

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, воспитателей,
протокол от 29 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Домоводство»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 3-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа составлена с учетом индивидуально - личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объеме, необходимом для изучения каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ведущие образовательные технологии, приёмы, формы, методы обучения. Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения.

Технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы:

- на уроках домоводства Программой предусмотрены следующие формы и методы работы:
- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: фронтальный и индивидуальный опрос, практические работы.

В программе предусмотрена следующая система контроля знаний: Самоконтроль, взаимоконтроль – при выполнении практической работы.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;

практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;

итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Практическая работа	Динамический контроль
3	10	1
4	10	1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с учебным планом на предмет «Домоводство» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	3	102
4	3	102

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Домоводство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера;
- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей);
- умение выполнять работу качественно, организованно.

Достаточный уровень

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать решения в проблемной ситуации;

— умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку, взаимопомощь, сопереживать, реагировать на различные ситуации.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Программа предполагает использование следующих критериев и норм оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устных (письменных) ответов.

Обучение со сложной структурой дефекта делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении учащимися образовательных программ:

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка «1», «2» – не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по программе «Домоводство» в III – IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Примерное содержание предмета Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической

плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
2	Отделы магазина, касса.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
3	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	2	Слушают выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
4	Расчет на кассе.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
5	Места хранения продуктов. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

6	Приготовление пищи. Назначение кухонного инвентаря.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
7	Кухонные принадлежности.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
8	Различение чистой и грязной посуды.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
9	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
10	Чистка посуды, ополаскивание, сушка. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
12	Хранение посуды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
14	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
15	Выбор посуды и столовых приборов. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
16	Раскладывание столовых приборов и посуды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
17	Сервировка стола.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
18	Хранение посуды и бытовых приборов.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
19	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
20	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

21	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
22	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
23	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
24	Натираание продуктов на тёрке. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
25	Выбор посуды и столовых приборов. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
26	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком).	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
27	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
28	Уборка территории. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
29	Приготовление пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
30	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
31	Замачивание белья.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
32	Ручная стирка. Застирывание белья	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
33	Полоскание, выжимание белья.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
34	Вывешивание белья на просушку.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
35	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
36	Складывание белья и одежды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
37	Чистка одежды. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
38	Мытье обуви.	2	Слушают, выполняют практические

			действия по образцу, самостоятельно.
39	Просушивание обуви.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
40	Чистка обуви Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
41	Уборка помещения и территории. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
42	Вытирание поверхности мебели.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
43	Уборка помещения и территории. Мытье поверхностей мебели.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
44	Сметание мусора на полу в определенное место.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
45	Заметание мусора на совок. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
46	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
47	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
48	Мытье стекла (зеркала).	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
49	Сгребание травы и листьев	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
50	Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
51	Уборка территории . Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
52	Сгребание травы и листьев	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
53	Динамический контроль в конце учебного года	1	Контроль знаний, умений навыков

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Приготовление пищи. Назначение кухонного инвентаря.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
2	Кухонные принадлежности.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
3	Различение чистой и грязной посуды.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
4	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
5	Чистка посуды,	2	Слушают, выполняют практические

	ополаскивание, сушка. Практическая работа.		действия по образцу, самостоятельно.
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
7	Хранение посуды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
9	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
10	Выбор посуды и столовых приборов. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
11	Раскладывание столовых приборов и посуды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
12	Сервировка стола.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
13	Хранение посуды и бытовых приборов.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
14	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
15	Отделы магазина, касса. Практическая работа.	2	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
16	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	2	Слушают выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
17	Расчет на кассе.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
18	Места хранения продуктов.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
19	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
20	Выбор продуктов, необходимых для	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу,

	приготовления блюда. Практическая работа.		самостоятельно.
21	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
22	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
23	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
24	Натираание продуктов на тёрке.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
25	Выбор посуды и столовых приборов. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
26	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком).	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
27	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
28	Уборка территории. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
29	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
30	Замачивание белья. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
31	Ручная стирка. Застирывание белья	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
32	Полоскание, выжимание белья.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
33	Вывешивание белья на просушку.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
34	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
35	Складывание белья и одежды. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
36	Чистка одежды.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу,

			самостоятельно.
37	Мытье обуви.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
38	Просушивание обуви.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
39	Чистка обуви	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
40	Уборка помещения и территории. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
41	Вытирание поверхности мебели.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
42	Уборка помещения и территории. Мытье поверхностей мебели.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
43	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
44	Заметание мусора на совок.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
45	Выполнение последовательности действий при подметании пола. Практическая работа.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
46	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
47	Мытье стекла (зеркала).	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
48	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
49	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Практическая работа.	3	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
50	Сгребание травы и листьев	4	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

51	Динамический контроль в конце учебного года	1	Контроль знаний, умений навыков
----	--	---	---------------------------------

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Грин М.Э. Шитье из лоскутков /пер. С англ. М: Просвещение, 1981 г.
2. Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я сама. Минск, 1994 г.
3. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Основы художественного ремесла /под редакцией В.А.Баратулина. М: Просвещение, 1985 г.
5. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М: Просвещение, 1981 г.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства (3 кл.). - Издательский дом «Федоров», 2001 8. Рукоделие в начальных классах. М: Просвещение, 1985.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 г.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук, проектор.
2. Предметные картинки.
3. Карточки с заданиями.
4. Таблицы.
5. Презентации.
6. Оборудование:
 - кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
 - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
 - настенные и индивидуальные зеркала,
 - бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
 - уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли).