

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей специальных и
коррекционных курсов,
протокол от 30 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем-логопедом Сысуевой Н.Л.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 10.07.2015 №26 Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приметной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной, тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков учащихся, расширение жизненного опыта и повседневных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи:

- предоставление поэтапного курса становления у учащихся невербальной и вербальной коммуникации – доступного ребенку средства общения;
- овладение учащимися средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти и внимания) и психомоторного развития.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В основу программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, предоставляет возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Для указанной выше категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности

той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). *Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития* проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены *выраженными нарушениями поведения* (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается *своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. *По уровню сформированности речи* выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами, с использованием разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают

непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо-и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие **технологии обучения**:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникативные,
- игровые,
- личностно-ориентированные,
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

- 1) методы формирования основных компонентов речевой системы:-
 - методы лексической работы;
 - методы формирования правильного произношения;
 - методы развития фонематических процессов;
 - методы развития темпо-ритмической организации речи;
 - методы воспитания интонационной выразительности речи;
 - методы формирования грамматического (морфологического и синтаксического) строя речи;
 - методы формирования связной (диалогической и монологической) речи;
 - методы обучения грамоте, навыкам чтения и письма;
- 2) методы формирования основных функций языка и речи:
 - методы развития социальных функций речи (функция обобщения, функция освоения социального опыта, функция приобщения к культурным ценностям);
 - методы развития интеллектуальных функций (номинации, или названия, индикации, или обобщения предметов, объектов, явлений действительности,

- обобщения в процессе освоения понятий; опосредования высших психических функций, удовлетворения познавательных интересов и потребностей);
- методы развития личностно значимых функций (рефлексии, самовыражения);
 - методы развития эстетической функции языка (воспитание интереса к художественной литературе, поэтическому слову);
- 3) методы организации речевой деятельности:
- методы формирования мотивации к обучению родному языку.
 - методы управления вниманием детей на занятиях;
 - методы активизации речевой деятельности в процессе обучения;
 - методы контроля усвоения знаний, сформированности навыков, умений в процессе обучения;
 - методы планирования и прогнозирования результатов обучения детей правильно речи;
 - коммуникативный метод предполагает формирование у детей мотивации речевого высказывания, необходимых языковых средств для достижения цели общения, возможностей и условий применения средств языка в коммуникативной ситуации, речевой активности ребенка в условиях общения.
- 4) методы, соответствующие способам и средствам взаимодействия педагога и детей:
- наглядные методы (наблюдение);
 - словесные методы (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка);
 - практические методы (упражнение, дидактическая игра, инсценировки, моделирование, продуктивные виды деятельности, предметно-практическая деятельность, арт - педагогические методы).

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении элементарного высказывания, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

Используются три группы приемов:

- 1) словесные приемы: речевой образец, объяснение, указание (обучающее, организующее), отраженное повторение (повторное проговаривание), сопряженное произношение, напоминание, замечание, вопросы (репродуктивные, поисково-проблемные, наводящие, подсказывающие), оценка детской речи (воспитывающий и обучающий характер оценки);
- 2) наглядные приемы: демонстрация предметов, действий; рассматривание сюжетных, предметных картин; сравнение, сопоставление предметов, картинок, сюжетных картин; наглядное моделирование (работа с различными моделями, сигнальными карточками);
- 3) практические методы: моделирование, практические действия с предметами; опыты и эксперименты с целью познания свойств предметов; выполнение практических заданий по инструкции педагога.

Основные требования к работе с детьми:

- максимальная наглядность и конкретность методических приемов;
- использование при развитии фонематического слуха природы, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.;
- сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес;
- ясное понимание ребенком цели и важности занятий;
- длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

- неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов;
- увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе, дома обществе).
- использование разнообразных игр.

Количество и характер контрольных мероприятий

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Динамический контроль в ходе каждого занятия	Обследование сформированных коммуникативных умений
2	Динамический контроль в ходе каждого занятия	Обследование сформированных средств языка
3	Динамический контроль в ходе каждого занятия	Обследование сформированных средств языка
4	Динамический контроль в ходе каждого занятия	Обследование сформированных средств языка

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (7-18 лет). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия. Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 20-40 минут. В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия: в начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса, в конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Приложение 1.

В программе представлено 4 коррекционных этапа, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, от полного отсутствия до фразовой речи. Каждый этап рассчитан на 1 год обучения по 66 (1 класс) или 68 занятий и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному этапу, он усложняется на следующий год, либо ученик выпускается.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Результаты освоения 1 этапа. «Развитие понимания обращенной к ребенку (безречевому) речи»

У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации.

Расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;

Появились попытки подражания речи окружающим;

Обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

Результаты освоения 2 этапа. «Обогащение словарного запаса и его активизация»

У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, ребенок воспроизводит интонационно-ритмический контур слов.

Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными.

Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас.

Простые грамматические категории уже могут выполнять смыслоразличительную функцию.

Ребенок использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»).

Улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи для решения повседневных жизненных задач и учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Результаты освоения 3 этапа. «Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения»

В коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова.

Употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции.

Пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»).

Составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»).

Распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Результаты освоения 4 этапа. «Обучение активному использованию синтаксических распространенных предложений»

Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально.

Речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношению звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко.

Обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи.

Более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.

Правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели).

Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу.

Способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтез.

Увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником. Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске; дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Первый этап

«Развитие понимания обращенной к ребенку речи»

Группа безречевых детей неоднородна: у некоторых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, анартрией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а так же другими нарушениями психо-физического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

Развитие слухового восприятия

- развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;
- расширение рамок слухового восприятия;
- развитие слуховых функций;
- направленность слухового внимания, памяти;
- формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Развитие зрительно-моторной координации,

мелкой моторики рук и артикуляционной моторики

- развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;
- формирование представления о схемах лица и тела;
- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений,
- контроль за мимикой и мышечными ощущениями;
- обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно-кинестетических ощущений.

Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза

- формирование поисковой деятельности;
- расширение поля зрения;
- выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объема зрительного внимания и памяти;
- развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве;
- анализ зрительного образа.

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации

- расширение рамок коммуникации с окружающими;
- развитие невербальных компонентов коммуникации.

