

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол от 29.03.2024 года
№ 5

Утверждено
приказом директора
ГООУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 29.03.2024 № 37-од

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

г. Печора
2024 г.

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Система управления образовательной организации	5
II. Организация образовательного процесса	7
2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ	8
2.2. Контингент обучающихся	14
2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся	17
2.4. Востребованность выпускников	32
2.5. Организация контроля	33
2.6. Деятельность библиотеки	35
2.7. Кадровый состав	36
III. Воспитательная работа	38
IV. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение	47
4.1. Логопедическая работа	49
4.2. Психолого-педагогическая работа	52
4.3. Работа педагога-дефектолога	55
4.4. Социальная работа	59
4.5. Деятельность медицинской службы	65
4.6. Организация и контроль качества питания	67
4.7. Комплексная безопасность образовательной организации	68
V. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»	70
VI. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	73

I. Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года и размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации (sch6.rkomi.ru).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры основано 1 сентября 1962 года Решением Совета депутатов трудящихся Коми АССР от 25 сентября 1961 года № 322, переименовано в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 8 сентября 2014 года № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Адрес места нахождения: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.

Контактные телефоны: 8(82142) 30985 – приемная, 8(82142) 36401 – директор, 8(82142) 30986 – бухгалтерия.

Электронный адрес: skoshi6@minobr.rkomi.ru.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Агентство Республики Коми по управлению имуществом.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке. Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языках.

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2015 года (серия 11Л01 № 0001069, регистрационный № 739-О).

1.2. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления соответствует уставным требованиям, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности – обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Данная система позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, координировать деятельность педагогов и иных специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно и бессрочно действующим высшим органом коллегиального управления, участие в деятельности которого принимают все работники образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, инициативе не менее четверти членов общего собрания трудового коллектива, не реже одного раза в год. Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует *педагогический совет*. В его состав входят директор образовательной организации, его заместители, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации. К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- рассмотрение и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании специальных курсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет *директор*, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В образовательной организации функционируют *методический совет, общешкольный родительский комитет*.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы *аттестационная комиссия, методические объединения педагогов*. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию лично-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.

II. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

В соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации продолжительность учебного года для обучающихся I класса составляет 33 учебных недели; для обучающихся II-IV, V-IX и X-XI классов – 34. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета определен 5-дневный режим обучения в одну смену. Для учащихся I класса используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день (30 минут каждый), в ноябре, декабре – по 4 урока (35 минут каждый); с января по май – по 4 урока (40 минут каждый). Во II-IX и X-XI классах продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Учебные периоды (четверти) традиционно заканчиваются каникулами: осенними (9 календарных дней), зимними (12 календарных дней), весенними (9 календарных дней) и летними (97 календарных дней). Дополнительно для учащихся I класса предусмотрены каникулы в феврале длительностью 9 календарных дней. Расписание учебных и внеклассных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели и учебного года.

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Модель обучения в школе предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в три этапа: I этап - I-IV классы, II этап - V-IX классы, III этап - X-XI классы.

Обучение с января по май 2023 года в I-IV классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в V-VII классах – адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VIII-IX классах – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»; в X классе – по адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»;

Обучение с сентября по декабрь 2023 года в I-IV и V-VIII классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в IX и XI классах – по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Профессионально-трудовое обучение в образовательной организации с января по май 2023 года велось в VIII-IX и X классах, с сентября по декабрь 2023 года – в IX и XI

классах. Общей задачей профессионально-трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудовой подготовки решаются специальные коррекционные задачи преодоления и коррекции нарушений познавательных процессов, воспитания востребованных обществом положительных качеств личности.

В I полугодии 2023 года образовательная область «Технологии» учебного предмета «Профильный труд» была реализована в V-VI классах – по сельскохозяйственному труду, VII классе – столярному делу. Во II полугодии 2023 года образовательная область «Технологии» учебного предмета «Профильный труд» была реализована в V-VII классах на учебных занятиях по сельскохозяйственному труду, в VII-VIII классе – на учебных занятиях по столярному делу.

С 01.09.2016 года началось обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в I класс. В 2023 году с января по май реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в I-IV и V-VII классах; во II полугодии 2023 года реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в I-IV и V-VIII классах.

В I полугодии 2023 года образовательная организация реализовала следующие программы:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (вариант I б);
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития начального общего образования (вариант II);
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования (вариант I);
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития основного общего образования (вариант II);
- 5) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Со II полугодия 2023 года образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, II).

Образовательная деятельность ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры регламентируется:

- 1) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов (вариант I);
- 2) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития I-IV классов (вариант 2);
- 3) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-VIII классов (вариант I);
- 4) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития V-VIII классов (вариант 2);

- 5) учебным планом реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) IX классов;
- 6) учебным планом реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) XI класса;
- 7) индивидуальными учебными планами обучающихся.

В соответствии с Базисным учебным планом учебные планы образовательной организации IX и XI классов содержит общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана представлена системой предметов, которая позволяет осуществлять комплексную работу по развитию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования с учетом возраста. Коррекционная подготовка подразумевает посещение занятий по социально-бытовой ориентировке, индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога.

Учебные планы, реализация которых обусловлена ФГОС, содержат две части. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области, формирующие у обучающихся предметные результаты двух уровней (минимального и достаточного), специфичные для каждой предметной области и готовность их применения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), включает коррекционно-развивающую область, которая учитывает особые (специфические) образовательные потребности обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена занятиями по ритмике, индивидуальными и групповыми занятиями педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит *рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При реализации образовательных программ используются классно-урочная система.

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. В структуре планируемых результатов (личностных и предметных) ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися IX и XI классов заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Экзамен предусматривает выполнение практической работы и устные ответы по билетам. С учётом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта оценка их знаний, умений и навыков проводится в форме собеседования. Для обучающихся II-IX и X-XI классов освоение адаптированной основной общеобразовательной программы по итогам учебного года заканчивается промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана.

Реестр программ *I* этапа:

ФГОС, вариант I:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов; Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов; Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4

классов;
Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1-4 классов; Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся 1-4 классов.

ФГОС, вариант II:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 3-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 1-4 классов;
Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов.

Реестр программ II этапа:

ФГОС, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для учащихся 6 класса;
Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5

класса;

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 5 класса;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 5-9 классов; Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для учащихся 5-9 классов.

ФГОС, вариант II:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 5-8 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 5-9;

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов.

БУП, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Столярное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа общеобразовательного курса «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 5-9 классов.

Реестр программ *III этапа*:

БУП, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 10-11 классов.

Для обучающихся, которым по состоянию здоровья врачебными комиссиями ЛПУ города рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, организовано индивидуальное обучение. Организация индивидуального обучения регламентируется календарным учебным графиком, индивидуальными учебными планами, индивидуальным расписанием учебных и коррекционных занятий, разрабатываемыми в соответствии с «Положением об организации индивидуального обучения детей» образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) с учетом психофизиологических особенностей обучающегося и его образовательных возможностей составляется индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. Предусмотрено согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося его родителями (законными представителями). Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объема, предусмотренного учебным планом адаптированной образовательной программы.

2.2. Контингент обучающихся

В ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности. По итогам 2023 года количество индивидуально обучающихся остаётся стабильно высоким. Сложные выраженные и множественные дефекты развития препятствуют и делают невозможным обучение учащихся в классах школы:

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество индивидуально обучающихся	26 или 27%	18 или 20%	19 или 22%

Количество учащихся, имеющих инвалидность, стабильно высокое, неуклонно увеличивается из года в год и составляет по итогам 2023 года 84% от общего количества обучающихся ОО:

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество обучающихся с инвалидностью	63	69	72

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в 2023 году:

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего классов	9	11	11
Всего обучающихся	95	90	86
в том числе:			
- на I ступени образования	39	33	33
- на II ступени образования	56	50	48
- на III ступени образования	-	7	5
Программы:			
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (БУП, вариант I)	37	29	17
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)	39	40	45

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития (вариант II)	19	21	24
Обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	70	72	67
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану	25	18	19
Обучающиеся с инвалидностью	63	69	72

Движение обучающихся в течение календарного года было обусловлено особенностями организации учебного процесса.

Количество учащихся на начало 2023 года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец 2023 года
90	10	11	86
В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 20	В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 1	В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 3	В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 19

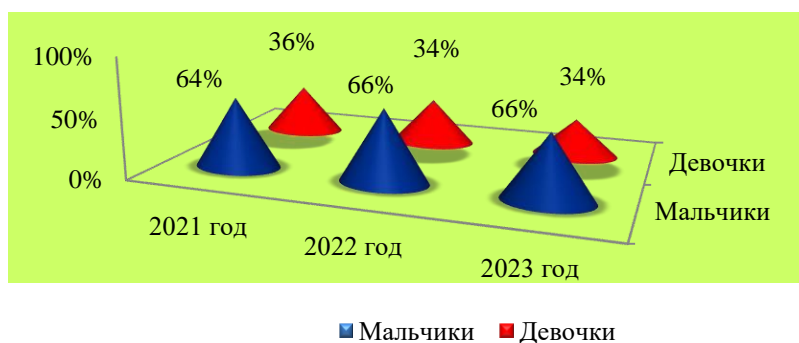
Прибытие учащихся в течение года связано с выбором родителями детей в качестве образовательного маршрута обучение в I классе специальной (коррекционной) школы (7 учащихся), изменением образовательного маршрута учащихся, обучавшихся ранее в иных образовательных учреждениях города (1) и республики (2).

Выбытие учащихся обосновано завершением обучения учащимися IX класса (9), изменением места жительства в пределах республики (2).

С учётом движения по состоянию на 31.12.2021 в классах школы числились 95 учащихся. Девочки из числа учащихся составляли 34 (36%), мальчики - 61 (64%), индивидуально обучающиеся - 26 (27)%. По состоянию на 31.12.2022 в классах школы числились 90 учащихся, из которых девочки составляли 31 (34%), мальчики - 59 (66%), индивидуально обучающиеся - 18 (20%). По состоянию на 31.12.2023 - 86 учащихся. Девочки составляли 29 (34%) , мальчики - 57 (66%), индивидуально обучающиеся - 19 (22%).

Особая уязвимость лиц мужского пола перед неблагоприятными воздействиями в период эмбриогенеза и чувствительные периоды развития подтверждается гендерным составом учащихся образовательной организации.

Гендерный состав учащихся



Выпускниками школы 2022/2023 года являлись 9 (10%) учащихся IX класса. Из них 3 обучающихся в соответствии с актами ВК ГБУЗ «Печорская ЦРБ» весь период обучения в ОО получали образование в форме индивидуального обучения; 4 обучающихся – 44 % выпускников имели инвалидность.

В I и II полугодиях 2023 года в образовательной организации функционировало 11 классов. Средняя наполняемость классов в I полугодии 8.2 учащихся, во II полугодии – 7.8.

2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в образовательной организации является механизмом контроля и оценки качества образования, позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. В течение 2023 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам и учебным предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и анализа причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, периодические контрольные работы, результаты школьного этапа Специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- качество знаний, умений и навыков учащихся, успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам, результаты республиканского этапа Специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тестирование);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные работы во II-IV, V-IX и X по предметам учебного плана (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Успеваемость — степень усвоения объема знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют систему школьного обучения и школу в целом. Высокая успеваемость, учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности. Итоги успеваемости учащихся по результатам промежуточной аттестации в 2023 учебном году свидетельствуют о преобладании положительных отметок по учебным предметам обязательной части учебного плана (I-IV классы), общеобразовательным курсам и трудовой подготовки (VI-IX, X классы).

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Русский язык» (II-VI классы), «Письмо и развитие речи» (VII-IX классы)

Русский язык как учебный предмет является ведущим и, одновременно, очень сложным для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень его усвоения во многом определяет успешность всего обучения обучающегося в школе.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	70	59,2	3,8
III	5	100	40	47,2	3,4
IV	3	100	100	100	5
V	5	100	20	41,6	3,2
VI	8	100	100	86,5	4,63

VII	4	100	100	73	4,25
VIII	12	92,31	76,92	68,62	3,92
IX	9	100	55,56	59,56	3,78
X	7	100	100	54,57	4,57
Всего	63	99.1	63.60	65.58	4.06

Относительно невысокий средний балл по предметам «Русский язык», «Письмо и развитие речи» обусловлен особой трудностью предметного материала, речевой патологией обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, затрудняющей, в отдельных случаях, препятствующей усвоению содержания учебного предмета.

*Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам
«Чтение» (II-VI классы), «Чтение и развитие речи» (VII-IX классы)*

Процесс чтения является мощным стимулом для психического развития учащихся специальных (коррекционных) школ. Обучение чтению умственно отсталых детей даёт возможность сформировать у них более высокий уровень мыслительных процессов, развивает навыки коммуникации, что позитивно отражается на процессе социальной интеграции детей.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	40	50,8	3,5
III	5	100	60	60	3,8
IV	3	100	100	88	4,67
V	5	100	80	80	4,4
VI	8	100	100	82	4,5
VII	4	100	100	73	4,25
VIII	12	100	75	72	4,17
IX	9	100	88,89	80,89	4,44
X	7	100	100	94,86	4,86
Всего	63	100	82.65	75.72	4.70

В ходе целенаправленного специального обучения учащиеся школы совершенствуют навык чтения, что находит подтверждение в статистических показателях обученности и качества знаний, увеличении среднего балла.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Речевая практика»

Русский язык как учебный предмет является ведущим и, одновременно, очень сложным для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень его усвоения во многом определяет успешность всего обучения обучающегося в школе.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	40	50,8	3,5
III	5	100	40	54,4	3,6
IV	3	100	66,67	66,67	4
Всего	18	100	48.89	57.29	3.7

Относительно невысокий средний балл по предмету «Речевая практика» обусловлен

наличием у обучающихся речевой патологии разной степени выраженности, препятствующей в значительной степени в большинстве случаев формированию практических навыков общения на родном языке.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Речь и альтернативная коммуникация”

Специфические нарушения развития учащихся значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих выраженные нарушения интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, нарушена целенаправленность речевой деятельности.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	33.33	45.33	3.33
V с	3	100	66.67	54.67	3.67
VI	3	100	66.67	66.67	4
VII с	4	100	0	36	3
Всего	18	100	27.78	45.78	3.33

У обучающихся, имеющих грубое недоразвитие речи и её функций, коммуникативной, познавательной, регулирующей, отмечается закономерно низкий балл по учебному предмету.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»

Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку является одним из главных социализирующих факторов. Усвоение математических знаний, умений и навыков является сложным процессом для школьников, поскольку носит отвлечённый характер, требует выполнения системы сложных умственных действий. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности детей, способствуя развитию всей познавательной системы в целом.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	40	54,4	3,6
III	5	100	60	67,2	4
IV	3	100	100	100	5
V	5	100	40	54,4	3,6
VI	8	100	100	91	4,75
VII	4	100	100	73	4,25
VIII	12	100	50	56	3,67
IX	9	100	44,44	56,44	3,67
X	7	100	57,14	57,14	3,71
Всего	63	100	65.73	67.73	3.58

Промежуточная аттестация по математике предполагает вариативность заданий. Удовлетворительные показатели обусловлены особенностями интеллектуального недоразвития, низким уровнем познавательной и общей активности. Преобладающему большинству обучающихся доступно преимущественно механическое запоминание изученного материала, действия по образцу, исключая творчество.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Математические представления»

Формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни необходимо обучающимся с тяжёлыми множественными нарушениями развития для ориентировки в окружающей действительности.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	50	50	3.5
V с	3	100	66.67	66.67	4
VI	3	100	66.67	54.67	3.67
VII с	4	100	0	36	3
Всего	18	100	30.56	46.56	3.36

Формирование временных, количественных и пространственных отношений, решение повседневных практических задач представляет значительные трудности у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и обуславливает низкий уровень качества знаний.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Информатика»

В результате изучения информатики у обучающихся формируются представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VII	4	100	100	73	4.25
Всего	4	100	100	73	4.25

Качество знаний свидетельствует об успешной коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Мир природы и человека»

Введение в учебный план специальных (коррекционных) школ учебного предмета «Мир природы и человека» обусловлено крайне низким уровнем представлений умственно отсталых младших школьников об окружающем социальном и природном мире. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, усвоение простейших

взаимосвязей, существующих между миром природы и человека является целью данного предмета.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	50	57,2	3,7
III	5	100	60	60	3,8
IV	3	100	66,67	66,67	4
Всего	18	100	58.89	61.29	3.83

Качество знаний и обученность учащихся начальных классов по предмету обусловлены имеющимися нарушениями познавательной деятельности (сниженной умственной работоспособностью, несформированностью функций произвольного внимания, словесных форм мышления и недостатками памяти) и ограниченными представлениями. Тем не менее, положительная динамика очевидно наблюдается.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Природоведение»

