

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, воспитателей,
протокол от 29 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа составлена с учетом индивидуально - личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объеме, необходимом для изучения каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе предмет «Математические представления» служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при изучении этого предмета, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе для обучающихся с ОВЗ.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету является урок. Ведущей формой работы учителя и учащихся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок по предмету «Математические представления» оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения предмету «Математические представления». Решение всех видов задач записываются с наименованиями. В школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на начальной ступени обучения предмет «Математические представления» является основой формирования у учащихся общего приема решения задач, как универсального учебного действия, выработки вычислительных навыков.

Геометрический материал включается почти в каждый урок. По возможности, он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку по предмету «Математические представления».

Особое значение имеет предмет «Математические представления» для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, в первую очередь, логических действий, включая такие, как сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущие образовательные технологии, приёмы, формы, методы обучения. Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения.

Технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы. На уроках математические представления программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;

практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;

итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Практическая работа	Динамический контроль
1	4	1
2	7	1
3	7	1
4	7	1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с учебным планом на предмет «Математические представления» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Результаты обучения, представленные в данном разделе, и содержат следующие компоненты. Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающихся программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать цифры 1-5, состав чисел, геометрические фигуры.
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании до числовых множеств и соотношении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;

- узнавать цифры 1,2,3,4,5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету, по опорным точкам самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и назвать монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей;
- различать и сравнивать предметы по весу;
- знать и различать знаки сложения и вычитания.
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5, составлять и решать задачи по практическим действиям;
- оперировать словами было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Достаточный уровень:

- группировать предметы по форме;
- соотносить объемные формы с геометрическими фигурами;
- распознавать геометрические фигуры круг, треугольник, прямоугольник;
- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- различать времена года, определять их последовательность;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- считать на предметной основе в доступных пределах ребенку;
- соотносить и писать цифры 1-5; выкладывать их последовательно в ряд; выполнять операции сравнения, сложения и вычитания;
- решать простые задачи на нахождение
- суммы и остатка с опорой на наглядность в доступных пределах;
- различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- обучающиеся получают различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Программа предполагает использование следующих критериев и норм оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устных (письменных) ответов.

Обучение со сложной структурой дефекта делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении учащимися образовательных программ:

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка «1», «2» – не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математическим представлениям I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),

отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Цвет и назначение предметов.	1	Различают и сравнивают предметы по цвету и назначению.
2	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1	Называть геометрическую фигуру, различают, обводят, разукрашивают.
3	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1	Сравнивают предметы по размерам, разукрашивают.
4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1	Называть геометрическую фигуру, различают, обводят, разукрашивают.
5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Сравнивают предметы по высоте, отвечают, разукрашивают.
6	Сравнение двух	1	Сравнивают предметы по длине,

	предметов: длинный – короткий.		отвечают, разукрашивают.
7	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1	Называть геометрическую фигуру Составляют из геометрических фигур предметы (светофор, машинка, ёлочка...)
8	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	Сравнивают предметы по ширине, отвечают, разукрашивают.
9	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1	Сравнивают по расстоянию, называют геометрическую фигуру
10	Высокий – низкий.	1	Сравнивают предметы по высоте.
11	Глубокий – мелкий.	1	Сравнивают предметы по объему, рисуют.
12	Впереди – сзади, перед, за.	1	Сравнивают предметы по месту, рисуют.
13	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Сравнивают предметы по месту, очередности.
14	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1	Сравнивают предметы по толщине, рисуют.
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	Сравнивают понятия день – ночь, утро – вечер, подбирают картинки.
16	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.
17	Временные представления: быстро – медленно.	1	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.
18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	Сравнивают предметы по массе.
19	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1	Сравнивают понятия много – мало.
20	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1	Собирают предметы в корзину, сравнивают.
21	Временные представления: давно – недавно.	1	Отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают.
22	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Повторяют понятия один, много, большой, маленький.
23	Сравнение предметных	1	Повторяют понятия один, много,

	совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		большой, маленький.
24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	Сравнивают объемы.
25	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	1	Сравнивают предметы по величине
26	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	1	Сравнивают предметы по количеству
27	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	1	Определяют место предмета. Учатся ориентироваться на листе бумаги. Называют и показывают правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентируются на листе бумаги.
28	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	1	Выполняют упражнения.
29	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	1	Выделяют один предмет из множества по заданию учителя.
30	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	1	Выделяют один предмет из множества по заданию учителя. Выполняют упражнения.
31	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	1	Сравнивают предметы по размеру, по длине, по массе.
32	Повторение пройденного.	1	Выполняют упражнения.

