школы:

| Показатель | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество индивидуально обучающихся | 27 | 26 | 26 |

- 2) остаётся стабильно высоким (66 %) количество учащихся, имеющих инвалидность. Количество обучающихся, имеющих выраженные и (или) множественные нарушения здоровья, по сравнению с 2019 и 2020 годами увеличилось на 12%:

| Показатель | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся с инвалидностью | 55 | 55 | 63 |

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ в 2021 году:

| Показатель | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего классов | 10 | 9 | 9 |
| Всего обучающихся | 88 | 86 | 95 |
| в том числе: | | | |
| - на I ступени образования | 35 | 34 | 39 |
| - на II ступени образования | 50 | 52 | 56 |
| - на III ступени образования | 3 | - | - |
| Программы: | | | |
| - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (БУП, вариант I) | 50 | 44 | 37 |
| - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) | 25 | 24 | 39 |
| - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития (вариант II) | 13 | 18 | 19 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Обучающиеся, получающие образование по формам (очное) | 64 | 60 | 70 |
| Обучающиеся по индивидуальному учебному плану | 24 | 26 | 25 |
| Обучающиеся с инвалидностью | 55 | 57 | 63 |

Движение обучающихся в течение календарного года было обусловлено особенностями организации учебного процесса.

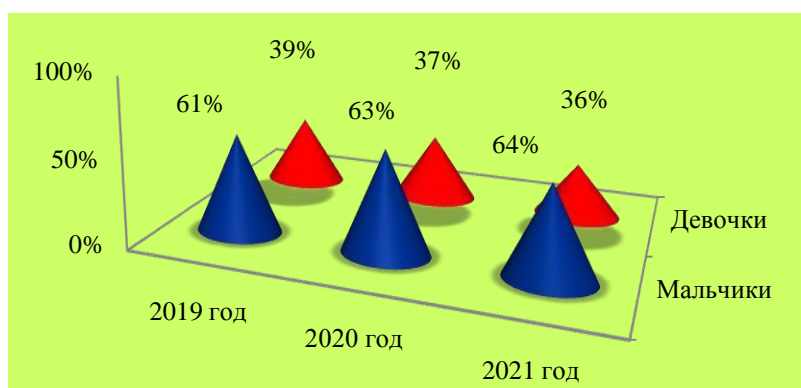
| Количество учащихся на начало 2021 года | Прибыло | Выбыло | Количество учащихся на конец 2021 года |
|--|---|---|--|
| 86 | 16 | 8 | 95 |
| В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 26 | В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 2 | В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 2 | В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 26 |

Прибытие учащихся в течение года связано с выбором родителями детей в качестве образовательного маршрута обучение в I классе специальной (коррекционной) школы (12 учащихся) и изменением образовательного маршрута учащихся, обучавшихся ранее в иных образовательных учреждениях города (2) и республики (2).

Выбытие учащихся связано с завершением обучения в школе учащимися 9 класса, которые являются выпускниками школы (8).

С учётом движения по состоянию на 31.12.2019 в классах школы числились 88 учащихся, из них 34 (39%) девочки и 54 (61%) мальчика, 27 (30%) индивидуально обучающихся. По состоянию на 31.12.2020 – 86 учащихся. Девочки из числа учащихся составляли 32 (37%), мальчики 54 (63%), индивидуально обучающиеся 26 (36)%. По состоянию на 31.12.2021 – 95 учащихся. Девочки из числа учащихся составляли 34 (36%), мальчики 61 (64%), индивидуально обучающиеся 26 (27)%. Особая уязвимость лиц мужского пола перед неблагоприятными воздействиями в период эмбриогенеза и чувствительные периоды развития подтверждается гендерным составом учащихся образовательной организации.

Гендерный состав учащихся



Выпускниками школы 2020/2021 года являлись 8 (9 %) учащихся IX класса. Из них 2 обучающихся в соответствии с актами ВК ГБУЗ «Печорская ЦРБ» весь период обучения в ОО получали образование в форме индивидуального обучения; 4 обучающихся – 50 % выпускников имели инвалидность.

В 2021 году в образовательной организации функционировало 9 классов. Средняя наполняемость классов в I полугодии 9.5 учащихся, во II полугодии – 10.5.

2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в образовательной организации является механизмом контроля и оценки качества образования, позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. В течение 2021 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам и учебным предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и анализа причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, периодические контрольные работы, результаты школьного этапа Специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- качество ЗУН учащихся, успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам, результаты республиканского этапа Специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тестирование);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные работы во II-IV и V-IX по предметам учебного плана (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Успеваемость — степень усвоения объема знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют систему школьного обучения и школу в целом. Высокая успеваемость, учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности. Итоги успеваемости учащихся по результатам промежуточной аттестации в 2021 учебном году свидетельствуют о преобладании положительных отметок по учебным предметам обязательной части учебного плана (I-IV классы), общеобразовательным курсам и трудовой подготовки (VI-IX классы).

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Чтение» (II-V классы), «Чтение и развитие речи» (VI-IX классы)

Процесс чтения является мощным стимулом для психического развития учащихся специальных (коррекционных) школ. Обучение чтению умственно отсталых детей даёт возможность сформировать у них более высокий уровень мыслительных процессов, развивает навыки коммуникации, что позитивно отражается на процессе социальной интеграции детей.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|-------|---------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|--------------|----------------|----------------|-------------|
| II | 2 | 100 % | 100 % | 64.0 % | 4 |
| III | 8 | 100 % | 50.0 % | 63.5 % | 3.88 |
| IV | 6 | 100 % | 83.3 % | 65.3 % | 4 |
| V | 3 | 100 % | 100 % | 76.0 % | 4.33 |
| VI | 11 | 100% | 81.8 % | 75.3 % | 4.27 |
| VII | 9 | 100% | 77.8 % | 65.8 % | 4 |
| VIII | 14 | 100 % | 78.6 % | 73.4 % | 4.21 |
| IX | 8 | 100 % | 87.5 % | 83.0 % | 4.5 |
| Всего | 61 | 100 % | 82.37 % | 70.78 % | 4.14 |

В ходе целенаправленного специального обучения учащиеся школы совершенствуют навык чтения, что находит подтверждение в статистических показателях обученности и качества знаний, увеличении среднего балла.

*Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам
«Русский язык» (II-V классы), «Письмо и развитие речи» (VI-IX классы)*

Русский язык как учебный предмет является ведущим и, одновременно, очень сложным для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень его усвоения во многом определяет успешность всего обучения обучающегося в школе.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| II | 2 | 100 % | 100 % | 64.0 % | 4 |
| III | 8 | 100 % | 50.0 % | 54.5 % | 3.62 |
| IV | 6 | 100 % | 100 % | 64.0% | 4 |
| V | 3 | 100 % | 100 % | 76.0 % | 4.33 |
| VI | 11 | 100% | 81.8 % | 75.3 % | 4.27 |
| VII | 9 | 100% | 66.7 % | 62.7 % | 3.89 |
| VIII | 14 | 100 % | 85.7 % | 72.9 % | 4.21 |
| IX | 8 | 100 % | 87.5 % | 74.0 % | 4.25 |
| Всего | 61 | 100 % | 83.96 % | 67.92 % | 4.07 |

Относительно невысокий средний балл по предметам «Русский язык», «Письмо и развитие речи» обусловлен особой трудностью предметного материала, имеющейся у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью речевой патологии, затрудняющей, в отдельных случаях препятствующей, усвоение содержания предмета.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»

Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку является одним из главных социализирующих факторов. Усвоение математических знаний, умений и навыков является сложным процессом для школьников, поскольку носит отвлечённый характер, требует выполнения системы сложных умственных действий. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности детей, способствуя развитию всей познавательной системы в целом.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|-------|---------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
|-------|---------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|

| | | | | | |
|--------------|-----------|--------------|----------------|---------------|-------------|
| II | 2 | 100 % | 100 % | 64.0 % | 4 |
| III | 8 | 100 % | 71.4 % | 61.1 % | 3.86 |
| IV | 6 | 100 % | 100 % | 64.0 % | 4 |
| V | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| VI | 11 | 100% | 45.5 % | 55.3 % | 3.64 |
| VII | 9 | 100% | 66.7 % | 62.7 % | 3.89 |
| VIII | 14 | 100 % | 64.3 % | 66.9 % | 4 |
| IX | 8 | 100 % | 100 % | 82.0 % | 4.5 |
| Всего | 61 | 100 % | 80.98 % | 69.5 % | 4.11 |

Промежуточная аттестация по математике предполагает вариативность заданий. Удовлетворительные показатели обусловлены особенностями интеллектуального недоразвития, низким уровнем познавательной и общей активности. Преобладающему большинству обучающихся доступно преимущественно механическое запоминание изученного материала, действия по образцу, исключая творчество.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Мир природы и человека»*

Введение в учебный план специальных (коррекционных) школ учебного предмета «Мир природы и человека» обусловлено крайне низким уровнем представлений умственно отсталых младших школьников об окружающем социальном и природном мире. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, усвоение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека является целью данного предмета.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| II | 2 | 100% | 100 % | 64.0 % | 4 |
| III | 8 | 100 % | 62.5 % | 71.5 % | 4.12 |
| IV | 6 | 100% | 100 % | 94.0 % | 4.83 |
| Всего | 16 | 100 % | 87.5 % | 76.5 % | 4.31 |

Обученность учащихся начальных классов по предмету обусловлена имеющимися у учащихся нарушениями познавательной деятельности (сниженной умственной работоспособностью, несформированностью функций произвольного внимания, словесных форм мышления и недостатками памяти) и ограниченными представлениями. Тем не менее, положительная динамика обученности очевидно наблюдается.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Природоведение»

Материал курса является базой, на основании которой осуществляется коррекция недостатков мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|-------|---------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|----------|--------------|-------|-------|-------------|
| V | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 4.86 |
| Всего | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 4.86 |

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Биология»

Биология как предмет даёт базовые биологические представления и понятия, способствует развитию и коррекции внимания, памяти, мышления, учит установлению причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и средой обитания, способствует формированию здорового образа жизни.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| VI | 11 | 100 % | 63.6 % | 60.4 % | 3.82 |
| VII | 9 | 100 % | 88.9 % | 68.9 % | 4.11 |
| VIII | 14 | 100 % | 85.7 % | 70.3 % | 4.14 |
| IX | 8 | 100 % | 100 % | 86.5 % | 4.62 |
| Всего | 42 | 100 % | 84.55 % | 71.5% | 4.17 |

Результаты свидетельствуют о достаточно высокой заинтересованности учащихся материалом учебного предмета, имеющего значительный воспитательный потенциал.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «География»

Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых школьников, а именно: внимания, наблюдательности, анализа и сравнения наблюдаемых объектов и явлений, понимание причинно-следственных зависимостей. Образовательно-практические задачи курса решаются путем формирования у школьников системы элементарных, но четких и правильных знаний и умений географического характера, которые необходимы каждому человеку современного общества.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| VI | 11 | 100 % | 72.7 % | 62.9 % | 3.91 |
| VII | 9 | 100 % | 88.9 % | 64.9 % | 4 |
| VIII | 14 | 100 % | 71.4 % | 69.9 % | 4.07 |
| IX | 8 | 100 % | 100 % | 86.5 % | 4.62 |
| Всего | 42 | 100 % | 83.25 % | 71.5 % | 4.15 |

Результаты свидетельствуют о достаточно высокой заинтересованности учащихся материалом учебного предмета, высоком качестве знаний.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «История Отечества»

Школьное историческое образование мыслится как необходимая условие и основа для формирования патриотического гражданского мировоззрения, общероссийской идентичности в контексте многонациональной культуры России.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| VII | 9 | 100 % | 77.8 % | 61.8 % | 3.89 |
| VIII | 14 | 100 % | 78.6 % | 73.4 % | 4.21 |
| IX | 8 | 100 % | 100 % | 82.0 % | 4.5 |
| Всего | 31 | 100 % | 85.46 % | 72.4 % | 4.2 |

Показатели качества знаний и обученности свидетельствуют о стабильной заинтересованности учащихся материалом предмета, успешном овладении знаниями.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание»

Создание условий для социальной адаптации подростков путем повышения их правовой и этической грамотности является целью данного курса.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| VIII | 14 | 100 % | 85.7 % | 70.3 % | 4.14 |
| IX | 8 | 100 % | 100 % | 91.0 % | 4.75 |
| Всего | 22 | 100 % | 92.85 % | 80.65 % | 4.44 |

Результаты аттестации свидетельствуют о стабильно высокой успеваемости учащихся по предмету, наличии компетентности в области гражданско-правовой грамотности.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности. Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Изобразительное искусство» одним из важнейших.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| II | 2 | 100% | 100 % | 82.0 % | 4.5 |
| III | 8 | 100 % | 100 % | 79.4 % | 4.43 |
| IV | 6 | 100 % | 100 % | 82.0 % | 4.5 |
| V | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| VI | 11 | 100 % | 100 % | 86.9 % | 4.64 |
| VII | 9 | 100 % | 100 % | 80.0 % | 4.44 |
| Всего | 39 | 100 % | 100 % | 85.05 % | 5.58 |

Средний балл учащихся II-IV классов по предмету «Изобразительное искусство» свидетельствует о низкой зрительно-двигательной готовности учащихся, нарушении общей ориентировочной деятельности. В V-VII классах трудности преодолеваются, умения и навыки осознанно совершенствуются.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Музыка», «Музыка и пение»

Музыка обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, формирование его нравственно-эстетических основ, становление личности и играет значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| II | 2 | 100 % | 100 % | 82.0 % | 4.5 |
| III | 8 | 100 % | 87.5 % | 78.5 % | 4.38 |
| IV | 6 | 100 % | 100 % | 94.0 % | 4.83 |
| V | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| VI | 11 | 100 % | 100 % | 80.4 % | 4.45 |
| VII | 9 | 100 % | 100 % | 96.0 % | 4.89 |
| VIII | 14 | 100 % | 92.9 % | 82.6 % | 4.5 |
| Всего | 53 | 100 % | 97.2 % | 87.64 % | 4.65 |

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Музыка», «Музыка и пению» говорят о восприимчивости учащимися музыкальной культуры и, в то же время, сложностях в познании действительности, выраженной в музыкально-художественных образах.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Физическая культура»*

Физическая культура для детей с умственной отсталостью это средство устранения недостатков в двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме. Физическое воспитание детей комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во всех формах его организации.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| II | 2 | 100 % | 100 % | 64.0 % | 4 |
| III | 8 | 100 % | 100 % | 75.0 % | 4.25 |
| IV | 6 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| V | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| VI | 11 | 100% | 100 % | 86.9 % | 4.64 |
| VII | 9 | 100% | 100 % | 96.0 % | 4.89 |
| VIII | 14 | 100 % | 100 % | 87.1 % | 4.64 |
| IX | 8 | 100 % | 100 % | 91.0 % | 4.75 |
| Всего | 61 | 100 % | 100 % | 87.5 % | 4.64 |

