

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, воспитателей,
протокол от 29 августа 2018 года № 1

Утверждено
приказом ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2018 № 95-од

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Человек»
для учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

Уровень образования

4 года

Срок реализации программы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа составлена с учетом индивидуально - личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру программы,

распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Ведущие образовательные технологии, приёмы, формы, методы обучения. Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения.

Технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы. На уроках предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;

практическая работа: выполнение практических упражнений, действий;

итоговый контроль: динамический контроль в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Четверти	Практическая работа	Динамический контроль
1	I - IV	4	1
	IV		
2	I - IV	6	1
	IV		
3	I - IV	6	1
	IV		

4	I - IV	6	
	IV		1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с учебным планом на предмет «Человек» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	66
3	2	66
4	2	66

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения программы, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Результаты обучения, представленные в данном разделе, и содержат следующие компоненты. Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам, освоения обучающихся программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о значении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных знаниях безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание правил гигиены;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных гигиенических норм.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Программа предполагает использование следующих критериев и норм оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устных (письменных) ответов.

Обучение со сложной структурой дефекта делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами являются:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что - либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении учащимися образовательных программ:

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка «1», «2» – не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по программе «Человек» I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Приём пищи», «Семья».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов

семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство с учителем и одноклассниками	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
2	Правила поведения в школе	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, разукрашивают картинки.
3	Режим дня школьника	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки.
4	Представление о себе	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
5	Правила поведения в гостях	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
6	Прогулка и ее значение	2	Экскурсия по школьному двору, слушают, наблюдают, отвечают.
7	Утренний и вечерний туалет	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
8	Зарядка и ее значений	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
9	Сон, его значение	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки.
10	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.

11	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
12	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
13	Игра импровизация «Что умеет твоё тело»	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
14	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
15	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
16	Отождествление себя в зеркале.	2	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
17	Отождествление себя на фотографии.	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
18	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
19	Правила пользование туалетом	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
20	Руки. Мытьё рук мылом	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
21	Руки. Вытирание рук полотенцем	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают,

			разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
22	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
23	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
24	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
25	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
26	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
27	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
28	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец).	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
29	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
30	Культура еды: пользование ложкой	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.
31	Культура еды: пользование салфеткой	3	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.

			упражнения.
32	Динамический контроль за год. Тема: «Представление о себе»	1	
33	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	4	Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения.

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Моё имя.	1	Знакомятся с одноклассниками, учителем. Называют свое имя.
2	Называние своего имени и фамилии.	2	Что такое имя, фамилия. Называют. Называют имена и фамилии одноклассников.
3	Восприятие прикосновений, тактильного контакта.	1	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами
4	Прикосновения ребенка.	1	Разрешение прикасаться к себе.
5	Прикосновения к ребенку.	1	Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
6	Перемещение в пространстве.	1	Принимают изменения положения тела, перемещения.
7	Перемещение.	1	Выполняют инструкции учителя.
8	Знакомство с собственным телом.	1	Учатся воспринимать тела как целого.
9	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	Учатся узнавать части тела.
10	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	2	Учатся узнавать части тела, как части собственного тела.
11	Формирование схемы тела.	1	Показывают части человека: руки, ноги, туловище: плечи, грудь, живот, спина.

12	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	Показывают части: голова, лицо, части лица.
13	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1	Показывают: волосы, уши, зубы.
14	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	Учатся узнавать правую и левую руку.
15	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1	Показывают и называют пальцы, выполняют упражнения, массаж.
16	Закрепление названий пальцев рук.	2	
17	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	Учатся узнавать правую и левую ногу.
18	Игры на различение право-лево.	1	Выполняют упражнения, играют.
19	Туловище (спина, живот).	1	Показывают и называют спину, живот.
20	Игра с собственным телом.	1	Показывают и называют части собственного тела.
21	Мальчики, девочки.	1	Рассматривают изображения мальчиков и девочек. Одежду на них. Сравнивают, выделяют отличия. Придумывают имена мальчикам и девочкам.
22	Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1	Отвечают на вопрос Кто ты?
23	Для чего нужна зарядка.	1	Узнают о значении зарядки, выполняют упражнения.
24	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	Называют, показывают предметы гигиены.
25	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	Учатся открывать вентили с горячей и холодной водой.
26	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	Учатся регулировать напор воды.
27	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	Называют, показывают предметы гигиены. Учатся мыть руки.