33	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	Понятия один, много, мало. Знакомятся с числом один, его название.
34	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок». Практическая работа.	1	Сравнивают множества. Отвечают на вопросы сколько?
35	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	1	Сравнивают одинаковые по цвету предметы, объединяют их в множества.
36	Повторение. Понятие о количестве.	1	Выполняют упражнения.
37	Повторение. Понятие о величине.	1	Выполняют упражнения.
38	Повторение. Пространственные представления.	1	Выполняют упражнения.
39	Повторение. Понятие массы.	1	Выполняют упражнения.
40	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	1	Определяют количество предметов, соотносят числа 1 с геометрическими фигурами. Повторяют геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?
41	Число и цифра 1. Закрепление.	1	Знакомятся с понятиями первый – последний, рассматривают картинки, называют.
42	Число и цифра 2. Образование числа 2. Практическая работа.	1	Различают понятия число и цифра. Называют число 2, пишут цифру 2. Отвечают на вопрос, сколько?
43	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1	Различают понятия число и цифра. Называют число 2, пишут цифру 2. Отвечают на вопрос, сколько?
44	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1	Различают понятие + плюс от -.
45	Человек и его тело (один, два, две).	1	Считают части тела до двух.
46	Понятие «пара».	1	Объединяют предметы в пары.
47	Понятия: поровну, равно.	1	Распределяют предметы на равные части.
48	Сравнение количества предметов.	1	Называют указанные предметы по количеству.
49	Точка. Линии прямые и кривые. Практическая работа.	1	Называют геометрические фигуры. Составляют из геометрических фигур предметы
50	Знак вычитания. – минус, вычесть	1	Различают понятие -плюс от +
51	Монета 2 р. Размен и замена	1	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 2. Называют состав числа 2. Соотносят количество предметов с числом и

			соответствующей цифрой.
52	Число и цифра 3	1	Считают до 3, соотносят число с количеством.
53	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	1	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 3.
54	Состав числа 3. Написание цифры 3. Практическая работа.	1	Соотносят числа 1-3 с предметами, их называют, прямой и обратный счёт.
55	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	1	Повторяют сложение и вычитание в пределах 3
56	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	1	Повторяют сложение и вычитание в пределах 3
57	Куб.	1	Различают его среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.
58	Число и цифра 4	1	Называют число 4, пишут цифру 4.
59	Образование числа 4	1	Считают до 4, соотносят число с количеством.
60	Состав числа 4. Написание цифры 4	1	Считают до 4, соотносят число с количеством.
61	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Называют после какого числа стоит 4. Соотносят число с количеством.
62	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус	1	Повторяют счета до 4
63	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Называют число 5, пишут цифру 5.
64	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.
65	Составление и решение задач на основе практических действий	1	Считают до 5, соотносят число с количеством.
66	Составление и решение задач на основе практических действий	1	Повторяют счет до 5

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числовой ряд. Устная нумерация.	2	Считают, разукрашивают.
2	Состав числа 2.	2	Сравнивают предметы в пространстве

			«вперед, сзади, перед, за»
3	Соседи числа 2.	2	Считают, показывают, называют.
4	Число и цифра 3.	2	Сравнивают, считают, рисуют.
5	Круг. Большой – маленький.	1	Сравнивают, находят, предметы, обводят.
6	Сравнение чисел. Установление отношений «больше», «меньше», «равно». Практическая работа.	2	Сравнивают, самостоятельно выполняют задания, поручения.
7	Знак « \Leftrightarrow »	1	Знакомятся с понятием « \Leftrightarrow », читают, обводят.
8	Решение примеров на сложение.	2	Проговаривают, решают устно, обводят.
9	Состав числа 3. Практическая работа.	2	Считают, показывают, называют.
10	Сравнение чисел. Установление отношений «больше», «меньше», «равно».	1	Сравнивают, считают, рисуют.
11	Прямой и обратный отсчет.	1	Считают, сравнивают, обводят.
12	Решение задач на нахождение суммы. Практическая работа.	2	Составляют задачи, решают устно.
13	Решение задач на нахождение разности.	2	Составляют задачи, решают устно, сравнивают.
14	Число и цифра 4.	2	Сравнивают, считают, рисуют.
15	Состав числа 4.	2	Считают, показывают, называют.
16	Примеры на сложение: $3 + 1$, $2 + 2$, $1 + 3$ Практическая работа.	2	Сравнивают, решают, пишут.
17	Понятие «столько же».	1	Сравнивают предметные картинки, рисуют.
18	Понятие «слева», «справа»	1	Сравнивают предметные картинки, рисуют.
19	Решение примеров в пределах 4.	2	Составляют примеры, решают.
20	Повторяют. Составляют задачи по рисунку.	1	Составляют задачи, решают устно.
21	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Находят фигуры, сравнивают с предметными картинками.
22	Решение примеров на сложение и вычитание. Практическая работа.	2	Сравнивают, решают, пишут.
23	Состав чисел 2, 3, 4. Соотношение числа с количеством предметов.	1	Сравнивают, решают, пишут.
24	Прямой и обратный счет.	1	Сравнивают, решают, пишут.