Процент качества знаний и обученности по предмету является стабильно высоким, что свидетельствует о существующем потенциале развития и наличии положительной динамики в развитии физических качеств учащихся, оздоровлении мышечного аппарата и усвоением знаний по сохранению и укреплению здоровья.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Ручной труд»

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| II | 2 | 100% | 100 % | 64.0 % | 4 |
| III | 8 | 100 % | 85.7 % | 75.4 % | 4.29 |
| IV | 6 | 100 % | 100 % | 88.0 % | 4.67 |
| Всего | 16 | 100 % | 95.23 % | 75.8 % | 4.32 |

Достигнутые результаты успеваемости и обученности, качество знаний позволяют предполагать успешную коррекцию интеллектуальных и физических недостатков учащихся в рамках учебных занятий, реализацию задач воспитания у младших школьников привычки к разнообразным видам трудовой деятельности.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение», профиль «Столярное дело»*

Профиль «Столярное дело» является традиционным в области трудовой подготовки умственно отсталых учащихся. Обучение построено по операционно-предметной системе, при которой обучение учащихся различным производственным операциям (умениям и навыкам) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей. Занятия формируют у учащихся не только общетрудовые умения, но и специальные умения обрабатывать дерево различными инструментами. Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| V | 3 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| VI | 4 | 100 % | 100 % | 64.0 % | 4 |
| VIII | 9 | 100 % | 66.7 % | 66.7 % | 4 |
| Всего | 16 | 100 % | 88.9 % | 76.9 % | 4.3 |

Стабильно высокие показатели успеваемости и обученности свидетельствуют о результативности обучения, возрастающем качестве выполненных практических работ.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение», профиль «Швейное дело»*

В процессе профильного обучения формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и базовые учебные действия; происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| VI | 7 | 100 % | 85.7 % | 70.3 % | 4.29 |
| VIII | 5 | 100 % | 100 % | 92.8 % | 4.8 |
| Всего | 12 | 100 % | 95.99 % | 74.2 % | 4.54 |

Обученность учащихся по профилю «Швейное дело» стабильно высокая. Обучающиеся

приобретают практический опыт следованию правил безопасности труда, подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья, ухода за оборудованием и рабочим местом, использования инструментов и приспособлений для шитья, выбора материала с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение», профиль «Сельскохозяйственный труд»*

Спецификой сельскохозяйственного труда является длительность процесса получения конечного результата труда, наличием значительного промежутка времени для создания сельскохозяйственной продукции.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| V | 2 | 100 % | 100 % | 100 % | 5 |
| VI | 3 | 100% | 100 % | 88.0% | 4.67 |
| VII | 9 | 100% | 88.9 % | 80.9 % | 4.44 |
| Всего | 19 | 100% | 96.3 % | 89.63 % | 4.7 |

Высокий результат обученности по профилю «Сельскохозяйственный труд» указывает на достаточную сформированность сельскохозяйственных знаний, успешную коррекцию недостатков трудовой деятельности, наличие представлений о технологии как части общечеловеческой культуры и её роли в общественном развитии.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение», профиль «Слесарное дело»*

Процесс обучения «Слесарному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных организаций – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| VIII | 6 | 100% | 100 % | 100% | 4.5 |
| XI | 8 | 100% | 100 % | 100 % | 5 |
| Всего | 14 | 100% | 100 % | 100 % | 4.75 |

Высокий результат обученности по курсу «Слесарное дело» свидетельствует о формировании на должном уровне универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

«Социально-бытовая ориентировка»

Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, формируют у них знания и умения,

способствующие социальной адаптации, повышают общее развитие, помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| VI | 9 | 100% | 88.9 % | 72.9 % | 4.22 |
| VII | 6 | 100% | 100 % | 82.0 % | 4.5 |
| VIII | 10 | 100% | 100 % | 78.4 % | 4.4 |
| IX | 6 | 100% | 100 % | 88.0 % | 4.67 |
| Всего | 31 | 100% | 100 % | 80.32 % | 4.44 |

Результаты промежуточной аттестации по предмету указывают на стабильную положительную динамику в области социальной адаптации учащихся. Самые высокие показатели успеваемости, качества знаний и обученности закономерно демонстрируют выпускники – учащиеся IX класса.

Сводная таблица успеваемости, качества знаний, обученности учащихся II-IX классов по результатам промежуточной аттестации

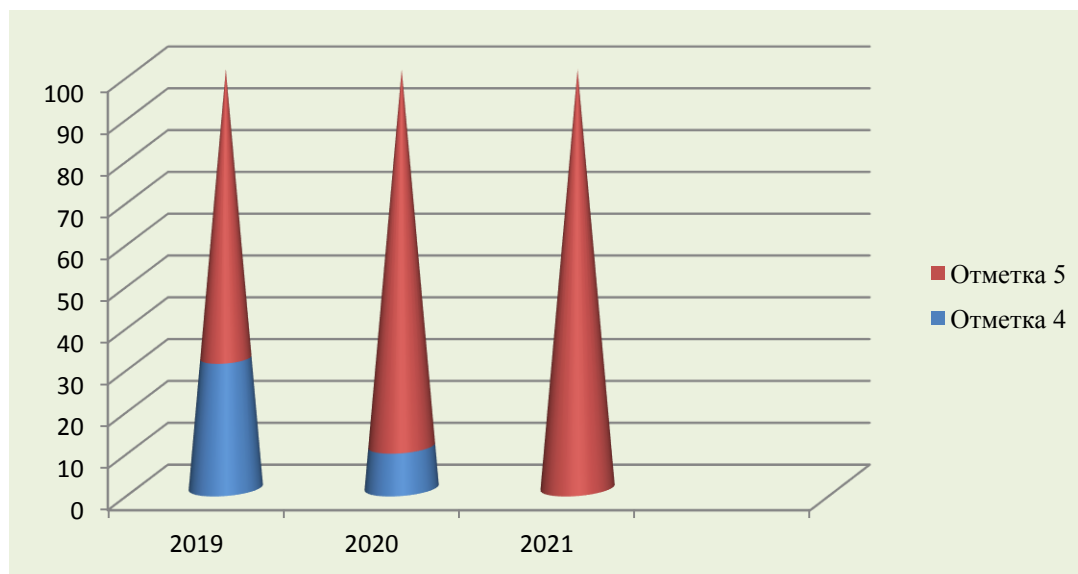
| Учебный предмет | Качество знаний, % | Обученность, % | Средний балл |
|--------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| Чтение, чтение и развитие речи | 82.37 | 70.78 | 4.14 |
| Русский язык, письмо и развитие речи | 83.96 | 67.92 | 4.07 |
| Математика | 80.98 | 69.5 | 4.11 |
| Мир природы и человека | 87.5 | 76.5 | 4.31 |
| Природоведение | 100 | 100 | 4.86 |
| Биология | 84.55 | 71.5 | 4.17 |
| География | 83.25 | 71.5 | 4.15 |
| История Отечества | 85.46 | 72.4 | 4.2 |
| Обществознание | 92.85 | 80.65 | 4.44 |
| Изобразительное искусство | 100 | 85.05 | 4.58 |
| Музыка, музыка и пение | 97.2 | 87.64 | 4.65 |
| Физическая культура | 100 | 87.5 | 4.64 |
| Ручной труд | 95.23 | 75.8 | 4.32 |
| Профессионально-трудовое обучение: | | | |
| - столярное дело | 88.9 | 76.9 | 4.3 |
| - слесарное дело | 100 | 100 | 4.75 |
| - швейное дело | 95.99 | 74.2 | 4.54 |
| - сельскохозяйственный труд | 96.3 | 89.63 | 4.7 |
| Социально-бытовая ориентировка | 100 | 80.32 | 4.44 |

Данные промежуточной аттестации свидетельствует о достаточно высоком уровне качества знаний и обученности, сформированности учебных, трудовых и практических умений и навыков, социальной компетентности обучающихся, сформированности положительной учебной мотивации, развитии и совершенствовании познавательной деятельности учащихся.

2.4. Востребованность выпускников

Одним из показателей работы ОО является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению завершила образование обучающихся IX классов специальной (коррекционной) школы независимо от формы получения образования. В ходе итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению 100% обучающихся IX класса получили отличные отметки.

**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению по итогам трёх лет**



Анализ полученных данных по итогам последних трёх лет свидетельствует о наличии положительных отметок по учебному предмету, среди которых «отличные» отметки преобладают над «хорошими».

Выпускники образовательной организации в случае, когда состояние соматического и психического здоровья не препятствует образованию по основным программам профессионального обучения, выбирают обучение в государственных профессиональных организациях Республики Коми. Анализ профессиональных образовательных маршрутов выпускников образовательной организации выявил нежелание выпускников школы покидать пределы города Печоры, выезжать за пределы Республики Коми.



2.5. Организация контроля

В образовательной организации налажена ежедневная система учета учащихся, не приступивших к учебным занятиям. Данные административного контроля по итогам последних трёх учебных лет свидетельствуют о тенденции к снижению числа обучающихся, допустивших пропуски учебных занятий (дней) как вообще, так и по причине заболеваний. Отсутствие систематической учебной деятельности не может не сказываться на обученности и обучаемости учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Практика педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе показывает, что учащиеся, пропустившие учебные занятия, в подавляющем большинстве случаев лишены необходимой поддержки со стороны родителей в силу низкой осведомлённости последних в программном содержании предметов и особенностях развития учащихся, низкой заинтересованности и асоциальных явлений при осуществлении родительских функций.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся. Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. Формы административного контроля свидетельствуют, что педагоги школы строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как общедидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей и потребностей; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботиться о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществлялся административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствовала целям и задачам, которые решались школой в учебном году.

В течение 2021 года традиционно подвергалось контролю ведение записей в классных журналах, журналах индивидуально обучающихся учащихся, системе ГИС ЭО. Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей и учителей по грамотному оформлению классных журналов, в том числе электронных, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Проверка дневников и рабочих тетрадей учащихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются учащимися и проверяются учителями. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Контроль способствовал качественному улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, стабильности посещаемости воспитанниками школы-интерната, повышению уровня квалификации педагогов. Контролировались все стороны учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля анализировались на различных уровнях – заседаниях школьных методических объединений, Методическом совете школы, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Мероприятия по профилактике детского травматизма носили комплексный характер и были направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, решаемая педагогическим коллективом при осуществлении образовательной деятельности. За период 2021 года зафиксирован 2 случая травматизма обучающихся на перемене.

2.6. Деятельность библиотеки

Библиотека школы является структурным подразделением ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Цели библиотек и соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ; адаптация учащихся с умственной отсталостью к жизни в обществе; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье; формирование здорового образа жизни.

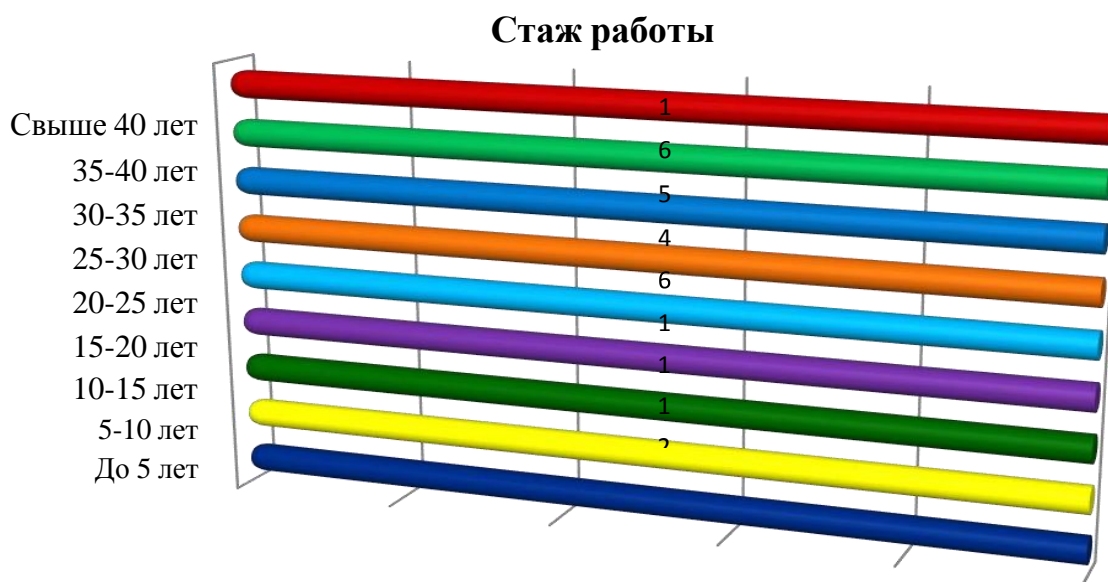
Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, планом работы библиотеки, адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура школьной библиотеки включает традиционные отделы – абонемент и читальный зал.

Образовательная организация имеет достаточный фонд библиотечно-информационных ресурсов. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» учебный фонд постоянно пополняется. В течение 2021 года в учебный фонд образовательной организации поступило 104 экземпляра учебников на сумму 64 493.00 рубля. В настоящий момент учебный фонд составляет 1595 учебников. В наличии методическая (301 экземпляров) и справочная (308) литература на традиционных носителях информации. Фонд художественной детской, юношеской и взрослой литературы составляет 6590 изданий. Заведующая школьной библиотекой осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, педагогических работников, родителей.

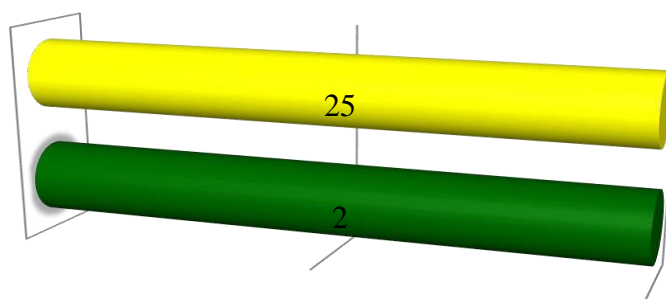
2.7. Кадровый состав

Педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогических сотрудников школы, в числе которых директор – 1, заместители директора – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 2, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 1, старший вожатый – 1, инструктор по труду – 1. Среди педагогов школы 7 % имеют высшую квалификационную категорию и 11% – I квалификационную категорию.

Значительную часть педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы свыше 20 лет.



Гендерный состав педагогического коллектива школы традиционен для образовательных учреждений Российской Федерации.



■ Мужчины ■ Женщины

Методическая работа педагогов школы-интерната (индивидуальная и групповая) осуществлялась в соответствии с планами работы школьных методических объединений, носила плановый и систематический характер. Методическая работа предусматривала различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений и семинаров.

Педагоги школы отдают предпочтение дистанционному формату участия в конкурсных программах различного уровня, вебинарах и семинарах, отдавая дань современным технологиям презентации личного педагогического опыта. В 2021 году

диплом призёра республиканского конкурса лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в номинации «Лучшее мероприятие» получила социальный педагог Елфимова Е.В.

