

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол от 25.03.2025 года
№ 5

Утверждено
приказом директора
ГООУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 25.03.2025 № 48-од

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

г. Печора
2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Система управления образовательной организацией	5
II. Организация образовательного процесса	7
2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ	8
2.2. Контингент учащихся	13
2.3. Анализ состояния качества знаний, умений, и навыков обучающихся	16
2.4. Востребованность выпускников	26
2.5. Организация контроля	28
2.6. Деятельность библиотеки	30
2.7. Кадровый состав	31
III. Воспитательная работа	33
IV. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение	40
4.1. Логопедическая работа	41
4.2. Психолого-педагогическая работа	45
4.3. Работа педагога-дефектолога	49
4.4. Социальная работа	54
4.5. Тьюторское сопровождение	59
4.6. Деятельность медицинской службы	60
4.7. Организация и контроль качества питания	62
4.8. Комплексная безопасность образовательной организации	63
V. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»	66
VI. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» государственной программы «Развитие образования»	69
VII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	70

I. Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года и размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации (sch6.rkomi.ru).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры основано 1 сентября 1962 года Решением Совета депутатов трудящихся Коми АССР от 25 сентября 1961 года № 322, переименовано в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 8 сентября 2014 года № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Адрес места нахождения: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.

Контактные телефоны: 8(82142) 30985 – приемная, 8(82142) 36401 – директор, 8(82142) 30986 – бухгалтерия.

Электронный адрес: skoshi6@minobr.rkomi.ru.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Агентство Республики Коми по управлению имуществом.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке. Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языках.

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2015 года (серия 11Л01 № 0001069, регистрационный № 739-О).

1.2. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления соответствует уставным требованиям, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности – обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Данная система позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, координировать деятельность педагогов и иных специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно и бессрочно действующим высшим органом коллегиального управления, участие в деятельности которого принимают все работники образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, инициативе не менее четверти членов общего собрания трудового коллектива, не реже одного раза в год. Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует *педагогический совет*. В его состав входят директор образовательной организации, его заместители, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации. К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- рассмотрение и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании специальных курсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет *директор*, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В образовательной организации функционируют *методический совет, общешкольный родительский комитет*.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы *аттестационная комиссия, методические объединения педагогов*. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию лично-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.

II. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

В соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации продолжительность учебного года для обучающихся I класса составляет 33 учебных недели; для обучающихся II-IV, V-IX и X-XI классов – 34. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета определен 5-дневный режим обучения в одну смену. Для учащихся I класса используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день (30 минут каждый), в ноябре, декабре – по 4 урока (35 минут каждый); с января по май – по 4 урока (40 минут каждый). Во II-IX и X-XI классах продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Учебные периоды (четверти) традиционно заканчиваются каникулами: осенними (9 календарных дней), зимними (12 календарных дней), весенними (9 календарных дней) и летними (97 календарных дней). Дополнительно для учащихся I класса предусмотрены каникулы в феврале длительностью 9 календарных дней. Расписание учебных и внеклассных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели и учебного года.

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Модель обучения в школе предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в три этапа: I этап – I-IV классы, II этап – V-IX классы, III этап – X-XI классы.

Обучение с января по май 2024 года в I-IV и V-VIII классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в IX и XI классах – по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Обучение с сентября по декабрь 2024 года в I-IV и V-IX классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в X классе – по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Образовательная область «Технология» реализуется на основе гендерного подхода. Оптимальное сочетание форм учебной деятельности и природного генотипа обучающихся при восприятии информации является необходимым условием развивающей направленности обучения как предпосылки для развития индивидуальных возможностей и склонностей каждого обучающегося. Во I полугодии 2024 года образовательная область «Технология» реализовывалась в V-VII классах для мальчиков по сельскохозяйственному труду, в VIII-IX и XI классах – по столярному делу. Девочки V-IX и XI классов посещали учебные занятия по швейному делу.

Во II полугодии 2024 года образовательная область «Технологии» была реализована для мальчиков VI-VII классов по сельскохозяйственному труду, V, VIII-IX и X классов – по столярному делу. Девочки V-IX и X классов посещали учебные занятия по швейному делу.

С 01.09.2016 года началось обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в I класс. В 2024 году с января по май реализация ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в I-IV и V-VIII классах; во II полугодии 2024 года реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в I-IV и V-IX классах.