Материал курса является базой для коррекции недостатков мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	5	100	80	58.4	3.8
VI	8	100	87.5	74	4.25
Всего	13	100	83.75	66.2	4.03

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
“Окружающий природный мир”*

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	16.67	40.67	3.17
V с	3	100	66.67	78.67	4.33
VI	3	100	66.67	54.67	3.67
VII с	4	100	50	59	3.75
Всего	18	100	33.33	50.84	3.49

Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, растительном и животном мире, формирование временных представлений представляет определённые трудности для данной категории обучающихся и обуславливает невысокий средний балл.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Биология»

Биология как предмет даёт базовые биологические представления и понятия, способствует развитию и коррекции внимания, памяти, мышления, учит установлению причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и средой обитания, способствует формированию здорового образа жизни.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VII	10	100	100	91	4.75
VIII	12	100	75	69	4.08
IX	9	100	77.78	73.78	4.22
Всего	31	100	84.26	77.92	4.35

Результаты свидетельствуют о поступательном формировании у обучающихся естественнонаучной компетентности, которая позволит обучающимся эффективно решать задачи, возникающие при взаимодействии человека с окружающей средой, включая социум.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «География»

Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых школьников, а именно: внимания, наблюдательности, анализа и сравнения наблюдаемых объектов и явлений, понимание причинно-следственных зависимостей. Образовательно-практические задачи курса решаются путем формирования у школьников системы элементарных, но четких и правильных знаний и умений географического характера, которые необходимы каждому человеку современного общества.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VI	8	100	100	91	4,75
VII	10	100	100	100	5
VIII	12	100	75	66	4
IX	9	100	88,89	80,89	4,44
Всего	39	100	90.97	84.47	4.54

Результаты свидетельствуют о достаточно высокой заинтересованности учащихся материалом учебного предмета, высоком качестве знаний.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Мир истории» (VI класс), «История Отечества» (VII-IX классы)

Школьное историческое образование мыслится как необходимое условие и основа для формирования патриотического гражданского мировоззрения, российской идентичности в контексте многонациональной культуры России.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VI	8	100	75	70.5	4.13

VII	10	100	100	73	4.25
VIII	12	100	75	60	3.83
IX	9	100	66.67	66.67	4
Всего	39	100	79.17	67.54	4.05

Показатели качества знаний и обученности свидетельствуют о стабильной заинтересованности учащихся материалом предмета, успешном овладении знаниями.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Учебный предмет формирует практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме. У обучающихся последовательно расширяется кругозор в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни, формируются и развиваются навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	5	100	100	78.4	4.4
VI	8	100	100	91	4.75
VII	4	100	75	84	4.5
Всего	17	100	91.67	84.47	4.55

Достаточно высокий средний балл по учебному предмету свидетельствует о поступательном развитии практических навыков и формировании необходимых умений.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Окружающий социальный мир”

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения необходимо для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	16.67	40.67	3.17
V с	3	100	33.33	57.33	3.67
VI	3	100	66.67	66.67	4
VII с	4	100	75	75	4.25
Всего	18	100	31.95	51.95	3.52

Знакомство с явлениями социальной жизни, формирование представлений о предметном мире, созданном человеком, представляет для обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом значимые трудности и сказывается на качестве знаний обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации промежуточной аттестации “Домоводство”

Обучение обучающихся с выраженной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающихся в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	16.67	40.67	3.17
V с	3	100	66.67	78.67	4.33
VI	3	100	100	64	4
VII с	4	100	50	50	3.5
Всего	18	100	38.89	50.89	3.5

Овладение даже простейшими хозяйственно-бытовыми навыками представляет для данного контингента обучающихся определённые трудности и влияет на обученность по предмету.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание»

Создание условий для социальной адаптации подростков путем повышения их правовой и этической грамотности является целью данного курса.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VIII	12	100	58,33	61,33	3,83
IX	9	100	44,44	56,44	3,67
X	7	100	42,86	53,14	3,57
Всего	28	100	48.54	56.97	3.68

Результаты аттестации свидетельствуют о стабильно высокой успеваемости учащихся по предмету, наличии компетентности в области гражданско-правовой грамотности.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Человек”

Становление личности обучающихся происходит при условии их активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	0	36	3
V с	3	100	66.67	78.67	4.33
VI	3	100	100	76	4.33
VII с	4	100	50	50	3.5
Всего	18	100	36.11	52.11	3.53

Приобщение обучающихся к социальному миру представляет определённые

трудности для обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом, обуславливает невысокий средний балл.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Этика и психология семейной жизни”

Целью учебного предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
X	7	100	57.14	62.29	3.86
Всего	9	100	57.14	62.29	3.86

Усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил способствует коррекции недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся. Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия, представляет для умственно отсталых старшеклассников определённые трудности.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	100	74,8	4,3
III	5	100	100	85,6	4,6
IV	3	100	100	88	4,67
V	5	100	80	80	4,4
Всего	23	100	95	82.1	4.49

Средний балл учащихся II-IV классов по предмету «Изобразительное искусство» свидетельствует о низкой зрительно-двигательной готовности учащихся, нарушении общей ориентировочной деятельности. В V-VII классах трудности преодолеваются, умения и навыки ощутимо совершенствуются.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Изобразительная деятельность”

Изобразительная деятельность заключается в умении изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Развитие художественно-творческих способностей, процесс освоения доступных средств изобразительной деятельности имеет большое развивающее и коррекционное значение.

Класс	Количество	Успеваемость	Качество	Обученность,	Средний
-------	------------	--------------	----------	--------------	---------

	учащихся	%	знаний, %	%	балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	33.33	51.33	3.5
V с	3	100	100	88	4.67
VI	3	100	66.67	54.67	3.67
VII с	4	100	75	57	3.75
Всего	18	100	45.83	53.83	3.60

Умения пользоваться инструментами, применение актуальных приёмов работы с различными материалами, изображение и изготовление практических работ даётся школьникам с выраженным интеллектуальным дефектом тяжело, что подтверждает невысокий средний балл.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Музыка» (II-V классы), «Музыка и пение» (VII-VIII классы)

Музыка обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, формирование его нравственно-эстетических основ, становление личности и играет значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	40	54.4	3.6
III	5	100	80	72.8	4.2
IV	3	100	100	88	4.67
V	5	100	60	74.4	4.2
VIII	12	100	50	56	3.67
Всего	35	100	66	69.12	4.07

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Музыка», «Музыка и пению» говорят о восприимчивости учащимися музыкальной культуры и, в то же время, сложностях в познании действительности, выраженной в музыкально-художественных образах.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Музыка и движение”

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	33.33	51.33	3.5
V с	3	100	66.67	66.67	4
VI	3	100	100	64	4
VII с	4	100	50	50	3.5
Всего	18	100	41.67	50.67	3.5

Невысокий средний балл обучающихся с умственной отсталостью обусловлен трудностями при развитии слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих и хоровых умений, в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных и вокальных упражнений.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»

Физическая культура для детей с умственной отсталостью это средство устранения недостатков в двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме. Физическое воспитание детей комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во всех формах его организации.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	80	72.8	4.2
III	5	100	60	60	3.8
IV	3	100	100	100	5
V	5	100	100	78.4	4.4
VI	8	100	100	91	4.75
VII	4	100	100	91	4.75
VIII	12	100	91.67	79.67	4.42
IX	9	100	88.89	88.89	4.67
X	7	100	100	100	5
Всего	63	100	91.17	84.64	4.55

Процент качества знаний и обученности по предмету является стабильно высоким, что свидетельствует о существующем потенциале развития и наличии положительной динамики в развитии физических качеств учащихся, оздоровлении мышечного аппарата и усвоением знаний по сохранению и укреплению здоровья.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Адаптивная физическая культура”

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость, является физическое развитие, целью которого является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	1	100	0	36	3
III	1	100	0	36	3
IV	6	100	50	50	3.5
V с	3	100	66.67	54.67	3.67
VI	3	100	66.67	54.67	3.67
VII с	4	100	100	50	3.5
Всего	18	100	47.22	46.9	3.40

Трудности формирования и совершенствования основных и прикладных

двигательных навыков обучающихся с умственной отсталостью обусловлены выраженными психосоматическими особенностями обучающихся и носят закономерный характер.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Ручной труд»

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	10	100	100	82	4.5
III	5	100	100	78.4	4.4
IV	3	100	100	100	5
Всего	18	100	100	86.8	4.63

Достигнутые результаты успеваемости и обученности, качество знаний позволяют предполагать успешную коррекцию интеллектуальных и физических недостатков учащихся в рамках учебных занятий, реализацию задач воспитания у младших школьников привычки к разнообразным видам трудовой деятельности.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Профильный труд”

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Учебные занятия посвящены развитию интереса к трудовой деятельности, формированию навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VII с	4	100	25	43	3.25
Всего	4	100	25	43	3.25

Обучение труду нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Представляется важным формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Операционно-технические умения обучающихся формируются длительно и с большим трудом, что сказывается на качестве знаний.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение», профиль «Столярное дело»

Профиль «Столярное дело» является традиционным в области трудовой подготовки умственно отсталых учащихся. Обучение построено по операционно-предметной системе, при которой обучение учащихся различным производственным операциям (умениям и навыкам) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей. Занятия формируют у учащихся не только общие трудовые умения, но и специальные умения обрабатывать дерево различными инструментами. Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию

образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VII	3	100	66.67	66.67	4
VIII	4	100	100	73	4.25
IX	4	100	25	43	3.25
X	3	100	100	88	4.67
Всего	14	100	89.5	67.67	4.04

Стабильно высокие показатели успеваемости и обученности свидетельствуют о результативности обучения, возрастающем качестве выполненных практических работ.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение», профиль «Швейное дело»*

В процессе профильного обучения формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и базовые учебные действия; происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VIII	4	100	100	82	4.5
IX	3	100	100	64	4
X	4	100	100	100	5
Всего	11	100	100	82	4.5

Обученность учащихся по профилю «Швейное дело» стабильно высокая. Обучающиеся приобретают практический опыт следованию правил безопасности труда, подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья, ухода за оборудованием и рабочим местом, использования инструментов и приспособлений для шитья, выбора материала с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение», профиль «Сельскохозяйственный труд»*

Спецификой сельскохозяйственного труда является длительность процесса получения конечного результата труда, наличием значительного промежутка времени для создания сельскохозяйственной продукции.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	5	100	80	80	4.4
VI	8	100	100	91	4.75
VII	1	100	100	100	5
VIII	2	100	100	64	4
IX	2	100	50	50	3.5
Всего	18	100	86	77	4.33

Высокий результат обученности по профилю «Сельскохозяйственный труд»

указывает на достаточную сформированность сельскохозяйственных знаний, успешную коррекцию недостатков трудовой деятельности, наличие представлений о технологии как части общечеловеческой культуры и её роли в общественном развитии.

Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету “Основы безопасности жизнедеятельности”

Целью учебного предмета является формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения в городской среде, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
X	7	100	100	89.71	4.71
Всего	7	100	100	89.71	4.71

Высокий средний балл свидетельствует о сформированности у умственно отсталых старшеклассников умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, чувства ответственности за свое поведение.

Результаты промежуточной аттестации по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, формируют у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышают общее развитие, помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VIII	10	100	80	65.6	4
IX	6	100	100	94	4.83
X	7	100	85.71	85.71	4.57
Всего	23	100	88.57	81.77	4.47

Результаты промежуточной аттестации по предмету указывают на стабильную положительную динамику в области социальной адаптации учащихся. Самые высокие показатели успеваемости, качества знаний и обученности закономерно демонстрируют выпускники – учащиеся IX класса.

Сводная таблица успеваемости, качества знаний, обученности учащихся II-IX и X классов по результатам промежуточной аттестации

Учебный предмет	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Чтение, чтение и развитие речи	82.65	75.72	4.70
Русский язык, письмо и развитие речи	63.60	65.58	4.06
Речевая практика	48.89	57.29	3.7
Речь и альтернативная коммуникация	27.78	45.78	3.33
Математика	65.73	67.73	3.58

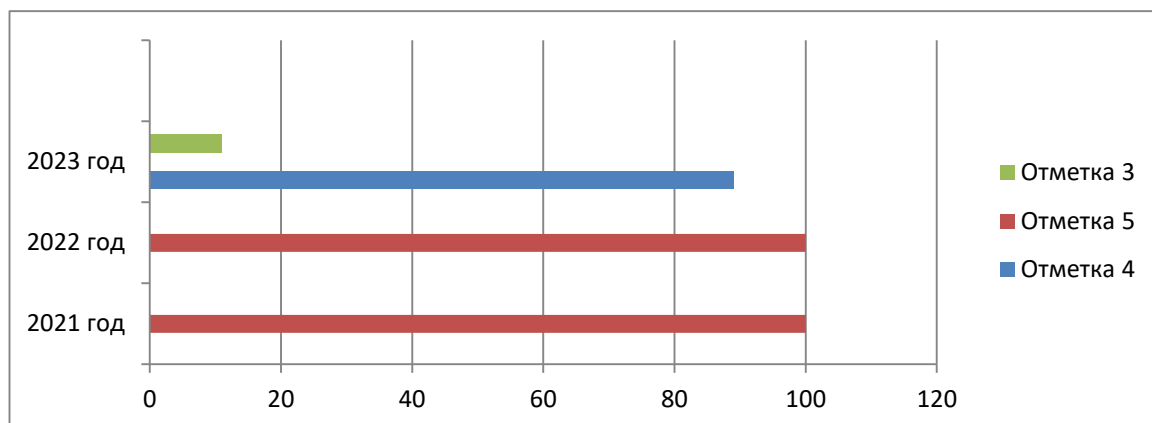
Математические представления	30.56	46.56	3.36
Информатика	100	73	4.25
Мир природы и человека	58.89	61.29	3.83
Природоведение	83.75	66.2	4.03
Окружающий природный мир	33.33	50.84	3.49
Биология	84.26	77.92	4.35
География	90.97	84.47	4.54
Мир истории, история Отечества	79.17	67.54	4.05
Основы социальной жизни	91.67	84.47	4.55
Окружающий социальный мир	31.95	51.95	3.52
Домоводство	38.89	50.89	3.5
Обществознание	48.54	56.97	3.68
Человек	36.11	52.11	3.53
Основы безопасности жизнедеятельности	100	89.71	4.71
Этика и психология семейной жизни	57.14	62.29	3.86
Изобразительное искусство	95	82.1	4.49
Изобразительная деятельность	45.83	53.83	3.60
Музыка, музыка и пение	66	69.12	4.07
Музыка и движение	41.67	50.67	3.5
Физическая культура	91.17	84.64	4.55
Адаптивная физическая культура	47.22	46.9	3.40
Ручной труд	100	86.8	4.63
Профильный труд	25	43	3.25
Профессионально-трудовое обучение:			
- столярное дело	89.5	67.67	4.04
- швейное дело	100	82	4.5
- сельскохозяйственный труд	86	77	4.33
Социально-бытовая ориентировка	88.57	81.77	4.47

Данные промежуточной аттестации свидетельствует о достаточно высоком уровне качества знаний и обученности, сформированности учебных, трудовых и практических умений и навыков, социальной компетентности обучающихся, сформированности положительной учебной мотивации, развитии и совершенствовании познавательной деятельности учащихся.

2.4. Востребованность выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников, результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению завершает образование обучающихся IX класса специальной (коррекционной) школы независимо от формы получения образования. В ходе итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению 100% выпускников IX класса предыдущих лет имели отличные отметки.

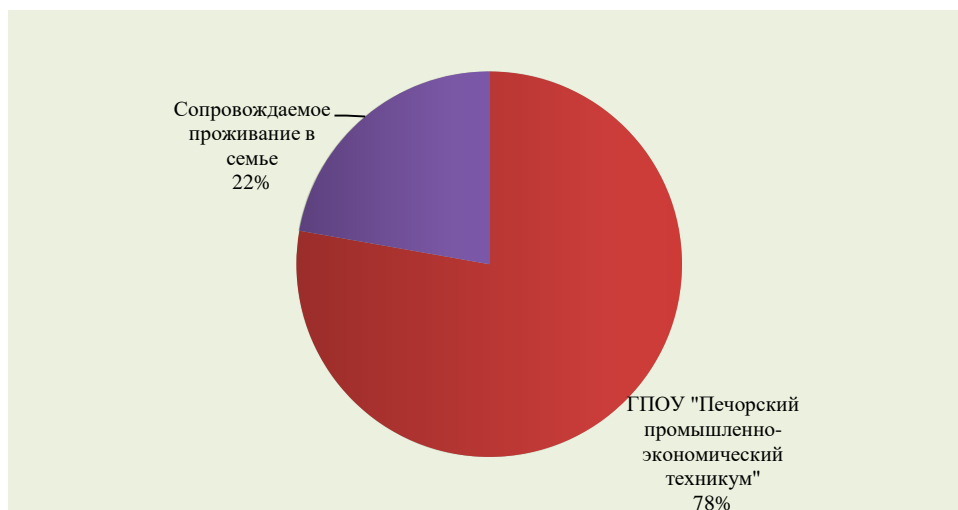
**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению по итогам трёх лет**



Выпускники 2023 года показали значительно более скромные результаты обученности, в частности, отсутствуют отличные отметки, 8 (89%) обучающихся получили хорошие отметки, 1 (11%) выпускник – удовлетворительную. Вероятно, даёт о себе знать наметившееся в последние годы тенденция к утяжелению интеллектуального дефекта и обусловленного им трудностей обучения.