Развитие понимания обращенной речи

- формирование умения вслушиваться в речь,
- развитие понимания отдельных простых просьб, обращений, ответные двигательные или звуковые реакции на них;
- обучение предметным действиям и их словесным обозначениям
- формирование интереса к игрушкам, предметам, действиям с ними;
- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
- вызывание любой подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие речевого подражания;

Развитие чувства ритма

- формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Развитие временных, пространственных отношений

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, в плоскости;
- формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения;
- формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти;
- формирование навыка зрительного образа.

Развитие функции голоса и дыхания

- увеличение объема дыхания, нормализация его ритма;
- развитие скоординированной деятельности дыхания, фонации, артикуляции, тембра интонации;
- стимуляция мышц гортани;
- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого.
 - Показать предметы из ближайшего окружения по просьбе взрослого.
 - Показать знакомых близких людей.
 - Показать по просьбе взрослого простые движения на себе (на картинке).
 - Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видел?
 - Научить понимать вопросы Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местоположение предмета.
 - Научить понимать вопрос Чем?
 - Разложить предметы. Игрушки в заданной последовательности (3 шт.)
 - Разложить картинки в нужной последовательности.
 - Понимать вопросы к простой сюжетной картинке.
 - Совершать действия с предметами по инструкции взрослого.
 - Игры: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне – бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч?», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

2. Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи.

Игры: «Поймай мяч», «Попляши с бубном», «Переложи игрушки», «Прокати шарики (через ворота)», «Посади грибы», «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле (металлофоне)», «Спрячь игрушку (картинку)»,

«Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало?»

Естественные бытовые ситуации:

Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, на дудочке)

Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Что режет? Чем режет? (ножом, хлеб, сыр)

3. Формирование представлений о связях между предметами, действиями и их словесным обозначением

Научить детей узнавать игрушки, предметы по их описанию и назначению.

Учить узнавать животных на картинке по словесному описанию, по звукоподражанию.

Учить узнавать предметы по назначению:

- Покажи, чем будешь есть суп?

Где что лежало? Кто с кем поменялся? Кого (чего) нет?

Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

4. Формирование у детей интереса к игрушке, игре и игровым действиям

Стимулирование выполнения отраженных действий:

- Делай, как я. Покажи, как прыгает зайка. Уложи кукол спать. Опusti шарик в коробку. Построй башню.

Игры: «Поиграем на гармошке», «Куда упал мячик», «Поймай зайку. Зайка прячется», «Покатай мяч», «Брось мяч», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю».

Нанизывание колец пирамидки (4-5 штук). Подражание движениям рук, ног, головы, плеч. Бросание мелких предметов в коробку.

5. Развитие у детей подражательной речевой деятельности

Игры «Угадай, кто кричит», «Громко – тихо», «Кто как кричит», «Птицеферма», «Кормление птенцов», «Кот и мыши» (слово «мяу»), «Поезд» (звук У), «Лошадки», «Накорми телят».

Изменение силы голоса по подражанию. Изменение высоты голоса по подражанию.

Развитие длительного направленного ротового выдоха (на звуке Ф).

Чей пароход лучше гудит? (на звуке У).

Успокой куклу. (звук А).

Кто как кричит? Ау, уа, иа, га-га, пи-пи, мяу.

Улыбнемся Петрушке. (звук И).

Покажи и назови (Катя, гуси, кот, конь).

Игра «Волшебный сундучок» (это дом, это Миша, это киса, это Петя).

Когда это бывает? Приметы времен года.

Игра «Автомобили» (слоги би-би).

Угадай, кто сказал. По сказкам «Три медведя», «Теремок», «Волк и семеро козлят».

Игра «Эхо». А-у. Оля, А-у.

6. Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением

Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение.

Назвать предметные картинки отраженно за педагогом. Затем самостоятельно.

Назвать слова отраженно и сопряжено с педагогом, сохраняя ударение.

А: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка.

Вызвать двусловные предложения со словами: где, дай, на, вот, тут.

- Где мячик? – Вот мячик.

Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи: дай пить, идем домой, дай еще, хочу пить, хочу гулять, идем гулять.

Второй этап

«Обогащение словарного запаса и его активизация»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

1. Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих шелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.

2. Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам. Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

3. Развитие импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря за счет слов: названий предметов домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания; названий действий, которые совершает ребенок, педагог, близкие.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Дальнейшее развитие предметного, предикативного словаря в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один - много с соответствующим количеством предметов и слов большой - маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч»).

Перевод как можно большего числа слов из пассивного словаря в активный.

4. Формирование звуковой стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Обучение произношению ударного слога в слове.

Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием, отхлопыванием, протоптыванием слоговой структуры слова, выделение голосом ударного слога. Осуществляется в последовательности:

- двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, дядя, баба, Тата;

- двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома,

Таня;

- односложные слова: дом, дым, мак, сок;

- двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, вода;

- трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака;

- трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево;

- трехсложные слова с ударением на третьем слоге: молоко, самолет.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Способствование проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослого.

5. Построение и употребление обиходных словосочетаний.

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» - иди, «гу» - гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в винительном падеже («Дай ложку. Мой руки»);
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Хочу есть».);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа, на мяч»).

Использование в общении словосочетаний, выражающих желания («Налей супу. Хочу спать. Дай зайку»).

Грамматические структуры желательно отрабатывать в активном общении с детьми, используя предметную деятельность. От детей не требуется точного различения слов: тут, здесь, там, вот. Допустимо искажение звуко-слоговой структуры слов.

Формирование умения заканчивать начатое предложение с опорой на картинку, демонстрируемое действие.

6. Развитие речевой подражательности.

Для активизации словаря и первых грамматических форм эффективно использование кукольного театра, игр-драматизаций, дидактических упражнений и игр: «Шоферы и строители», «Что мы делали – не скажем», «Кто сказал «мяу», «Покорми животных», «Посмотри и назови», «Кто как кричит», «Гуси-гуси», «Куда пойдешь, что найдешь», «Волк, пастух и гуси», «Кому что нужно», «Магазин», «К кому пришел, что нашел», «День рождения куклы Тани», «Кто что делает», «Отгадай, кто к нам пришел», «Высоко – низко», «Кто что ест», «Кто где сидит», «Угадай, кто это».

Третий этап

«Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения»

Данный этап разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или искаженно. Для данной категории детей характерна предметная несоотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

1. Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Обучение зрительному

распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

2. Обучение пониманию простых нераспространенных предложений

Различение существительных, глаголов, сходных по звучанию (крыса – крыша, земля – змея; кто копает, а кто покупает, кто сидит, а то стоит).