28	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Учатся стричь ногти.
29	Формирование умения мыть лицо.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Учатся мыть лицо.
30	Формирование умения вытирать лицо.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Учатся мыть, вытирать лицо.
31	Формирование умения очищать носовой ход.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Понятие носовой платок, для чего нужен.
32	Правильный уход за ушами.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Учатся чистить уши.
33	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Показывают части рта: зубы, губы, язычок.
34	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	Называют предметы санитарии. Открывают и закрывают тюбик с зубной пастой.
35	Чистка зубов щёткой.	2	Учатся чистить зубы.
36	Чистка зубов, полоскание.	1	Учатся чистить зубы, полоскать рот.
37	Виды расчесок. Правила причёсывания.	1	Слушает о правилах личной гигиены. Учатся расчесывать волосы.
38	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	1	Учатся расчесывать волосы.
39	Правила личной гигиены.	1	Слушает о правилах личной гигиены.
40	Здоровье человека.	1	Слушают о ЗОЖ.
41	Мой возраст.	1	Называют свой возраст, запоминают свой день рождения.
42	День рождения.	1	
43	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1	Рассматривают фотографии. Отвечают на вопрос: чья?
44	Представление о деятельности мамы дома.	1	Знакомятся с деятельностью родителей.
45	Моя семья. Папа.	1	Рассматривают фотографии. Отвечают на вопрос: чей?

46	Представление о бытовой деятельности папы.	1	Знакомятся с деятельностью родителей.
47	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1	Называют имена, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?
48	Моя семья. Брат, сестра.	1	Понятие семья. Смотрят семейные фотографии, чем они занимаются?
49	Моя семья. Бабушка. Дедушка.	1	
50	«Чем я люблю заниматься».	1	Называют своё имя. Слушают, чем можно занять себя.
51	Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	Знакомятся с видами одежных застёжек.
52	Формирование навыка расстегивания липучки.	1	Учатся расстегивать липучку.
53	Закрепление навыка расстегивания липучки.	1	
54	Формирование навыка застегивания липучки.	1	Учатся застегивать липучку.
55	Закрепление навыка застегивания липучки.	1	
56	Формирование навыка расстегивания молнии.	1	Учатся расстегивать молнию.
57	Закрепление навыка расстегивания молнии.	1	
58	Формирование навыка застегивания молнии.	1	Учатся застегивать молнию.
59	Закрепление навыка застегивания молнии.	1	
60	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	Учатся застегивать пуговицу.
61	Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1	
62	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	Учатся расстегивать пуговицу.

63	Закрепление навыка расстегивания пуговицы.	1	
64	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1	Учатся расстегивать кнопку.
65	Закрепление навыка расстегивания кнопки.	1	Учатся расстегивать кнопку.
66	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Учатся застегивать кнопку.
67	Закрепление навыка застегивания кнопки.	1	
68	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	Учатся расстегивать ремень.
69	Закрепление навыка расстегивания ремня.	1	
70	Формирование навыка застегивания ремня.	1	Учатся застегивать ремень
71	Закрепление навыка застегивания ремня.	1	
72	Формирование навыка развязывания шнурка.	1	Учатся развязывать шнурок
73	Закрепление навыка развязывания шнурка.	1	
74	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	Учатся завязывать шнурок
75	Отработка навыка завязывания шнурка.	2	
76	Закрепление навыка завязывания шнурка.	1	
77	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Самостоятельно выполняют действия.
78	Режим питания школьника.	2	Знакомятся с понятиями завтрак, обед, полдник, ужин. Соотносят с частями суток.
79	Полезные и вредные продукты.	1	Называют продукты, полезные и вредные продукты, сравнивают, чем полезны, что нельзя есть детям, почему.