Выпускники образовательной организации в случае, когда состояние соматического и психического здоровья не препятствует образованию по программам профессионального обучения, выбирают обучение в государственных профессиональных организациях Республики Коми. Анализ профессиональных образовательных маршрутов выпускников образовательной организации выявил нежелание выпускников школы покидать пределы города Печоры, выезжать за пределы Республики Коми.

Образовательный маршрут выпускников 2023 года



2.5. Организация контроля

В образовательной организации налажена ежедневная система учёта обучающихся, не приступивших к учебным занятиям. Данные административного контроля по итогам последних трёх учебных лет свидетельствуют о тенденции к снижению числа обучающихся, допускающих пропуски учебных занятий (дней). Практика педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе показывает, что учащиеся, пропустившие учебные занятия, в подавляющем большинстве случаев лишены необходимой поддержки со стороны родителей в силу низкой осведомлённости последних в программном содержании предметов и особенностях развития учащихся, низкой заинтересованности и асоциальных явлений при осуществлении родительских функций.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся. Члены педагогического коллектива осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. Формы административного контроля свидетельствуют, что педагоги школы строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как общедидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведения медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную и тематическую формы контроля, соответствовала целям и задачам, которые решались школой в учебном году.

В течение 2023 года традиционно подвергалось контролю ведение записей в классных журналах, журналах индивидуально обучающихся учащихся, системе ГИС ЭО. Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей и учителей по грамотному оформлению классных журналов, в том числе электронных, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Проверка дневников и рабочих тетрадей учащихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются учащимися и проверяются учителями. Объем домашнего задания соответствует требованиям, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Контроль способствовал качественному улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, стабильности посещаемости воспитанниками школы-интерната, повышению уровня квалификации педагогов. Контролировались все стороны учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля анализировались на различных уровнях – заседаниях школьных методических объединений, Методическом совете

школы, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Мероприятия по профилактике детского травматизма носили комплексный характер и были направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, решаемая педагогическим коллективом при осуществлении образовательной деятельности. За период 2023 года случаи получения травм обучающимися не фиксировались.

2.6. Деятельность библиотеки

Библиотека школы является структурным подразделением ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Цели библиотек и соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ; адаптация учащихся с умственной отсталостью к жизни в обществе; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье; формирование здорового образа жизни.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, планом работы библиотеки, адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура школьной библиотеки включает традиционные отделы – абонемент и читальный зал.

Образовательная организация имеет достаточный фонд библиотечно-информационных ресурсов. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» учебный фонд постоянно пополняется. В течение 2023 года в учебный фонд образовательной организации поступило 91 экземпляр учебников на сумму 94 472.95 рубля. В настоящий момент учебный фонд составляет 1805 учебников. В наличии методическая (301 экземпляров) и справочная (308) литература на традиционных носителях информации. Фонд художественной детской, юношеской и взрослой литературы составляет 6596 изданий, 6 из которых на сумму 2609.42 получены в 2023 году.

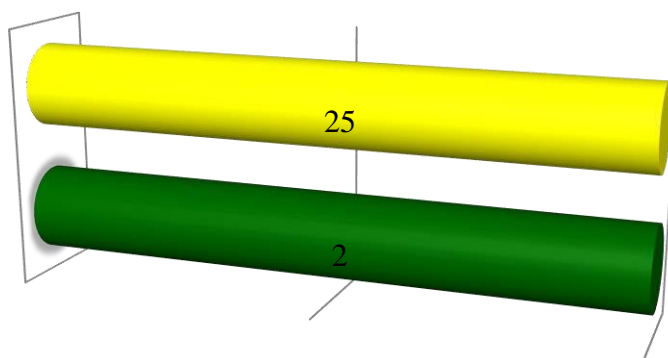
Заведующая школьной библиотекой осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, педагогических работников, родителей.

2.7. Кадровый состав

Педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогических сотрудников школы, в числе которых директор – 1, заместители директора – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 2, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 1, старший вожатый – 1, инструктор по труду – 1. Среди педагогов школы 7 % имеют высшую квалификационную категорию и 11% – I квалификационную категорию.

Значительную часть педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы свыше 20 лет.

Гендерный состав педагогического коллектива школы традиционен для образовательных учреждений Российской Федерации.



■ Мужчины ■ Женщины

Методическая работа педагогов школы-интерната (индивидуальная и групповая) осуществлялась в соответствии с планами работы школьных методических объединений, носила плановый и систематический характер. Методическая работа предусматривала различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений и семинаров.

Педагоги школы отдают предпочтение дистанционному формату участия в конкурсных программах различного уровня, вебинарах и семинарах, отдавая дань современным технологиям презентации личного педагогического опыта.

Традиционной формой раскрытия профессионального потенциала педагогов школы являются тематические недели, представляющие многоцелое единство мероприятий, являются массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяющим создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учащихся. В 2023 году состоялось несколько таких недель. Для обучающихся старших классов была организована «Я познаю мир» (09.02.2023-17.02.2023), для обучающихся младших классов - тематическая неделя «Время творить» (27.02.2023-03.03.2023). В рамках недель были даны различные открытые учебные занятия и досуговые мероприятия, организовывалась различная познавательная активность обучающихся.

Традиционно обучающиеся IX класса на протяжении целого ряда лет являются участниками специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В 2023 году в целях формирования положительной мотивации, содействия успешной социализации и всестороннего развития личности обучающиеся IX класса были участниками школьного этапа специальной олимпиады, двое – участниками республиканского этапа специальной олимпиады.

В 2023 году два обучающихся школы VIII и X класса приняли участие в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» в Республике Коми. В рамках проведения чемпионата состоялось повышение квалификации дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» учителя профессионально-трудового обучения.

Актуальным явилось обучение классного руководителя по программе «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения».

Востребовано было обучение педагогов

Педагоги ОО активно совершенствуют личные профессиональные компетенции, являются участниками многочисленных вебинаров и семинаров и конференций.

В течение 2023 года педагоги школы прошли обучение по программам: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО» (108 часов, 1 педагог); «Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС" (144 часа, 1 педагог); «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО» (108 часов, 1 педагог); «Разработка программы организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации» (18 часов, 1 педагог); «Преподавание вокала: развитие певческого голоса с использованием современных методик обучения вокальному искусству» (16 часов, 1 педагог).

За указанный период 2 педагога прошли профессиональную переподготовку в объёме 1500 часов по программе «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения) в ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, в объёме 540 часов по программе «Преподавание биологии в образовательной организации», ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» в ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

Заместитель директора прошёл повышение по программам «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям / подросткам с девиациями поведения», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Неудовлетворительными является участие, как и результативность, педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Муниципальный			Республиканский			Всероссийский		
I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
0	0	0	0	0	0	1	1	0

В целом деятельность школьных методических объединений и их членов носила традиционный характер, была преимущественно успешной и соответствовала в большинстве случаев современным требованиям, предъявляемым обществом к профессиональной деятельности педагога.

III. Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы классных руководителей.

Доминирующей задачей воспитательной системы в специальной (коррекционной) школе является формирование навыков самостоятельного поведения в разных жизненных ситуациях, соответствующих социальным нормам.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся I-X классов регламентируется программами внеурочной деятельности, реализуемыми в образовательной организации:

№	Название дополнительных образовательных программ	Срок реализации
1.	Физкультурно-оздоровительное направление «Школа здоровья»	4 года
2.	Общекультурное направление «Разноцветные ремесла»	1 год
3.	Общекультурное направление «Радуга талантов»	4 года
4.	Социальное направление «Школа безопасности»	4 года
5.	Социальное направление «Школьный театр»	1 год
6.	Гражданско-патриотического направления «Разговор о важном»	11 лет

Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного и этического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Все программы практико-ориентированы, способствуют ранней профессиональной ориентации, расширяют жизненное пространство учащихся. Программы многовариантны по содержанию, учитывают типологию обучающихся и возрастные особенности.

Система внеурочной деятельности выстроена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное направление. Каждое направление представлено различными формами деятельности:

Спортивно-оздоровительное	Организация динамических пауз в рамках уроков и на переменах.
	Организация Дней здоровья.
	Организация экскурсий, походов и прогулок на свежем воздухе.
	Организация классных и школьных спортивных мероприятий.
	Проведение классных и воспитательских часов в рамках реализации

	программы «Здоровье».
	Оформление информационных стендов в рамках реализации программы «Здоровье».
	Кружок «Школа здоровья»
	Работа Школьного спортивного клуба «Лидер»
Духовно-нравственное воспитание	Классный час «Разговор о важном». Проведение тематических классных и воспитательских часов.
	Проведение Уроков мужества. Организация встреч с тружениками тыла, и участниками локальных войн.
	Проведение школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и иным памятным датам российской истории.
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики.
	Оформление информационных стендов о воинской и трудовой доблести граждан Российской Федерации.
Общекультурное	Кружки «Радуга талантов», «Разноцветные ремесла»
	Организация экскурсий в Печорский краеведческий музей.
	Посещение детской городской библиотеки.
	Посещение мероприятий на базе МБУ ГО «Досуг».
	Участие в школьных, городских и республиканских конкурсах творческих работ.
	Организация школьных и классных мероприятий.
Социальное направление	Кружки «Школа безопасности», Школьный театр».
	Мероприятия, проводимые в рамках программы первичной профилактики правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних «Подросток и закон».
	Экскурсии на промышленные предприятия и в социально значимые учреждения города.
	Организация мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, общей и пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС в рамках программы «Школа безопасности».
	Работа с семьей обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися выстраивается в целостную систему и

проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции обучающихся. Режим второй половины дня составлен с учетом норм и требований здоровьесбережения.

Воспитательная работа в образовательной организации решает общие и специальные коррекционные задачи, находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся системы сознания, которое определит его социальное поведение. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к специальным (коррекционным) образовательным организациям, план воспитательной работы, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям. Все разделы плана содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностные особенности каждого ученика.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с внутренним распорядком дня: рациональный режим труда, учебы и отдыха, оптимальная и систематическая физическая активность. В целях привития навыков здорового образа жизни, создания и поддержания в образовательной организации здоровьесберегающей среды, в течение учебного года проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, психологами и наркологами, работниками КПДН, ОПДН МВД. Активно ведется профилактическая работа по вредным для здоровья факторам - алкоголизму, курению, наркомании и токсикомании.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. На базе ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры организованы кружки и секции, такие «Радуга талантов», «Разноцветные ремесла», «Школа здоровья», «Школьный театр», «Школа безопасности». Наибольшее количество учащихся занимается в кружках физкультурно-оздоровительного направления.

Участие обучающихся в кружках/секциях различной направленности

№	Направление деятельности	Количество кружков	Количество учащихся, посещающих кружки/секции	Количество учащихся, посещающих кружки/секции, %
1.	Физкультурно-оздоровительное направление	5	67	74,4
2.	Социальное направление	5	54	60
3.	Общекультурное направление	8	38	42,2

В течение 2023 года по понедельникам классными руководителями организуется познавательная активность в рамках просветительского проекта «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023 года школа участвует в реализации единой модели профориентации – профориентационном минимуме на базовом уровне. В VI-XI классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводятся увлекательные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Огромный воспитательный потенциал несут общешкольные мероприятия. С целью выявления творческих и иных способностей и талантов обучающихся в различных видах

деятельности в 2023 году состоялись общешкольные мероприятия:

- урок памяти «Маленькие жизни Холокоста», приуроченного Международному дню памяти жертв Холокоста (17.01.2023);
- школьное мероприятие «День рождения Печоры» 18.01.2023);
- библиотечный час в школе "Подвигу твоему, Ленинград!" (18.01.2023);
- день здоровья для 1-4 классов (20.01.2023);
- подведение итогов акции «Елочка добра» Клубного объединения «Меридиан» г. Печоры (21.01.2023);
- уроки истории, посвященные прорыву блокады Ленинграда (23.01.2023);
- уроки истории, приуроченные Дню памяти жертв нацизма (24.01.2023);
- торжественное открытие Года педагога и наставника (26.01.2023);
- участие во Всероссийском уроке «Без срока давности. Ленинград – непокорённый город». (27.01.2023);
- день здоровья для 5-10 классов (27.01.2023);
- посещение Детской библиотеки №1 г. Печоры литературного занятия «О вежливых слова и поступках» (01.02.2023);
- участие в Большой учительской неделе, приуроченного Году педагога и наставничества (01.02.2023);
- тематическая неделя для 5-10 классов «Я познаю мир!»: открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия, выступление агитбригад, фотовыставка, выпуск информационного стенда (09.02.2023-17.02.2023);
- туристско-краеведческое мероприятие "Подготовка клуба школы здоровья "Лидер" к трекингу "Среди нехоженных дорог" с приглашением специалистов по туризму национального парка "Югыд ва" (09.02.2023);
- тематические беседы "День памяти воинов-интернационалистов" (15.02.2023).
- возложение цветов к памятнику на площади Победы, памятнику воинам-интернационалистам "Бронзовый солдат" (15.02.2023);
- совместное спортивное мероприятие с МАУ "Этнокультурный парк "Бызовая" г. Печора, приуроченное Масленице (17.02.2023);
- участие в акции "Широкая Масленица" в номинации "Масленичная кукла-чучело"(20.02.2023);
- познавательная игра "Путешествие в мир родного языка", приуроченного Международному дню родного языка (21.02.2023);
- участие в акции "Нашим героям", "Письма Победы" и "Поздравление военнослужащих" (22.02.2023);
- участие в акции "Герои нашего времени" (22.02.2023);
- спортивные соревнования, приуроченные 23 февраля (22.02.2023);
- тематическая неделя для 1-4 классов «Время творить»: открытые урок, разгадывание кроссвордов, мастер-классы (27.02.2023-03.03.2023);
- музыкальный праздник, приуроченный 8 марта (07.03.2023);
- участие в акции «Добрые слова учителю», приуроченного Году педагога и наставника (10.03.2023);
- общешкольный классный час, приуроченного 110-летию С.В. Михалкова (13.03.2023);
- общешкольный классный час, приуроченного 100-летию Министерства спорта РФ. (20.03.2024);
- неделя детской книги: выставки, библиотечные часы, литературно –познавательное мероприятие (20.03.2023-24.03.2024);
- день здоровья, приуроченное Международному дню здоровья (сдача норм ГТО) (07.04.2023);

- игровая программа «Путешествие к звездам» (12.04.2023);
- мастер-класс по полушарному рисованию (Землякова О.В.) (13.04.2023);
- цикл мероприятий в рамках «Недели психологии» (17.04.2023 по 21.04.2023);
- всероссийские урок музыки, посвящённые 150-летию С.В. Рахманинова. (25.04.2023);
- внеклассные занятия "Экоуроки", приуроченные ко Всемирному дню Земли (24.04.2023-28.04.2023);
- выездная выставка оружия (02.05.2023);
- литературно-музыкальная композиция «Эхо войны» (04.05.2023);
- тематические беседы в школьной библиотеке «Никто не забыт, Ничто не забыто» (05.05.2023);
- забег Победы (05.05.2023);
- возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (06.05.2023);
- литературно-патриотического занятия «День Победы» в детской библиотеке № 1 (10.05.2023);
- посещение историко-краеведческого музея (12.05.2023);
- тематические беседы, посвященные Дню семьи (15.05.2023);
- день здоровья, приуроченное Дню семьи (15.05.2023);
- праздник «Прощание с букварем» (17.05.2024);
- праздник «Прощание с начальной школой» (19.05.2023);
- праздник «Последний звонок» (22.05.2023);
- викторина ко Дню славянской письменности(24.05.2023);
- праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний «Школьное время» (01.09.2023);
- классные часы «Капля жизни», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом (01.09.2023);
- видеолекторий «Память нетленная», приуроченная Дню окончания Второй мировой войны (03.09.2023);
- уроки грамотности, приуроченное Международному дню распространения грамотности(08.09.2023);
- библиотечный час для 9, 11 классов «Во имя будущего», приуроченного 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13.09.2023);
- профилактическая беседа по ДДТП инспектором ОГИБДД Трошиной Д.В. (05.09.2023);
- день здоровья, приуроченный Кроссу нации (15.09.2023);
- выход в городскую библиотеку № 1 (20.09.2023);
- выход в ГБУ РК «Печорский дом-интернат для престарелых и инвалидов» с праздничной программой, посвященной Международному дню пожилых людей (29.09.2023);
- профориентационный урок «Твой выбор профессии» волонтерами ППЭТ (29.09.2023);
- месячник безопасности (классные часы, занятия-беседы, игры-занятия, викторины, конкурсы, выполнение приложений, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций и видео, оформление стенды ПД, ПДД, ИБ, ЖД, АТ);
- игровая программа «Осенний марафон» для обучающихся 1-4 классов в рамках акции «Дети детям» (03.10.2023);
- выставка творческих работ «Здравствуй, осень»;
- тематическая беседа «Береги животных», приуроченное Международному дню животных (04.10.2023);
- концертная программа посвященная Дню учителя (05.10.2023);
- беседа по профилактике пожарной безопасности (13.10.2023);
- беседа, приуроченная Дню отца (16.10.2023);
- выход в городскую библиотеку № 1 познавательно-игровая программа «День доброго сердца» (18.10.2023);