Различение названий действий по ситуации (моет – умывается – стирает, лежит – спит, пишет – рисует, вяжет – шьет).

Различение названий действий с противоположным значением (застегни пальто – расстегни).

Различение единственного и множественного числа существительных (Возьми кубик. Возьми кубики.)

Различение единственного и множественного числа глаголов по картинкам (мальчик спит – дети спят, едет – едут).

Различение рода глаголов прошедшего времени по картинкам (кукла-мальчик и кукла-девочка: Женя упал. Женя упала.)

Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картинке. Ответы на вопросы.

3. Выполнение поручений по речевой инструкции

Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных окончаний (Покажи карандашом ручку. Покажи ручкой карандаш).

Выполнение действий с целью различения предложных конструкций (Возьми карандаш, который лежит в коробке, на коробке, около коробки).

Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов (Большой мяч дай Маше, а маленький – Вове).

Обучение пониманию значения слов, отражающих пространственные отношения: вниз – внизу, вверх – вверху, далеко – близко. (Кто спускается вниз по лестнице? Встань позади Саши).

4. Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь

Выполнение инструкций педагога в работе с картинками (Покажи большой дом. Где узкая тропинка?)

Обучение ответам на вопросы с опорой на картинку:

- Яблоко какое?

- У кого какие детеныши? – Щенок – у

- Где что покупают? (Хлеб – магазин, лекарство – аптека)

- Чьи это вещи? (Халат врача. Книга девочки. Очки бабушки).

- Угадай, чьи это хвосты. (Хвост лисы. Хвост петуха).

5. Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь.

Ответы на вопросы по картинке: Что делают дети? – Собирают грибы.
Кого ты видишь? – Маму, бабушку, врача).
Закончи предложение. Мама шьет Дети ловят
Назови свои любимые занятия. Я люблю читать Я люблю играть
Закончи фразу. Конь бежит (как?)

6. Обучение пониманию и употреблению простых распространенных побудительных предложений.

Выполнение поручений, действий по словесной инструкции: Женя, застегни пальто.

Обучение обращаться с просьбой: Мама, дай мне куклу.

Различение противоположных по значению действий: отнеси – принеси.

Обучение подаче «команд» игрушкам, товарищам: Маша, лови мяч.

Различение единственного и множественного числа существительных при выполнении действий, обращений к сверстникам: Ира, возьми шар. Коля, дай шары.

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями: Я хочу есть. Он идет гулять.

7. Обучение пониманию и употреблению простых повествовательных предложений.

Ответы на вопросы по картинкам: Кто несет ведро? Кто везет сани? Чем ты играешь? Чем ты рисуешь?

Игра «А что у вас? У меня корзинка с яблоками. А у вас? У меня корзинка с цветами. А у вас?»

8. Обучение пониманию и употреблению некоторых форм словоизменения.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Игра «Передай другому» - Я даю ключ Свете. Я даю ключ Васе.

Подбери и измени слово (опора на картинку)

вилка ложка воротник суп крючок нитки карандаш палки одеяло

а) слова: вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться;

б) тарелка с ..., пальто с ..., ложки с ..., коробка с ..., чашка с ...

Игры: «Кому что?», «Чьи это вещи?», «Где что находится?», «Где хранят вещи?», «Кто где живет?», «Для кого подарки?»

9. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов.

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Как растут слова? Вода, водичка, водяной; лес, лесок, лесной.

У кого рука? У кого ручища?

Назови детенышей: у курицы цыпленок.

Закончи предложение названием детеныша. У лисы родились

«Из чего?» «Какой?» Стакан из стекла. Стакан какой?

«У меня и у куклы»: У меня лицо, а у куклы? Личико.

«Что?» «Где?» Это хлеб. Где хранится хлеб? В хлебнице.

10. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря. Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

11. Практическое освоение слогоритмической структуры двусложных и трехсложных слов.

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов: ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога.

Повторение слогов в потешках.

Ду-ду, вдоль по улице иду я

И в большую дудку дую!

Ду-ду-ду-да-ду-ду-ду,

Я по улице иду!

Произнесение слогов в указанном ритме: дада-дада-дадада и т.д.

Отраженное произнесение слоговых рядов: ма-ма-ма, ма-ма-ма.

Сохранение ударного слога в словах: няня, Аня, ухо, коза, малина, ягода, голова.

12. Чтение буквосочетаний, прямых и обратных слогов и слов из них

Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- слов из прямых и обратных слогов (ВА-ТА, УТ-РО).

Четвертый этап

«Формирование в активной речи детей простого распространенного предложения»

Данный этап разработан для детей, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. Дети допускают ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают падежные окончания). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносятся изолированно, в речи могут не использоваться, искажаться. Фонематический анализ и синтез не сформирован. Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести

коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи.

1. Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2. Развитие импрессивного словаря.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

«Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается».

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

«Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть».

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

3. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных

глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

4. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

5. Развитие простых форм фонематического анализа, синтеза.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

6. Обучение слогов, слов, предложений.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).
- Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов

7. Развитие экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш); наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

8. Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений

Ответы на вопросы: Что вяжет бабушка? Кому вяжет бабушка?

Распространять предложения, последовательно отвечая на вопросы:

Что мама шьет? Кому мама шьет платье? Какое платье шьет мама дочке?

Ответить на вопросы по картинкам «Куда идут люди?»

Составление предложения с помощью игрушек и картинок.

Задай вопрос товарищу. Спроси у логопеда.

9. Освоение порядка слов в простом предложении

Ответы на вопросы по картинке и составление предложения:

Кто это? Что делает? Чем делает? Как делает?

Исправь ошибки:

Коза принесла корм девочке. Луга затопили речку. Мышка больше кошки.

Дополни предложение: ... катаются на санках. ... купаются в реке.

10. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- .

«Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница»,

«Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка».

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие.

«Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку».

11. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

12. Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями

Закончи предложения: Дети катаются на Девочка играет на

Чем? Дополни словом: Ученик пишет Папа рубит дрова

Кому что надо? Врачу Повару Учителю Строителю

13. Распространение простых предложений определениями

Составление словосочетаний: лимон (какой?)

Составление предложения со словосочетаниями: ранняя весна, быстрая речка, сочная и крупная морковь, прохладный дождь.

Словосочетания подбираются с учетом темы занятия. Желательно составлять предложения на одну тему, чтобы приблизить детей к составлению рассказа.