Интересной формой раскрытия профессионального потенциала педагогов школы являются предметные недели. В 2021 году состоялась тематическая неделя начальных классов «Ученье и труд рядом живут» (08.02.2021-12.02.2021). Предметные недели, представляющие многоцелевое единство мероприятий, являются массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяющим создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

В рамках тематической недели начальных классов состоялись 4 открытых учебных занятия: учитель Артеевой В.К. (урок чтения, 4 класс), учитель Канева Людмила А. (урок математики, 2 класс), учитель Рейда Ж.Г. (урок русского языка, 3 класс), учитель Закирова С.П. (урок физической культуры, 4 класс); 2 открытых логопедических занятия: учитель-логопед Пыстина Е.В. (группа учащихся 3 класса), учитель логопед Сысуева Н.Л. (группа учащихся 4 класса); 1 открытое воспитательское занятие воспитателя Пучковой Г.Б.

Традиционно обучающиеся старших классов (8-х и 9х) на протяжении целого ряда лет являются участниками специальных олимпиад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В 2021 году в целях формирования положительной мотивации, содействия успешной социализации и всестороннего развития личности обучающиеся 8 класса стали участниками специальной олимпиады, четверо из которых – участниками республиканского этапа специальной олимпиады.

Педагоги ОО активно совершенствуют личные профессиональные компетенции, являются участниками многочисленных вебинаров и семинаров (более 100) и конференций (5).

В течение 2021 года 19 педагогов школы прошли обучение по 25 дополнительным образовательным программам повышения квалификации в объёме от 72 до 144 часов.

За указанный период 2 педагога школы прошли обучение по 3 программам профессиональной переподготовки: «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» в объёме 580 часов (учитель Комягина О.В.), «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов (учитель Тюрнина Е.В.), «Преподавание истории в образовательных организациях» в объёме 969 часов (учитель Тюрнина Е.В.).

В целом деятельность школьных методических объединений и их членов носила разноплановый характер, была преимущественно успешной и соответствовала в большинстве случаев современным требованиям, предъявляемым обществом к профессиональной деятельности педагога.

Раздел III. Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы классных руководителей.

Доминирующей задачей воспитательной системы в специальной (коррекционной) школе является формирование навыков самостоятельного поведения в разных жизненных ситуациях, соответствующих социальным нормам.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся I-IX классов регламентируется программами внеурочной деятельности, реализуемыми в образовательной организации:

| № | Название дополнительных образовательных программ | Срок реализации |
|----|--|-----------------|
| 1. | Духовно- нравственное направление «Я и моя Родина» | 4 года |
| 2. | Общекультурное направление «Радуга талантов» | 4 года |
| 3. | Социальное направление «Я и мир вокруг меня» | 4 года |
| 4. | Общекультурное направление «Разноцветные ремесла» | 1 год |

Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного и этического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Все программы практико-ориентированы, способствуют ранней профессиональной ориентации, расширяют жизненное пространство учащихся. Программы многовариантны по содержанию, учитывают типологию обучающихся и возрастные особенности.

Система внеурочной деятельности выстроена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное направление. Каждое направление представлено различными формами деятельности:

| | |
|---------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Организация динамических пауз в рамках уроков и на переменах. |
| | Организация Дней здоровья. |
| | Организация экскурсий, походов и прогулок на свежем воздухе. |
| | Организация классных и школьных спортивных мероприятий. |
| | Проведение классных и воспитательских часов в рамках реализации программы «Здоровье». |
| | Оформление информационных стендов в рамках реализации программы «Здоровье». |
| Духовно-нравственное воспитание | Кружок «Я и моя Родина». Проведение тематических классных и воспитательских часов. |

| | |
|------------------------|---|
| | Проведение Уроков мужества. Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн. |
| | Проведение школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и иным памятным датам российской истории. |
| | Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики. |
| | Оформление информационных стендов о воинской и трудовой доблести граждан Российской Федерации. |
| Общекультурное | Кружки «Радуга талантов», «Разноцветные ремесла» |
| | Организация экскурсий в Печорский краеведческий музей. |
| | Посещение детской городской библиотеки. |
| | Посещение мероприятий на базе МБУ ГО «Досуг». |
| | Участие в школьных, городских и республиканских конкурсах творческих работ. |
| | Организация школьных и классных мероприятий. |
| Социальное направление | Кружок «Я и мир вокруг меня». |
| | Мероприятия, проводимые в рамках программы первичной профилактики правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних «Подросток и закон». |
| | Экскурсии на промышленные предприятия и в социально значимые учреждения города. |
| | Организация мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, общей и пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС в рамках программы «Школа безопасности». |
| | Организация мероприятий в рамках самоопределения. |
| | Работа с семьей обучающихся. |

Воспитательная работа с обучающимися выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции обучающихся. Режим второй половины дня составлен с учетом норм и требований здоровьесбережения.

Воспитательная работа в образовательной организации решает общие и специальные коррекционные задачи, находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся системы сознания, которое определит его социальное поведение. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к специальным (коррекционным) образовательным организациям, план воспитательной работы, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям. Все разделы плана содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностные особенности каждого ученика.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с внутренним распорядком дня: рациональный режим труда, учебы и отдыха, оптимальная и систематическая физическая активность. В целях привития навыков здорового образа жизни, создания и поддержания в образовательной организации здоровьесберегающей среды, в течение учебного года проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, психологами и наркологами, работниками

КПДН, ОПДН МВД. Активно ведется профилактическая работа по вредным для здоровья факторам – алкоголизму, курению, наркомании и токсикомании.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. На базе ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры организованы кружки и секции, такие «Радуга талантов», «Разноцветные ремесла», «Я и моя Родина», «Я и мир вокруг меня». Наибольшее количество учащихся занимается в кружках общекультурного направления.

Участие обучающихся в кружках/секциях различной направленности

| № | Направление деятельности | Количество кружков | Количество учащихся, посещающих их кружки/секции | Количество учащихся, посещающих кружки/секции |
|---|----------------------------------|--------------------|--|---|
| 1 | Духовно-нравственное направление | 1 | 37 | 40,2 % |
| 2 | Общекультурное направление | 2 | 42 | 45,7 % |
| 3 | Социальное направление | 1 | 37 | 40,2 % |

Огромный воспитательный потенциал несут общешкольные мероприятия. С целью выявления творческих и иных способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности в 2021 году состоялись школьные праздничные мероприятия.

В условиях реализации воспитательной работы в образовательной организации проведены мероприятия:

- мероприятия по классам «100 улиц Печоры»;
- мероприятия, посвященные Дню конституции РФ;
- конкурс-игровая программа «Милые, хорошие, добрые и нежные», посвященная Международному женскому дню 8 марта;
- театрализованное представление для обучающихся образовательной организации «Собираем, разделяем» (совместно с сотрудниками МБУ ГО «Досуг»;
- тематические мероприятия, включающие вопросы здорового питания среди учащихся 1-9 классов;
- тематическая Неделя общеобразовательных курсов «Путешествие по Вселенной знаний» для учащихся 5-9 классов;
- общешкольное мероприятие «Листая семейный альбом...» в рамках празднования Дня Победы;
- мероприятия в рамках празднования Дня добровольца;
- мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям;
- «Уроки доброты», приуроченные к Международному Дню инвалидов;
- видеоуроки, посвященные Дню неизвестного солдата;
- тематические уроки, посвященные Дню героев Отечества;
- тематические уроки, посвященные 200-летию Н.А. Некрасова;
- мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИД;
- мероприятия, приуроченные к Международному дню школьных библиотек;

- мероприятие для обучающихся 1 класса «Прощание с букварем»;
 - мероприятие для обучающихся 4 класса «Прощание с начальной школой»;
 - мероприятие для обучающихся 9 класса «Последний звонок»;
 - мероприятия, приуроченные ко Дню знаний;
 - новогодние мероприятия;
 - просветительские мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией;
 - мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом;
 - Неделя по пожарной безопасности;
 - мероприятия, посвящённые предупреждению дорожно-транспортных происшествий, безопасности на железных дорогах, безопасности в Сети Интернет;
 - тематическая Неделя безопасности в начальных классах;
 - День здоровья;
 - спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»;
 - видеолектории, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны;
 - классные часы «Снежные танки: оленно-лыжный батальон»;
 - встреча с военнослужащим воинской части, приуроченное ко Дню космических войск;
 - видеопоздравления для педагогов «Живая открытка», ко Дню матери;
 - тематические уроки, приуроченные 200-летию Ф.М. Достоевского;
- Также обучающиеся приняли участие:
- во Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть» в рамках международного медиапроекта «Свидание с Россией»;
 - в открытом уроке "Крым - моя Россия";
 - в финансово-правовом квесте;
 - в едином Всероссийском «Уроке трудовой доблести»;
 - во Всероссийском открытом уроке, приуроченного к Всемирному дню космонавтики;
 - в мероприятии «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны среди 8-9 классов;
 - в квесте «Богатыри на страже земли» в рамках экологического проекта "Собираем, разделяем" в ГО «Досуг» (7 – 9 классы);
 - во Всероссийском открытом уроке «Современная Российская наука»;
 - во Всероссийском «Урок Арктики»;
 - в линейке онлайн-уроков по профориентации;
 - во Всероссийской акции "Зелёная весна", по уборке территорию школы (апрель-май);
 - во Всероссийском проекте «Урок цифры. Искусственный интеллект»;
 - во Всемирном уроке математики;
 - в мастер-классах «Флюид-Арт» по рисованию жидким акрилом;
 - в республиканском онлайн-классном часе «Мы в ответе за свои поступки»;
 - во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию школьников. Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводились классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Традиционной стала Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, которая проходит в торжественной обстановке, имеющая

высокое эмоциональное воздействие.

Образовательная организация поддерживает контакт с культурными учреждениями нашего города. Учащиеся посещали городские библиотеки, городской выставочный зал, городской музей, где для обучающихся были организованы различные мероприятия.

В течение нескольких лет ведётся работа по формированию у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности. В текущем учебном году вопросы обучения безопасному поведению на дороге были приоритетными для каждого педагога. Педагоги регулярно проводили беседы, классные часы, настольные и сюжетно-ролевые игры, инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, поведения на водоемах, поведения в школе, во время экскурсий, поведения во время каникул.

Решение задач по профилактике ДДТ осуществлялось через специально организованные игровые занятия познавательного цикла, экскурсии, конкурсы рисунков, составление памяток, викторин, отгадывание кроссвордов, просмотр видеороликов по правилам дорожного движения, оформление уголка по Правилам дорожного движения. Инспектора ОГИБДД ОМВД РФ по г. Печоре ежегодно выступают на родительских собраниях. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТ рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах, школьных и классных родительских собраниях. Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является организация участия обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня:

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Международный конкурс «Время года» | всероссийский дистанционный | 1 место |
| 2. Международный фестиваль детей с ОВЗ и инвалидностью «Яркий мир 2021» | всероссийский дистанционный | Дипломы за творческие достижения |
| 3. Фестиваль прикладного творчества «Край подаренный судьбой» номинация «Жемчужина Севера» | республиканский | участие |
| 4. Всероссийский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух» | всероссийский дистанционный | Два Диплома лауреата |
| 5. Всероссийский творческий конкурс «Космос - неизведанная бесконечность» | всероссийский дистанционный | Диплом лауреата |
| 6. Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» | всероссийский дистанционный | Диплом победителя 3 степени |
| 7. Всероссийский конкурс для школьников. Номинация «Помним и гордимся» | всероссийский дистанционный | 2 место |
| 8. «Город будущего». Всероссийский творческий конкурс для детей по | всероссийский дистанционный | 2 место |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|
| | ПДД «Дорога безопасности» | | |
| 9. | Республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений | республиканский | 3 место |
| 10. | Творческий конкурс «Наши мамы разные – все они прекрасные», приуроченный ко Дню Матери | муниципальный | Два 2 места |
| 11. | Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни! – 2021» | республиканский | Результаты ожидаются |
| 12. | XIV Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Время талантливых" | всероссийский дистанционный | Диплом победителя (1 место) |
| 13. | Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Встреча с осенью» | всероссийский дистанционный | Диплом победителя (1 место) Диплом победителя (1 место) |
| 14. | Международный творческий конкурс «Природа и фантазия». Номинация «Поделка» | всероссийский дистанционный | Сертификат участника |
| 15. | Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая» | всероссийский дистанционный | Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени |
| 16. | Международный творческий конкурс «День здоровья» | всероссийский дистанционный | Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени |
| 17. | Всероссийского конкурса осенних гербариев и флористических работ «ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | всероссийский дистанционный | Диплом победителя III место |
| 18. | II Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ». Номинация «Портрет папы» | всероссийский дистанционный | Диплом I степени |
| 19. | Всероссийский детский творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все». | всероссийский дистанционный | Диплом II место |
| 20. | Всероссийский конкурса, посвященный Всемирному дню защиты животных «Учёный медведь». Номинация | всероссийский дистанционный | Диплом III степени |

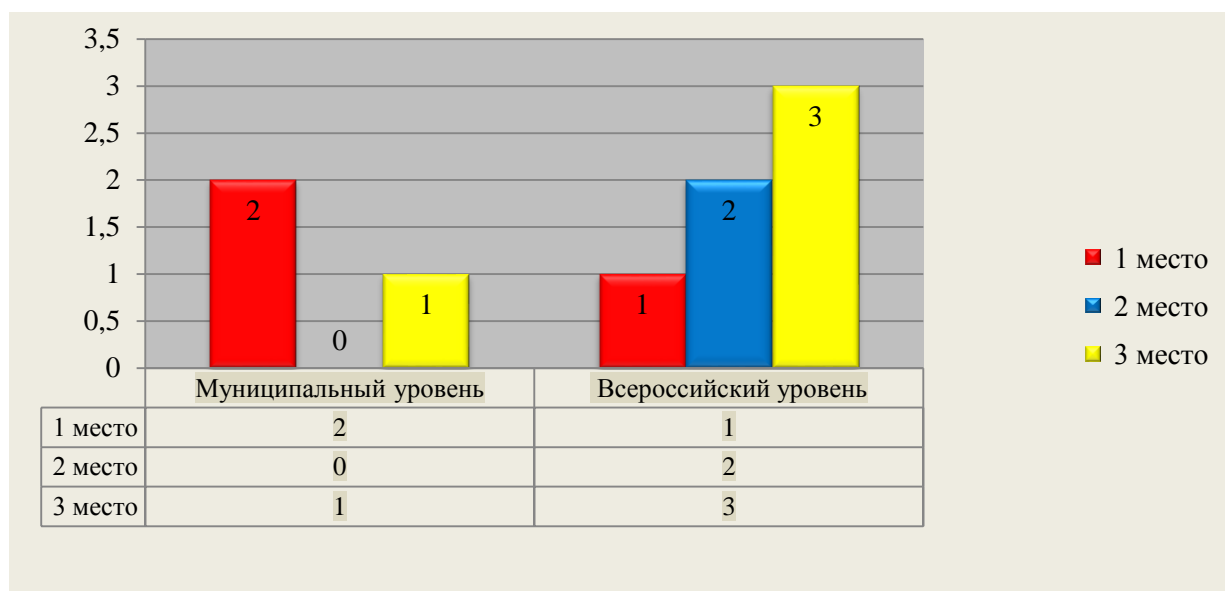
| | | | |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|
| | «Фотография». | | |
| 21. | Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!». | всероссийский дистанционный | Диплом 1 место Диплом 2 место |
| 22. | Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России – наш народ!» | всероссийский дистанционный | Диплом 2 место |
| 23. | Республиканский конкурс «Рождественские фантазии» | республиканский | 1 место |
| 24. | Республиканский спортивный праздник «За доброй надеждой» | республиканский | диплом |
| 25. | Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы | республиканский | 1 место 2 место |
| 26. | Республиканский конкурс "Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2021" | республиканский | Результаты ожидаются |