- День здоровья (27.10.2023);
- мероприятия в рамках Дня народного единства (беседы, просмотр видеоматериалов) (07.11.2023);
- беседа в рамках Всемирного дня ребенка (20.11.2023);
- посещение городской детской библиотеки (23.11.2023);
- мероприятия в рамках Недели психологии (консультации, тренинги) (20.11.2023-24.11.2023);
- праздничный концерт, посвященный Дню матери (24.11.2023);
- мероприятия в рамках празднования 85-летия Ю.А. Спиридонова (библиотечные часы, просмотр видеоматериалов) (ноябрь);
- информационная беседа, приуроченная Дню государственного герба РФ (30.11.2023);
- участие в акции «Пишу тебе герой» (ноябрь);
- мероприятия в рамках Дня инвалидов (01.12.2023);
- информационная беседа, приуроченная Дню неизвестного солдата (03.12.2023);
- классные часы в рамках Дня героев Отечества (11.12.2023);
- мероприятия в рамках профориентационной работы (совместные классные часы с родителями «Я в профессии» (9, 11 классы), экскурсия в ГПОУ «ППЭТ» (9, 11 классы), экскурсии на предприятия города (6-11 классы), беседы с участием родителей о профессиях родителей (1-11 классы);
- мероприятия в рамках Недели правильного питания (классные часы, логопедическое занятие) (11.12.2023-15.12.2023);
- выход в городскую библиотеку города на занятие «Медведи в книгах и в лесу» (21.12.2023);
- мастер класс от Печорского краеведческого музея по мезенской росписи (21.12.2023);
- классные часы, приуроченные «Спасибо за жизнь» (22.12.2023);
- театрализованное представление «Волшебный перстень Бабы Яги» для 1-5 классов, игровая программа «Гайны дракона» для 6-11 классов (26.12.2023).

В течение 2023 года обучающиеся школы участвовали в акциях: «Экологический субботник», «Окна победы», «Внимание дети!», «Покормите птиц!», "Сообща, где торгуют смертью".

В июне 2023 года на базе ОО функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, реализовалась воспитательная программа «Планета детства».

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию школьников. Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводились классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Традиционной стала Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, которая проходит в торжественной обстановке, имеющая высокое эмоциональное воздействие.

Образовательная организация поддерживает контакт с культурными учреждениями нашего города. Учащиеся посещали городские библиотеки, городской выставочный зал, городской музей, где для обучающихся были организованы различные мероприятия.

В течение нескольких лет ведётся работа по формированию у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности. В текущем учебном году вопросы обучения безопасному поведению на дороге были приоритетными для каждого педагога. Педагоги регулярно проводили беседы, классные часы, настольные и сюжетно-ролевые игры, инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, поведения на водоемах, поведения в школе, во время экскурсий, поведения во время каникул.

Решение задач по профилактике ДДТ осуществлялось через специально организованные игровые занятия познавательного цикла, экскурсии, конкурсы рисунков, составление памяток, викторин, отгадывание кроссвордов, просмотр

видеороликов по правилам дорожного движения, оформление уголка по Правилам дорожного движения. Инспектора ОГИБДД ОМВД РФ по г. Печоре ежегодно выступают на родительских собраниях. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах, школьных и классных родительских собраниях. Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является стабильный результат участия детей в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

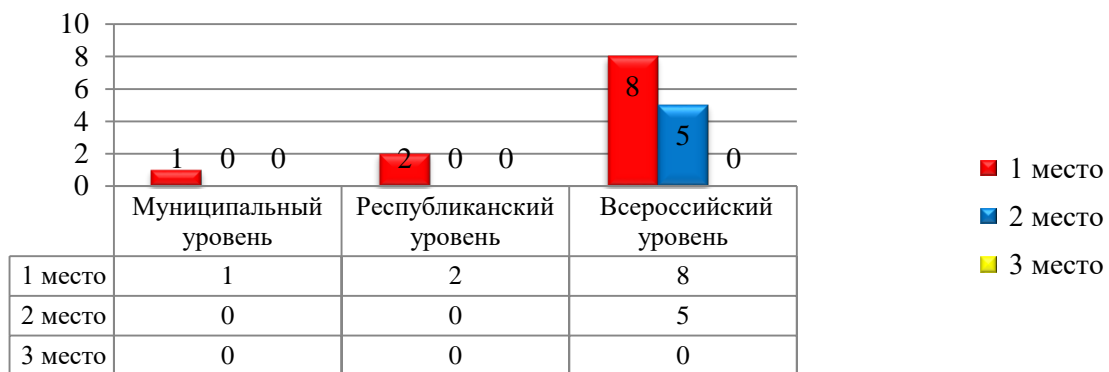
Федеральный уровень		
I место 35	II место 8	III место 0
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» 4	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама» 4	0
Всероссийский конкурс «День победы глазами детей» 2	Всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу» 1	
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» 8	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимняя сказка» 2	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги 2023» 3	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» 1	
Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза» 3		
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама» 6		
Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний» 1		
Всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу» 2		
Всероссийский детский творческий конкурс «Зимняя сказка» 3		
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» 1		

VI Всероссийский конкурс «Векториада — 2023»		
Республиканский уровень		
I место 4	II место 2	III место
<p>Фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми 2</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 1</p> <p>Республиканский конкурс детского-юношеского творчества ко Дню защиты лесов «Берегите лес!» 1</p>	<p>Фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми 1</p> <p>Республиканский конкурс детского-юношеского творчества ко Дню защиты лесов «Берегите лес!» 1</p>	0
Муниципальный уровень		
I место 0	II место 0	III место 0

Участие учащихся в конкурсах в 2021 году



Участие учащихся в конкурсах в 2022 году



Участие учащихся в конкурсах в 2023 году



IV. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении ППиМС сопровождения отводится классным руководителям. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов, тематика которых согласовывается заместителем директора по УВР, педагоги решают воспитательные, коррекционные и развивающие задачи. Учащиеся, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения, учителями-логопедами, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом-психиатром. Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях. Учителя-логопеды в соответствии с перспективными планами работы и расписанием деятельности проводят групповые и индивидуальные логопедические занятия. Особенности двигательной активности и динамики физической подготовленности отслеживают учителя физической культуры в классных Паспортах здоровья.

Результаты ППиМС сопровождения фиксируются в дневниках наблюдений, в которых с определённой периодичностью (не менее 1 раза в неделю) отражаются особенности учебной динамики и другие педагогические наблюдения. В качестве планирующей и отчётной документации коррекционного воздействия учителя составляют индивидуальные коррекционные планы учащихся (сентябрь), отражают в них результаты коррекционного воздействия (май).

Учителя начальных классов осуществляют мониторинг учебных достижений по 16 параметрам. Данный вид деятельности позволяет педагогам наблюдать динамику или её отсутствие, в случае необходимости, скорректировать сопровождение, запросить консультации специалистов, предметно с опорой на зафиксированные результаты наблюдений организовать собеседование с родителями учащихся.

Учителя V-IX и X классов осуществляют мониторинг показателей воспитанности по 26 показателям (отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества личности, положение ребёнка в группе), фиксируя результаты наблюдений в конце учебного года. Данный вид деятельности отражают эффективность коррекционно-воспитательного воздействия педагогов школы.

Одной из форм ППиМС сопровождения и координатором психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся школы является психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью ППк школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

В течение 2023 года состоялись 5 заседаний в I полугодии и 2 заседания во II

полугодия. Заседания ППк были посвящены планированию деятельности ППк на период II полугодия 2023 года и итогам деятельности за период I полугодия; результатам психолого-медико-педагогического и логопедического обследования учащихся, зачисленных с 01.09.2023 в классы образовательной организации и учащихся, требующих пристального контроля; организации индивидуального обучения учащихся; особенностям адаптации и учебной динамики учащихся I класса; особенностям адаптации и учебной динамики учащихся, принятых во II-IX классы; особенностям адаптации учащихся V класса к изменившимся условиям обучения; итогам медицинского освидетельствования учащихся; особенностям динамики отдельных учащихся в связи необходимостью изменения образовательного маршрута; анализу эффективности коррекционного и педагогического воздействия обучающихся IX класса.

В 2023 году в соответствии с рекомендациями ПМПк для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) было организовано тьюторское сопровождение обучающихся I-V классов.

Целью работы тьютора была организация условий для успешного включения школьников с расстройствами аутистического спектра в среду класса и школы. Выполняя свои функциональные обязанности тьютор разработала индивидуальные программы, вела учет сформированности навыков и умений, фиксировала достижения обучающихся, заполняла дневники наблюдений. С целью достижения планируемых результатов осуществляла свою деятельность в тесном контакте с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, классными руководителями, родителями (законными представителями) и администрацией школы-интерната в рамках своей компетенции.

4.1. Логопедическая работа

Программа коррекционной работы по реализации содержания коррекционных курсов в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированных основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка. У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смещения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Школьники довольно длительное время задерживаются на этапе ситуативной речи, используют вопросно-ответную форму речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Связные высказывания малоразвёрнуты и фрагментарны, в рассказах нарушена логическая последовательность и связь между отдельными частями.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей с интеллектуальными нарушениями основных функций речи способствует использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование монологической речи подбирается с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Принципиальным в логопедической работе является организация делового взаимодействия при осуществлении рабочих контактов с педагогами школы (учителями и воспитателями) и медицинскими специалистами, планирование и организация коррекционного воздействия в соответствии с едиными педагогическими требованиями и зоной ближайшего развития, учёт ведущего речевого дефицита учащегося.

Особенностями логопедической работы в специальной (коррекционной) школе являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, использование максимальной и разнообразной наглядности. Для организации логопедической работы с учётом особенностей учащихся с интеллектуальным недоразвитием, образовательной организацией создана современная

образовательная среда в 3^х логопедических кабинетах школы. Подобное стало возможным путём участия ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Поступившее персональное оборудование и цифровые средства обучения сделали возможным организацию коррекционного логопедического сопровождения обучающихся на современном уровне в условиях качественно организованной образовательной среды.

В 2023 году по итогам обследования устной и письменной речи учащихся были сформированы логопедические группы и подгруппы с учётом возраста и речевого дефекта, составлено расписание групповых и индивидуальных логопедических занятий. В качестве диагностического инструментария использовались традиционные альбомы, а также программы интерактивного экспресс-обследования речи «ЛогоБлиц» и «Логомер 2».

Результаты логопедической коррекции на декабрь 2023 года:

Учащиеся, посещающие логопедические занятия	В том числе с преимущественным нарушением устной речи	В том числе с преимущественным нарушением письменной речи	В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи
69	21	16	32

Результаты логопедической коррекции на декабрь 2022 года:

Учащиеся, посещающие логопедические занятия	В том числе с преимущественным нарушением устной речи	В том числе с преимущественным нарушением письменной речи	В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи
70	10	14	46

Результаты логопедической коррекции на декабрь 2021 года:

Учащиеся, посещающие логопедические занятия	В том числе с преимущественным нарушением устной речи	В том числе с преимущественным нарушением письменной речи	В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи
70	7	17	46

В конце учебного года традиционно оценивалась динамика развития устной и письменной речи обучающихся, посещавших логопедические занятия. По итогам 2023 года выявлена определённая динамика обучающихся, посещавших логопедические занятия:

Особенности динамики обучающихся по итогам 2023 года



Система коррекционно-развивающих логопедических занятий выстраивалась на основе рабочих программ. Основной формой организации коррекционной логопедической помощи являлись индивидуальные и групповые логопедические занятия. Количество занятий и их продолжительность определялось тяжестью речевой патологии обучающихся.

Работа проводилась по развитию сенсорных и моторных функций, формированию кинестетической основы артикуляторных движений, развитию мимической мускулатуры, интеллектуальных функций, развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности, предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ. По итогам промежуточной диагностики была выявлена положительная динамика развития речи у учащихся (устранены нарушения в звукопроизношении, дети научились анализировать звуковой состав слова, уменьшилось количество дисграфических ошибок, увеличился словарный запас).

В 2023 году тенденция увеличения количества обучающихся с умственной отсталостью, имеющих сложный речевой дефект, сохранилась. Выявлена умственная отсталость, осложненная разными видами дизартрии (тяжелой, средней и легкой степени тяжести, стертой формы), сенсорной, моторной и сенсомоторной алалией. Таким образом, остаётся актуальной закономерность последнего ряда лет, при которой наблюдается утяжеление как речевой патологии, так и интеллектуального дефекта прибывающих в образовательную организацию учащихся.

В 2023 году обучающиеся, имеющие грубую речевую патологию, по-прежнему значительно преобладают.

Выраженность системного недоразвития речи



4.2. Психолого-педагогическая работа

Деятельность педагога-психолога предполагала согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Другие участники образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги и администрация – являются важными субъектами взаимодействия, активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Целью психологического сопровождения является максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, основными факторами которого являются общие и специальные способности детей, а также создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

Решались задачи: создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; оказания своевременной психолого-педагогической поддержки; создания специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении; развития умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе; повышения уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

В ходе профессиональной деятельности педагогом-психологом систематически отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения. Формируются у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. Оказывается помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Поддерживается на необходимом уровне нервно-психическое состояния обучающихся.

Работа осуществляется по следующим основным направлениям: организационная работа; диагностическая работа; психопрофилактическая работа; консультативно-просветительская работа; коррекционно-развивающая работа.

Организационная работа реализуется в составлении программ, тематических и перспективных планов, планов индивидуального сопровождения и профилактической деятельности, изготовлении и систематизация стимульного материала для обследования коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Одной из главных задач в диагностической работе является школьная психодиагностика. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям коррекционной школы в групповой и индивидуальной форме. Диагностическими обследованиями в 2023 году был охвачен 81 школьник.

Количество обучающихся, принявших участие в диагностических обследованиях

2021 год	2022 год	2023 год
62 школьника или 73,8% от общего числа обучающихся	74 школьника или 78,8% от общего числа обучающихся	81 школьника или 87,1% от общего числа обучающихся

Основными направлениями диагностики были: определение готовности к обучению обучающихся 1 класса и прибывших учащихся; адаптация учащихся 1 и 5 классов к изменившимся условиям; определение уровней учебной мотивации; определение уровней тревожности; определение склонности к суицидальному поведению. В ходе обследований были использованы методики, тесты и опросники.

Коррекционно-развивающая работа заключается в своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекции недостатков психического развития детей в условиях общеобразовательного учреждения, формировании базовых учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Данное направление предполагает реализацию рабочих программ: «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра; «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов (вариант 2); «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов; «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-9 классов; «Развитие познавательной деятельности» учащихся 5-9 классов с РАС; «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-7 классов; «Формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению»; «Формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению» учащихся 10,11 классов; «Профилактика и коррекция эмоционально-психологических состояний» учащихся 6-9 классов; «Сопровождение учащихся «группы риска»; индивидуального сопровождения обучающихся.

Содержание рабочих программ предусматривает охватывающие всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей.

Виды деятельности при реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ разнообразны: адаптационные занятия при поступлении в школу; адаптационные занятия по преодолению трудностей при переходе в среднее звено; занятия по коррекции познавательной деятельности, поведения и эмоционально-волевой сферы; профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся; групповые занятия по формированию позитивного отношения к школе; занятия по развитию коммуникативных навыков, коррекции страхов, тревожности, замкнутости, агрессии посредством сказкотерапии, арттерапии и песочной терапии; занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов; индивидуальные коррекционные занятия с детьми, находящимися на домашнем обучении (по запросу родителей).

Количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающими и профилактическими занятиями



■ 2021 год ■ 2022 год ■ 2023 год

2021 год	2022 год	2023 год
29 обучающихся	27 обучающихся	32 обучающихся
34,8% от общего числа обучающихся	37,8% от общего числа обучающихся	35,2% от общего числа обучающихся

Участие в коррекционно-развивающих занятиях помогает учащимся получить новые

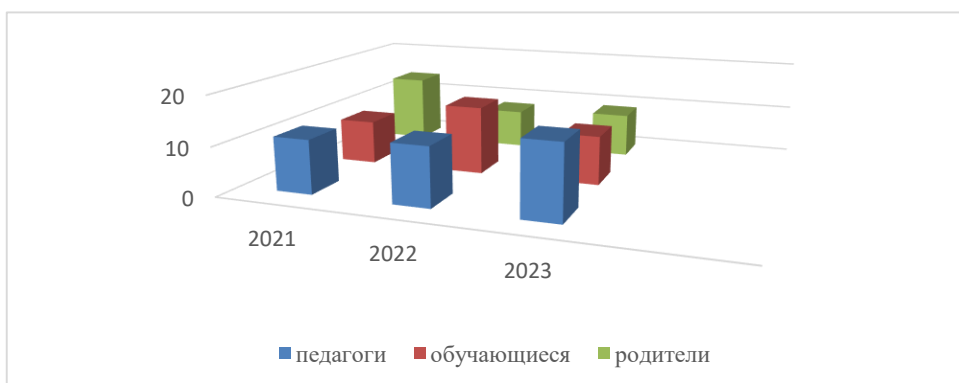
знания, сформировать навыки, эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, обыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство. Дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Наряду с ослабленным познавательным потенциалом, школьники страдают психологическими проблемами. В решении этого вопроса большая роль отводится методикам, помогающим снять внутреннее напряжение, стабилизировать эмоциональное состояние. Релаксационные мероприятия осуществляются в сенсорной комнате, где имеется необходимое оборудование (сухой бассейн, мягкий конструктор, маты и пуфы, игра «набрось кольцо», светящееся волокно, угловая пузырьковая колонна, стол для работы с песком, музыкальный центр, проектор, телевизор).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Количество психологических консультирований

Год	Количество консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (законные представители)
2021	34/4	11/2	9	14/2
2022	34/9	12/1	14/2	8/6
2023	34/7	15/1	10/4	9/2



Информационно-просветительская работа педагога-психолога была направлена на повышение психолого-педагогической компетентности, разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

4.3. Работа педагога-дефектолога

Деятельность педагога-дефектолога образовательной организации направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют специализированной помощи на разных возрастных этапах. Адресатом помощи педагога-дефектолога являются с ограниченными возможностями здоровья, часто имеющими инвалидность. Деятельность педагога-дефектолога направлена на коррекцию дефекта обучающегося в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений, навыков по учебным предметам.

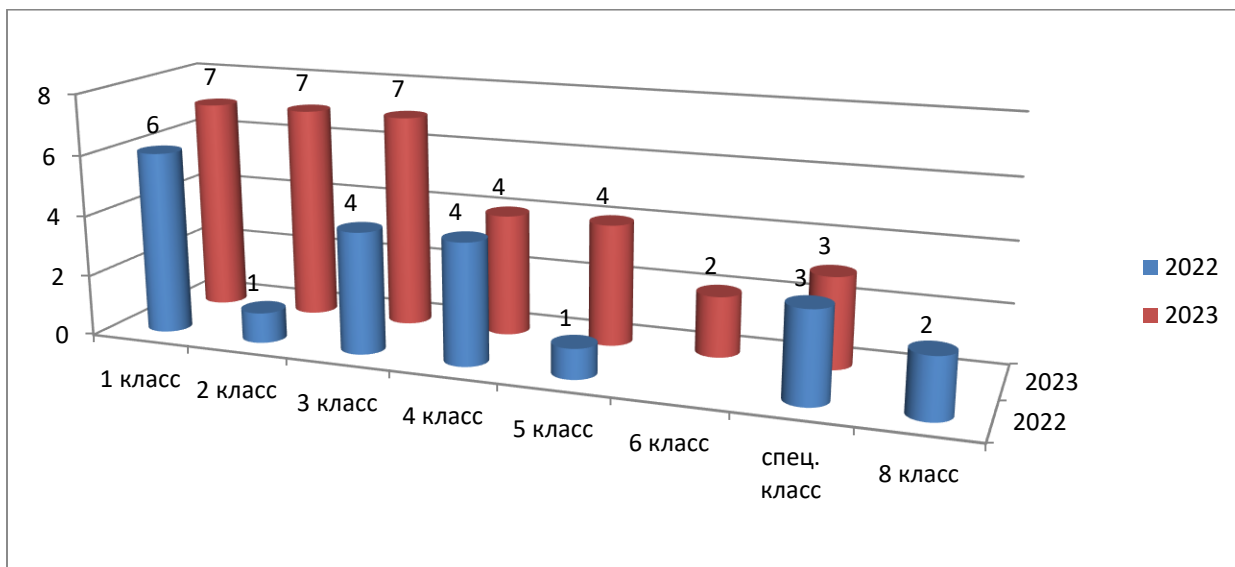
Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость максимальной индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель работы педагога-дефектолога заключается в оказании дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; предоставлении своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Коррекционно-педагогическая работа педагога-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. С целью обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией разрабатываются и реализуются рабочие программы с учетом объема, порядка, содержания изучения познавательной деятельности, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. Рабочая программа педагога-дефектолога содержит контрольно-измерительные материалы. Содержание рабочей программы обеспечивает ликвидацию пробелов знания учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

Для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся используется практический материал Забрамной С.Д., Боровик О.В. Данный мониторинг позволяет определить эффективность педагогического воздействия, целесообразность и полноту использования образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребёнка, вносить коррективы в рабочую адаптированную программу. Полученные данные в ходе мониторинга создают информационную базу для составления индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации образовательного процесса.

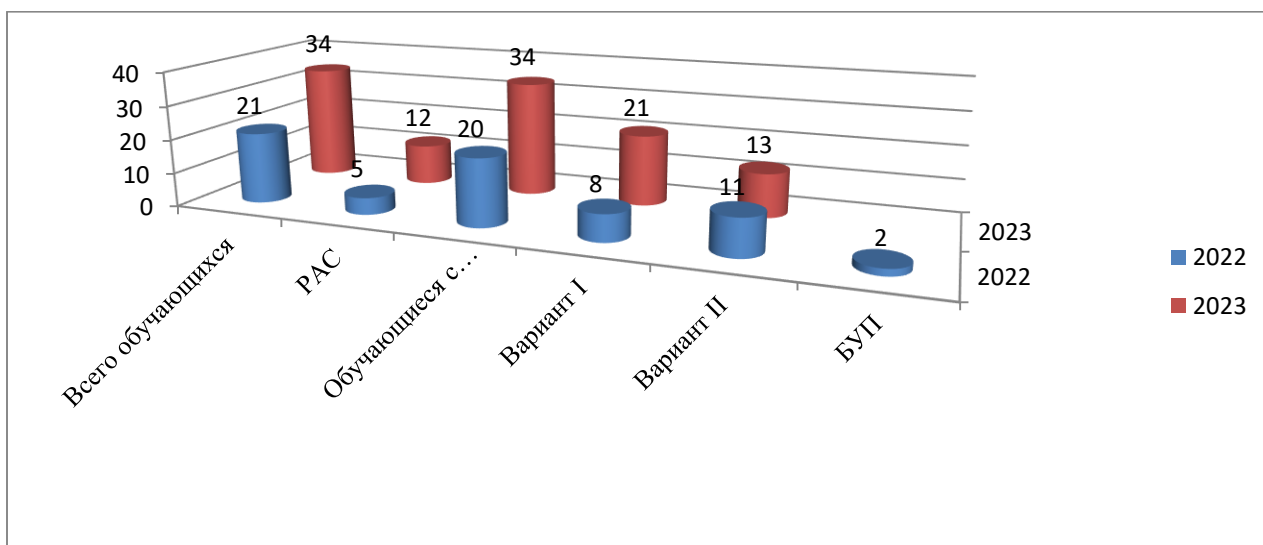
Для достижения поставленных целей ведется работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое. В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Первичная диагностика проводилась в начале учебного года в отношении 34 школьников, зачисленных на занятия к педагогу-дефектологу согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.



Все обучающиеся (34), посещающие занятия учителя-дефектолога, имеют инвалидность, из них 12 – расстройство аутистического спектра. Обучаются по I варианту адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 21 школьник, по II варианту адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13.

Сравнительные данные контингента обучающихся

Особенности контингента обучающихся	2022	2023
Всего обучающихся	21	34
Обучающиеся с РАС	5	12
Обучающиеся с инвалидностью	20	34
Обучающиеся по АООП ОО (ИН) (вариант I)	8	21
Обучающиеся по АООП ОО (ИН) (вариант II)	11	13
Обучающиеся по АООП ОО УО (ИН) (БУП)	2	0



Сравнительный анализ количества учащихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу, свидетельствует о значительном увеличении количества детей, нуждающихся коррекционно-развивающем сопровождении, рекомендованном психолого-медико-педагогической комиссией.

В течение учебного года реализованы 3 этапа диагностики учащихся: первичная (индивидуальная) с целью определения особенностей познавательной и учебной деятельности (в начале учебного года), текущая с целью выявления особенностей динамики развития каждого ребёнка (декабрь, январь), итоговая (индивидуальная) с целью определения характера динамики, оценки результативности коррекционной работы и составления прогноза относительно дальнейшего развития и обозначения образовательного маршрута каждого обучающегося.

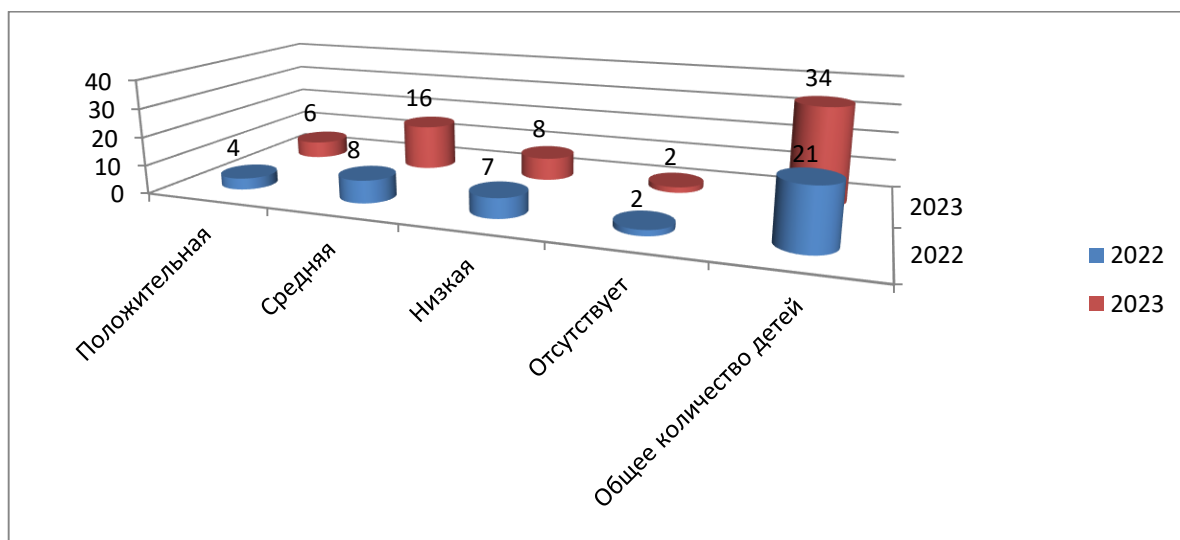
По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены нарушения познавательной сферы, недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, низкое речевое развитие, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля и саморегуляции, нарушение пространственно-временных отношений, нарушения работоспособности. У обучающихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления (способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоение программного материала происходит в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и темпом психического развития. Большинство учащихся испытывают сложности в овладении пространственно-временными представлениями, не могут выполнить задания по словесной инструкции, что связано с непониманием пространственных обозначений.

По результатам обследования для каждого обучающегося был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы. Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом возможностей обучающихся на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды. Коррекционная направленность занятий обеспечивается использованием предметно-практической деятельности.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа с обучающимися ведется по следующим направлениям: сенсомоторное развитие, формирование пространственных представлений, развитие мнемических процессов, развитие межанализаторных систем и их взаимодействия, формирование функций программирования и контроля собственной деятельности, формирование навыка письма, формирование навыка чтения, формирование вычислительных навыков и навыков решения задач. При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, развить наблюдательность. В результате систематически проведенных коррекционно-развивающих занятий в 2023 году имеются следующие результаты: 6 учеников имеют положительную динамику, 13 – среднюю динамику, 11 – незначительную динамику и у двоих учеников – без динамики.

Динамика по результатам коррекционно-развивающих занятий



Общий результат коррекционной работы при положительной и средней динамике составляет 66 %. Приведённые результаты позволяют судить о необходимости изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий, улучшению используемых развивающих упражнений при работе с обучающимися. Отсутствие динамики связано с большим количеством пропусков коррекционно-развивающих занятий детьми по болезни.

В рамках консультативно-просветительского направления работы оказывается помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения детей, разрабатываются рекомендации родителям и учителям в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Консультативно-просветительская деятельность в 2023 году:

Консультативно-просветительская деятельность	2022	2023
Консультации	5	9
Выступление на методическом объединении	1	1
Выступление на дефектологическом семинаре	2	2

Организационно-методическая работа ведется в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия осуществляются. Коррекционно-развивающая работа ведется по необходимым для детей направлениям. Коррекционно-развивающие занятия учитывают особенности и потребности детей, носят комплексный характер. Анализ результатов мониторинга показывает наличие положительной динамики в развитии каждого ребенка. Незначительная динамика объясняется индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося. Систематическое отслеживание динамики развития обучающихся обеспечивает правильно организованный образовательный процесс, в том числе создание условий и внедрение здоровьесберегающих технологий, личностно – ориентированный подход.

4.4. Социальная работа

Работа социального педагога в образовательной организации осуществляется с целью создания благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей, в организации проведения социально-педагогического мониторинга. Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное сопровождение учащихся и их семей, патронаж семей из группы «риска». Основной целью работы социального педагога является предупреждение и преодоление негативных явлений в семьях учащихся, ближайшем окружении учащихся, оказание комплексной помощи и поддержки в адаптации и социализации обучающихся.

В рамках профилактической работы осуществляется организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков:

- составление индивидуальных профилактических планов специалистами школы-интерната, классными руководителями с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах;
- составление индивидуальных профилактических планов с родителями (законными представителями), находящимися в социально-опасном положении;
- групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися;
- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную и досуговую деятельность;
- организация социальной помощи несовершеннолетним;
- мониторинг социальной среды и контингента школы;
- участие в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы;
- ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися;
- составление социального паспорта образовательной организации и классов;
- проведение профилактических бесед с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями);
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;
- социально-правовое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей);
- профилактика правонарушений;
- работа с социально-неблагополучными семьями;
- приглашение инспектора по делам несовершеннолетних на заседаниях Совета профилактики; на индивидуальные и групповые профилактические беседы с несовершеннолетними; на общешкольные родительские собрания;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение употребления наркотиков, алкоголя, табачных и никотинсодержащих продуктов;
- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;
- работа с семьей обучающихся, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социальных групп риска.

В рамках реализации данных направлений применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися; организация социальной помощи несовершеннолетним; рейды в семьи, требующие особого внимания; мониторинг социальной среды и контингента школы; участие в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы. Осуществляется работа по контролю посещаемости занятий обучающимися, составлению социального паспорта образовательной организации и классов; проведению профилактических бесед с

«трудными» учащимися и их родителями (законными представителями); охране и защите прав несовершеннолетних; планированию и анализу результативности социально-педагогической работы; социально-правовое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей); профилактика правонарушений; работа с социально-неблагополучными семьями.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры. Одним из приоритетных направлений выступает профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Одной из форм защиты детей, оставшихся без попечения родителей, согласно статье 145 Семейного кодекса РФ является опека и попечительство. Школа оказывает помощь детям по защите их прав и законных интересов, осуществляет систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывает помощь в преодолении трудностей в учебе. В 2023 году в школе обучалось 3 опекаемых ребенка. Индивидуальное педагогическое сопровождение опекаемых детей включало в себя: проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся; выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника; постоянный мониторинг динамики развития как один из основных критериев успешности ребенка в обучении; включение законных представителей в диагностику затруднений; оказание помощи детям.

Проводились посещения семей с целью выяснения материально-бытовых и иных условий жизни опекаемых учащихся; контроль посещаемости учебных занятий и качества обученности (администрация, социальный педагог, классные руководители); собеседования и консультации с опекунами по вопросам соблюдения прав опекаемых учащихся, особенностям обучения, поведения и воспитания опекаемых учащихся. В результате контрольных посещений выяснено, что каждый из опекунов должным образом справляются со своими обязанностями.