В I-II полугодии 2024 года образовательная организация реализовала адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, II).

Образовательная деятельность ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры регламентируется:

- 1) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов (вариант I);
- 2) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития I-IV классов (вариант 2);
- 3) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) V-VIII классов в I полугодии 2024 года и V-IX классов – во II полугодии 2024 года;
- 4) учебным планом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II) V-VIII классов в I полугодии 2024 года и V-IX классов – во II полугодии 2024 года;
- 5) учебным планом реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) IX классов в I полугодии 2024 года;
- 6) учебным планом реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) XI класса в I полугодии 2024 года;
- 7) учебным планом реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) X класса в II полугодии 2024 года;
- 8) индивидуальными учебными планами обучающихся.

В соответствии с Базисным учебным планом учебный план образовательной организации X класса содержит общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана представлена системой предметов, которая позволяет осуществлять комплексную работу по развитию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования с учетом возраста. Коррекционная подготовка подразумевает посещение занятий по социально-бытовой ориентировке, индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога.

Учебные планы, реализация которых обусловлена ФГОС, содержат две части. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области, формирующие у обучающихся предметные результаты двух уровней (минимального и достаточного), специфичные для каждой предметной области и готовность их применения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), включает коррекционно-развивающую область, которая учитывает особые (специфические) образовательные потребности обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена занятиями по ритмике, индивидуальными и групповыми занятиями педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит *рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При реализации образовательных программ используются классно-урочная система.

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. В структуре планируемых результатов (личностных и предметных) ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися IX и XI классов завершилось в I полугодии 2024 года итоговой аттестацией в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Экзамен предусматривал выполнение практической работы и устные ответы по билетам.

Обучающиеся II-IX и XI классов участвовали в контрольных мероприятиях в рамках промежуточной аттестации по всем предметам обязательной части учебного плана.

Реестр программ *I этапа*:

ФГОС, вариант I:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся 1-4 классов;

ФГОС, вариант II:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 1-

4 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов.

Реестр программ *II этапа*:

ФГОС, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 5-9 классов; Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для учащихся 6 класса;

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5 класса;

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 5 класса;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Столярное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов.

ФГОС, вариант II:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 5-8 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 6 класса;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для учащихся 7, 9 класса;

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 5-9;

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов.

БУП, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Столярное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-7 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 5-9 классов.

Реестр программ *III* этапа:

БУП, I вариант:

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Столярное дело» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» для учащихся 10-11 классов;

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 10-11 классов.

Для обучающихся, которым по состоянию здоровья врачебными комиссиями ЛПУ рекомендовано обучение на дому, организовано индивидуальное обучение. Организация индивидуального обучения регламентируется календарным учебным графиком, индивидуальными учебными планами, индивидуальным расписанием учебных и коррекционных занятий, разрабатываемыми в соответствии с «Положением об организации индивидуального обучения детей» образовательной организации. Предусмотрено согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося его родителями (законными представителями).

2.2. Контингент обучающихся

В ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности. По итогам 2024 года количество индивидуально обучающихся остаётся стабильно высоким. Сложные выраженные и множественные дефекты развития препятствуют и делают невозможным обучение учащихся в классах школы:

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество индивидуально обучающихся	18 или 20%	19 или 22%	15 или 17%

Количество учащихся, имеющих инвалидность, стабильно высокое и составляет по итогам 2024 года 83% от общего количества обучающихся ОО:

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся с инвалидностью	69	72	71

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в 2024 году:

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего классов	11	11	11
Всего обучающихся	90	86	86
в том числе:			
- на I ступени образования	33	33	37
- на II ступени образования	50	48	41
- на III ступени образования	7	5	8
Программы:			
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (БУП, вариант I)	29	17	8
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)	40	45	46

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития (вариант II)	21	24	32
Обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	72	67	71
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану	18	19	15
Обучающиеся с инвалидностью	69	72	71

Движение обучающихся в течение календарного года было обусловлено особенностями организации учебного процесса.