Результативность организации обучающихся в конкурсах

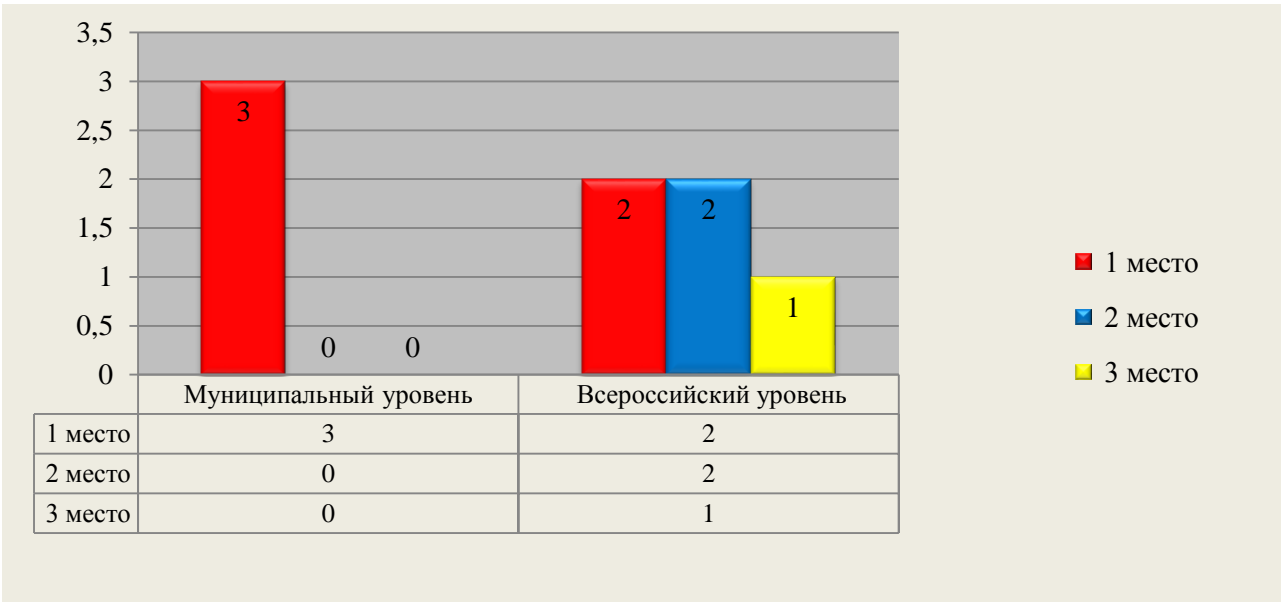
| И место | II место | III место |
|---|--|--|
| Федеральный уровень | | |
| 7 | 11 | 4 |
| Международный конкурс «Время года»; XIV Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Время талантливых"; Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Встреча с осенью» (2 первых места); Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»; II Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация «Портрет папы»; Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!». | Всероссийский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух» (2 первых места); Всероссийский творческий конкурс «Космос - неизведанная бесконечность»; Всероссийский конкурс для школьников. Номинация «Помним и гордимся»; «Город будущего». Всероссийский творческий конкурс для детей по ПДД «Дорога безопасности»; Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая» (2 первых места); Международный творческий конкурс «День здоровья» (II место (2 ученика); Всероссийский детский творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все»; Всероссийский детский | Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» (диплом победителя 3 степени); Международный творческий конкурс «День здоровья»; Всероссийского конкурса осенних гербариев и флористических работ «Осенняя фантазия». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»; Всероссийский конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Учёный медведь». Номинация «Фотография». |

| | | |
|--|--|---|
| | творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»; Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России – наш народ!». | |
| Республиканский уровень | | |
| 2 Республиканский конкурс «Рождественские фантазии». Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы | 1 Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы | - |
| Муниципальный уровень | | |
| - | 2 Творческий конкурс «Наши мамы разные – все они прекрасные», приуроченный ко Дню Матери | - |

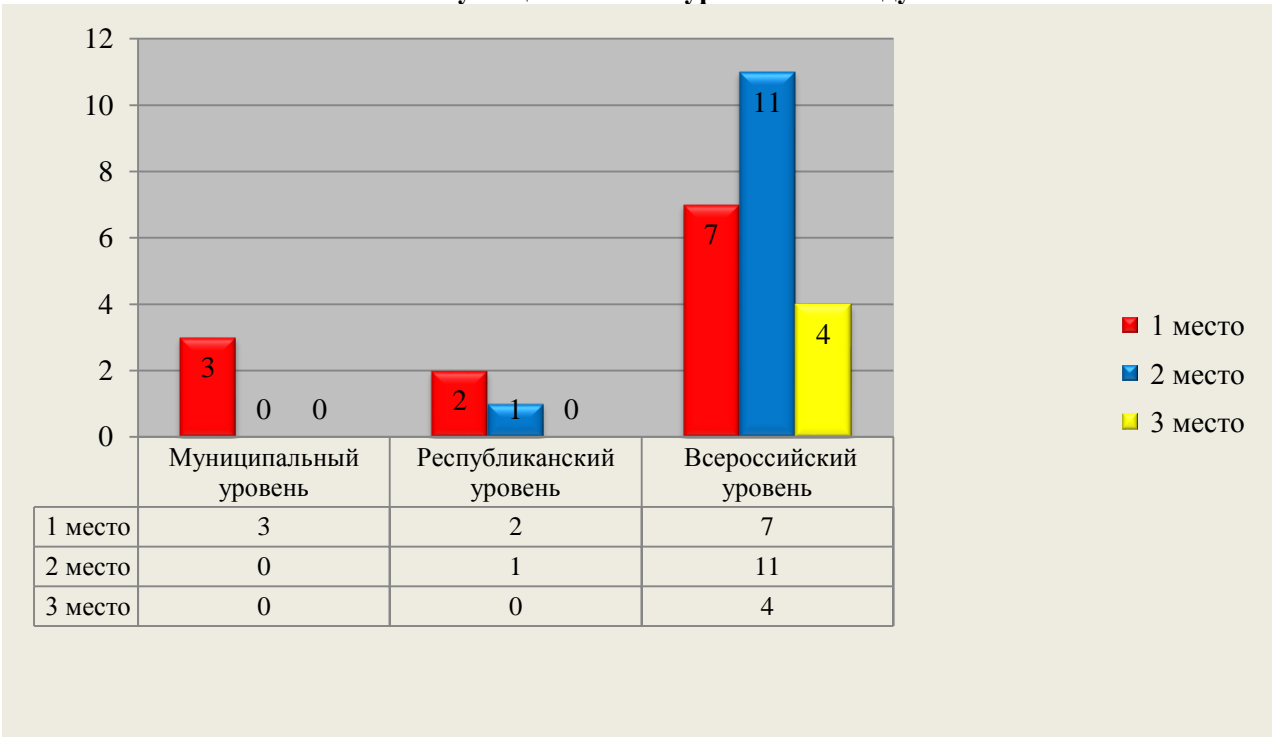
Участие учащихся в конкурсах в 2019 году



Участие учащихся в конкурсах в 2020 году



Участие учащихся в конкурсах в 2021 году



Раздел IV. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении ППиМС сопровождения отводится классным руководителям. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов, тематика которых согласовывается заместителем директора по УВР, педагоги решают воспитательные, коррекционные и развивающие задачи. Учащиеся, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения, учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом-психиатром. Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях. Учителя-логопеды в соответствии с перспективными планами работы и расписанием деятельности проводят групповые и индивидуальные логопедические занятия с учащимися I-VII классов. Особенности двигательной активности и динамики физической подготовленности отслеживают учителя физической культуры в классных Паспортах здоровья.

Результаты ППиМС сопровождения фиксируются в дневниках наблюдений, в которых с определённой периодичностью (не менее 1 раза в неделю) отражаются особенности учебной динамики и другие педагогические наблюдения. В качестве планирующей и отчётной документации коррекционного воздействия учителя составляют индивидуальные коррекционные планы учащихся (сентябрь), отражают в них результаты коррекционного воздействия (май).

Учителя начальных классов осуществляют мониторинг учебных достижений по 16 параметрам. Данный вид деятельности позволяет педагогам наблюдать динамику или её отсутствие, в случае необходимости, скорректировать сопровождение, запросить консультации специалистов, предметно с опорой на зафиксированные результаты наблюдений организовать собеседование с родителями учащихся.

Учителя V-IX классов осуществляют мониторинг показателей воспитанности по 26 показателям (отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества личности, положение ребёнка в группе), фиксируя результаты наблюдений в конце учебного года. Данный вид деятельности отражает эффективность коррекционно-воспитательного воздействия педагогов школы.

Одной из форм ППиМС сопровождения и координатором психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся школы является психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью ППк школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

В течение 2021 года состоялось 6 заседаний ППк, на которые были посвящены планированию деятельности ППк в текущем году; результатам психолого-медико-педагогического и логопедического обследования учащихся, зачисленных с 01.09.2021 в классы образовательной организации и учащихся, требующих пристального контроля; организации индивидуального обучения учащихся; особенностям адаптации и учебной динамики учащихся I класса; особенностям адаптации и учебной динамики учащихся, принятых во II-IX классы; особенностям адаптации учащихся V класса к изменившимся условиям обучения; итогам медицинского освидетельствования учащихся; особенностям динамики отдельных учащихся в связи необходимостью изменения образовательного маршрута.

4.1. Логопедическая работа

Программа коррекционной работы по реализации содержания коррекционных курсов в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированных основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в по преодолению нарушений имеет системный характер и проводится в рамках учебно-воспитательного процесса. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы включает в себя планирование и разработку индивидуальных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений психического развития, преодоление негативных переживаний, развитие готовности действовать в разных жизненных ситуациях.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка. У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смещения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Умственно отсталые школьники довольно длительное время задерживаются на этапе ситуативной речи, используют вопросно-ответную форму речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Связные высказывания малоразвёрнуты и фрагментарны, в рассказах нарушена логическая последовательность и связь между отдельными частями.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей с интеллектуальными нарушениями основных функций речи способствует использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование монологической речи подбирается с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Принципиальным в логопедической работе является организация делового взаимодействия при осуществлении рабочих контактов с педагогами школы (учителями и воспитателями) и медицинскими специалистами, планирование и организация коррекционного воздействия в соответствии с едиными педагогическими требованиями и

зоной ближайшего развития, учёт ведущего речевого дефицита учащегося.

Особенностями логопедической работы в специальной (коррекционной) школе являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, использование максимальной и разнообразной наглядности. Для организации логопедической работы с учётом особенностей учащихся с интеллектуальным недоразвитием, образовательной организацией создана современная образовательная среда в 3^х логопедических кабинетах школы. Подобное стало возможным путём участия ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Поступившее персональное оборудование и цифровые средства обучения сделали возможным организацию коррекционного логопедического сопровождения обучающихся на современном уровне в условиях качественно организованной образовательной среды.

В 2021 году по итогам обследования устной и письменной речи учащихся были сформированы логопедические группы и подгруппы с учетом возраста и речевого дефекта, составлено расписание групповых и индивидуальных логопедических занятий. В качестве диагностического инструментария использовались традиционные альбомы, а также программы интерактивного экспресс-обследования речи «ЛогоБлиц» и «Логомер 2».

Результаты логопедического обследования 2018/2019

| Всего учащихся | Всего с нарушениями речи | Системное недоразвитие речи | В том числе с преимущественным нарушением устной речи | В том числе с преимущественным нарушением письменной речи | В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи |
|--|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Начальное общее образование I-IV классы | | | | | |
| 35 | 35 | 35 | 3 | 10 | 22 |
| Основное общее образование V- VII классы | | | | | |
| 35 | 35 | 35 | 3 | 22 | 10 |
| Всего I-VII классы | | | | | |
| 70 | 70 | 70 | 6 | 32 | 32 |

Результаты логопедического обследования 2019/2020

| Всего учащихся | Всего с нарушениями речи | Системное недоразвитие речи | В том числе с преимущественным нарушением устной речи | В том числе с преимущественным нарушением письменной речи | В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи |
|--|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Начальное общее образование I-IV классы | | | | | |
| 35 | 35 | 35 | 5 | 12 | 18 |
| Основное общее образование V- VII классы | | | | | |
| 35 | 35 | 35 | 4 | 10 | 21 |
| Всего I-VII классы | | | | | |
| 70 | 70 | 70 | 9 | 22 | 39 |

Результаты логопедического обследования 2020/2021

| Всего учащихся | Всего с нарушениями речи | Системное недоразвитие речи | В том числе с преимущественным нарушением устной речи | В том числе с преимущественным нарушением письменной речи | В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи |
|--|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Начальное общее образование I-IV классы | | | | | |
| 35 | 35 | 35 | 3 | 10 | 22 |
| Основное общее образование V- VII классы | | | | | |
| 35 | 35 | 35 | 4 | 7 | 24 |
| Всего I-VII классы | | | | | |
| 70 | 70 | 70 | 7 | 17 | 46 |

Дважды за период учебного года был организован мониторинг сформированности навыков чтения обучающихся 2-9 классов с использованием традиционных материалов и интерактивных программ «ЛогоБлиц: Школа» и «Обучение чтению: 3 в 1».

В конце учебного года традиционно оценивалась динамика развития устной и письменной речи обучающихся 1-7 классов, посещавших логопедические занятия. По итогам 2021 года выявлена определённая динамика обучающихся, посещавших логопедические занятия:



Система коррекционно-развивающих логопедических занятий выстраивалась на основе рабочих программ:

1. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-7 классов, разработанная в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) с учётом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-9 классов, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I);
3. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-9 классов, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II);

4. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I);
5. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).

Основной формой организации коррекционной логопедической помощи являлись индивидуальные и групповые логопедические занятия. Количество занятий и их продолжительность определялось тяжестью речевой патологии обучающихся.

Работа проводилась по развитию сенсорных и моторных функций, формированию кинестетической основы артикуляторных движений, развитию мимической мускулатуры, интеллектуальных функций, развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности, предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ. По итогам промежуточной диагностики была выявлена положительная динамика развития речи у учащихся (устранены нарушения в звукопроизношении, дети научились анализировать звуковой состав слова, уменьшилось количество дисграфических ошибок, увеличился словарный запас).