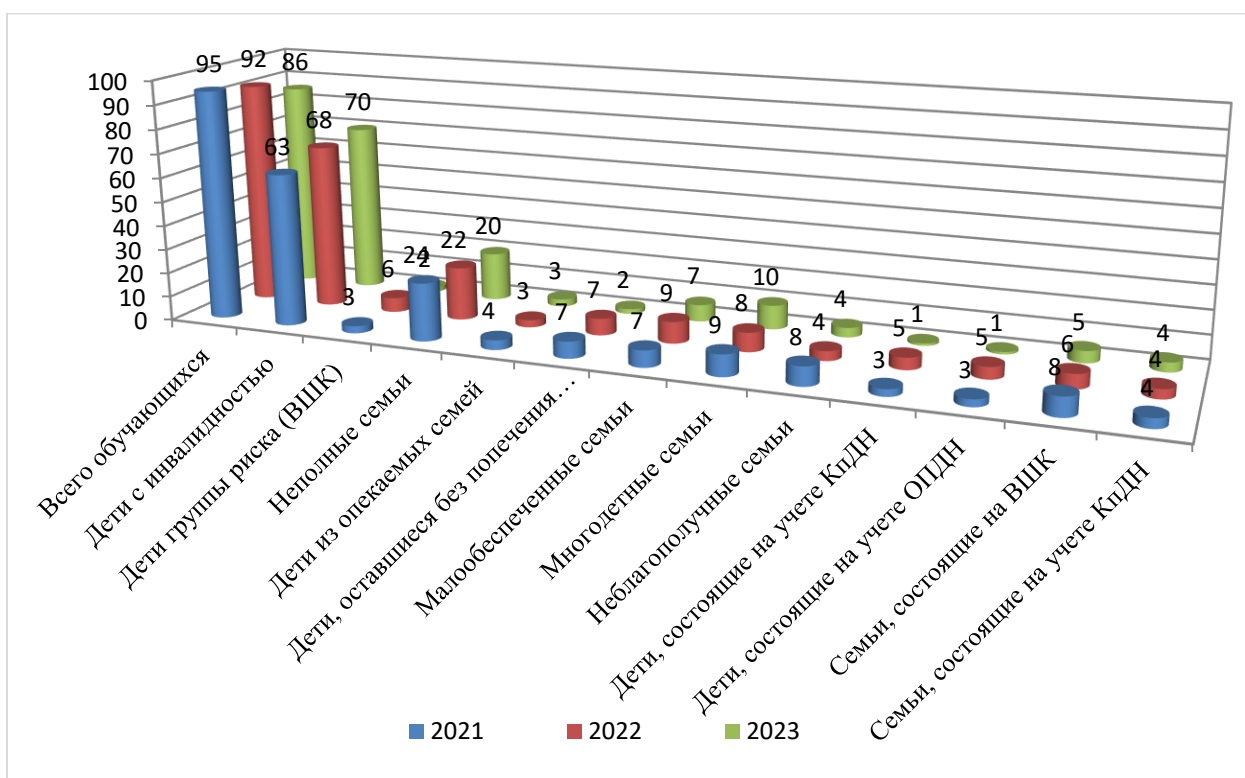
В школе организована индивидуально-профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений. С учащимися, допустившими общественно-опасные правонарушения, были проведены профилактические мероприятия. Работа, связанная со стабилизацией уровня преступности, правонарушений и общественно опасных деяний достигается через комплексное сопровождение учащихся «группы риска», включает разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения обучающихся, организацию досуговой занятости учащихся «группы риска», привлечение родителей (законных представителей) к ответственности за несоблюдение прав детей.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по составлению социальных паспортов классов и школы по социально значимым показателям.

Социальный паспорт

Показатели	2021	2022	2023
Всего обучающихся	95	92	86
Дети с инвалидностью	63	68	70

Дети группы риска (ВШК)	3	6	3
Неполные семьи	24	22	20
Дети из опекаемых семей	4	3	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей	7	7	2
Малообеспеченные семьи	7	9	7
Многодетные семьи	9	8	10
Неблагополучные семьи	8	4	4
Дети, состоящие на учете КпДН	3	5	2
Дети, состоящие на учете ОПДН	3	5	2
Семьи, состоящие на ВШК	8	6	5
Семьи, состоящие на учете КпДН	4	4	4



Сравнительный анализ социального состава показывает увеличение количества детей с инвалидностью, многодетных семей. Наблюдается тенденция к снижению количества детей, оставшихся без попечения родителей, детей группы риска, состоящих на профилактических учётах, малообеспеченных и неполных семей. Анализируя проделанную социально-педагогическую работу и результаты можно отметить позитивную динамику снижения количества детей, состоящих на профилактических учётах. Стабильным остается количество семей, состоящих на профилактических учётах. В связи с этим осуществляется постоянный контроль за несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактических учётах, а также относящихся к «группе риска», продолжается индивидуальная профилактическая работа с данной категорией лиц.

Важным направлением в работе с семьёй является социальный патронаж. Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществлялось

посещение учащихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка и возможности выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с учащимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Количество семей, состоящих на профилактическом учёте – 5, из которых на учёте в КпДН – 4; на учёте в ОПДН ОМВД России по г. Печоре – 3. Семьи поставлены на учёт по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей (отсутствие должного контроля за несовершеннолетними, бродяжничество несовершеннолетних, совершение детьми противоправных поступков, злоупотребление законными представителями спиртных напитков). За период 2023 года осуществлено 31 выход в семьи, из которых 1 – совместно с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках взаимодействия с субъектами профилактики.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе создана система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений, координирует которую Совет профилактики, с помощью которого осуществляется единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов в школе, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, девиантного поведения учащихся, пропусков уроков без уважительной причины и опозданий, рассматривались и удовлетворялись ходатайства о снятии с профилактического учета детей. За 2023 год проведено 10 заседаний школьного Совета профилактики.

Количество		На начало года			На конец года		
		ОПДН	КпДН	ВШК	ОПДН	КпДН	ВШК
2021 год	Всего	3	3	4	3	3	3
	% от общего количества учащихся	3%	3%	5%	3%	3%	3%
2022 год	Всего	3	3	3	5	5	6
	% от общего количества учащихся	3%	3%	3%	6%	6%	7%
2023 год	Всего	5	5	6	1	1	2
	% от общего количества учащихся	6%	6%	7%	1%	1%	2%

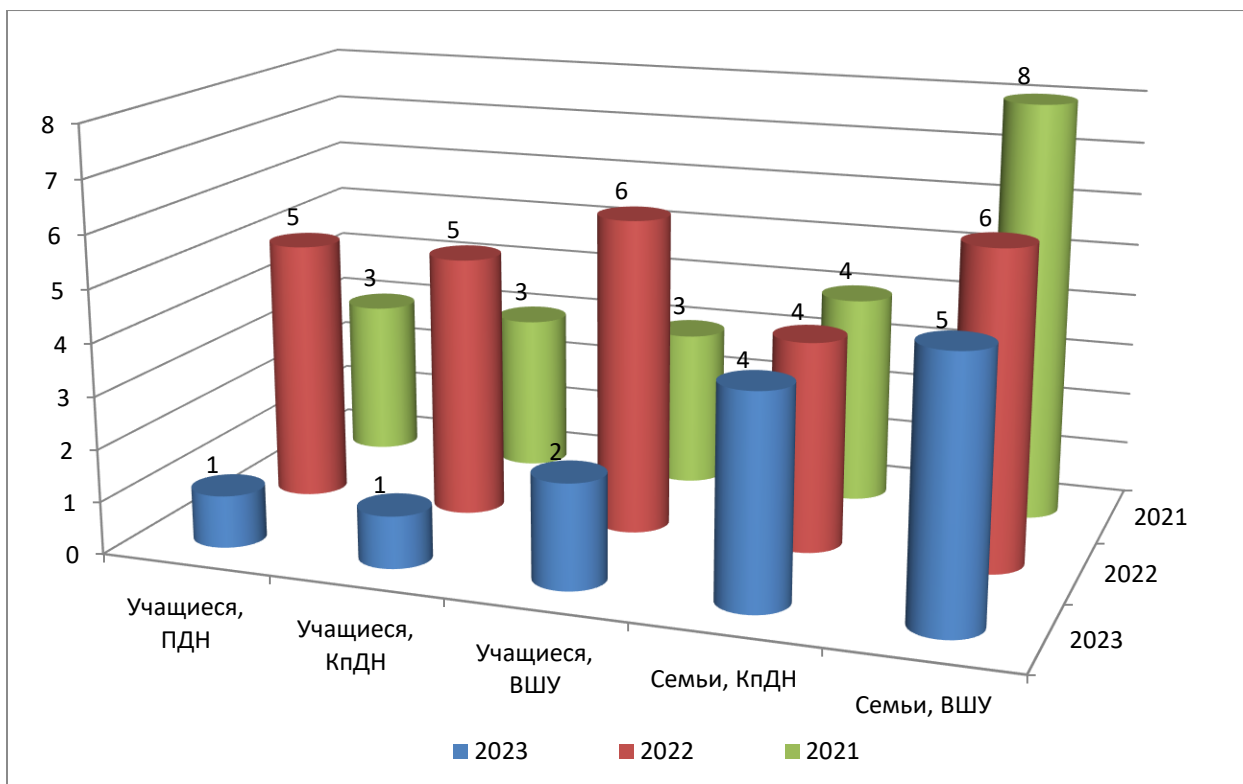
На начало 2023 года на профилактическом учёте состояло пять обучающихся за совершение правонарушений и преступлений. Одна из них окончил 9 класс и выбыл из числа обучающихся ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры в ГПОУ «КРАПТ», четверо несовершеннолетних были сняты с профилактического учёта в связи с исправлением. В сентябре 2023 года в состав учащихся 5 класса школы-интерната был зачислен

несовершеннолетний, ранее обучавшийся в МОУ «СОШ № 9» г. Печоры, который в период летних каникул совершил противоправный поступок и был поставлен на профилактический учет в субъекты профилактики. На конец 2023 года на профилактических учетах состоит 2 несовершеннолетних, 1 из которых состоит на профилактических учётах в КпДН/ПДН. С данными обучающимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков. Со всеми обучающимися, состоящими на учётах, была проведена работа по вовлечению их во внеурочную деятельность и кружки.

Образовательная организация организует социальную защиту и координирует помощь детям, находящимся в социально-опасном положении (далее – СОП). В 2023 году на учете СОП состояли 4 семьи, в которых воспитываются 4 ребёнка. Специалистами школы ведутся индивидуальные карты сопровождения семей, реализуется индивидуальные планы работ с родителями. За 2023 год все семьи учащихся были посещены социальным педагогом совместно с классными руководителями. С детьми и их родителями регулярно проводятся профилактические беседы, родители приглашаются в школу для консультативной помощи. В отдельных случаях родители приглашаются на заседания Совета профилактики школы. В сложных случаях администрация школы обращается в иные субъекты профилактики: КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОУПДН ОМВД России по городу Печоре, Отдел опеки и попечительства по городу Печоре. За период 2023 года в субъекты профилактики было направлено два ходатайства о снятии с профилактических учетов семей в связи с положительной динамикой, которые были одобрены. В сентябре 2023 года в 1 класс поступил ребенок, семья которого была поставлена на профилактический учет в КпДН и ЗП МО МР «Печора» по причине нарушения права ребенка на получение образования. В октябре за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей на профилактический учет поставлена одна семья.

По итогам 2023 года наблюдается следующая динамика: сняты с профилактических учетов две семьи; поставлены на профилактические учеты две семьи.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах



В период летних каникул учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в летнем оздоровительном лагере. Оздоровлением и полезной занятостью были охвачены 25 учащихся в возрасте от 7 лет до 18 лет. В рамках летней оздоровительной кампании на базе образовательной организации был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В рамках работы лагеря учащиеся посетили городскую детскую библиотеку. Для учащихся были организованы встречи с инспекторами ОПДН ОМВД РФ по г. Печоре, ОГИБДД ОМВД России по г. Печоре, с председателем Печорской районной организации «КРО ВОИ», экскурсоводом Печорского краеведческого музея, проведены игровые программы совместно с МБУ ГО «Досуг», клубным объединением «Меридиан», МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая», спортивные соревнования, видеолектории, развлекательные мероприятия, литературно-музыкальные композиции.

Таким образом, совместная командная работа социального педагога, классных руководителей и специалистов школы, ЛПУ, Отдела опеки и попечительства по г. Печоре, КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОПДН ОМВД по г. Печоре и других компетентных органов способствует решению проблем семьи.

4.5. Деятельность медицинской службы

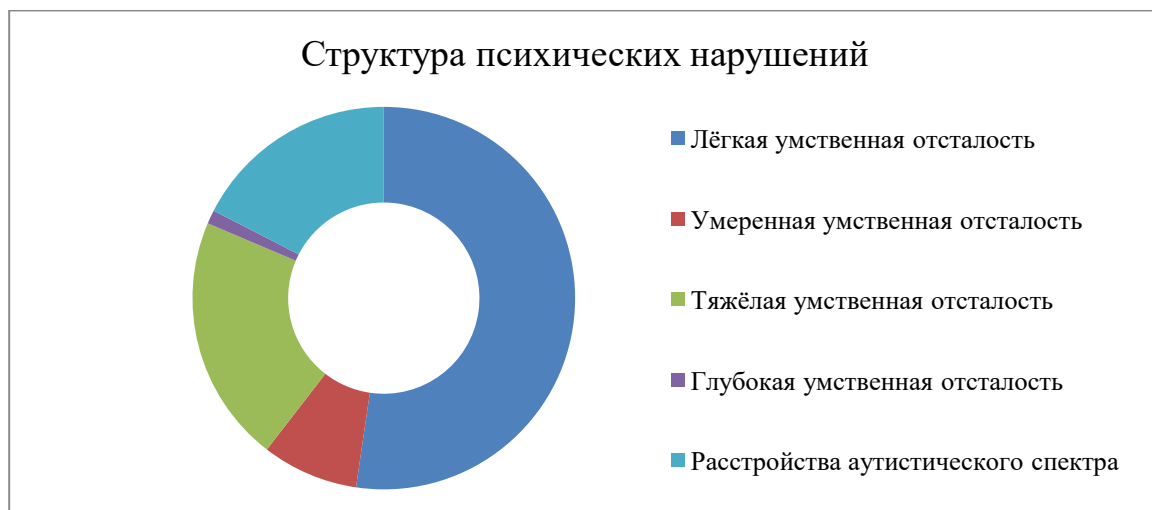
Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ФС-11-01-000962 от 29.03.2012. Медицинский блок состоит из 5 кабинетов: амбулаторного, процедурного, врачебного, прививочного и кабинета физиотерапии. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют врач-психиатр (0,5 ставки) и медицинские сёстры (3 ставки). Врач ведёт амбулаторный приём обучающихся, организуют обследование обучающихся в рамках диспансеризации, медицинские сёстры выполняют назначения врачей ЛПУ г. Печоры и школы.

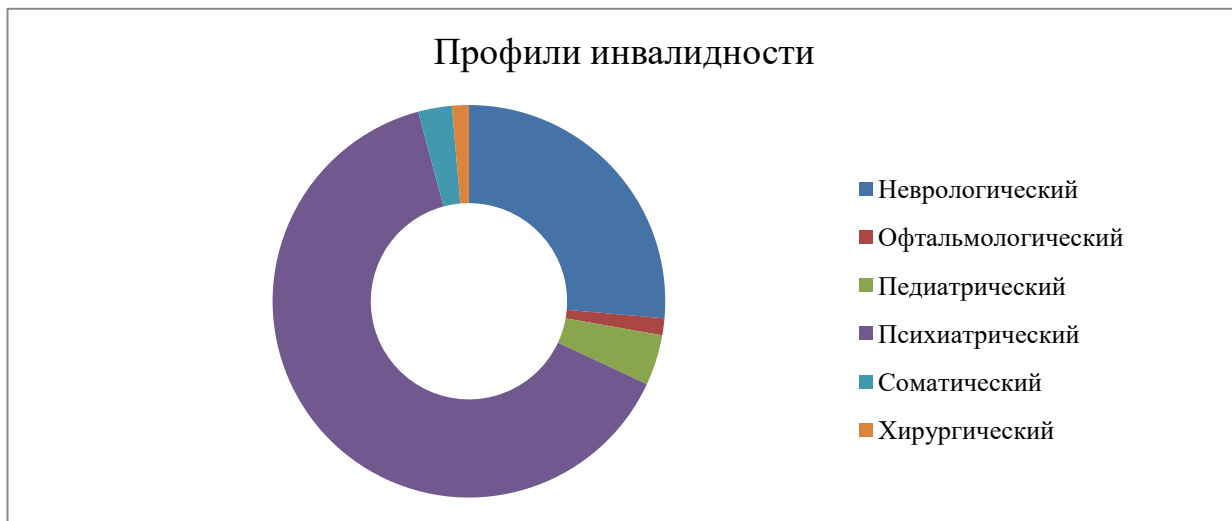
Образовательная организация находится в зоне деятельности детской поликлиники № 1 ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ», оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов. Во II половине 2023 года в рамках диспансеризации углублённый медицинский осмотр проводился бригадой врачей, в состав которой входят хирург, невролог, окулист, педиатр. Осмотрены 54 обучающихся. Врачи специализированных диспансеров проводят лечебно-профилактические мероприятия, в необходимых случаях организуют лечение на базе диспансеров, оказывают консультативно-методическую помощь медицинскому персоналу образовательной организации. По показаниям дети консультируются узкими специалистами в течение года. Ежедневно ведётся врачебный амбулаторный приём постовыми медсёстрами. Все обращения регистрируются в журнале ф-074/у. Лечебная консультативная помощь оказывается в амбулатории образовательной организации и на лечебной базе ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ».