Работа с текстом. Ответь на вопросы: «Какой? Какая? Какое? Какие?», используя словосочетания. Тексты подбираются с учетом возможностей восприятия их детьми.

Голубая пора. Март.

У каждого месяца свой цвет. Январь – белый, июнь – зеленый, а вот март – голубой. На снегах тени, как синие молнии. Голубая даль, голубые льды. Голубые на снегу следы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоса далекого леса. Весь мир голубой! (по Н. Сладкову).

Дополни предложения словами по вопросам: какой? какая? какое? какие?

В ручье (чистая) вода. (Красная) ягода смотрит из травы. На (хороший) цветок и пчелка летит.

14. Распространение простых предложений обстоятельством

Закончи предложения по вопросам: откуда, куда, когда, где, как.

Листья падают (откуда?)

Продолжи предложение: вчера было холодно, а сегодня

Составление словосочетаний и введение их в предложения:

Петь, работать, читать, мастерить, рисовать - Как?

Составление словосочетаний с наречиями времени и введение их во фразовую речь: вчера, давно, вначале, днем, вечером, утром, завтра, рано, весной, осенью, зимой, летом, сегодня, теперь, тогда.

Составление глагольных словосочетаний с наречиями место и использование их во фразовой речи: справа, слева, вверху, внизу, направо, налево, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда, оттуда.

В работе по активизации во фразовой речи наречий используются поручения, выполнение действий по словесной инструкции, отчет о выполненном действии. Оценка действий товарищей, ответы на вопросы по картинке, прочитанному рассказу, дидактические игры, сюжетная игра и пр.

15. Употребление в речи простых предложений с однородными членами (использование перечисления предметов, действий, лиц, качеств)

В работе по введению в устную речь различных однородных членов используются следующие приемы:

- отчет о проделанной работе, выполненных поручениях;
- ответы на вопросы по картинке;
- беседа по прочитанному;
- ответы на вопросы по следам наблюдений, экскурсии;
- рассказ по памяти.

Подвести детей к использованию в речи предложений следующих типов:

С однородными подлежащими. На празднике были мальчики, девочки, воспитатели.

С однородными сказуемыми. На новогоднем празднике мы плясали, пели, играли.

С однородными дополнениями. Дед Мороз нам подарил игрушки, книжки, конфеты.

С однородными обстоятельствами. На празднике нам было весело, радостно, хорошо.

С однородными определениями. Утренник был веселый, интересный.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый этап

Развитие понимания обращенной к ребенку речи

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Установление зрительного контакта. Игрушки и любимые предметы.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Установление зрительного контакта с собеседником. Выполнение одночленных инструкций педагога: иди, сиди, стой.
2	Реагирование на собственное имя.	2	Реагирование на собственное имя. Игра Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов. Игры: «Ушки слушают, глазки смотрят», «Давай познакомимся». «Поймай мяч».
3	Приветствие собеседника: жестом, взглядом, изображением.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Установление зрительного контакта со взрослым. Приветствие собеседника: жестом, взглядом. Развитие подражания: сопряженно-отражённые действия, движения и понимание речи.
4	Поддержание зрительного контакта с	2	Выполнение одночленных инструкций педагога. Побуждение к речевой деятельности с

	говорящим: при предъявлении инструкции, в ходе беседы.		помощью жестов. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Игры: «Сделай так», «Поздоровайся с мишкой», «Посмотри мишке в глаза».
5	Выражение своих желаний с использованием указательного взгляда и жеста.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Выражение своих желаний с использованием указательного взгляда. Игра «Покажи, что хочешь». Выполнение речевой инструкции, действий по образцу и по подражанию, игра «Сделай, как я». Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять), вопросов: Кто это? Что это? Формирование навыков установления и поддержания контакта. Побуждение к разговорной речи. Выражение просьб о помощи: жестом, взглядом. Сказка «Репка». Выполнение инструкции: «покажи бабу».
6	Выражение просьб о помощи: жестом, взглядом.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Выражение согласия и несогласия: кивком головы, качанием головы, звуком. Упражнения: «Хочешь играть?», «Скажи: «нет», «да». Выполнение речевой инструкции, действий по образцу и по подражанию.
7	Выражение согласия и несогласия: кивком головы, качанием головы, звуком.	2	Прощание с собеседником жестом. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Игры: «Помаша рукой», «Скажи мишке – «Пока!» ,«Попляши с бубном».
8	Прощание с собеседником: жестом и звуком.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Формирование умения понимать обращенную речь. Различение по именам членов семьи.
9	Различение по именам членов семьи.	2	Работа с фотоальбомом. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игра: «Покажи, кого я назову», «Позови Катю».
10	Различение по именам педагогов, одноклассников.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Формирование умения понимать обращенную речь. Работа с предметными и сюжетными картинками - «Посуда», «Мебель», «Игрушки». Выполнение предметных действий по речевой инструкции, простых движений (неси, бери, встань, сядь ляг) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий и жест. Понимание вопросов: Что? Кто? С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию.
11	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка, чайник.	2	
12	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, кровать, шкаф.	2	
13	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, кукла,	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Формирование умения понимать обращенную речь. Работа с предметными и сюжетными картинками - «Игрушки»,

	пирамидка, кубик.		«Одежда», «Обувь». Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты (кидай, кати, неси, бери, положи, возьми, надень, сними). Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи). Различение геометрических фигур: круг, квадрат.
14	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки, брюки.	2	Понимание вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? Игры: «Переложи игрушки», «Прокати шарики (через ворота)», «Пирамидки», «Найди свой стул»
15	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии, ботинки.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Формирование умения понимать обращенную речь. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание простых двигательных глаголов (бежать, прыгать, скакать, лаять, лизать, клевать) в различных ситуациях с опорой на картинки. Игра «Угадай, кто кричит». Понимание вопроса: "Что делает?"
16	Понимание слов, обозначающих предмет (животные): заяц, лиса, волк.	2	вербальных средств общения побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры «У кого такое?» «Кто как кричит», «Громко – тихо», «Птицеферма». «Кормление птенцов», «Кот и мыши» «Лошадки», «Накорми котят». Выделение птиц, животных среди других предметов.
17	Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, корова.	2	
18	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): курица, петух, гусь, ворона.	2	
19	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): ворона, голубь.	2	
20	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи): помидор, огурец, картофель, лук.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки и действия. Понимание вопроса: "Что делает"?
21	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты):	2	Различение основных цветов: красный, желтый, зеленый. С помощью вербальных средств общения побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры «Угадай, чего не стало?», «Спрячь ... (картинка)».
22	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты):	2	Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки, действия. Понимание вопроса У кого был? Кого видел? Побуждение к речевому высказыванию. «Закрой коробочки», «Сделай целый торт»,
23	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы):	2	
24	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности):	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки,