В 2021 году тенденция увеличения количества обучающихся с умственной отсталостью, имеющих сложный речевой дефект, сохранилась. Выявлена умственная отсталость, осложненная разными видами дизартрии (тяжелой, средней и легкой степени тяжести, стертой формы), сенсорной, моторной и сенсомоторной алалией. Таким образом, остаётся актуальной закономерность последнего ряда лет, при которой наблюдается утяжеление как речевой патологии, так и интеллектуального дефекта прибывающих в образовательную организацию учащихся.

В 2021 году обучающиеся 1 класса, имеющие грубую речевую патологию, заключающуюся в отсутствии речи, преобладают.



4.2. Психолого-педагогическая работа

Деятельность педагога-психолога предполагала согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Другие участники образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги и администрация – являются важными субъектами взаимодействия, активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды. Основной целью деятельности педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Были поставлены задачи: создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; решения задач оказания своевременной психолого-педагогической поддержки; создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении; развития умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе; повышения уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Деятельность педагога-психолога предполагала:

- диагностику сформированности базовых учебных действий обучающихся I класса;
- психологическую помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям, учащимся I, V классов;
- психологическую коррекцию и профилактику девиантного поведения, помощь в исправлении нежелательных форм поведения;
- психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции обучения и воспитания;
- формирование профессионального самоопределения учащихся, оказание психологической помощи учащимся в осознании выбора профессии;
- коррекцию и развитие основных психических функций и личностных качеств, обучающихся школы.

Педагогом-психологом последовательно реализуется диагностическое направление деятельности. Проведено обследование учащихся I класса с целью определения готовности к обучению. Отслеживание процесса адаптации к изменившимся условиям обучения проведено касаясь обучающихся V класса. В ходе обследований определялись уровень психомоторного развития учащихся, особенности работоспособности, темпа деятельности, регуляторная зрелость, эмоциональные и коммуникативные особенности учащихся. При диагностике использовался метод структурированного наблюдения, широко использовались рисуночные тесты, проективные методики, графические методы. В IV-IX классах определялся уровень учебной мотивации учащихся с использованием методики Н.Г. Лускановой (100 % обучающихся). По результатам обследования можно констатировать отсутствие у учащихся низкого уровня учебной мотивации. Было проведено обследование учащихся с целью определения уровня тревожности с использованием методики Б. Филлипса в VII-IX классах, Р. Сирса – в VI-IX классах, Дж. Тейлора – в V-VI классах. С учащимися VII-IX классов проводилось обследование по методике Т.Н. Разуваевой с целью определения учащихся, склонных к суицидальному поведению (100 % обучающихся).

Деятельность педагога-психолога по реализации коррекционно-развивающего

направления деятельности предполагала проведение занятий по программам коррекционных курсов и составила 94 % деятельности педагога-психолога. В рамках коррекционно-развивающей работы были реализованы «Коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию социально-правовой грамотности учащихся», «Коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию социально адаптированной личности», программы по профилактике школьной дезадаптации («Первый раз в пятый класс», «Я учусь»), «Программа по снятию кризисных и тревожных состояний для младших и старших подростков», «Программа по профилактике агрессивных и тревожных состояний учащихся».

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства, в связи с чем становится очевидной необходимость проведения специальных тематических занятий. В рамках занятий реализуется программа профориентационной работы, направленная на повышение уровня осведомленности о мире профессий, обучение подростков умению презентовать себя при собеседовании, умению ориентироваться в названиях и назначениях отдельных документов, структурах, видах и функциях некоторых предприятий, государственных служб. Цель программы – изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков VII-IX классов. В ходе реализации программы решаются следующие задачи: развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду; формирование у учащихся способности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактика суицидального поведения осуществляется в рамках реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Среди учащихся VII-IX классов не выявлены учащиеся с высоким уровнем демонстративности, желающие добиться сочувствия и понимания. В рамках профилактического направления деятельности проводились коррекционные занятия на темы: «Я умею управлять стрессом», «Профилактика конфликтности в детской среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия», «Профилактика суицида».

Целью консультативной деятельности педагога-психолога было оказание профессиональной помощи в поиске решений проблемных ситуаций. Консультативной деятельностью охвачены в основном учащиеся старших классов, родители обучающихся, педагоги. Консультации были посвящены уточнению результатов диагностики, построению отношений со сверстниками, приёмам и методам преодоления эмоциональных и иных отклонений. В консультационной работе использовались различные методики психотерапевтического воздействия.

4.3. Социальная работа

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей, в организации проведения социально-педагогического мониторинга. Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное сопровождение учащихся и их семей, патронаж семей из группы «риска». Основной целью работы социального педагога является предупреждение и преодоление негативных явлений в семьях учащихся, ближайшем окружении учащихся, оказание комплексной помощи и поддержки в адаптации и социализации обучающихся.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся; профилактику наркомании и негативных привычек; работу с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних; профилактическую работу с родителями, раннюю профилактику семейного неблагополучия, жесткого обращения с детьми; организацию совместной работы с КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОПДН ОМВД России по городу Печоре, Отделом опеки и попечительства по г. Печоре.

В рамках данных направлений применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися; организация социальной помощи несовершеннолетним; рейды в семьи, требующие особого внимания; мониторинг социальной среды и контингента школы; участие в работе Совета профилактики школы. Традиционно в начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов (классные руководители) и школы (социальный педагог) по социально значимым показателям, в течение учебного года вносились изменения в социальные паспорта по мере необходимости.

Социальный паспорт ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Всего обучающихся | 88 | 87 | 95 |
| Дети-инвалиды | 53 | 58 | 63 |
| Дети группы риска (ВШК) | 4 | 4 | 3 |
| Неполные семьи | 19 | 22 | 24 |
| Дети из опекаемых семей | 3 | 3 | 4 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 | 3 | 7 |
| Малообеспеченные семьи | 7 | 6 | 7 |
| Многодетные семьи | 7 | 8 | 9 |
| Неблагополучные семьи | 11 | 9 | 8 |
| Дети, состоящие на учете КпДН | 2 | 3 | 3 |
| Дети, состоящие на учете ОПДН | 3 | 3 | 3 |
| Семьи, состоящие на ВШК | 11 | 9 | 8 |
| Семьи, состоящие на учете КпДН | 7 | 5 | 4 |



Сравнительный анализ социального состава показывает увеличение общего числа обучающихся (с 87 до 95), соответственно наблюдается рост количества детей-инвалидов (с 58 до 63), в процентном соотношении количество детей-инвалидов от общего числа обучающихся, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 1 %. Также наблюдается рост количества опекаемых детей (с 3 % до 4 %); детей, оставшихся без попечения родителей (с 3 % до 7 %). Вместе с тем наблюдается снижение количества детей группы риска на 2 % (с 5 % до 3 %), а также снижение количества неблагополучных семей на 2 % (с 10 % до 8 %); семей, состоящих на учёте в КпДН – на 2 % (с 6 % до 4 %); малообеспеченных семей – на 2 % (с 9 % до 7 %). Стабильным остаётся количество неполных семей (25 % от общего количества семей); многодетных семей (9 %); детей, состоящих на профилактических учётах в КпДН, ОПДН (3 %).

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе создана система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений, работу которой координирует Совет профилактики школы. В школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в

кружковую работу, внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений.

Важным в работе с семьёй является социальный патронаж. Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществлялось посещение семей учащихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условия жизни ребенка и возможности выполнения им домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с учащимися и их родителями проводились беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. За 2021 год осуществлено 26 выходов в семьи. Работа педагогического коллектива школы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними планируется и координируется школьным Советом профилактики. На данных советах обсуждались вопросы: рассмотрения и принятия плана работы Совета профилактики; рассмотрение списков детей и семей, состоящих на профилактических учётах; девиантного поведения учащихся; пропусков уроков без уважительной причины и опозданий; рассматривались и удовлетворялись ходатайства о снятии с профилактического учета детей; деструктивного поведения несовершеннолетних; анализ преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними; самовольного ухода из дома; динамики в поведении обучающихся, состоящих на профилактических учётах. За 2021 год проведено 5 заседаний школьного Совета профилактики.

В 2021 году на внутришкольном учете состояли 4 учащихся за нарушение норм поведения в школе, совершенные правонарушения, общественно опасные деяния.

| Количество | | на начало года | | | на конец года | | |
|------------|---------------------------------|----------------|------------|------------|---------------|------------|------------|
| | | ОПДН | КпДН | ВШК | ОПДН | КпДН | ВШК |
| 2019 год | Всего | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| | % от общего количества учащихся | 1 % | 0 % | 2 % | 3 % | 2 % | 4 % |
| 2020 год | Всего | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | % от общего количества учащихся | 3 % | 2 % | 5 % | 3 % | 3 % | 5 % |
| 2021 год | Всего | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | % от общего количества учащихся | 3 % | 3 % | 5 % | 3 % | 3 % | 3 % |

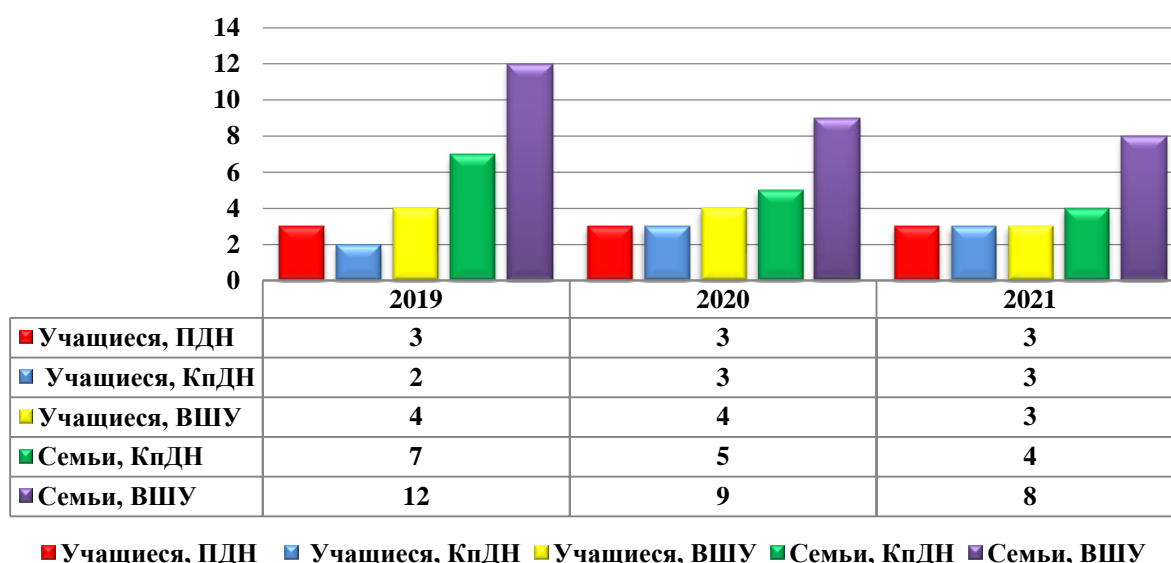
На начало 2021 года на внутришкольном учёте состояло 4 учащихся, на учете КпДН – 2 учащихся, на учете ОПДН – 3 учащихся. Причиной постановки на учет КпДН и ОПДН послужили общественно опасное деяние; на внутришкольном учёте – нарушение норм поведения в школе. К концу 2021 года наблюдается снижение числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте. Стабильным остаётся количество детей, совершивших противоправные деяния. Стабильность числа учащихся связана с неблагоприятной обстановкой в семье, отсутствием должного контроля за несовершеннолетними со стороны родителей, пренебрежением родителями своих обязанностей, отсутствием единых требований к несовершеннолетним со стороны педагогов и родителей.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа. С учащимися, допустившими общественно-опасные правонарушения, были проведены профилактические мероприятия. Работа, связанная со стабилизацией уровня преступности, правонарушений и общественно опасных деяний достигалась через комплексное сопровождение учащихся «группы риска», включала разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения обучающихся, организацию досуговой и внеурочной занятости учащихся «группы риска», привлечение родителей к ответственности за несоблюдение прав детей.

Дети – самая незащищенная категория граждан, и государство, согласно нормам действующего законодательства, призвано защищать как личные, так и имущественные права, интересы тех, кто самостоятельно сделать это не может. Одна из форм такой защиты для детей, оставшихся без попечения родителей, согласно статье 145 Семейного кодекса РФ являются опека и попечительство. Школа оказывает помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществляет систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывает помощь в преодолении трудностей в учебе. В 2021 году в образовательной организации обучалось 4 опекаемых ребенка. Индивидуальное педагогическое сопровождение опекаемых детей включало в себя: проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся; выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника; постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении; включение законных представителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям. В течение 2021 года проводились посещения семей с целью выяснения материально-бытовых и иных условий жизни опекаемых учащихся; контроль посещаемости учебных занятий и качества обученности (администрация, социальный педагог, классные руководители); собеседования и консультации с опекунами по вопросам соблюдения прав опекаемых учащихся, особенностям обучения, поведения и воспитания опекаемых учащихся. В результате контрольных посещений выяснено, что каждый из опекунов должным образом справляются со своими обязанностями.

Образовательная организация организует социальную защиту и координирует помощь детям, находящимся в социально-опасном положении. В 2021 году на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в КпДН и ЗП МО МР «Печора» состояли 4 семьи, в которых воспитываются 9 детей, 5 из которых обучаются в школе-интернате. За 2021 год все семьи учащихся были посещены социальным педагогом совместно с классными руководителями по плану, а также по мере необходимости. С детьми и их родителями регулярно проводятся профилактические беседы, родители приглашаются в школу для оказания им консультативной помощи. В отдельных случаях родители приглашаются на заседания Совета профилактики школы с целью предотвращения и предупреждения фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, а также профилактики нарушения прав детей. В сложных случаях администрация школы обращается в иные субъекты профилактики: КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОПДН ОМВД России по городу Печоре, центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Печоры. В период летних каникул учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в санаториях и оздоровительных лагерях. Путёвки выделяются Министерством образования, науки и молодежной политики РК, Министерством социальной защиты населения. О положительных результатах проведённой специалистами образовательной организации профилактической работы с несовершеннолетними учащимися говорит снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Учащиеся и семьи, состоящие на различных видах учёта



Оздоровлением и полезной занятостью были охвачены 36 учащихся в возрасте от 7 лет до 18 лет. В рамках летней оздоровительной кампании на базе образовательной организации был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В рамках работы лагеря учащиеся посетили пожарную часть г. Печоры, городские детские библиотеки. Для учащихся были организованы встречи с инспекторами ОПДН ОМВД РФ по г. Печоре, ОГИБДД ОМВД РФ, сотрудниками ГиМС по безопасности на воде, проведены игровые программы совместно с МБУ ГО «Досуг», спортивные соревнования, видеолектории, развлекательные мероприятия, литературно-музыкальные композиции.

Таким образом, совместная командная работа социального педагога, классных руководителей и специалистов школы-интерната, ЛПУ, центра по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Печоры, КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОПДН ОМВД по г. Печоре и других компетентных органов способствует решению проблем семьи. Наблюдается тенденция к снижению количества семей, состоящих на профилактических учётах.