На базе школы созданы все условия для оздоровления детей в амбулаторно-поликлиническом звене. Основными звеньями этапного оздоровления являются лечебные мероприятия, организованные на протяжении учебного года в школе-интернате: физиотерапия, массаж, медикаментозные курсы противорецидивного и общеукрепляющего лечения, ортопедическая коррекция, очковая коррекция, сенсорно-раскрепощённое обучение, профориентация, трудовое обучение, физическое воспитание, ЛФК, диетическое питание, витаминизация блюд, санитарно-гигиеническое воспитание.

Врач-психиатр осуществляет наблюдение и ведёт приём обучающимся, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам. Выявлена следующая структура психических нарушений: лёгкая умственная отсталость – 45 учащихся; умеренная умственная отсталость – 7; тяжёлая умственная отсталость – 18; глубокая умственная отсталость – 1; расстройства аутистического спектра – 15.



Из 86 обучающихся 72 (84%) являются детьми с инвалидностью, из которых: психиатрический профиль имеют – 46 учащихся; неврологический – 19 учащихся; хирургический – 1 учащийся; педиатрический – 3; офтальмологический – 1, соматический – 2.



Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям – профилактическом, лечебном, консультационном, информационно-просветительском. В школе-интернате оказывалась обучающимся доврачебная первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной форме. Медицинский персонал является организатором и участником профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, профилактику травматизма, формирования на групповом и индивидуальном уровне устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании. В частности, за период 2023 года средний медицинский персонал организовал 16 лекций для обучающихся, 8 – для сотрудников школы и 4 – для родителей обучающихся.

Медицинские сотрудники участвовали в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания и трудового обучения; организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; разработке индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом группы состояния здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой на основании результатов профилактических медицинских осмотров, данных осмотров врачей-специалистов и текущего наблюдения. В рамках участия в осуществлении лечебной деятельности медицинской сестрой по массажу отпущено 555 процедур 60 обучающимся; медицинской сестрой физиокабинета – 8 процедуры 66 обучающимся.

В рамках противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний и в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок и календарём профилактических прививок по эпидемическим показаниям медицинские сотрудники ОО проводят мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней. В 2023 году медицинскими сотрудниками была организована вакцинация против гриппа 55 сотрудников и 15 обучающихся.

4.6. Организация и контроль качества питания

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 56 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»). Примерное двухнедельное меню учащихся учитывает возрастные категории (с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет), энергетическую ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Питание осуществляется согласно предварительным заявкам заместителя директора по ВР. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий. Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ежегодно предоставляется список детей, нуждающихся в особом режиме питания, в течение года сведения обновляются, учитываются рекомендации по замене продуктов при диетическом питании, что отражается в меню-раскладке и бракеражном журнале. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником. В меню систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль сроков реализации и условий хранения, необходимого приобретаемого количества осуществляют медицинские работники.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал кварцевания, проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

4.7. Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требованиям к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за предметами ручной клади силами вахтеров и сотрудников ЧОП. Организован пропускной режим, ограничен проход посторонних лиц на территорию учебного заведения, ведется постоянный учет лиц, посещающих школу. Таким образом, учащиеся ограждены от влияния криминальной среды и преступных элементов.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической

противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводились проверки состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводились тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении. Электрощитовая площадка оснащена огнетушителем и диэлектрическими перчатками.

В 2023 году ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» продолжала осуществлять ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечивался всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющему мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, в наличии и активированы карты организации и водителя. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Организовывались ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с проведением обязательного инструктажа. Было организовано обучение водителя на курсах профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Печоры. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями. Распорядительным актом ОО назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, а также сопровождающий из числа педагогов.

Систематически проводилась тематическая профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На школьных и классных родительских собраниях велась разъяснительная работа с родителями несовершеннолетних учащихся по поводу обязательного ношения детьми светоотражающих элементов – фликеров. Инспекторы ПДД регулярно выступали на родительских собраниях.

С целью обеспечения информационной безопасности, учащихся в ОО на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2023 году на школьных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре неоднократно рассматривались вопросы обеспечения безопасности обучающихся в сети Интернет.

V. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2019 году ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры являлась участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, цель которого – создание современных условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления образовательной инфраструктуры.

В рамках участия в мероприятии образовательная организация внесла коррективы в программу развития учреждения, разработала и согласовала с учредителем инфраструктурные листы и план-график закупок необходимого оборудования, запланировала и выполнила текущие ремонтные работы в учебных помещениях. Исходя из анализа и перспектив развития образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся существенную модернизацию претерпели школьные мастерские по профилям «швейное дело» и «столярное дело». В целях развития и совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы была кардинально обновлена материально-техническая база трёх логопедических кабинетов.

В рамках мероприятия проекта «Современная школа» в столярную мастерскую школы поступило оборудование на сумму 1.670.386,67 рублей. Токарные станки для обработки древесины в напольном и настольном исполнении дополнили уже имеющиеся станки, что позволяет организовать занятость 100% учащихся одновременно во время выполнения токарных работ. Форматно-раскроечный станок для поперечного и продольного распиливания листовых материалов из древесины существенно облегчил раскрой древесного материала при подготовке заготовок для работ учащихся. Заточные станки для заточки, шлифовки, полировки режущего и строгального инструмента позволяют содержать рабочий инструмент (стамески, рубанки, отвертки и т.п.) в надлежащем состоянии. Рейсмусовый станок предназначен для качественной обработки цельнодеревянных деталей заданной толщины и позволяет строгать пиломатериалы строго заданной толщины, что существенно экономит время при подготовке практических занятий. Фрезерный и кромочный станки предназначены для обработки заготовок посредством фрезерования и механизированной обработки кромок, торцов, фасонных поверхностей, существенно расширяют возможности учащихся при изготовлении изделий из древесины. Шлифовальные станки (дисковый, комбинированный, тарельчато-ленточный), предназначенные для предварительной и окончательной обработки поверхностей изделий из древесины, значительно облегчили и улучшили качество обработки изделий, сделали процесс шлифования привлекательным для учащихся.

Впервые поступивший станок для лазерной резки фанеры и гравировки с использованием лазерного луча дал огромные преимущества в использовании современных технологий при изготовлении изделий из древесины, пластика и т.п. Впервые приобретенный пиропринтер наглядно продемонстрировал возможности использования компьютерных технологий при изготовлении изделий в традиционной технике выжигания по дереву.

Стационарный и ручной электрический инструмент облегчили процесс выпиливания, изготовления и сборки изделий, повышает их качество, позволили сделать процесс труда привлекательным для учащихся с ограниченными возможностями. Практически полностью обновлён ручной столярный инструмент, учебные столярные верстаки, пришедшие в негодность в процессе эксплуатации в связи с большим сроком эксплуатации. Приобретённые инструментальные шкафы позволяют хранить и использовать имеющийся инструмент удобно и эффективно.

В рамках мероприятия проекта в швейную мастерскую школы поступило оборудование на сумму 804.022, 00 рублей. Новые швейные машины со встроенным нитеведателем и нитеобрезателем предназначены для стачивания хлопчатобумажных, шерстяных и шёлковых тканей, выполнении самостоятельных работ в условиях ученического коллектива. Универсальные вышивальные машины позволят творчески выполнять отделку швейных изделий. С помощью распошивальных швейных машин обучающиеся смогут производить современную обработку края изделий, произвести ремонт и пошив трикотажных изделий. Наличие в мастерской краеобметочных швейных машин, предназначенных для любых видов тканей, позволяет качественно одновременно стачивать детали, обрезать и обметывать срезы изделий. Впервые приобретённые вязальные машины позволяют продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся в процессе изготовления вязаных изделий. В мастерской в наличии и другое современное швейное оборудование: отпаривателем и гладильными досками с подогревом рабочей поверхностью, портновскими манекенами, напольными зеркала, прессом для установки швейной фурнитуры.

Выделяемые в мастерской свободно общающиеся зоны (учебная и рабочая) имеют специально подобранную функциональную учебную мебель, современные системы хранения (закрытые и открытые стеллажи), специальные столы для шитья с дополнительной поверхностью для раскроя ткани. Созданная в мастерской образовательная среда позволяет эффективно и на гораздо более высоком уровне решать образовательные задачи.

В рамках реализации мероприятия проекта претерпели существенные изменения три логопедических кабинета школы. Помимо качественного ремонта и новой функциональной ученической и учительской мебели кабинеты учителей-логопедов оснащены интерактивными комплектами и техническими средствами обучения, превращающими кабинеты в динамичную среду обучения, способствующими визуализации текстовой и графической информации, что значительно повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствует решению коррекционных задач.

Новый инструментарий учителей-логопедов представлен десятью автоматизированными диагностическими и коррекционными программами. В частности, программа «Логомер 2» содержит материалы по всем основным логопедическим темам, а программы «ЛогоБлиц» предназначена для всесторонней речевой диагностики устной и письменной речи учащихся с возможностью фиксации результатов в электронном виде. Программа «КИМП» является конструктором индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ, позволяет охватить все этапы работы с учащимися в течение учебного периода, подходит для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами. Программа «Занимательная фонематика» содержит игры разной степени сложности для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа, имеет настройки, позволяющие адаптировать материал под индивидуальные возможности учащихся. Программа «3:1 Обучение чтению» понадобится на всех этапах обучения чтению. Программа «Читай-пиши без ошибок» предназначена для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма, имеет конструктор заданий, состоящий из 500 упражнений на развитие зрительного внимания, оптико-пространственных представлений, графомоторных и других навыков. Программа «Расти, малыш» предназначена для занятий с неговорящими детьми или имеющими задержку речи разной степени тяжести, настройки которой помогают адаптировать её под индивидуальные особенности любого ученика. Созданию необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов помогает программа «Внимание, память, логика», которая даёт возможность обследовать и развивать высшие психические функции учащихся с

когнитивными нарушениями. Программа «Генератор логопедических заданий», состоящая из 527 упражнений с различными уровнями сложности, помогает быстро сформировать домашнее задание ученику. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1 Версия 2.2у» представляет собой комплексную программу работы над устной и письменной речью и позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи. Автоматизированные средства обучения широко дополнены традиционными дидактическими средствами.

Учебные мастерские и логопедические кабинеты, рабочие места педагогов, оборудованные современными средствами обучения (персональные и планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, принтеры, сканеры и т.д.), позволяют проводить учебные, коррекционные и иные занятия в соответствии с современными требованиями к качеству обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общей сложности в рамках проекта на ремонтные работы в двух мастерских и трёх логопедических кабинетах школы было израсходовано 1.202.790,00 рублей. Уместная перепланировка мастерских, обновлённый дизайн учебных помещений позволяет эффективно и на современном уровне решать образовательные задачи, способствует здоровьесформированию и здоровьесбережению в процессе формирования и развития универсальных и специальных трудовых навыков учащихся, педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации мероприятия учителя общеобразовательной области «трудовая подготовка», педагоги-специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог), заместители директора участвовали в обучающих мероприятиях – тестировании компетенций, вебинарах, организованных ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», и семинаре в рамках Всероссийской конференции «Обновление содержания и совершенствование методов обучения».

Являясь участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшая учебная мастерская» швейная мастерская школы получила Диплом победителя, столярная мастерская – Диплом лауреата. В номинации «Лучший кабинет для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы» обновлённая инфраструктура логопедического кабинета была удостоена Диплома лауреата.

Учебные мастерские и логопедические кабинеты, рабочие места педагогов оборудованы современными средствами обучения (персональные и планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, принтеры, сканеры и т. д.), что позволяет проводить учебные и иные занятия в соответствии с современными требованиями к качеству обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году обновлённые школьные мастерские являлись материально-технической базой для реализации программ по внеурочной деятельности. Организованная деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступает фактором становления «я» личности ребенка.

Участие ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стало для участников образовательных отношений знаковым и чрезвычайно востребованным. Профессиональная деятельность педагогического коллектива обеспечивает освоение учащимися базовых навыков и умений на современном уровне, повышает их мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс, даёт возможность педагогам осуществлять психолого-педагогическое коррекционное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

VI. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное образовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
ОГРН	1021100876180
Код ОКПО	02095401
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1105012189
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1021100876180
Дата основания	01.09.1962
Местонахождение (юридический адрес):	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3
Почтовый адрес:	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3
Междугородный телефонный код	8(82142)
Телефоны для связи	3-64-01; 3-09-85
Факс	3-09-85
Адрес электронной почты	skoshi6@minobr.rkomi.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://shkola6pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	Серия ОП 000902, регистрационный номер № 107-ОУ выдано 28.03.2012 г. Министерством образования Республики Коми, бессрочно

Директор: фамилия: имя: отчество: должность: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория Профессиональные награды	Павлова Людмила Борисовна, директор нет 8(82142) 3-64-01 12 лет без категории Почётная грамота МО РФ, Почетная грамота МО РК, Почетная грамота МО МР «Печора»
--	---

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана):
 Серия 11Л01 № 0001069, регистрационный номер 739-О, выдана 18.03.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми

№ п/ п	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы			
	уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	4 года
2.	Основное общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	5 лет
3	Среднее общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 10-11 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	2 года
4.	Начальное основное, среднее общее	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное	Дополнительная	До 1 года

3. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
	Министерство образования и науки Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

4. Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Раздел	Название локального акта
Аттестация обучающихся	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
	Порядок экспертизы, утверждения и хранения экзаменационных материалов при итоговой аттестации
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
	Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ
	Положение о порядке выдачи документов государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, а также заполнение, хранение и учета соответствующих бланков
	Положение о безотметочной системе обучающихся 1 класса, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Положение о портфолио достижений обучающихся образовательной организации	
Правила	Правила приема в обучающихся в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

	Правила поведения обучающихся, воспитанников
	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Правила приема граждан
	Положение о формах обучения
Управление	Положение о педагогическом совете
	Положение о попечительском совете
	Положение об общем собрании работников образовательной организации
	Положение о коллегиальных органах управления
	Положение о родительском комитете (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
	Порядок учёта мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов
	Положение о методическом совете
	Положение о совещании при директоре
	Положение о режиме занятий обучающихся
	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающихся, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов
	Положение о самоподготовке
	Положение об индивидуальном обучении
	Положение об индивидуальном учебном плане
	Положение об организации управления в образовательной организации в особые периоды
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	
	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении
Положение о специальном классе для обучающихся со сложным дефектом
Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся
Положение о специальной медицинской группе для занятий физической культурой
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение об организации трудовой практики
Положение об общешкольном родительском собрании
Положение о классном руководителе
Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
Положение о внутришкольном контроле
Положение о внутренней системе оценки качества образования
Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
Положение о постановке обучающихся «группы риска» на внутришкольный учёт
Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
Положение о мерах социальной поддержки
Положение об охране здоровья обучающихся
Положение о защите прав и законных интересов обучающихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов
Положение о порядке расследования, учёте и оформлении несчастных случаев с обучающимися
Положение о воспитательском часе
Положение о методическом дне учителя
Положение об организации работы образовательной организации в активированные дни
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов

	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
	Положение о единой комиссии по осуществлению закупок для обеспечения государственных (муниципальных нужд)
	Положение о бракеражной комиссии
Учебные и воспитательные программы	Положение о рабочей учебной программе
	Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с ОВЗ
	Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося
	Положение об адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных дополнительных развивающих адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Структурные подразделения	Положение о структурных подразделениях
	Положение о школьной библиотеке
	Положение о бухгалтерии
	Положение о медицинском кабинете
	Положение о пришкольном интернате
Профессиональные объединения	Положение о руководителе методического объединения
	Положение о методическом объединении учителей-предметников
	Положение о методическом совете
	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
	Положение о логопедической службе
	Положение о медицинской службе
	Положение о психологической службе