	книга, карандаш, кисточка, краски, альбом.		действия. Понимание вопросов: Различение геометрических фигур: прямоугольник и круг. Побуждение к речевому высказыванию.
25	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт):	2	Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок. Игры: «Бегите ко мне», «Найди пару». «Поезд» (звук У).
26	Понимание слов, обозначающих предмет (части тела): голова, руки, ноги, живот.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки, действия. Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? с опорой на жест или демонстрацию действия. Игра «Что есть у меня», « У меня болит (бо-бо)...»
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание вопросов, объясняющих субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? без опоры на жест или демонстрацию действия. Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.
28	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	2	Выполнение заданий совместно с логопедом. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение речевой инструкции. Формирование общения в форме звуков, ударных слогов слова. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где? Куда?"
29	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой.	2	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание вопроса о принадлежности предметов "Чей?" в реальных ситуациях. Побуждение к общению доступными средствами.
30	Понимание простых предложений.	1	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов: Чем моет?, Что моет? Выражение своих желаний с помощью речи: дай пить, идем домой, дай еще, хочу пить, хочу гулять, идем гулять.
31	Понимание простых предложений.	1	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Работа с предметными и сюжетными картинками. Научить понимать вопросы: Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местоположение предмета. Где что лежало? Кто с кем поменялся? Выражение своих желаний с помощью речи: дай пить, идем домой, дай еще, хочу пить, хочу гулять, идем гулять.

32	Изучение звука и буквы А.	1	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Узнавание предметов, животных на картинке по словесному описанию, по звукоподражанию. Назвать слова отраженно и сопряжено с педагогом, сохраняя ударение: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка. (допустимо нечеткое произношение)
33	Изучение звука и буквы У.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснить букву У и её звук. Упражнения в узнавании предметов по их описанию и назначению, понимание вопроса «Чем?» Покажи, чем будешь есть суп? Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы. Вызвать двусловные предложения со словами: где, дай, на, вот, тут. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.
34	Изучение звука и буквы М.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснить букву М и её твердый звук.
35	Изучение звука и буквы О.	1	Аудирование слогов: ма, мо, му. Вызывание двусловного предложения со словами: где, дай, на, вот, тут на материале слов: Оля, Коля, Зоя, ослик, дом, боты, зонт, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка.
36	Обследование сформированных коммуникативных умений.	1	Выполнение просьб, речевая коммуникация.

Второй этап

Обогащение словарного запаса и его активизация

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Понимание слов по теме «Осень».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Слушать и различать звуки природы. Различать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Подбирать цвет к предмету. Различение количества предметов: много – мало – один.
2	Понимание слов по теме «Овощи»: лук, картофель.	2	Гласные звуки и буквы: а, у, о. Называние предметов, предметных картинок доступным средством отраженно за педагогом (ударный слог, звук, абрис слова). Выполнение просьб взять, передать, отдать предмет. Отстукивание слоговой структуры слов. Различение величины предметов: большой – маленький. Различение вкуса: сладкий, кислый. Уяснение звука и буквы И. Пропевание буквосочетаний: аиу, оуи.
3	Понимание слов по теме «Фрукты»: апельсин, груша.	2	
4	Гласный звук и буква И.	2	
5	Понимание слов по	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

	теме «Игрушки».		Сравнение предметов по форме, цвету, величине, вкусу. Уяснение понятия «одинаковый – разный». Название действий в повелительной форме: неси, кати, бери, дай, вымой, открой.
6	Согласные звуки п, пь и буква П.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Уяснение звука и буквы П. Называние предметов, предметных картинок отраженно за педагогом и сопряжено. Различение количества предметов: много – мало – один. Составление и чтение обратных слогов
7	Понимание слов и название по теме «Семья»	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Называние имен близких людей по фотоальбому. Построение обиходный словосочетаний: глагол повелительного наклонения и существительное в винительном падеже, «Дай ложку». Договаривание слов: ма-..., па - ..., ба-... знакомство с местоимениями: он – она.
8	Согласные звуки ф, фь и буква Ф.		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Уяснение буквы Ф и ее звукового наполнения через звукоподражание. Выполнение действий по словесной инструкции. Построение обиходный словосочетаний: глагол повелительного наклонения и существительное в винительном падеже, «Дай... На... ». Договаривание слов. Составление и чтение обратных слогов.
9	Понимание и название слов по теме «Одежда».	2	Артикуляционная гимнастика. Договаривание слов: май-ка, зай-ка. Различение величины и цвета предметов. Различение одежды для мальчиков и для девочек. Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».
10	Согласные звуки б, бь и буква Б.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Уяснение буквы Б и ее звукового наполнения через звукоподражание. Выполнение действий по словесной инструкции. Построение обиходный словосочетаний: глагол повелительного наклонения и существительное в винительном падеже, «неси... вези... ». Договаривание слов. Игра «Шоферы». Составление и чтение прямых слогов.
11	Лексическая тема «Посуда».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Различение предметов по их назначению (ложка, чашка, тарелка, половник). Игра «Подскажи словечко» - Вова, вымой Различение понятий количества, величины, цвета предметов.
12	Согласные звуки к, къ и буква К.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы К и ее звукового наполнения через звукоподражание. Договаривание слов:

			зай-ка, лей-ка, пол-ка. Игра «Посмотри и назови». Отстукивание ритмического рисунка слова. Составление и чтение прямых слогов.
13	Лексическая тема «Мебель»	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения с помощью слов: тут, вот, это, там. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции: иди – стой, беги – иди, отдай – бери. Различение пространственного расположения предметов.
14	Согласные звуки в, вь и буква В.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы В и ее звукового наполнения через звукоподражание. Договаривание слов: ва-та, во-да, Ва-ля, Во-ва, ве-сы. Различение прямых и обратных слогов. Игры «Посмотри и назови», «Кого (чего) не стало», «Волк, пастух и гуси». Отстукивание ритмического рисунка слова.
15	Лексическая тема «Зима»	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Использование в речи однословных и двусловных предложений: хочу гулять; можно идти; Маша, лови. Различение утверждения и отрицания: иди – не ходи, лепи – не лепи, беги – не беги.
16	Согласные звуки г, гь и буква Г.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Г и ее звукового наполнения через звукоподражание. Проговаривание потешки «Гуси-гуси». Составление и чтение слогов. Игра «Что где лежало?»
17	Лексическая тема «Одежда»	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение предметов одежды среди других предметов. Различение одежды для девочки и для мальчика. Использование в речи однословных и двусловных предложений.
18	Согласные звуки т, ть и буква Т.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Различение утверждения и отрицания: иди – не ходи, лепи – не лепи, беги – не беги. Составление и чтение слогов, слов.
19	Лексическая тема «Обувь».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение предметов обуви среди других предметов. Использование в речи однословных и двусловных предложений. Различение к кому обращена просьба, к одному или нескольким лицам.
20	Согласные звуки х, хь и буква Х.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Х и ее звукового наполнения через звукоподражание. Аудирование слов и фраз. Протоптывание слоговой структуры слов. Различение единственной и множественной форм существительных.