80	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	Называют виды напитков, сравнивают, повторяют понятия горячий – холодный
81	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	
82	Столовая посуда. Название предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка.	1	Называют предметы посуды, назначение посуды, сервировка стола.
83	Столовая посуда. Стакан, вилка.	1	
84	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания.
85	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания.
86	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	Показывают вилки, показывают, что едят с помощью вилок.
87	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	Учатся правильно держать ложки/вилки.
88	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Учатся убирать за собой.
89	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	1	Учатся наливать чай, угощать гостей.
90	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Учатся говорить о своей личной просьбе.
91	Пользование туалетной бумагой.	1	Учатся пользоваться туалетной бумагой.
92	Правила пользования туалетом.	1	Учатся пользоваться туалетом, мыть руки после туалета.
93	Динамический контроль за год. Тема: «Представление о себе»	1	Контроль знаний и умений учащихся
94	Закрепление.	1	
95	Повторение материала, изученного за год.	2	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек: строение.	2	Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела.
2	Части лица: глаза, рот, нос, уши.	2	Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела.
3	Мое имя.	2	Называют своё имя, относят себя к нужному полу.
4	Одежда. Виды одежды (школьная, домашняя, верхняя).	2	Знакомятся с видами одежды, ее назначением. Слушают, наблюдают, повторяют за учителем.
5	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	2	Определяют лицевую и изнаночную сторону одежды. Учатся одеваться правильно с помощью учителя, самостоятельно.
6	Мальчик, девочка.	2	Относят себя, товарищей к нужному полу.
7	Обувь. Виды обуви по сезону.	2	Знакомятся с видами обуви, определяют правую и левую ногу; учатся ухаживать за обувью. Действуют по подражанию и инструкции.
8	Одевание, раздевание.	2	Учатся правильно одеваться, раздеваться. Действуют по подражанию и инструкции.
9	Восприятие своего тела и своих действий во времени.	2	Учатся одеваться по сезону; понимают и называют состояние своего тела (холодно, жарко). Действуют по подражанию и инструкции.
10	Режим дня.	2	Учатся рассказывать и показывать по картинкам свой режим дня. Выполняют режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.

11	Предметы санитарии и гигиены, их назначение.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
12	Волосы. Уход за волосами: расчесывание.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
13	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
14	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
15	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	2	Узнают и называют части рта: зубы, губы, язык. Показывают части своего тела. Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
16	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	2	Узнают и называют части рта: зубы, губы, язык. Показывают части своего тела. Учатся чистить зубы самостоятельно.
17	Культура еды: пользование столовыми принадлежностями.	2	Учатся самостоятельно кушать, правильно пользоваться столовыми приборами. Различают и называют предметы, нужные для приема пищи. Действуют по подражанию и инструкции.
18	Мой возраст. Дата рождения.	2	Называют свой пол, возраст, имя, фамилию (по речевым возможностям). Учатся показывать возраст на пальцах, отвечают (для говорящих) сколько лет.
19	Возрастные изменения человека.	2	Называют свой пол, возраст, имя, фамилию (по речевым возможностям). Учатся показывать возраст на пальцах, отвечают (для говорящих) сколько лет.
20	Что я знаю о себе?	2	Учатся давать отклик на имя доступным способом. Узнают себя на фото, показывают жестами, символами.

21	«Волшебные слова».	2	Называют некоторые слова вежливости; используют их в речи. Действуют по подражанию и инструкции.
22	Кто в семье главный? Наши папы. «День Защитника Отечества».	2	Называют состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей. Действуют по подражанию и инструкции.
23	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2	Рассказывают, показывают на картинках как распределены хозяйственно - бытовые обязанности между членами семьи.
24	Представление о досуговой деятельности членов семьи. Подарок для мамы. «Международный женский день».	2	Учатся рассказать, как семья проводит свое свободное время.
25	Здоровье человека. Прогулка.	2	Называют пользу прогулки для здоровья человека. Учатся правильно вести себя на улице.
26	Безопасность в доме.	2	Учатся правильно вести себя дома без взрослых, учатся выполнять действия самостоятельно. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
27	Зарядка и ее значение.	2	Слушают объяснения учителя, разучивают комплекс физических упражнений. Действуют по подражанию и инструкции.
28	Мой день рождения. Правила поведения на празднике.	1	Учатся вести себя на празднике; знают свой день рождения. Действуют по подражанию и инструкции.
29	Уход за домашними животными.	2	Учатся правильно обращаться с животными, ухаживать за животными.
30	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Учатся правильно пользоваться туалетом, учатся отпрашиваться на уроке. Жестом показывают,