	Решение примеров.		
25	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	Сравнивают, решают, пишут.
26	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Составляют задачи по картинкам, устно решают, пишут примеры.
27	Меры стоимости. 1р, 5р, 10 р.	2	Сравнивают монеты, выполняют действия.
28	Число и цифра 5.	1	Сравнивают, считают, рисуют.
29	Образование числа 5.	1	Сравнивают, соотносят, находят число 5.
30	Соотношение числа 5 с количеством предметов. Практическая работа.	1	Сравнивают, решают, пишут.
31	Прямой и обратный счет до 5.	1	Считают, сравнивают, находят число 5.
32	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	Считают, сравнивают, находят. Пишут.
33	Сравнение чисел в пределах 5.	1	Сравнивают, считают, пишут.
34	Решение примеров на сложение.	2	Составляют, считают, решают, пишут.
35	Решение примеров на вычитание.	1	Составляют, считают, решают, пишут.
36	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Составляют задачи по картинкам, устно решают, пишут примеры.
37	Линии. Построение прямой линии через точку, две точки. Практическая работа.	1	Работают с чертежным инструментом.
38	Присчитывание чисел по одному. Понятие следующее.	1	Считают, решают, пишут.
39	Отсчитывание чисел по одному. Понятие предыдущее.	1	Считают, решают, пишут.
40	Число и цифра 0.	1	Знакомятся с числом и цифрой 0, считают, сравнивают.
41	Ноль, как отсутствие остатка.	1	Сравнивают, считают.
42	Прямой и обратный счет. Решение примеров $1 - 1 =$; $2 - 2 =$, $3 - 3 =$	2	Считают, составляют примеры, решают, пишут.
43	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	Считают, составляют примеры, решают, пишут.
44	Геометрические фигуры: точка, линия.	1	Работают с чертежными инструментами.
45	Построение прямой линии через две точки.	1	Работают с чертежными инструментами.
46	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.

47	Построение квадрата, треугольника, круга с помощью трафарета.	1	Самостоятельно решают примеры.
48	Повторение.	1	Считают, составляют примеры, решают, пишут.

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Геометрические тела: «шар», «куб».	1	Сравнивают, находят среди геометрических фигур, разукрашивают предметные картинки.
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	Сравнивают, соотносят, разукрашивают предметные картинки.
3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1	Обводят, строят по точкам, разукрашивают в определенные цвета.
4	Мера длины 1 см, 1 дм.	1	Измеряют с помощью, чертят, отмечают.
5	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам. Практическая работа.	2	Обводят, строят по точкам, разукрашивают в определенные цвета.
6	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1	Сравнивают предметы по величине.
7	Понятие о длине: длинный – короткий.	1	Сравнивают предметы по длине.
8	Понятие о ширине: широкий – узкий.	1	Сравнивают предметы по ширине.
9	Понятие о высоте: высокий – низкий.	1	Сравнивают предметы по высоте.
10	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. Практическая работа.	1	Сравнивают предметы по высоте, длине, ширине.
11	Числовой ряд от 1 до 5. Устная нумерация. Практическая работа.	3	Считают, находят числа, разукрашивают цифры.
12	Состав чисел от 1 до 5. Прямой и обратный счет	3	Считают, пишут цифры по точкам.