21	Лексическая тема «Домашние животные»	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения с помощью слов: тут, вот, это, там. Различение пространственного расположения предметов, ответы на вопрос «Где?». Узнавание предметов по описанию. Различение местоимений он – она.
22	Согласные звуки д, дь и буква Д.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Аудирование слов и фраз. Называние слов и фраз по предметным и сюжетным картинкам. Различение единственной и множественной форм существительных.
23	Лексическая тема «Дикие животные».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения с помощью слов: тут, вот, это, там. Игра «Кто что ест». Узнавание предметов по описанию. Различение местоимений он – она.
24	Согласные звуки н, нь и буква Н.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Х и ее звукового наполнения через звукоподражание. Аудирование слогов, слов, словосочетаний. Протоптывание слоговой структуры слов. Различение единственной и множественной форм существительных.
25	Лексическая тема «Весна».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Различение пространственного расположения предметов, ответы на вопрос «куда?». Узнавание предметов по описанию.
26	Гласный звук ы и буква Ы.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Ы и ее звукового наполнения через звукоподражание. Аудирование слогов, слов, фраз. Протоптывание слоговой структуры слов. Различение единственной и множественной форм существительных.
27	Лексическая тема «Домашние птицы».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Различение пространственного расположения предметов, ответы на вопрос «Куда?». Узнавание предметов по описанию.
28	Согласные звуки с, сь и буква С.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы С и ее звукового наполнения через звукоподражание. Аудирование слогов, слов и фраз. Отстукивание слоговой структуры слов. Различение единственной и множественной форм существительных. Различение местоимений он – она.
29	Лексическая тема «Дикие птицы».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Различение пространственного расположения

			предметов, ответы на вопрос «Куда?». Узнавание предметов по описанию. Игры «Высоко – низко», «Кто как кричит».
30	Согласные звуки з, зь и буква З.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы З и ее звукового наполнения через звукоподражания, слоги, слова. Отстукивание слоговой структуры слов. Различение единственной и множественной форм существительных. Различение местоимений он – она. Игры: «К кому пришел, от кого ушел», «Кому что нужно».
31	Лексическая тема «Насекомые».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Различение единственной и множественной форм существительных. Различение местоимений он – она. Игры: «Высоко-низко», «Далеко-близко».
32	Согласные звук ц и буква Ц.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Ц и ее звукового наполнения через звукоподражание. Аудирование слогов, слов, словосочетаний. Отстукивание слоговой структуры слов. Различение единственной и множественной форм существительных. Различение местоимений он – она.
33	Лексическая тема «Лето».	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Обучение выражать свои желания в бытовых ситуациях: дай пить, идем гулять, идем домой, хочу еще. Игра: «Кто что будет делать», «Магазин».
34	Обследование сформированных средств языка.	2	Выполнение диагностических заданий по словесной инструкции логопеда.

Третий этап

Формирование в активной речи простого нераспространенного предложения

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растения осенью.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Слушать и различать звуки природы. Различение величины предметов: большой – маленький; вкуса: сладкий, кислый. Различать существительные, сходные по звучанию, формы единственного и множественного числа.
2	Грибы, ягоды.	2	
3	Овощи, фрукты.	2	
4	Занятия и одежда людей осенью.	2	
5	Согласный звук ш и буква Ш.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Аудирование звуков, слогов, слов. Различение глаголов, сходных по звучанию. Выполнять действия с предметами с целью различения предложных конструкций (Положи шапку на полку. Где шапка?).

6	Дикие животные осенью.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сравнить животных, называть части тела, понимать слова-названия детенышей, форму родительного падежа существительных. Игры» «Чей хвост?», «У лисы родились...».
7	Согласные звуки л, ль и буква Л.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы и ее звукового наполнения. Понимать простые именные словосочетания: «Покажи узкую тропинку, покажи широкую дорогу». Различение рода глаголов едственного и множественного числа. Составление и чтение обратных слогов, простых слов.
8	Солнце. День и ночь.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимать значение, отражающие время суток. Различение глаголов прошедшего времени по родам: Женя спал – Женя пала.
9	Согласный звук ж и буква Ж.		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Уяснение буквы ж и ее звукового наполнения через звукоподражание. Различение названий действий по ситуации: лежит-спит, бежит – идет. Договаривание слов. Составление и чтение слогов, слов.
10	Признаки и явления зимы.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Различение существительных, сходных по звучанию: земля-змея. Выполнения действий с целью различения прилагательных-синонимов: холодный-горячий.
11	Согласный звук щ и буква Щ.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Уяснение буквы Щ и ее звукового наполнения через звукоподражание. Аудирование. Составление и чтение слогов, слов. Употребление простых побудительных предложений: Миша, лови щуку.
12	Дикие животные зимой.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Обучение некоторым способам словообразования: лапа-лапка-лапища. Закончить предложения по образцу: У меня лицо, а у лисы? Проговаривание чистоговорок.
13	Согласные звуки р, рь и буква Р.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Р и ее звукового наполнения через звукоподражание. Договаривание слов и предложений. Составление и чтение прямых слогов, слов. Обучение обращению с просьбой: Мама, дай мне ручку.
14	Занятия и одежда людей зимой.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимание и употребление простого предложения, отвечать на вопросы: Кто несет лыжи? Кто едет на санках? Различение одежды по сезонам лето-зима.
15	Согласный звук ч и	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