4.4. Деятельность медицинской службы

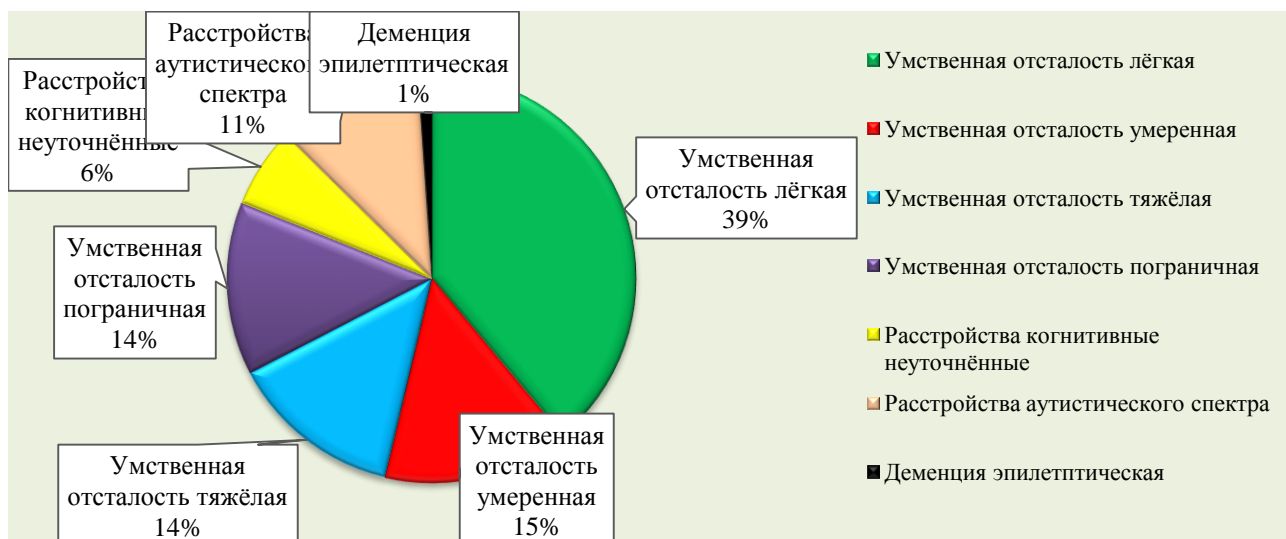
Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ФС-11-01-000962 от 29.03.2012. Медицинский блок состоит из 5 кабинетов: амбулаторного, процедурного, врачебного, прививочного и кабинета физиотерапии. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют врач-психиатр (0.5 ставки) и медицинские сёстры (3 ставки). Врач ведёт амбулаторный приём обучающихся, организуют обследование обучающихся в рамках диспансеризации, медицинские сёстры выполняют назначения врачей ЛПУ г. Печоры и школы.

Образовательная организация находится в зоне деятельности детской поликлиники № 1 ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ», оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов. Во II половине 2021 года в рамках диспансеризации углублённый медицинский осмотр проводился бригадой врачей, в состав которой входят хирург, невролог, ЛОР, окулист, педиатр. Врачи специализированных диспансеров проводят лечебно-профилактические мероприятия, в необходимых случаях организуют лечение на базе диспансеров, оказывают консультативно-методическую помощь медицинскому персоналу образовательной организации. По показаниям дети консультируются узкими специалистами в течение года. Ежедневно ведётся врачебный амбулаторный приём постовыми медсёстрами. Все обращения регистрируются в журнале ф-074/у. Лечебная консультативная помощь оказывается в амбулатории образовательной организации и на лечебной базе ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ».

На базе образовательной организации созданы все условия для оздоровления детей в амбулаторно-поликлиническом звене. Основными звеньями этапного оздоровления являются лечебные мероприятия, организованные на протяжении учебного года в школе-интернате: физиотерапия, массаж, медикаментозные курсы противорецидивного и общеукрепляющего лечения, ортопедическая коррекция, очковая коррекция, сенсорно-раскрепощённое обучение, профориентация, трудовое обучение, физическое воспитание, ЛФК, диетическое питание, витаминизация блюд, санитарно-гигиеническое воспитание.

Врач-психиатр осуществляет наблюдение и ведёт приём обучающимся, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам. Выявлена следующая структура психических нарушений: легкая умственная отсталость – 37 учащихся; умеренная умственная отсталость – 14; тяжелая умственная отсталость – 13; пограничная умственная отсталость – 13; когнитивное расстройство неуточнённое – 6; расстройства аутистического спектра – 11; эпилептическая деменция – 1.



Из 95 обучающихся 63 (66%) являются детьми с инвалидностью, из которых: психиатрический профиль имеют – 37 учащихся; неврологический – 19 учащихся; хирургический – 1 учащийся; педиатрический – 4; кардиологический – 1; отоларингологический – 1.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям – профилактическом, лечебном, консультационном, информационно-просветительском. В ОО оказывалась обучающимся доврачебная первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной форме. Медицинский персонал является организатором и участником профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся, профилактику травматизма, формирования на групповом и индивидуальном уровне устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, в частности, в 2021 году организовано 27 лекций. Медицинские сотрудники участвовали в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания и трудового обучения; организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; разработке индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом группы состояния здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой на основании результатов профилактических медицинских осмотров, данных осмотров врачей-специалистов и текущего наблюдения. В рамках участия в осуществлении лечебной деятельности медицинской сестрой по массажу отпущено 496 процедур 58 обучающимся; медицинской сестрой физиокабинета – 344 процедуры 45 обучающимся.

В рамках противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний и в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок и календарём профилактических прививок по эпидемическим показаниям медицинские сотрудники ОО проводят мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней. В 2021 году медицинскими сотрудниками была организована вакцинация против гриппа 32 сотрудников и 27 обучающихся. Вакцинацию по эпидемическим показаниям против коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2, прошли 55 сотрудников ОО; против пневмококковой инфекции – 24 сотрудника.

4.5. Организация и контроль качества питания

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 56 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»). Примерное двухнедельное меню учащихся учитывает возрастные категории (с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет), энергетическую ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Питание осуществляется согласно предварительным заявкам заместителя директора по ВР. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий. Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ежегодно предоставляется список детей, нуждающихся в особом режиме питания, в течение года сведения обновляются, учитываются рекомендации по замене продуктов при диетическом питании, что отражается в меню-раскладке и бракеражном журнале. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником. В меню систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль сроков реализации и условий хранения, необходимого приобретаемого количества осуществляют медицинские работники.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал кварцевания, проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

4.6. Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за предметами ручной клади силами вахтеров и сотрудников ЧОП. Организован пропускной режим, ограничен проход посторонних лиц на территорию учебного заведения, ведется постоянный учет лиц, посещающих школу. Таким образом, учащиеся ограждены от влияния криминальной среды и преступных элементов.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан

«Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен

сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической

противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводились проверки состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводились тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении. Электрощитовая площадка оснащена огнетушителем и диэлектрическими перчатками.

В 2021 году ГОУ РК «СКШИ № 6» продолжала осуществлять ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечивался всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьные автобус оснащён в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющему мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, в наличии и активированы карты организации и водителя. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Организовывались ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с проведением обязательного инструктажа. Было организовано обучение водителя на курсах профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Печоры. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями. Распорядительным актом ОО назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, а также сопровождающий из числа педагогов.

Систематически проводилась тематическая профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На школьных и классных родительских собраниях велась разъяснительная работа с родителями несовершеннолетних учащихся по поводу обязательного ношения детьми светоотражающих элементов – фликеров. Инспекторы ПДД регулярно выступали на родительских собраниях.

С целью обеспечения информационной безопасности, учащихся в ОО на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2021 году на школьных и классных родительских собраниях,

совещаниях при директоре неоднократно рассматривались вопросы обеспечения безопасности обучающихся в сети Интернет.

Раздел V. Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2019 году ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры являлась участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, цель которого – создание современных условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления образовательной инфраструктуры.

В рамках участия в мероприятии образовательная организация внесла коррективы в программу развития учреждения, разработала и согласовала с учредителем инфраструктурные листы и план-график закупок необходимого оборудования, запланировала и выполнила текущие ремонтные работы в учебных помещениях. Исходя из анализа и перспектив развития образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся существенную модернизацию претерпели школьные мастерские по профилям «швейное дело» и «столярное дело». В целях развития и совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы была кардинально обновлена материально-техническая база трёх логопедических кабинетов.

В рамках мероприятия проекта «Современная школа» в столярную мастерскую школы поступило оборудование на сумму 1.670.386,67 рублей. Токарные станки для обработки древесины в напольном и настольном исполнении дополнили уже имеющиеся станки, что позволяет организовать занятость 100% учащихся одновременно во время выполнения токарных работ. Форматно-раскроечный станок для поперечного и продольного распиливания листовых материалов из древесины существенно облегчил раскрой древесного материала при подготовке заготовок для работ учащихся. Заточные станки для заточки, шлифовки, полировки режущего и строгального инструмента позволяют содержать рабочий инструмент (стамески, рубанки, отвертки и т.п.) в надлежащем состоянии. Рейсмусовый станок предназначен для качественной обработки цельнодеревянных деталей заданной толщины и позволяет строгать пиломатериалы строго заданной толщины, что существенно экономит время при подготовке практических занятий. Фрезерный и кромочный станки предназначены для обработки заготовок посредством фрезерования и механизированной обработки кромок, торцов, фасонных поверхностей, существенно расширяют возможности учащихся при изготовлении изделий из древесины. Шлифовальные станки (дисковый, комбинированный, тарельчато-ленточный), предназначенные для предварительной и окончательной обработки поверхностей изделий из древесины, значительно облегчили и улучшили качество обработки изделий, сделали процесс шлифования привлекательным для учащихся.

Впервые поступивший станок для лазерной резки фанеры и гравировки с использованием лазерного луча дал огромные преимущества в использовании современных технологий при изготовлении изделий из древесины, пластика и т.п. Впервые приобретённый пиропринтер наглядно продемонстрировал возможности использования компьютерных технологий при изготовлении изделий в традиционной технике выжигания по дереву.

Стационарный и ручной электрический инструмент облегчили процесс выпиливания, изготовления и сборки изделий, повышает их качество, позволили сделать процесс труда привлекательным для учащихся с ограниченными возможностями. Практически полностью обновлён ручной столярный инструмент, учебные столярные верстаки, пришедшие в негодность в процессе эксплуатации в связи с большим сроком эксплуатации. Приобретённые инструментальные шкафы позволяют хранить и использовать имеющийся инструмент удобно и эффективно.

В рамках мероприятия проекта в швейную мастерскую школы поступило оборудование на сумму 804.022, 00 рублей. Новые швейные машины со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем предназначены для стачивания хлопчатобумажных, шерстяных и шёлковых тканей, выполнении самостоятельных работ в условиях ученического коллектива. Универсальные вышивальные машины позволяют творчески выполнять отделку швейных изделий. С помощью распошивальных швейных машин обучающиеся смогут производить современную обработку края изделий, произвести ремонт и пошив трикотажных изделий. Наличие в мастерской краеобметочных швейных машин, предназначенных для любых видов тканей, позволяет качественно одновременно стачивать детали, обрезать и обметывать срезы изделий. Впервые приобретённые вязальные машины позволяют продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся в процессе изготовления вязаных изделий. В мастерской в наличии и другое современное швейное оборудование: отпаривателем и гладильными досками с подогревом рабочей поверхностью, портновскими манекенами, напольными зеркалами, прессом для установки швейной фурнитуры.

Выделяемые в мастерской свободно общающиеся зоны (учебная и рабочая) имеют специально подобранную функциональную учебную мебель, современные системы хранения (закрытые и открытые стеллажи), специальные столы для шитья с дополнительной поверхностью для раскроя ткани. Созданная в мастерской образовательная среда позволяет эффективно и на гораздо более высоком уровне решать образовательные задачи.

В рамках реализации мероприятия проекта претерпели существенные изменения три логопедических кабинета школы. Помимо качественного ремонта и новой функциональной ученической и учительской мебели кабинеты учителей-логопедов оснащены интерактивными комплектами и техническими средствами обучения, превращающими кабинеты в динамичную среду обучения, способствующими визуализации текстовой и графической информации, что значительно повышает учебно- познавательную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствует решению коррекционных задач.

Новый инструментарий учителей-логопедов представлен десятью автоматизированными диагностическими и коррекционными программами. В частности, программа «Логомер 2» содержит материалы по всем основным логопедическим темам, а программы «ЛогоБлиц» предназначена для всесторонней речевой диагностики устной и письменной речи учащихся с возможностью фиксации результатов в электронном виде. Программа «КИМП» является конструктором индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ, позволяет охватить все этапы работы с учащимися в течение учебного периода, подходит для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами. Программа

«Занимательная фонематика» содержит игры разной степени сложности для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа, имеет настройки, позволяющие адаптировать материал под индивидуальные возможности учащихся. Программа «3:1 Обучение чтению» понадобится на всех этапах обучения чтению. Программа «Читай- пиши без ошибок» предназначена для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма, имеет конструктор заданий, состоящий из 500 упражнений на развитие зрительного внимания, оптико-пространственных представлений, графомоторных и других навыков. Программа «Расти, малыш» предназначена для занятий с неговорящими детьми или имеющими задержку речи разной степени тяжести, настройки которой помогают адаптировать её под индивидуальные особенности любого ученика. Созданию необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов помогает программа «Внимание, память, логика», которая даёт возможность обследовать и развивать высшие психические функции учащихся с

когнитивными нарушениями. Программа «Генератор логопедических заданий», состоящая из 527 упражнений с различными уровнями сложности, помогает быстро сформировать домашнее задание ученику. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1 Версия 2.2у» представляет собой комплексную программу работы над устной и письменной речью и позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи. Автоматизированные средства обучения широко дополнены традиционными дидактическими средствами.

Учебные мастерские и логопедические кабинеты, рабочие места педагогов, оборудованные современными средствами обучения (персональные и планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, принтеры, сканеры и т.д.), позволяют проводить учебные, коррекционные и иные занятия в соответствии с современными требованиями к качеству обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общей сложности в рамках проекта на ремонтные работы в двух мастерских и трёх логопедических кабинетах школы было израсходовано 1.202.790,00 рублей. Уместная перепланировка мастерских, обновлённый дизайн учебных помещений позволяет эффективно и на современном уровне решать образовательные задачи, способствует здоровьесбережению и здоровьесформированию в процессе формирования и развития универсальных и специальных трудовых навыков учащихся, педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации мероприятия учителя общеобразовательной области «трудовая подготовка», педагоги-специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог), заместители директора участвовали в обучающих мероприятиях – тестировании компетенций, вебинарах, организованных ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», и семинаре в рамках Всероссийской конференции «Обновление содержания и совершенствование методов обучения».

Являясь участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшая учебная мастерская» швейная мастерская школы получила Диплом победителя, столярная мастерская – Диплом лауреата. В номинации «Лучший кабинет для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы» обновлённая инфраструктура логопедического кабинета была удостоена Диплома лауреата.

