

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, воспитателей,
протокол от 29 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
педагогом-психологом Зейналовой Т.В.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Задачи коррекционного курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Отличительные особенности рабочей программы. Программа предусматривает преодоление недостатков психофизического развития учащихся посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования, гармонизацию и оптимизацию развития учащегося, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога-психолога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие технологии обучения:

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

— **Формы организации обучения:**

- индивидуальная;
- групповая.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных приёмов:

- психотехнические упражнения;

- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

Количество и характер контрольных мероприятий

| Класс | Тематический контроль | Промежуточная аттестация |
|-------|-----------------------|--------------------------|
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на курс «Коррекционно-развивающие занятия» отводится:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 66 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Результаты обучения, представленные в данном разделе, и содержат следующие компоненты. Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающимися программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

Личностные результаты:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистами;
 - принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками.
- Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия»:

Минимальный уровень:

- наличие представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- наличие умения манипулировать с предметами.

Достаточный уровень:

- наличие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- наличие начальных представлений о свойствах и качествах предметов;
- наличие умения применять функциональные действия к предметам на основе их свойств и качеств.

Обучение со сложной структурой дефекта делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Норма оценивания при освоении учащимися образовательных программ:

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка «1», «2» – не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами».

Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогом-психологом учитываются познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Психологу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

1 класс.

Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога-психолога. Ожидание появления предмета в определенном месте. Прослеживание движения показываемого педагогом-психологом предмета. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор обозначенной игрушки среди из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога-психолога, их нахождение в комнате. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости;
- перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;
- складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;
- закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый), по форме (шар, куб), по размеру (большой, маленький).

Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).

Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Конструирование. Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

2 класс

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога-психолога и самостоятельно следующих действий:

- сборание листов бумаги, монет;
- подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;
- нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
- нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий), по форме (шар — куб — шар — куб), по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с пластическими материалами (пластилин).

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

3 класс

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок. Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками

Предметно-практические действия

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов;

группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд, нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы, выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий), нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

4 класс

Предметно-практические действия:

застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка

геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Конструирование.

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).
Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Работа с пластическими материалами (пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой .

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет);

обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|------------------|---|
| I. Исследование психомоторики и сенсорных процессов | | | |
| 1. | Общая осведомлённость. Мелкая моторика. | 3 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 2. | Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика. | 3 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 3. | Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. | 2 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 4. | Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений. | 2 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| II. Коррекция психомоторики | | | |
| 5. | Знакомство с приёмами правильного дыхания. | 3 | Выполнение упражнений на дыхание |
| 6. | Обучение приёмам правильного диафрагмального дыхания "Весёлое путешествие гномов". | 2 | Выполнение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 7. | С задержкой 2-3 секунды. | 2 | Выполнение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 8. | С задержкой 3-4 секунды. | 2 | Выполнение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 9. | Оптимизация и стабилизация общего тонуса; обучение приёмам релаксации. | 3 | Выполнение упражнений на релаксацию |
| 10. | "Гномики в лесу". | 2 | Учатся выполнять упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| 11. | "Гномы и эльфы". | 1 | Учатся выполнять упражнения по снятию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эмоционального напряжения |
| 12. | "В мире животных". | 1 | Учатся выполнять упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| 13. | "В стране кукол". | 1 | Учатся выполнять упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| III. Коррекция крупной моторики | | | |
| 14. | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум | 2 | Выполняют игровые подвижные упражнения |
| 15. | Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. | 2 | Выполняют игровые подвижные упражнения |
| 16. | Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий | 2 | Выполняют игровые подвижные упражнения |
| 17. | Развитие устойчивости. Игротренинг | 2 | Выполняют игровые подвижные упражнения |
| 18. | Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг | 2 | Развивают тактильную координацию |
| IV. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков. | | | |
| 19. | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. " | 2 | Учатся делать штриховку |
| 20. | Обводим по трафарету, разукрашиваем. | 2 | Учатся делать штриховку |
| 21. | Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг | 2 | Учатся делать штриховку |
| 22. | Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны". | 2 | Учатся делать штриховку |
| 23. | Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг | 2 | Развивают мелкую моторику |
| 24. | Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг | 2 | Развивают мелкую моторику |
| 25. | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг | 2 | Узнают и группируют предметы |
| 26. | Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг | 2 | Узнают и группируют предметы |
| 27. | Размер. Высота. Большой - маленький. Видеотренинг | 2 | Узнают и группируют предметы |
| 28. | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг | 2 | Узнают и группируют предметы |
| 29. | Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. | 2 | Группируют и классифицируют предметы |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 30. | Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). | 2 | Группируют и классифицируют предметы |
| 31. | Знакомство с сенсорными эталонами. Закрепление изученных эталонов. | 2 | Демонстрируют полученные знания |
| 32. | Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". | 2 | Работают с цветовыми оттенками |
| 33. | Итоговая диагностика | 1 | Контроль знаний, умений, навыков учащихся |