	буква Ч.		Уяснение буквы Ч и ее звукового наполнения через звукоподражание. Игры «Посмотри и назови», «Кого (чего) не стало», «Передай ключ другому».
16	Домашние животные.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимание значения слов, отражающих пространственные отношения: Кто спускается вниз по лестнице? Кто запрыгнул на шкаф? Различение утверждения и отрицания: идет – не идет, летит – не летит, бежит – не бежит.
17	Буква Я в начале слова.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Я. Составление слов, аудирование. Прохлопывание слоговой структуры слов. Понимание и употребление глагольных сочетаний: Я люблю гулять. Составление и чтение слогов. Игра «Что где лежало?»
18	Домашние птицы.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение домашних птиц среди других. Понимание и называние частей тела. Употребление в речи однословных и двусловных предложений, ответы на вопрос: Кого ты видишь? Я вижу утку.
19	Буква Ю в начале слова.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Аудирование звуков, слогов, слов. Составление и чтение слогов, слов. Ответы на вопросы: Чем ты играешь? Я играю кубиками. Различение глаголов прошедшего времени по родам: Юля читала, а Юра читал.
20	Зимующие птицы.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение зимующих птиц среди других. Аудирование звуков природы, звуков, слогов, слов. Различение к кому обращена просьба, к одному или нескольким лицам. Закончить предложение: у вороны – воронята, а у голубя-...
21	Буква Ё в начале слов.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Уяснение буквы Ё. Игра «Наряди елочку» действия с сопровождением пояснением словами: вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали. Различение единственной и множественной форм существительных: шарик-шарики.
22	Части тела человека.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения с помощью слов: тут, вот, это, там. Различение пространственного расположения предметов, ответы на вопрос «Где?». Узнавание предметов по описанию. Различение местоимений он – она.
23	Буква Е в слогах и словах.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Называние слов и фраз по предметным и

			сюжетным картинкам. Различение единственной и множественной форм существительных (енот-еноты), глаголов (едет-едут).
24	Гигиена тела человека.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения с помощью слов: тут, вот, это, там. Игра «А у вас?» Определение правой и левой сторон лица и тела человека. единственное и множественное число существительных и глаголов.
25	Дифференциация П – Б.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Различение в произношении и на слух звуков б-п в слогах, словах. Протоптывание слоговой структуры слов. Составление и чтение слогов и слов. Выполнение действий с целью различения предложных конструкций: Поставь книгу на полку, достань огурец из банки.
26	Продукты питания. Посуда.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Различение пространственного расположения предметов. Ответы на вопрос Что? Где?: Это хлеб. Где хранится хлеб? В хлебнице. Узнавание предметов по описанию.
27	Дифференциация Д – Т.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Аудирование. Различение на слух и в произношении звуков д-т. Обращение с просьбой: Маша, дай теплую кофту.
28	Предметы мебели и их назначение.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Обучение продуктивным способам словообразования: Стол из дерева. Какой стол? Согласование прилагательных в роде с помощью местоимений она моя, он мой. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
29	Дифференциация В - Ф.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Аудирование звуков, слогов, слов. Различение противоположных по значению действий: завяжи-развяжи. Игра «Угощение»: тарелка с (чем?) с вафлями, конфетами.
30	Приметы и явления весны.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в двусложные предложения. Различение местоимений он – она. Игры: «Высоко-низко», «Далеко-близко».
31	Дифференциация Г – К.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Аудирование звуков, слогов, слов. Отстукивание слоговой структуры слов. Игры: «К кому пришел», «Кому что нужно».
32	Перелетные птицы.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Различение перелетных птиц от других. Объединение слов в простые предложения,

			ответы на вопросы «Чей это домик? Чей это хвост?». Употребление глаголов и существительных единственного и множественного числа.
33	Занятия и одежда людей летом.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Объединение слов в простые предложения: Летом я люблю ...Различение глаголов прошедшего времени по родам: Саша надел, Саша надела. Игра «Магазин».
34	Обследование сформированных средств языка.	2	Выполнение диагностических заданий по словесной инструкции логопеда.

Четвертый этап
Обучение активному использованию
синтаксических распространенных предложений

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Приметы осени.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Слушать и различать звуки природы. Употреблять в практике повествовательные и вопросительные предложения.
2	Дифференциация С-З.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Образовывать глаголы: возить – я вожу и ты вози.
3	Сбор урожая в саду.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Образовывать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы. Согласовывать прилагательные с существительным в роде. Понимать и употреблять предлоги на, с, к, под.
4	Дифференциация Ш-Ж.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Образование глаголов: возить – я вожу, носить – я ношу.
5	Сбор урожая в огороде.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Образовывать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы. Согласовывать прилагательные с существительным в числе. Понимать и употреблять предлоги в, из, у, около.
6	Дифференциация С-	2	Выполнять артикуляционную гимнастику.

	Ц.		Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом (сестра-сестрица, синица, коса-косица. Составлять простые предложения.
7	Ягоды и грибы в лесу.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Согласовывать существительные с числительными. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Распространять простые предложения дополнениями.
8	Дифференциация Ш-Щ.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Практически образовывать сравнительную степень причастий: мелко – еще мельче, часто – еще чаще.
9	Город.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Понимать и образовывать приставочные глаголы. Относительные прилагательные: кирпичный, деревянный, каменный. Составлять предложения по группе вопросов: кто это? Что делает? Чем делает? Как делает?
10	Дифференциация Щ-Ч.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Образование глаголов: гостить – я гощу, катить – я качу.
11	Транспорт.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Понимать и называть части машины. Распространять предложения, последовательно отвечая на вопросы: что едет? Где едет автобус? Какой едет автобус? Куда едет желтый автобус? Составлять словосочетания с наречиями времени: вчера, сегодня, завтра.
12	Дифференциация Ч-ТЬ.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Образование глаголов: вертеть – я верчу – он вертит.
13	Приметы зимы.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Составлять словосочетания, согласуя числительные, прилагательные, существительные в роде и числе, предложений.