Учебные мастерские и логопедические кабинеты, рабочие места педагогов оборудованы современными средствами обучения (персональные и планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, принтеры, сканеры и т. д.), что позволяет проводить учебные и иные занятия в соответствии с современными требованиями к качеству обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году обновлённые школьные мастерские продолжают быть материально-технической базой для реализации программ внеурочной деятельности. Организованная деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступает фактором становления «я» личности ребенка.

В 2021 году в рамках ежегодного образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» состоялось выступление руководителя образовательной организации на семинаре по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательной организации.

В условиях реализации проекта воспитательный процесс осуществляется через внедрение программ воспитания и социализации обучающихся с применением личностно-ориентированного подхода с использованием новых технических средств обучения, что значительно повышает познавательную мотивацию обучающихся и способствует решению коррекционных задач. Сегодня мы стремимся ориентировать обучающихся на дальнейшее профессиональное обучение, повышаем эффективность коррекционно-развивающих

занятий при помощи современных средств обучения, при помощи новых автоматизированных диагностических и коррекционных программ, логопедических тренажёров, превращающих кабинеты в динамичную среду обучения, способствующими визуализации текстовой и графической информации.

Эффективность результатов по реализации проекта предполагает удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Педагогический коллектив работает над совершенствованием взаимодействия с родителями, вырабатывая единые согласованные требования семьи и школы, ищет и использует различные формы и методы участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

В 2021 году с целью трансляции опыта участия в мероприятии проекта администрацией ОО были организованы встречи с коллегами из государственных общеобразовательных учреждений Республики Коми - ГОУ РК «СКШИ № 45» г. Ухты и ГОУ РК «СКШИ № 5» г. Сосногорска.

Участие ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стало для участников образовательных отношений знаковым и чрезвычайно востребованным. Профессиональная деятельность педагогического коллектива обеспечивает освоение учащимися базовых навыков и умений на современном уровне, повышает их мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс, даёт возможность педагогам осуществлять психолого-педагогическое коррекционное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

Раздел VI. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы | Государственное образовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры |
| Организационно-правовая форма | Государственное бюджетное образовательное учреждение |
| ОГРН | 1021100876180 |
| Код ОКПО | 02095401 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 1105012189 |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц | 1021100876180 |
| Дата основания | 01.09.1962 |
| Местонахождение (юридический адрес): | 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д.3 |
| Почтовый адрес: | 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д.3 |
| Междугородный телефонный код | 8(82142) |
| Телефоны для связи | 3-64-01; 3-09-85 |
| Факс | 3-09-85 |
| Адрес электронной почты | skoshi6@minobr.rkomi.ru |
| Адрес сайта в сети Интернет | http://sch6.rkomi.ru/ |
| Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) | Серия ОП 000902, регистрационный номер №107-ОУ выдано 28.03.2012 г. Министерством образования Республики Коми, бессрочно |

| | |
|--|---|
| Директор: фамилия: имя: отчество: должность: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория Профессиональные награды | Павлова Людмила Борисовна, директор нет 8(82142) 3-64-01 10 лет без категории Почётная грамота МО РФ, Почетная грамота МО РК, Почетная грамота МО МР «Печора» |
|--|---|

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана):

Серия 11Л01 № 0001069, регистрационный номер 739-О, выдана 18.03.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми

| № п/п | Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы | | | |
|-------|--|--|--|---------------------------|
| | уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Начальное общее | Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида | Основная | 4 года |
| 2. | Основное общее | Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида | Основная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее | Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 10-11 специальных (коррекционных) классах VIII вида | Основная | 2 года |
| 4. | Начальное основное, среднее общее | Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное | Дополнительная | До 1 года |

3. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

| № | Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц | Адрес | Междугородный телефонный код | Контактные телефоны | Адрес электронной почты |
|---|---|---|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| | Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми | 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210 | 8 (8212) | телефон 24-13-48 факс 24-22-29 | minobr@minobr.rkomi.ru |

4. Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

| Раздел | Название локального акта |
|------------------------|--|
| Аттестация обучающихся | Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации |
| | Порядок экспертизы, утверждения и хранения экзаменационных материалов при итоговой аттестации |
| | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| | Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников 9,11 классов |
| | Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ |
| | Положение о порядке выдачи документов государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, а также заполнение, хранение и учета соответствующих бланков |
| | Положение о безотметочной системе обучающихся 1 класса, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | Положение о портфолио достижений обучающихся образовательной организации |
| Правила | Правила приема в обучающихся в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры |
| | Правила поведения обучающихся, воспитанников |
| | Правила внутреннего трудового распорядка для работников |
| | Правила внутреннего распорядка обучающихся |
| | Правила приема граждан |
| | Положение о формах обучения |

| | |
|------------|--|
| Управление | Положение о педагогическом совете |
| | Положение о попечительском совете |
| | Положение об общем собрании работников образовательной организации |
| | Положение о коллегиальных органах управления |
| | Положение о родительском комитете (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| | Порядок учёта мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов |
| | Положение о методическом совете |
| | Положение о совещании при директоре |
| | Положение о режиме занятий обучающихся |
| | Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся |
| | Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся |
| | Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающихся, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Положение о самоподготовке |
| | Положение об индивидуальном обучении |
| | Положение об индивидуальном учебном плане |
| | Положение об организации управления в образовательной организации в особые периоды |
| | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| | Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| | Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении |
| | Положение о специальном классе для обучающихся со сложным дефектом |
| | Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся |
| | Положение о специальной медицинской группе для занятий физической культурой |
| | Положение об организации внеурочной деятельности учащихся |
| | Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Положение об организации трудовой практики |
| | Положение об общешкольном родительском собрании |
| | Положение о классном руководителе |
| | Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса |
| | Положение о внутришкольном контроле |
| | Положение о внутренней системе оценки качества образования |
| | Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП |
| | Положение о постановке обучающихся «группы риска» на внутришкольный учёт |
| | Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся |
| | Положение о мерах социальной поддержки |
| | Положение об охране здоровья обучающихся |
| | Положение о защите прав и законных интересов обучающихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов |
| | Положение о порядке расследования, учёте и оформлении несчастных случаев с обучающимися |
| | Положение о воспитательском часе |
| | Положение о методическом дне учителя |
| | Положение об организации работы образовательной организации в активированные дни |
| | Положение о режиме рабочего времени педагогических работников |
| | Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов |
| | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| | Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей |
| | Положение о единой комиссии по осуществлению закупок для обеспечения государственных (муниципальных нужд) |
| | Положение о бракеражной комиссии |
| Учебные и воспитательные программы | Положение о рабочей учебной программе |
| | Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с ОВЗ |
| | Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося |

| | |
|------------------------------|--|
| | Положение об адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| | Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Структурные подразделения | Положение о структурных подразделениях |
| | Положение о школьной библиотеке |
| | Положение о бухгалтерии |
| | Положение о медицинском кабинете |
| | Положение о пришкольном интернате |
| Профессиональные объединения | Положение о руководителе методического объединения |
| | Положение о методическом объединении учителей-предметников |
| | Положение о методическом совете |
| | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме |
| | Положение о логопедической службе |
| | Положение о медицинской службе |
| | Положение о психологической службе |
| | Положение об учебных мастерских |
| | Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников |
| | Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |
| | Положение по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |
| | Положение об аттестации заместителей директора на соответствие занимаемой должности |
| | Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта |
| | Положение о заведовании кабинетом |
| | Оплата труда |
| Положение о командировках | |

| | |
|--|--|
| | Положение по внебюджетной политике |
| Смотры, конкурсы | Положение об организации и проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных и спортивных мероприятий и иных массовых мероприятий |
| Инструкция для ответственного за пожарную безопасность помещений. Охрана труда | Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда в образовательной организации |
| | Положение о системе управления охраной труда в образовательной организации |
| | Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в образовательной организации |
| | Положение о системе нормирования труда в образовательной организации |
| | Положение о выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты |
| | Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве |
| | Положение о проведении стажировки на рабочем месте |
| | Положение о проведении медицинских осмотров в образовательной организации |
| | Положение об административно-общественном контроле охраны труда и обеспечению безопасности образовательного процесса |
| | Положение о выявлении и пресечении фактов жестокого обращения с детьми |
| | Положение о распределении обязанностей руководителей, специалистов и работников ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры по охране труда |
| | Положение о комиссии по охране труда в образовательной организации |
| | Положение о порядке расследования, учёте и оформлении несчастных случаев с обучающимися |
| | Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда обучающихся, работников образовательной организации |
| | Положение о комиссии по трудовым спорам |
| | Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте (территории) образовательной организации |
| | Положение о дежурном администраторе |
| | Инструкция ответственного за проведение бракеража входного контроля поступающих продуктов |
| | Положение об организации безопасных перевозок учащихся на школьном автобусе |
| | Графики дежурств |
| Инструкции по ТБ и ЧС | |
| Инструкция по охране труда при выполнении общественно-полезных работ | |
| Положение об организации оповещения в образовательной организации | |

| |
|--|
| Порядок эвакуации работников, обучающихся (воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта |
| Инструкция по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в пунктах временного размещения населения на территории муниципального района «Печора» |
| Порядок действия в особый момент |
| Инструкция по охране труда для электрика |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в столовой образовательного учреждения |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в спортивном зале образовательного учреждения |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в учебных мастерских образовательной организации |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в складе инвентаря и ТМЦ образовательного учреждения |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в складских помещениях столовой |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в медицинском пункте образовательного учреждения |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в библиотеке образовательного учреждения |
| Инструкция о мерах пожарной безопасности в фондохранилище, складе инвентаря и ТМЦ библиотеки |
| Положение о комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности |
| Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте |
| Вводный противопожарный инструктаж |
| Инструкция о порядке действий дежурного обслуживающего персонала при поступлении сигнала о пожаре или повреждении на приемно-контрольную аппаратуру установок пожарной автоматики |
| Инструкция о порядке совместных действий администрации и пожарной охраны при ликвидации пожара |
| Инструкция для ответственного за пожарную безопасность помещения |
| Инструкция о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |
| Инструкция по эксплуатации первичных средств пожаротушения. Виды огнетушителей и их применение. |
| Инструкция по организации работ по ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения |
| Инструкция по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий |
| Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре |

| | |
|---|---|
| | Инструкция о действиях работников школы при пожаре и при срабатывании автоматической пожарной сигнализации |
| | Инструкция при проведении пожароопасных работ |
| | Инструкция по правилам пожарной безопасности в школе для учащихся |
| | Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении |
| | Расписание занятий |
| Документация | Положение о локальном нормативном акте |
| | Порядок ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в неё лиц |
| | Приказы директора учреждения |
| | Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в образовательной организации |
| | Инструкция по ведению классного журнала |
| | Положение о ведении и хранении личных дел обучающихся |
| | Положение о дневниках педагогических наблюдений |
| | Инструкция по ведению дневников обучающихся |
| | Инструкция по ведению тетрадей обучающихся |
| | Правила приема граждан |
| | Положение о составлении номенклатурных дел |
| | Положение о работе с обращениями граждан |
| | Положение о порядке выбора обучающимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| | Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей |
| | Порядок получения родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся информации о всех видах планируемых обследований обучающихся, согласия на проведение таких обследований, отказа от их проведения или участия в них, получения информации о результатах проведенных обследований обучающихся |
| | Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности |
| Порядок телефонного обслуживания населения при обращении за консультацией в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры | |

| | |
|--|--|
| | Положение об информационной открытости |
| | Положение об официальном сайте |
| | Положение о «Телефоне доверия» |
| | Правила использования сети Интернет |
| | Инструкция для работников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети интернет |
| | Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности |
| | Инструкция ответственного по сопровождению учащихся при перевозке школьным автобусом |
| | Инструкция для заместителя директора по учебной работе по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО) |
| | Инструкция для заместителя директора по воспитательной работе по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО) |
| | Инструкция пользователя по работе в ГИС «Электронное образование» с персональными данными |
| | Инструкция для классного руководителя по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО) |
| | Инструкция для учителей-предметников по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО) |
| | Инструкция по ведению электронного классного журнала |
| | Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и законных представителей обучающихся |
| | Порядок организации и проведения самообследования в образовательной организации |
| | Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами |
| | Положение о профессиональной этике и служебном поведении работников |
| | Положение о ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в образовательной среде |
| | Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов |
| | Инструкция по этике общения с инвалидами |
| | Порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в образовательной организации |
| | Инструкция о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов и помещений |
| | Инструкция по оказанию ситуационной помощи специалистов образовательной организации по работе с гражданами, имеющими |

| | |
|--|--------------|
| | инвалидность |
|--|--------------|

Часть 2. Организация образовательного процесса

1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

| Количественный состав | 1 степень начальное | 2 степень основное | 3 степень среднее | Итого |
|---|---------------------|--------------------|-------------------|-------|
| 1. Всего классов - комплектов | 4 | 5 | 0 | 9 |
| 2. Всего обучающихся | 38 | 56 | 0 | 94 |
| 3. Из них:* | | | | |
| а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них | 0 | 0 | 0 | 0 |
| г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах | 4/ 38 | 5/ 56 | 0/0 | 9/94 |
| 4. Итого: | 4/ 38 | 5/56 | 0/0 | 9/94 |

2. Режим работы учреждения

| Показатели | 1 степень | 2 степень | 3 степень | Примечание |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| Продолжительность учебного года (количество недель) | 34 | 34 | 34 | 1 класс – 33 недели |
| Продолжительность учебной недели (количество дней) | 5 | 5 | 5 | - |
| Продолжительность уроков (минуты) | 40 | 40 | 40 | 1 класс – 35 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 класс не аттестуется |

3. Кадровое обеспечение учебного процесса

| | количество | % от общего количества |
|--|------------|------------------------|
|--|------------|------------------------|

| | | |
|---------------------------|----|----|
| Педагогические работники: | 34 | 50 |
| - штатные | 31 | 91 |
| в т. ч. руководители | 3 | 9 |
| - совместители | 3 | 9 |
| Образование: | | |
| - высшее | 23 | 68 |
| - среднее специальное | 8 | 24 |
| - другое (НПО, среднее) | 3 | 9 |
| Квалификация: | | |
| - высшая категория | 2 | 6 |
| - первая категория | 3 | 9 |
| - вторая категория и СЗД | - | - |
| - без категории | 29 | 85 |

4. Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения

| Образовательная программа | Класс | Количество обучающихся | Заключение МСЭ | Приказ руководителя | Учебный план | Предельно допустимая недельная нагрузка (час) |
|--|-------|------------------------|----------------|---------------------|--|---|
| СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемые в 1-4 специальных (коррекционных) классах | 1-4 | 12 | | | Индивидуальные учебные планы на период 2021/ 2022 учебного года | 8 |
| СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемые в 5-9 специальных (коррекционных) классах | 5-9 | 7 | | | Индивидуальные учебные планы на период 2021/ 20222 учебного года | 10 |

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

| Категории работников | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | % от общего числа руководящих и педагогических работников |
|--------------------------|--|---|
| Руководящие работники | 3 | 8,8 |
| Педагогические работники | 16 | 47,0 |

6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

| | Информационное оснащение | Количество указать |
|----|--|---|
| 1. | Наличие адреса электронной почты | skoshi6@minobr.rkomi.ru |
| 2. | Число персональных ЭВМ | 40 |
| 3. | Подключение к сети Интернет | 40 |
| 4. | Сайт образовательного учреждения в сети Интернет | http://sch6.rkomi.ru/ |
| 5. | Итоги работы педагогического коллектива за год | Представлены на официальном сайте ОО |
| 6. | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: | 8194 |
| | - учебники | 996 |
| | -иные издания (научно-популярная и художественная литература, дидактические пособия) | 7198 |

7. Материально-техническое оснащение

| | |
|---|------|
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 6578 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты) | 21 |

| | |
|---|-------|
| Их площадь (м ²) | 1078 |
| Число мастерских (ед) | 3 |
| - швейная мастерская (м ²) | 96,5 |
| - столярная мастерская (м ²) | 100,6 |
| - слесарная мастерская (м ²) | 83,4 |
| - кабинет сельскохозяйственного труда (м ²) | 28 |
| Количество действующих автомобилей и тракторов (ед) | 1 |
| В том числе для учебных целей (ед) | 0 |
| Площадь спортзала (м ²) | 171,0 |

| | |
|---|--|
| Спортивная и игровая площадки (кол-во) | 1 |
| Имеет ли учреждение музей | нет |
| Пришкольный огород (га) | 1,0 |
| Картофельное поле (га) | 2,0 |
| Цветники (га) | 0,2 |
| Столовая с горячим питанием (количество посадочных мест) | 56 |
| Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 67 |
| Техническое состояние образовательного учреждения: | |
| - водопровод | имеется |
| - центральное отопление | имеется |
| - канализация | имеется |
| Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся | 1 (специальное пассажирское транспортное средство на 22 места) |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| В них рабочих мест | 8 |
| Общее количество персональных ЭВМ в учреждении | 40 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 15 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | да |
| Тип подключения к сети Интернет | Кабельный интернет |
| Скорость подключения к сети Интернет | 100.0 Мбит/сек |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 40 |
| Наличие в учреждении адреса электронной почты | да |
| Адрес электронной почты | skoshi6@minobr.rkomi.ru |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | да |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию | да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели | да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава | да |
| Количество огнетушителей (ед) | 38 |
| Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения | да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» | да |

5. Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: имеется, оснащён
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками – 3 медсестры, 1 врач-психиатр (0,5 ставки), медсестра по массажу (0,5 ставки), медсестра по физио (0,5 ставки).
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована
- Охват горячим питанием по ступеням образования

| | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся |
|-------------|------------------------|---|
| I ступень | 34 | 76 % (9 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк) |
| II ступень | 52 | 68 % (18 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк) |
| III ступень | 0 | 0 % |

Часть 3. Содержание образовательного процесса

1. Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

| № | Наименование (направленность) образовательной программы | Уровень ОП | Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне | Перечень предметов, изучаемых углубленно | Наполняемость классов | |
|---|---|------------|--|--|-----------------------|------------------------|
| | | | | | Клас с | Количество обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 1-4 классах | Начальное общее образование | ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (слесарное дело) ПТО (столярное дело) ПТО (швейное дело) | - | 1 2 3 4 | 0/0/0/0 0/0/0/0 0/0/0/0 0/0/0/0 |
| 2 | Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 5-9 классах | Основное общее образование | ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (слесарное дело) ПТО (столярное дело) ПТО (швейное дело) | - | 5 6 7 8 9 | 4/3/4/0 4/0/4/0 5/0/5/6 3/3/0/0 6/0/6/4 |
| 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 10-11 классах | Среднее общее образование | ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (слесарное дело) ПТО (столярное дело) ПТО (швейное дело) | - | 10 11 | 0/0/0/0 0/0/0/0 |

*ПТО – профессионально-трудовое обучение

2. Сведения о рабочих программах

Начальное общее образование

| Наименование предметной области, учебного курса, | Наименование программы | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия |
|--|------------------------|---|--|
|--|------------------------|---|--|

| предмета, дисциплины (модуля) | | Автор | Кем рассмотрена | |
|----------------------------------|--|--------------|--|---|
| Язык и речевая практика | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15)</p> <p>Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.;</p> <p>Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 88 с.;</p> <p>Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p> |
| Язык и речевая практика | Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15);</p> <p>Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.;</p> <p>Чтение. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 102 с.;</p> <p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций,</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---|
| | | | | реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019 |
| Язык и речевая практика | Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15);</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с.;</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.;</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.;</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p> |
| Математика | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15);</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-изд. – М.:</p> |

| | | | | |
|----------------|--|-----------------|---|---|
| | | | | <p>Просвещение, 2019; Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2005</p> |
| Естествознание | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)</p> | Артеева В.К. | <p>МО учителей начальных классов и воспитателей</p> | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017; Мир природы человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.; Мир природы человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А., М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3- изд. – М. : Просвещение, 2020; Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p> |
| Искусство | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)</p> | Смолинская Е.М. | | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Евтушенко И.В. Музыка. 1-2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы / И.В. Евтушенко. – М. : Просвещение, 2021. – 103 с.</p> |
| Искусство | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)</p> | Артеева В.К. | <p>МО учителей начальных классов и воспитателей</p> | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ. М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001;</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---------------|--|--|
| | | | | <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с.</p> |
| Физическая культура | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Закирова С.П. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15) |

| | | | | |
|------------|--|--------------|--|--|
| Технология | Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | <p>Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15);</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 103 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с.;</p> |
|------------|--|--------------|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|--|---|
| | | | | Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с. |
| Коррекционно-развивающая область | Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Сысуева Н.Л. | МО специальных и коррекционных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Коррекционно-развивающая область | Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Зейналова Т.В. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Коррекционно-развивающая область | Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант) | Закирова С.П. | МО специальных и коррекционных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Язык и речевая практика | Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Математика | Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |

| | | | | |
|----------------|--|--------------|--|---|
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина]. – М.: Просвещение, 2017 |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина]. – М.: Просвещение, 2017 |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1-4 классов | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, |

| | | | | |
|---------------------|--|---------------|--|--|
| | (2 вариант) | | | реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина]. – М.: Просвещение, 2017 |
| Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Закирова С.П. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Коррекционные курсы | Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Коррекционные курсы | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Коррекционные курсы | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Коррекционные курсы | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов (2 вариант) | Артеева В.К. | МО учителей начальных классов и воспитателей | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |

Основное общее образование

| Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | Наименование программы | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | | Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия |
|--|---|---|--|--|
| | | Автор | Кем рассмотрена | |
| Чтение и развитие речи | Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс М.: «Просвещение», 2013; Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018; Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник. 9 класс М.: «Просвещение», 2014 |
| Письмо и развитие речи | Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс М.: «Просвещение», 2014; Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2014; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку для 5-9 классов. Состав слова. – М.: «Просвещение», 2004; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку для 5-9 классов. Имя существительное. – М.: «Просвещение», 2004; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку для 5-9 классов. Имя прилагательное. – М.: «Просвещение», 2004; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь |

| | | | | |
|------------|---|---------------|--|--|
| | | | | <p>№ 4 по русскому языку для 5-9 классов. – Глагол М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 59 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Шехирёва А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: ГМЦ «ВЛАДОС», 2014</p> |
| Математика | Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов | Куканова Ю.П. | МО учителей общеобразовательных курсов | <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс М.: «Просвещение», 2008;</p> <p>Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник. 6 класс М.: «Просвещение», 2014;</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: «Просвещение», 2012</p> <p>Хилько А.А. Математика. Учебник. 7 класс М.: «Просвещение», 2007;</p> <p>Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 7 класс М.: «Просвещение», 2006;</p> <p>Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / В.В. Эк. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2008;</p> <p>Перова М.Н. Математика. Учебник. 9 класс М.: «Просвещение», 2014;</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс М.: «Просвещение», 2006;</p> <p>Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе М.: «Просвещение», 1983;</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: «Просвещение», 1989</p> |
| Биология | Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6-9 классов | Канева Л.А. | МО учителей общеобразовательных курсов | <p>Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017;</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--|---|
| | | | | <p>Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009;</p> <p>Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017</p> |
| География | Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов | Черных Т.М. | МО учителей общеобразовательных курсов | <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник. 6 класс М.: «Просвещение», 2008;</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 класса М.: «Просвещение», 2002;</p> <p>Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса М.: «Просвещение», 2002;</p> <p>Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Лифанова Т.М. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017;</p> |
| История Отечества | Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | <p>Пузанов Б.П. История России. 7 класс. – М.: ВЛАДОС, 2005;</p> <p>Пузанов Б.П. История России. 8 класс. – М.: ВЛАДОС, 2005;</p> <p>Пузанов Б.П. История России. 9 класс. – М.: ВЛАДОС, 2005;</p> <p>Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| Обществознание | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8-9 классов | Елфимова Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Соколов Л.В. Граждановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений М.: НВЦ «Гражданин», 1998 |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5-7 классов | Токарев С.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ. М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001 |
| Музыка и пение | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» для учащихся 5-8 классов | Филиппова А.Н. | МО учителей общеобразовательных курсов | Евтушенко И.В. Программа для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида по музыке и пению, «Просвещение», 2013 |
| Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов | Беркутова В.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Мозговой В.М. Программа для специальных коррекционных образовательных школ VIII вида по физической культуре, «Просвещение», 2013 |
| Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело | Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» для учащихся 5-9 классов | Триер Е. И. | МО учителей трудового обучения | Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013; Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011; Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013 |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|
| Профессионально- трудоустройство. Столярное дело | Рабочая программа учебного предмета «Профессионально- трудоустройство. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов | Токарев С.В. | МО учителей трудоустройства | Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1989 |
| Профессионально- трудоустройство. Сельскохозяйственный труд | Рабочая программа учебного предмета «Профессионально- трудоустройство. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов | Рассыпчук О.А. | МО учителей трудоустройства | Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017; |
| Социально-бытовая ориентировка | Рабочая программа коррекционного курса «Социально- бытовая ориентировка» для учащихся 5-9 классов | Смолинская Е.М. | МО специальных и коррекционных курсов | Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006; Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 6 класс М.: |

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------|--|--|
| | | | | «АРКТИ», 2009; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 7 класс М.: «АРКТИ», 2009; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 8 класс М.: «АРКТИ», 2009; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 9 класс М.: «АРКТИ», 2009 |
| Психокоррекционные занятия | Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-8 классов | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Логопедические занятия | Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-7 классов | Пыстина Е.В. | МО специальных и коррекционных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Язык и речевая практика | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов (1 вариант) | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 |
| Язык и речевая практика | Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 5-9 классов (1 вариант) | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с. |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|
| Математика | Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов (1 вариант) | Куканова Ю.П. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с. |
| Естествознание | Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов (1 вариант) | Канева Л.А. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. |
| Человек и общество | Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов (1 вариант) | Смолинская Е.М. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5 класса (1 вариант) | Токарев С.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 5 класса (1 вариант) | Филиппова А.Н. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------|--|---|
| Технология | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов (1 вариант) | Рассыпчук О.А. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 9-изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с. |
| Технология | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов (1 вариант) | Токарев С.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Язык и речевая практика | Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.; Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с. |
| Математика | Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Куканова Ю.П. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с. |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------|--|---|
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Канева Л.А. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15); Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 5-8 классов (2 вариант) | Бойнова И.Н. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Куканова Ю.П. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Смолинская Е.М. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Тюрнина Е.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 5-7 классов (2 вариант) | Токарев С.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |

| | | | | |
|---------------------|---|----------------|--|--|
| Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов (2 вариант) | Беркутова В.В. | МО учителей общеобразовательных курсов | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15). |
|---------------------|---|----------------|--|--|

Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся

| 2018/2019 | | | | | 2019/2020 | | | | | 2020/2021 | | | | |
|--------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------------|-----------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------------|-----------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------------|
| Класс | Всего | Лучших | Успевающих обучающихся, % | Качество обучения, % | Класс | Всего | Лучших | Успевающих обучающихся, % | Качество обучения, % | Класс | Всего | Лучших | Успевающих обучающихся, % | Качество обучения, % |
| I | 9 | - | - | - | I | 8 | - | - | - | I | 7 | - | - | - |
| II | 9 | 2 | 100 | 22 | II | 10 | 5 | 100 | 50 | II | 8 (2) | 2 | 100 | 100 |
| III | 8 | 3 | 100 | 38 | III | 9 | 4 | 100 | 44 | III | 10 (8) | 4 | 100 | 50 |
| IV | 14 | 3 | 100 | 21 | IV | 9 | 4 | 100 | 44 | IV | 9 (6) | 5 | 100 | 83 |
| V | 7 | 4 | 100 | 57 | V | 13 | 6 | 100 | 46 | V | 8 (3) | 3 | 100 | 100 |
| VI | 14 | 11 | 100 | 79 | VI | 9 | 5 | 100 | 56 | VI | 13 (11) | 5 | 100 | 45 |
| VII | 8 | 7 | 100 | 79 | VII | 14 | 8 | 100 | 57 | VII | 9 | 6 | 100 | 67 |
| VIII | 7 | 7 | 100 | 100 | VIII | 8 | 6 | 100 | 75 | VIII | 14 | 9 | 100 | 64 |
| IX с | 5 | 2 | 100 | 40 | IX ^с | - | - | - | - | IX | 8 | 7 | 100 | 88 |
| IX | 6 | 5 | 100 | 83 | IX | 7 | 3 | 100 | 43 | IX ^с | - | - | - | - |
| X | 5 | 5 | 100 | 100 | X | - | - | - | - | X | - | - | - | - |
| XI | 5 | 4 | 100 | 80 | XI | 3 | 3 | 100 | 100 | XI | - | - | - | - |
| Всего | 88 | 53 | 100 | 64 | Всего | 90 | 44 | 100 | 57 | Всего | 86 | 41 | 100 | 60 |

Часть 5. Организация внеурочной деятельности

| | Направления активности | Количество участников | Руководитель секции, кружка |
|----|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1. | «Радуга талантов» | 42 | Кузьмина Е.М. |
| 2. | «Разноцветные ремесла» | 15 | Кузьмина Е.М. |
| 3. | «Я и моя Родина» | 27 | Елфимова Е.В. |
| 4. | «Я и мир вокруг меня» | 27 | Кобякова М.В. |

Часть 6. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика преступности, правонарушений

| 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|---------------------------------------|------|----|---------------------------------------|------|----|---------------------------------------|------|----|
| Количество детей, состоящих на учетах | | | Количество детей, состоящих на учетах | | | Количество детей, состоящих на учетах | | |
| ОПДН | КПДН | ОО | ОПДН | КПДН | ОО | ОПДН | КПДН | ОО |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Тип и вид образовательного учреждения

| Наименование показателя деятельности | Вывод о соответствии |
|--|----------------------|
| Тип – государственное общеобразовательное учреждение | соответствует |
| Вид – специальная (коррекционная) школа-интернат | соответствует |

Директор
М.П.



Павлова Л.Б.