Количество учащихся на начало 2024 года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец 2024 года
86	11	19	86
В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 19	В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 1	В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 4	В том числе учащихся, находившихся на индивидуальном обучении 15

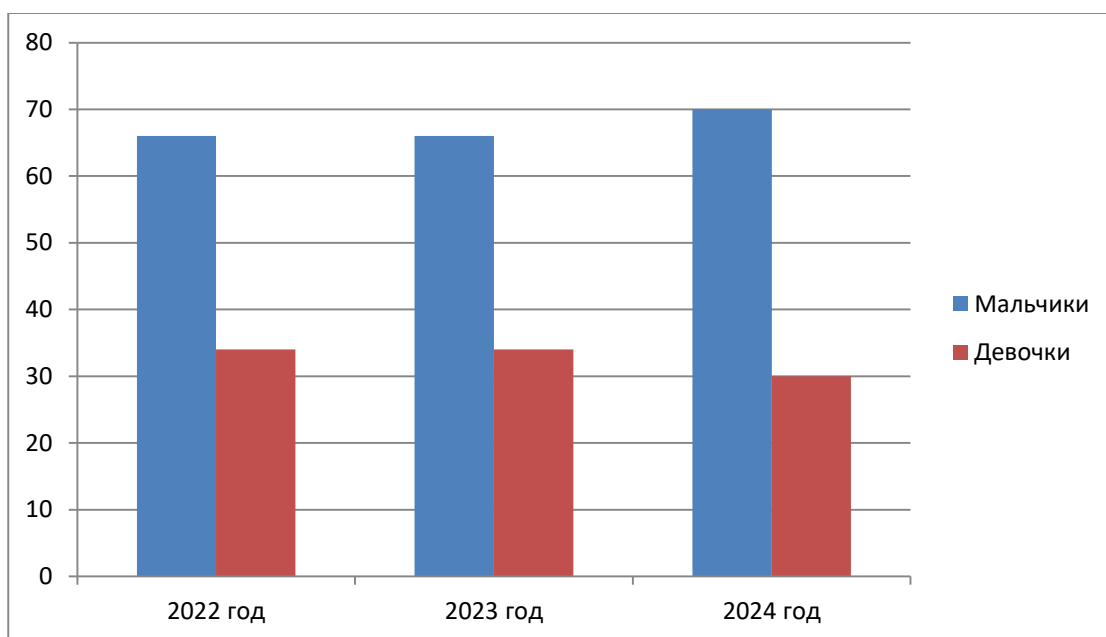
Прибытие учащихся в течение года связано с выбором родителями детей в качестве образовательного маршрута обучение в I классе специальной (коррекционной) школы (9 учащихся), изменением образовательного маршрута учащихся, обучавшихся ранее в иных образовательных учреждениях города (2).

Выбытие учащихся обосновано завершением обучения учащимися IX класса (13) и XI (5), изменением места жительства в пределах республики (1).

С учётом движения по состоянию на 31.12.2022 в классах школы числились 90 учащихся, из которых девочки составляли 31 (34%), мальчики – 59 (66%), индивидуально обучающиеся – 18 (20%). По состоянию на 31.12.2023 в классах школы числились 96 учащихся, из которых девочки составляли 29 (34%), мальчики – 57 (66%), индивидуально обучающиеся – 19 (22%). По состоянию на 31.12.2024 – 86 учащихся. Девочки составляли 26 (30%) , мальчики – 60 (70%), индивидуально обучающиеся – 15 (17%).