	Положение об учебных мастерских
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
	Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
	Положение по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
	Положение об аттестации заместителей директора на соответствие занимаемой должности
	Порядок пользования лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	Положение о заведовании кабинетом
Оплата труда	Положение об оплате труда работников ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
	Положение о командировках
	Положение по внебюджетной политике
Смотры, конкурсы	Положение об организации и проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных и спортивных мероприятий и иных массовых мероприятий
Инструкция для ответственного за пожарную безопасность помещений. Охрана труда	Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда в образовательной организации
	Положение о системе управления охраной труда в образовательной организации
	Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в образовательной организации
	Положение о системе нормирования труда в образовательной организации
	Положение о выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты
	Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве
	Положение о проведении стажировки на рабочем месте
	Положение о проведении медицинских осмотров в образовательной организации
	Положение об административно-общественном контроле охраны труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
Положение о выявлении и пресечении фактов жестокого обращения с детьми	

Положение о распределении обязанностей руководителей, специалистов и работников ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры по охране труда
Положение о комиссии по охране труда в образовательной организации
Положение о порядке расследования, учёте и оформлении несчастных случаев с обучающимися
Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда обучающихся, работников образовательной организации
Положение о комиссии по трудовым спорам
Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте (территории) образовательной организации
Положение о дежурном администраторе
Инструкция ответственного за проведение бракеража входного контроля поступающих продуктов
Положение об организации безопасных перевозок учащихся на школьном автобусе
Графики дежурств
Инструкции по ТБ и ЧС
Инструкция по охране труда при выполнении общественно-полезных работ
Положение об организации оповещения в образовательной организации
Порядок эвакуации работников, обучающихся (воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта
Инструкция по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в пунктах временного размещения населения на территории муниципального района «Печора»
Порядок действия в особый момент
Инструкция по охране труда для электрика
Инструкция о мерах пожарной безопасности в столовой образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в спортивном зале образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в учебных мастерских образовательной организации
Инструкция о мерах пожарной безопасности в складе инвентаря и ТМЦ образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в складских помещениях столовой

	Инструкция о мерах пожарной безопасности в медицинском пункте образовательного учреждения
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в библиотеке образовательного учреждения
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в фондохранилище, складе инвентаря и ТМЦ библиотеки
	Положение о комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности
	Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте
	Вводный противопожарный инструктаж
	Инструкция о порядке действий дежурного обслуживающего персонала при поступлении сигнала о пожаре или повреждении на приемно-контрольную аппаратуру установок пожарной автоматики
	Инструкция о порядке совместных действий администрации и пожарной охраны при ликвидации пожара
	Инструкция для ответственного за пожарную безопасность помещения
	Инструкция о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре
	Инструкция по эксплуатации первичных средств пожаротушения. Виды огнетушителей и их применение.
	Инструкция по организации работ по ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения
	Инструкция по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий
	Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре
	Инструкция о действиях работников школы при пожаре и при срабатывании автоматической пожарной сигнализации
	Инструкция при проведении пожароопасных работ
	Инструкция по правилам пожарной безопасности в школе для учащихся
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении
	Расписание занятий
Документация	Положение о локальном нормативном акте
	Порядок ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в неё лиц
	Приказы директора учреждения
	Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в образовательной организации

	Инструкция по ведению классного журнала
	Положение о ведении и хранении личных дел обучающихся
	Положение о дневниках педагогических наблюдений
	Инструкция по ведению дневников обучающихся
	Инструкция по ведению тетрадей обучающихся
	Правила приема граждан
	Положение о составлении номенклатурных дел
	Положение о работе с обращениями граждан
	Положение о порядке выбора обучающимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей
	Порядок получения родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся информации о всех видах планируемых обследований обучающихся, согласия на проведение таких обследований, отказа от их проведения или участия в них, получения информации о результатах проведенных обследований обучающихся
	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
	Порядок телефонного обслуживания населения при обращении за консультацией в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
	Положение об информационной открытости
	Положение об официальном сайте
	Положение о «Телефоне доверия»
	Правила использования сети Интернет
	Инструкция для работников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети интернет
	Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
	Инструкция ответственного по сопровождению учащихся при перевозке школьным автобусом

Инструкция для заместителя директора по учебной работе по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
Инструкция для заместителя директора по воспитательной работе по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
Инструкция пользователя по работе в ГИС «Электронное образование» с персональными данными
Инструкция для классного руководителя по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
Инструкция для учителей-предметников по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
Инструкция по ведению электронного классного журнала
Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и законных представителей обучающихся
Порядок организации и проведения самообследования в образовательной организации
Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
Положение о профессиональной этике и служебном поведении работников
Положение о ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в образовательной среде
Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
Инструкция по этике общения с инвалидами
Порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в образовательной организации
Инструкция о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов и помещений
Инструкция по оказанию ситуационной помощи специалистов образовательной организации по работе с гражданами, имеющими инвалидность

Часть 2. Организация образовательного процесса

1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Количественный состав	1 ступень начальное	2 ступень основное	3 ступень среднее	Итого
1. Всего классов - комплектов	4	5	0	9

2. Всего обучающихся	33	48	5	86
3. Из них:*				
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	0	0	0	0
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	4/ 33	7/ 48	1/5	12/86
4. Итого:	4/ 33	7/48	1/5	12/86

2. Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	34	1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5	-
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	40	1 класс – 35 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 класс не аттестуется

3. Кадровое обеспечение учебного процесса

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:	32	52
- штатные	29	47
в т. ч. руководители	3	5
- совместители	3	5
Образование:		
- высшее	24	75
- среднее специальное	8	25

- другое (НПО, среднее)		
Квалификация:		
- высшая категория	3	10
- первая категория	3	10
- вторая категория и СЗД	-	-
- без категории	26	80

4. Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения

Образовательная программа	Класс	Количество обучающихся	Заключение МСЭ	Приказ руководителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная нагрузка (час)
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемые в 1-4 специальных (коррекционных) классах	1-4	7			Индивидуальные учебные планы на период 2022/ 2023 учебного года	8
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемые в 5-9 специальных (коррекционных) классах	5-9	12			Индивидуальные учебные планы на период 2022/ 20223 учебного года	10

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
----------------------	--	---

Руководящие работники	3	9,3
Педагогические работники	29	90,7

6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

	Информационное оснащение	Количество указать
1.	Наличие адреса электронной почты	skoshi6@minobr.rkomi.ru
2.	Число персональных ЭВМ	60
3.	Подключение к сети Интернет	60
4.	Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch6.rkomi.ru/
5.	Итоги работы педагогического коллектива за год	Представлены на официальной сайте ОО
6.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	8143
	- учебники	1508
	-иные издания (научно-популярная и художественная литература, дидактические пособия)	6635

7. Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	6578
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	21
Их площадь (м ²)	1078
Число мастерских (ед)	3

- швейная мастерская (м ²)	96,5
- столярная мастерская (м ²)	100,6
-слесарная мастерская (м ²)	83,4
-кабинет сельскохозяйственного труда (м ²)	28
Количество действующих автомобилей и тракторов (ед)	1
В том числе для учебных целей (ед)	0
Площадь спортзала (м ²)	171,0

Спортивная и игровая площадки (кол-во)	1
Имеет ли учреждение музей	нет
Пришкольный огород (га)	1,0
Картофельное поле (га)	2,0
Цветники (га)	0,2
Столовая с горячим питанием (количество посадочных мест)	56
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	72
Техническое состояние образовательного учреждения:	
- водопровод	имеется
- центральное отопление	имеется
- канализация	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1 (специальное пассажирское транспортное средство на 22 места)
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест	14

Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	60
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	14
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	Кабельный интернет
Скорость подключения к сети Интернет	100.0 Мбит/сек
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	60
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да
Адрес электронной почты	skoshi6@minobr.rkomi.ru
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед)	43
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

5. Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: имеется, оснащён
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 3 медсестры, 1 врач-психиатр (0,5 ставки), медсестра по массажу (0,5 ставки), медсестра по физио (0,5 ставки).
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована
- Охват горячим питанием по ступеням образования: охвачены

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	33	90 % (3 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	38	79 % (10 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
3 ступень	5	100 %

Часть 3. Содержание образовательного процесса

1. Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Клас с	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 1-4 классах	Начальное общее образование	ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (слесарное дело) ПТО (столярное дело) ПТО (швейное дело)	-	1 2 3 4	0/0/0/0 0/0/0/0 0/0/0/0 0/0/0/0

2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 5-9 классах	Основное общее образование	ПТО (сельскохозяйственный труд)	-	5	2/0/1
			ПТО (слесарное дело)		6	2/0/1
			ПТО (швейное дело)		7	7/7/0
					8	0/3/0
					9	0/4/6
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в 10-11 классах	Среднее общее образование	ПТО (сельскохозяйственный труд)	-	10	0/0/0
			ПТО (столярное дело)		11	0/2/3
			ПТО (швейное дело)			

*ПТО – профессионально-трудовое обучение

2. Сведения о рабочих программах

I этап реализации АООП УО (ИН)

Наименование предметной области, учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Наименование программы	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
		Автор	Кем рассмотрена	
Язык и речевая практика	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Заришнюк Л.В.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 88 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для

				<p>общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p>
Язык и речевая практика	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Заришнюк Л.В.	МО учителей начальных классов и воспитателей	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.;</p> <p>Чтение. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 102 с.;</p> <p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p>
Язык и речевая практика	Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Рейда Ж.Г.	МО учителей начальных классов и воспитателей	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с.;</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные</p>

				<p>общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.;</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.;</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p>
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2019;</p> <p>Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2005</p>
Естествознание	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и	Рейда Ж.Г.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения

	человека» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)			<p>России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Мир природы человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.;</p> <p>Мир природы человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А., М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3- изд. – М. : Просвещение, 2020;</p> <p>Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p>
Искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Филиппова А.Н.		<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Евтушенко И.В. Музыка. 1-2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы / И.В. Евтушенко. – М. : Просвещение, 2021. – 103 с.</p>
Искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Грошников И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ. М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные</p>

				<p>общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с.</p>
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Закирова С.П.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Заришнюк Л.В.	МО учителей начальных классов и воспитателей	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 103 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд. – М. :</p>

				Просвещение, 2020. – 110 с.; Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с.
--	--	--	--	---

Коррекционно-развивающая область	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Сысуева Н.Л.	МО специальных и коррекционных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Коррекционно-развивающая область	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Зейналова Т.В.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Коррекционно-развивающая область	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Закирова С.П.	МО специальных и коррекционных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина]. – М.: Просвещение, 2017
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина]. – М.: Просвещение, 2017
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина]. – М.: Просвещение, 2017
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Закирова С.П.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов и воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
---------------------	--	--------------	--	---

II этап реализации АООП УО (ИН)

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Наименование программы	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
		Автор	Кем рассмотрена	
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов, рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 5-9 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Чтение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с.; Чтение. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 229 с. : ил.; Чтение. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 286, [2] с. : ил.; Чтение : 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор-составитель З.Ф. Малышева. – 19-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 287, [1] с.: ил.; Чтение. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций,

				реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018. – 11-е изд., перераб.;
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов, рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 239 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил.; Якубовская Э.В. Русский язык : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 255, [1] с. : ил.; Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. Для

				<p>общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку для 5-9 классов. Состав слова. – М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку для 5-9 классов. Имя существительное. – М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку для 5-9 классов. Имя прилагательное. – М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку для 5-9 классов. – Глагол М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 59 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя М.: «Просвещение», 2004;</p> <p>Шехирёва А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: ГМЦ «ВЛАДОС», 2014</p>
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.;</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс М.: «Просвещение», 2008;</p> <p>Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. – М.:</p>

				<p>Просвещение, 2021. – 239 с. : ил.;</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: «Просвещение», 2012</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 16-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 272 с. : ил.;</p> <p>Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 7 класс М.: «Просвещение», 2006;</p> <p>Эк В.В. Математика : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. – 20-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 235, [5] с. : ил.;</p> <p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2008;</p> <p>Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014;</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс М.: «Просвещение», 2006;</p> <p>Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе М.: «Просвещение», 1983;</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: «Просвещение», 1989</p>
Естествознание	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.;</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</p>

				– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 192 с. : ил.;
Естествознание	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6-9 классов	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 16-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 224 с. : ил.; Никишов А.И. Биология. Животные : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 21-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 231, [1] с. : ил.; Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017;
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Лифанова Т.М. География. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 184 с. : ил.; Лифанова Т.М. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с : ил., карт.); Лифанова Т.М. География : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд.,

				<p>стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 207, [1] с. : ил., карты + Прил. (40 с. : ил., карт.);</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с прил. – М.: Просвещение, 2017;</p>
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для учащихся 6 класса	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 207 с. : ил.;</p>
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 222, [2] с. : ил.;</p> <p>Бгажнокова И.М. История Отечества : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 302, [2] с. : ил.;</p> <p>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 класс, М.: «ВЛАДОС», 2004;</p> <p>Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003;</p>

Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов	Смолинская Е.М.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8-9 классов	Елфимова Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5 классов	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Рау М.Ю. Изобразительное искусство : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с. : ил.; Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ. М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» для учащихся 5-8 классов, рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 5 класса	Филиппова А.Н.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Евтушенко И.В. Программа для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида по музыке и пению, «Просвещение», 2013;

Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 5-9 классов	Рассыпчук О.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Технологии	Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» для учащихся 5-9 классов, рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для учащихся 5-9 классов	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003;</p> <p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 160 с.;</p> <p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 168 с. : ил.;</p> <p>Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 181, [3] с. : ил.;</p> <p>Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 14-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 231, [1] с. : ил.;</p> <p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 199 с. : ил.;</p>

Технологии	Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов, рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. – М. : «Просвещение», 1988; Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. – М. : «Просвещение», 1985; Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003;
Технологии	Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов	Денисова А.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 9-изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с.; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с. : ил.; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 167, [1] с. : ил.; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017; Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во

				НЦ ЭНАС, 2003;
Коррекционная подготовка	Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 5-9 классов	Смолинская Е.М.	МО специальных и коррекционных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006; Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 6 класс М.: «АРКТИ», 2009; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 7 класс М.: «АРКТИ», 2009; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 8 класс М.: «АРКТИ», 2009; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 9 класс М.: «АРКТИ», 2009
Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-8 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-7 классов	Пыстина Е.В.	МО специальных и коррекционных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.; Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с.;
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.;
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.;

Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 5-8 классов (2 вариант)	Чупрова Панина А.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Чупрова Панина А.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Смолинская Е.М.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Филиппова А.Н., Закирова С.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 5-7 классов (2 вариант)	Кузьмина Е.М.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Закирова С.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся

2020/2021					2021/2022					2022/2023				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих обучающихся, %	Качество обученности, %	Класс	Всего	Лучших	Успевающих обучающихся, %	Качество обученности, %	Класс	Всего	Лучших	Успевающих обучающихся, %	Качество обученности
I	7	-	-	-	I	12	-	-	-	I	6	-	-	-
II	8	2	100	25	II	7	1	100	14	II	11	1	100	9
III	10	4	100	40	III	9	2	100	22	III	6	2	100	33
IV	9	5	100	56	IV	9	3	100	33	IV	9	2	100	22
V	8	3	100	38	V	10	6	100	60	V	5	3	100	60
VI	13	5	100	38	VI	7	3	100	43	VI	10	5	100	50
VII	9	6	100	67	VII	13	5	100	38	Vc	3	1	100	33
VIII	14	9	100	64	VIII	9	7	100	78	VII	6	2	100	33
IX ^c	-	-	-	-	IX	14	8	100	57	VIII	12	6	100	50
IX	8	7	100	86	IX ^c	-	-	-	-	VIIc	2	0	100	0
X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	IX	9	4	100	44
XI	-	-	-	-	XI	-	-	-	-	X	7	4	100	57
Всего	86	41	100	52	Всего	90	35	100	39	Всего	86	30	100	35

Часть 5. Организация внеурочной деятельности

	Направления активности	Количество участников	Руководитель секции, кружка
1.	«Радуга талантов»	32	Кузьмина Е.М.
2.	«Разноцветные ремесла»	6	Кузьмина Е.М.
3.	«Школа безопасности»	23	Кобякова М.В.
4.	«Школьный театр»	31	Кобякова М.В.
5.	«Школа здоровья»	54	Скрылева Д.Л.

Часть 6. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика преступности, правонарушений

2021			2022			2023		
Количество детей, состоящих на учетах			Количество детей, состоящих на учетах			Количество детей, состоящих на учетах		
ОПДН	КПДН	ОО	ОПДН	КПДН	ОО	ОПДН	КПДН	ОО
3	2	3	5	5	6	2	2	3

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Тип и вид образовательного учреждения

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип – государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид – специальная (коррекционная) школа-интернат	соответствует

Директор
М.П.

Павлова Л.Б.