2 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|--|
| Исследование психомоторики и сенсорных процессов | | | |
| 1. | Общая осведомлённость. Мелкая моторика. | 3 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 2. | Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика. | 3 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 3. | Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. | 3 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 4. | Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений. | 2 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| Коррекция психомоторики | | | |
| 5. | Приёмы правильного диафрагмального дыхания. | 2 | Выполнение дыхательных упражнений |
| 6. | Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагмального дыхания | 2 | Повторение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 7. | Изучаем 4-х фазное диафрагмальное дыхание (2 - 3 сек.) | 2 | Повторение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 8. | Практическое освоение этапов правильного дыхания (3-4 сек.). Соединение дыхания с простыми | 2 | Повторение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | движениями. | | |
| 9. | Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации. | 2 | |
| 10. | Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. "Незнайка в стране снов". | 2 | Повторяют упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| 11. | Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела. "Незнайка мечтает". | 2 | Отрабатывают умение выполнять упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| 12. | Коррекция крупной моторики | 3 | |
| 13. | Подвижные игры на развитие моторных навыков. "Весёлые старты Незнайки и его друзей"* | 2 | Выполняют игровые задания |
| 14. | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг | 2 | Выполняют игровые задания |
| 15. | Развитие быстроты, ловкости и точности движений. "Спортивные соревнования Незнайки и его друзей" | 2 | Выполняют игровые задания |
| 16. | Развитие умения контролировать сменяемость действий. | 3 | Выполняют игровые задания |
| 17. | Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). | 2 | Выполняют игровые задания |
| 18. | Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры коротышек". | 2 | Выполняют игровые задания |
| 19. | Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков | 3 | |
| 20. | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. | 2 | Работают с кистью руки |
| 21. | Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. | 3 | Изучают новые виды штриховок |
| 22. | Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков. Психотренинг "Незнайка учится". | 2 | Изучают новые виды штриховок |
| 23. | Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку. | 3 | Отрабатывают виды штриховок |
| 24. | Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. | 2 | Развивают мелкую моторику |
| 25. | Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. | 2 | Развивают мелкую моторику при помощи мяча |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 26. | Выполнение графических работ под диктовку "Транспорт". | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 27. | Восприятие. Конструирование предметов. | 3 | |
| 28. | Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Психотренинг "День рождения Незнайки". | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 29. | Количество. Дом, мебель, продукты, одежда. Психотренинг "Город котортышек" | 1 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 30. | Итоговая диагностика | 1 | Контроль знаний, умений, навыков |

3 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|------------------|--|
| Исследование психомоторики и сенсорных процессов | | | |
| 1. | Общая осведомлённость. Мелкая моторика. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 2. | Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 3. | Быстрота и точность, одновременность движений, | 2 | Выполняют задания на быстроту и точность |
| 4. | Мимика, пантомимика | 2 | Игры-пантомимы |
| 5. | Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 6. | Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 7. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | 2 | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики |
| 8. | Приёмы правильного диафрагмального дыхания. | 2 | Выполняют дыхательные упражнения |
| 9. | Повторяем приёмы 4-х фазного диафрагмального дыхания | 2 | Повторение заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 10. | Тренировка правильного дыхания (длительность 3-4 сек.). | 2 | Отработка заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 11. | Практическое освоение этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями (убыстряем шаг, выполняем бег). | 2 | Отработка заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 12. | Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации | 2 | |
| 13. | Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации | 2 | Повторение умения выполнять упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| 14. | Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела | 2 | Отработка умения выполнять упражнения по снятию эмоционального напряжения |
| 15. | Коррекция крупной моторики | 3 | Выполняют упражнения на коррекцию крупной моторики |
| 16. | Подвижные игры на развитие моторных навыков. | 2 | Выполняют игровые задания |
| 17. | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг | 2 | Выполняют игровые задания |
| 18. | Развитие быстроты, ловкости и точности движений | 2 | Выполняют игровые задания |
| 19. | Развитие умения контролировать сменяемость действий "Выступление в театре кукол". | 2 | Выполняют игровые задания |
| 20. | Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) | 2 | Выполняют игровые задания |
| 21. | Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг | 3 | Выполняют игровые задания |
| 22. | Развитие вкусового восприятия. Игротренинг | 2 | Выполняют игровые задания мелкой моторики и графомоторных навыков |
| 23. | Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков | 2 | Выполняют упражнения на коррекцию |
| 24. | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Сказкотренинг | 2 | Развивают мелкую моторику |
| 25. | Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Сказкотренинг | 2 | Развивают мелкую моторику |
| 26. | Соединяем точки по порядку и рисуем картинки. Развитие счётных | 2 | Развивают мелкую моторику |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | навыков. Психотренинг | | |
| 27. | Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем простую картинку по образцу. Придумываем историю. | 3 | Развивают мелкую моторику |
| 28. | Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. | 2 | Развивают мелкую моторику при помощи мяча |
| 29. | Выполнение графических работ под диктовку | 2 | Выполняют графический диктант |
| Коррекция сенсорных процессов | | | |
| 30. | Восприятие. Конструирование предметов. | 2 | Выполняют упражнения на коррекцию восприятия |
| 31. | Назначение предметов. Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Психотренинг | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 32. | Количество. Спорт, игры, увлечения. Психотренинг | 1 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 33. | Итоговая диагностика | 1 | Контроль знаний, умений, навыков |