14	Дифференциация Ч-Ц.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Образование глаголов: образование слов с чередованием согласных в корне: кольцо – колечко, конец – кончик.
15	Праздник Новый год.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Употреблять в речи предложения с однородными членами: На празднике были девочки, мальчики, учителя, родители. Составлять словосочетания.
16	Дифференциация Л-Р.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух и в произношении парные согласные. Отраженно повторять слоговые цепочки, паронимы. Договаривать слова с пропущенным последним слогом. Составлять простые предложения. Образовывать приставочные глаголы по демонстрации действий: пролил, перелил, разлил, налил, подлил.
17	Деревья лиственные.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Определять дерево по листочку: Это лист дуба. Лист (какой?) дубовый. Понимать и называть части дерева.
18	Дифференциация А-Я.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Отраженное проговаривание слогов ма-мя, на-ня. Уточнить звучание в словах-паронимах, уяснить различие в смысле слов. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
19	Деревья хвойные.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать лиственные и хвойные деревья по картинкам и названиям. Понимать и называть части дерева. Образовывать относительные прилагательные.
20	Дифференциация У-Ю.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Отраженное проговаривание слогов му-мю, ну-ню. Уточнить звучание в словах-паронимах, уяснить различие в смысле слов. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
21	Труд людей. Профессии.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Понимать и называть людей разных профессий. Составлять простое предложение с глаголами труда. Игра «кому что надо?». Составлять словосочетания с наречиями времени: вчера, давно, долго, днем, вечером, утром, рано,

			поздно, весной, зимой, летом, осенью, сегодня, завтра.
22	Дифференциация О-Ё.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Отраженное проговаривание слогов мо-мё, но-нё. Уточнить звучание в словах-паронимах, уяснить различие в смысле слов. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
23	Приметы весны.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Вспоминать и называть времена года по картинкам. Определять время года по приметам. Подбирать подходящие по смыслу глаголы и прилагательные: солнце (какое?) ласковое, теплое, яркое. Солнце весной (что делает?) греет, светит, ласкает, согревает.
24	Дифференциация Э-Е.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Отраженное проговаривание слогов ма-мя, на-ня. Уточнить звучание в начале слова. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
25	Дикие и домашние птицы.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Понимать и называть противоположные по смыслу слова: аист большой, а соловей ...; части тела птицы. Употреблять предложные конструкции. Играть «Кто где спит»
26	Дифференциация Ы-И.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Множественное число существительных. Отраженное проговаривание слогов ми-мы, ны-ни. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
27	Дикие и домашние звери.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Понимать и образовывать притяжательные прилагательные: у зайца хвост заячий, а у кролика кроличий. Составлять словосочетания с наречиями времени: вчера, давно, долго, днем, вечером, утром, рано, поздно, весной, зимой, летом, осенью, сегодня, завтра.
28	Буква Ъ в конце слова.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Отраженное проговаривание слов: кони – конь. Уточнить звучание в словах-паронимах, уяснить различие в смысле слов: брат – брать. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
29	Насекомые.	2	Употреблять простые предложения с однородными членами. Составлять глагольные

			сочетания с наречиями места: налево, направо, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда. Играть: «Кого не стало», «Кто с кем».
30	Буква ь в середине слова.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Отраженное проговаривание слов: булка – Булька, полка – полька. Уточнить звучание в словах-паронимах, уяснить различие в смысле слов: брат – брать. Составлять схему предложения с указанием гласных в словах.
31	Рыбы.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Понимать и называть части тела рыбы. Проговаривать чистоговорки. Составлять глагольные сочетания с наречиями места: налево, направо, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда.
32	Большая буква в именах людей.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Построиться по указанию логопеда: Коля за Леной, Таня за Колей. Составлять глагольные сочетания с наречиями места: налево, направо, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда. Распространять простых предложений дополнениями: Миша пишет (что?) (чем?).
33	Приметы лета.	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Называть последовательно времена года. Составлять глагольные сочетания с наречиями места: налево, направо, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда при описании сюжетной картинки.
34	Обследование сформированных средств языка.	2	Выполнение диагностических заданий по словесной инструкции логопеда.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — М.: В Секачев, 2012.
5. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) — М.: Просвещение, 2008.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос, 2001.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. — М., Просвещение, 2001 г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
11. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. — М.: «Просвещение», 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
15. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) — основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
16. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: АРКТИ, 1997г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Персональный компьютер.
2. Телевизор.
3. Оборудование кабинета
4. Классная доска.
5. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
6. Стол учительский.
7. Шкафы для хранения пособий.
8. Настенное зеркало.
9. Индивидуальные зеркала.

10. Игры и игрушки
11. Игрушечные музыкальные инструменты.
12. Дидактические речевые игры.
13. Настольные игры (лото, домино, кубики, конструкторы).
14. Печатные пособия
15. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.
16. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.
17. Разрезная азбука.
18. Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.
19. Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
20. Пособия по развитию мелкой моторики.

Логопедическое обследование школьника

1. Класс _____
2. Фамилия, Имя _____
3. Дата рождения _____
4. Домашний адрес и телефон _____

П – первичное обследование Год В – вторичное обследование	20__/		20__/		20__/		20__/	
	П	В	П	В	П	В	П	В
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)								
<i>Понимание простых инструкций.</i>								
Покажи куклу								
Помаши мишке рукой								
Закрой глазки								
Принеси машинку								
<i>Узнавание предметов по названию</i>								
Покажи, где мячик								
Покажи, где матрёшка								
Покажи, где линейка								
Покажи, где ручка								
<i>Понимание названий бытовых предметов</i>								
Покажи, где ложка								
Покажи, где тарелка								
Покажи, где салфетка								
Покажи, где кран								
<i>Понимание названий частей тела</i>								
Покажи, где голова								
Покажи, где рука								
Покажи, где нос								
Покажи, где ноги								
<i>Предикативный уровень</i>								
Покажи, где девочка идёт								
Покажи, где мальчик спит								

Покажи, где девочка играет									
Покажи, где девочка ест									
<i>Вывод (нужное подчеркнуть): Нулевой Ситуативный Номинативный</i>									
<i>Предикативный</i>									
П – первичное обследование Год	20__/	20__/	20__/	20__/					
В – вторичное обследование	–	–	–	–					
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)									
	П	В	П	В	П	В	П	В	
<i>Обследование экспрессивной речи</i>									
Как тебя зовут?									
Сколько тебе лет?									
Как зовут твою маму?									
Как зовут твоего папу?									
Есть ли у тебя брат, сестра?									
Кто ещё с тобой живёт?									
Какая твоя любимая игрушка?									
<i>Обследование лексической стороны речи</i>									
Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира)									
Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы)									
Словарь прилагательных									
Синонимы, антонимы, многозначные слова									
Редко используемая лексика									
Во времени (времена года, части суток)									
<i>Обследование грамматических категорий</i>									
Единственное и множественное число существительных									
Единственное и множественное число глаголов									
Настоящее и прошедшее время глаголов									
Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного)									
Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится									

предмет?)

*Вывод (нужное подчеркнуть): Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость.
Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.*

Логопед: _____ подпись _____