			что ученик хочет в туалет.
31	Культура еды: использование столовых приборов.	2	Соблюдают правила питания. Учатся правильно держать столовые приборы.
32	Посуда и столовые приборы.	2	Соблюдают правила питания. Учатся правильно держать столовые приборы.
33	Динамический контроль за год. Тема: «Представление о себе»	1	Контроль знаний и умений учащихся
34	Безопасность при общении с животными.	1	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации.
35	Правила поведения на воде. Экскурсия на водоём.	2	Знакомятся с некоторыми правилами купания в воде. Наблюдают, слушают.
36	Повторение пройденного материала.	2	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Представления о себе. Называние своего имени и фамилии, одноклассников.	2	Называют свое имя, фамилию. Называют одноклассников по имени и фамилии.
2	Называние своего возраста (даты рождения).	2	Называют свой возраст, дату рождения, рассматривают календарь. Считают дни.
3	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	Рассказывают о себе с помощью учителя.
4	Сообщение сведений о себе	2	Рассказывают о себе с помощью учителя.
5	Человек: строение.	2	Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела.

6	Части лица: глаза, рот, нос, уши.	1	Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела.
7	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела.
8	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1	Работают (показывают) на плакате «Строение человека».
9	Внутренние органы человека: почки, желудок	1	Работают (показывают) на плакате «Строение человека».
10	Обобщающий урок: «Строение тела человека»	2	Работают (показывают) на плакате «Строение человека».
11	Семья Мама. Папа.	1	Рассказывают о родителях.
12	Члены семьи.	2	Рассказывают о членах семьи.
13	Узнавание (различение) членов семьи.	2	Рассказывают(показывают) на фотографии своих членов семьи.
14	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	2	Учатся рассказать, как семья проводит свое свободное время.
15	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2	Рассказывают, показывают на картинках как распределены хозяйственно - бытовые обязанности между членами семьи.
16	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	Рассматривают (узнают, показывают) детей и взрослых по фото, картине.
17	Животные, проживающие в семье.	2	Рассказывают о животных.
18	Режим дня.	2	Рассматривают картинки, находят нужные картинки.

19	Обобщающий урок по теме: «Моя семья».	1	Вспоминают, рассказывают.
20	Полезные и вредные продукты.	2	Называют продукты, полезные и вредные продукты, сравнивают, чем полезны, что нельзя есть детям, почему.
21	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	2	Называют виды напитков, сравнивают, повторяют понятия горячий – холодный
22	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).	2	
23	Столовая посуда. Название предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка.	2	Называют предметы посуды, назначение посуды, сервировка стола.
24	Столовая посуда. Стакан, вилка.	2	
25	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	2	Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания.
26	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	2	Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания.
27	Вилка. Еда с помощью вилки.	2	Показывают вилки, показывают, что едят с помощью вилок.
28	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	2	Учатся правильно держать ложки/вилки.
29	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Учатся убирать за собой.
30	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	1	Учатся наливать чай, угощать гостей.
31	Предметы санитарии и гигиены, их назначение.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.

32	Волосы. Уход за волосами: расчесывание.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
33	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
34	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	2	Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
35	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	2	Узнают и называют части рта: зубы, губы, язык. Показывают части своего тела. Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции.
36	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	2	Узнают и называют части рта: зубы, губы, язык. Показывают части своего тела. Учатся чистить зубы самостоятельно.
37	Динамический контроль за год. Тема: «Представление о себе»	1	
38	Безопасность при общении с животными.	1	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации.
39	Правила поведения на воде. Экскурсия на водоём.	2	Знакомятся с некоторыми правилами купания в воде. Наблюдают, слушают.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
2. Матвеева Н.Б. «Живой мир». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
3. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
5. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
8. Худенко Е. Д., Д. И. Барышников «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ 8 вида» АРКТИ, Москва 2004 год.
9. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
10. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук, проектор
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки.
4. Дидактические игры.
5. Карточки с заданиями.
6. Таблицы.