4 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|------------------|---|
| Обследование психомоторики и сенсорных процессов | | | |
| 1. | Общая осведомлённость. Мелкая моторика. | 2 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 2. | Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика. | 2 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 3. | Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. | 3 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 4. | Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений. | 2 | Выполнение заданий по инструкции педагога-психолога |
| 5. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | 2 | Выполнение упражнений на развитие крупной и мелкой моторики |
| 6. | Повторяем и закрепляем приёмы 4-х фазного диафрагмального дыхания | 2 | Повторение заданий на дыхание по инструкции |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"). | | педагога-психолога |
| 7. | Тренировка правильного дыхания (длительность 5-6 сек.). | 2 | Отработка заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 8. | Практическое освоение этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями (убыстряем шаг, выполняем бег). | 2 | Отработка заданий на дыхание по инструкции педагога-психолога |
| 9. | Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации | 2 | Повторение приёмов релаксации |
| 10. | Вспоминаем изученные приёмы релаксации. Этапы релаксации | 2 | Повторение приёмов релаксации |
| 11. | Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое повторение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела."Наши мечты". | 2 | Повторение приёмов релаксации |
| 12. | Коррекция крупной моторики | 3 | Выполнение упражнений на коррекцию крупной моторики |
| 13. | Подвижные игры на развитие моторных навыков. "В стране невыученных уроков"* | 2 | Выполняют игровые задания |
| 14. | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг Мим-театр"Курочка Ряба" | 2 | Выполняют игровые задания |
| 15. | Развитие быстроты, ловкости и точности движений. | 2 | Выполняют игровые задания |
| 16. | Развитие умения контролировать сменяемость действий "Придумываем сказку и играем её". | 3 | Выполняют игровые задания на отработку умения контролировать свои действия |
| 17. | Развитие согласованности и одновременности движений, устойчивости. Игротренинг "Мы - бродячие артисты". | 2 | Выполняют игровые задания на отработку умения одновременно и согласованно производить действия |
| 18. | Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков | 3 | Выполняют упражнения развитие графомоторных навыков |
| 19. | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Сказкотренинг. Рисуем сказку. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 20. | Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. | 3 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 21. | Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога- |

| | навыков. | | психолога |
|-----|--|---|---|
| 22. | Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем сложную картинку по образцу. Придумываем историю. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 23. | Аппликация из разного материала. "Сочиняем сказку сами". | 2 | Выполняют коллективную работу |
| 24. | Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 25. | Выполнение графических работ под диктовку "Техника, транспортные средства". | 2 | Выполняют задания по инструкции педагога-психолога |
| 26. | Коррекция сенсорных процессов | 2 | Выполняют упражнения на коррекцию сенсорных процессов |
| 27. | Коррекция восприятия | 2 | Выполняют упражнения на коррекцию восприятия |
| 28. | Конструирование сложных предметов. | 2 | Конструирование |
| 29. | Назначение предметов. Назначение предметов. Транспорт. Техника | 2 | Выполняют упражнения на классификацию |
| 30. | Количество. Путешествия. | 2 | Выполняют упражнения на развитие количественных представлений |
| 31. | Итоговая диагностика | 1 | Контроль знаний, умений, навыков |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
1. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, - М.,2001 г.
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
2. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000 г.
3. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
4. *Айхингер А.*, В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
5. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
6. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
7. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999 г.
8. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007 г.
9. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956 г.
4. Газета "Школьный психолог"
10. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997 г.
11. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
5. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
[http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitiie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php)
12. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \\ Дефектология. – 1971. - № 6.
13. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
14. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
15. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

16. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
17. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006 г.

18. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009 г.
19. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
21. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
22. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
23. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995 г.
24. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994 г.
25. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974 г.
26. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998 г.
27. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997 г.
28. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 г.
29. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
30. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962 г.
31. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002 г.
32. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004 г.
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
33. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996 г.
34. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
35. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004 г.
36. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004 г.
37. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008 г.
38. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997 г.
39. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979 г.
40. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995 г.
41. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.,2003 г.
42. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
43. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 г.
44. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003 г.
45. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
46. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
47. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.

48. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993 г.
49. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А, 2002 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|--------------------------|---|
| Мебель и оборудование | Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкие диваны. Мягкий ковер (не менее 2 х 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Сухой бассейн. Зеркало. |
| Стимульный материал | Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации. |
| Технический материал | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями. |
| Вспомогательный материал | Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. |