	до 5.		
13	Сложение и вычитание в пределах 5.	3	Считают, решают, пишут в тетрадях.
14	Составление задач на нахождение суммы и остатка.	3	Составляют, решают устно, пишут примеры.
15	Число и цифра 6.	3	Сравнивают, считают, пишут в тетрадях.
16	Состав числа 6. Практическая работа.	3	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях.
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет до 6.	3	Считают, пишут в тетрадях.
18	Сложение и вычитание в пределах 6.	3	Считают, решают, пишут в тетрадях.
19	Составление задач на нахождение суммы и остатка.	3	Составляют, решают устно, пишут примеры.
20	Число и цифра 7.	3	Сравнивают, считают, пишут в тетрадях.
21	Числовой ряд. Прямой и обратный счет до 7.	3	Считают, пишут в тетрадях.
22	Состав числа 7.	3	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях.
23	Сложение и вычитание в пределах 7 Практическая работа.	2	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях.
24	Составление задач на нахождение суммы и остатка.	2	Составляют, решают устно, пишут примеры.
25	Число и цифра 8.	2	Сравнивают, считают, пишут в тетрадях.
26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет до 8.	2	Считают, пишут в тетрадях.
27	Состав числа 8.	2	Сравнивают, считают, пишут в тетрадях.
28	Сложение и вычитание в пределах 8. Практическая работа.	2	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях.
29	Составление задач на нахождение суммы и остатка.	2	Составляют задачи, решают устно, пишут примеры.
31	Дни недели.	1	

32	Год. Месяцы. Практическая работа.	1	
33	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.
34	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.
35	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.
36	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	3	Сравнивают, находят среди геометрических фигур, разукрашивают предметные картинки. Чертят по точкам, шаблону.
2	Геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Практическая работа.	3	Сравнивают, находят среди геометрических фигур. Чертят по точкам, линейке.
3	Геометрические тела: «шар», «куб».	3	Сравнивают, находят среди геометрических фигур, разукрашивают предметные картинки.
4	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	3	Сравнивают, соотносят, разукрашивают предметные картинки.
5	Мера длины 1 см, 1 дм. Практическая работа.	3	Измеряют с помощью, чертят, отмечают.
6	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1	Сравнивают предметы по величине.
7	Понятие о длине:	1	Сравнивают предметы по длине.

	длинный – короткий.		
8	Понятие о ширине: широкий – узкий.	1	Сравнивают предметы по ширине.
9	Понятие о высоте: высокий – низкий.	1	Сравнивают предметы по высоте.
10	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. Практическая работа.	1	Сравнивают предметы по высоте, длине, ширине.
11	Числовой ряд от 1 до 8. Устная нумерация.	3	Считают, находят числа, разукрашивают цифры.
12	Состав чисел от 1 до 8. Прямой и обратный счет до 8.	3	Считают, пишут цифры по точкам.
13	Счет по 2, 3, 4.	3	Считают, решают.
14	Сложение и вычитание в пределах 8. Практическая работа.	1	Считают, решают, пишут в тетрадях.
15	Составление задач на нахождение суммы и остатка.	1	Составляют, решают устно, пишут примеры.
16	Дни недели.	1	Считают дни недели, составляют очередность с помощью карточек с названиями.
17	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
18	Число и цифра 9.	3	Сравнивают, считают, пишут в тетрадях.
19	Числовой ряд. Прямой и обратный счет до 9.	3	Сравнивают, считают, пишут в тетрадях.
20	Состав числа 9. Практическая работа.	3	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях.
21	Счет по 3.	2	Считают, решают.
22	Сложение и вычитание в пределах 9.	3	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях.
23	Составление задач на нахождение суммы и остатка.	1	Составляют задачи, решают устно, пишут примеры.
24	Число и цифра 10.	3	Составляют примеры, считают, пишут

			в тетрадях
25	Состав числа 10. Практическая работа.	3	Составляют примеры, считают, пишут в тетрадях
26	Счет по 2, 5.	3	Считают, решают.
27	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	3	Считают, пишут в тетрадях.
28	Динамический контроль в конце учебного года.	1	Контроль знаний, умений.
29	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.
30	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	2	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.
31	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под Практическая работа.	2	Рассматривают сюжетные картинки, сравнивают, отвечают.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алышева Т.В. «Математика», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – 7 изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение\ Автор-составитель Шабанова А.А. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
3. Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук, проектор
2. Предметные картинки.
3. Дидактические игры.
4. Карточки с заданиями.
5. Таблицы.
6. Презентации.