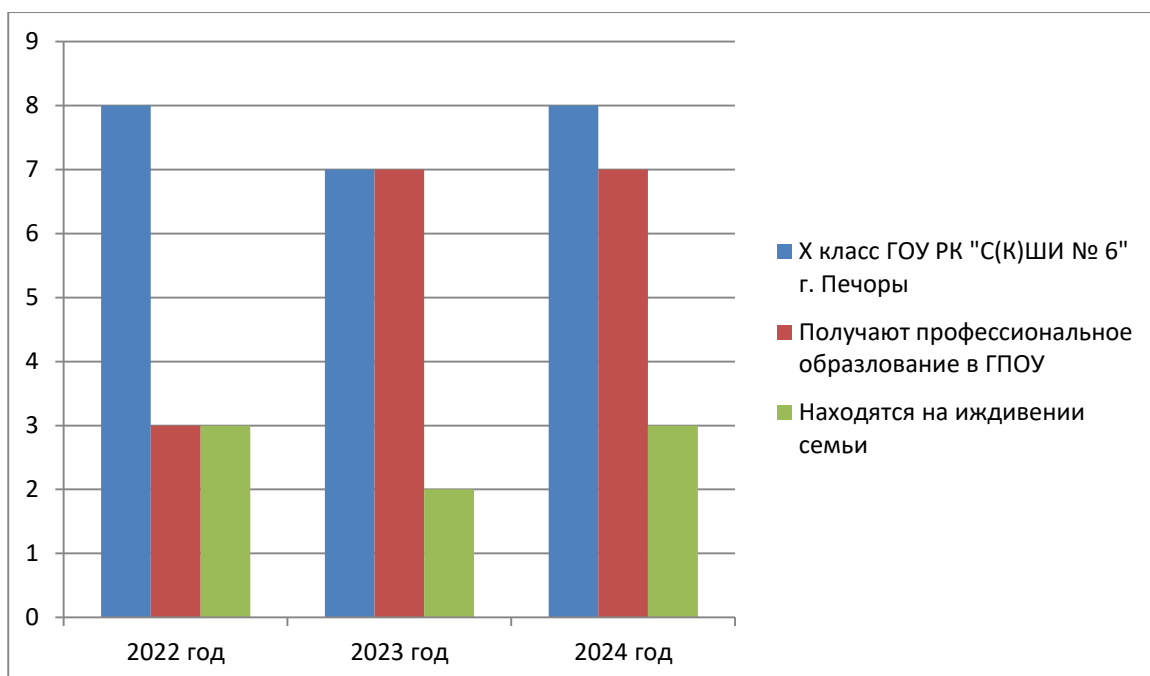
Особая уязвимость лиц мужского пола перед неблагоприятными воздействиями в период эмбриогенеза и сенситивные периоды развития подтверждается гендерным составом учащихся образовательной организации.

Гендерный состав обучающихся



Выпускниками школы 2023/2024 года являлись 18 (21%) учащихся IX и XI классов. Из них 3 обучающихся в соответствии с актами ВК ГБУЗ «Печорская ЦРБ» весь период обучения в ОО получали образование в форме индивидуального обучения; 4 обучающихся – 67% выпускников имели инвалидность.

8 выпускников IX класса поступили в X классе школы-интерната, 7 выпускников получают профессиональное образование в ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» по профессии «повар, кондитер», 3 выпускника по состоянию находятся на иждивении семьи.



В I и II полугодиях 2024 года в образовательной организации функционировало 11 классов. Средняя наполняемость классов в I и II полугодиях – 7.8.

2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в образовательной организации является механизмом контроля и оценки качества образования, позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. В течение 2024 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам и учебным предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и анализа причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, периодические контрольные работы, результаты школьного этапа Специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

качество знаний, умений и навыков учащихся, успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам, результаты республиканского этапа Специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

степень готовности выпускников к продолжению образования (тестирование, собеседование);

степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тестирование);

устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные работы во II-IV, V-IX и XI классах по предметам учебного плана (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Успеваемость – степень усвоения объема знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют систему школьного обучения и школу в целом. Высокая успеваемость, учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности. Итоги успеваемости учащихся по результатам промежуточной аттестации в 2024 учебном году свидетельствуют о преобладании положительных отметок по учебным предметам обязательной части учебного плана.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебным предметам «Русский язык» (II-VIII классы),
«Письмо и развитие речи» (IX-XI классы)*

Русский язык как учебный предмет является ведущим и, одновременно, очень сложным для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень его усвоения во многом определяет успешность всего обучения обучающегося в школе.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	60	52,8	3,6
III	8	100	50	59	3,75
IV	5	100	40	47,2	3,4
V	4	100	100	91	4,75
VI	6	100	33,33	57,33	3,67

VII	7	100	100	79,43	4,43
VIII	5	100	80	65,6	4
IX	12	100	91,67	76,67	4,33
XI	5	100	100	85,6	4,6

Относительно невысокий средний балл по предметам «Русский язык», «Письмо и развитие речи» обусловлен особой трудностью предметного материала, речевой патологией обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, затрудняющей, в отдельных случаях, препятствующей усвоению содержания учебного предмета.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебным предметам «Чтение» (II-VIII классы),
«Чтение и развитие речи» (IX-XI классы)*

Процесс чтения является мощным стимулом для психического развития учащихся специальных (коррекционных) школ. Обучение чтению умственно отсталых детей даёт возможность сформировать у них более высокий уровень мыслительных процессов, развивает навыки коммуникации, что позитивно отражается на процессе социальной интеграции детей.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	60	67,2	4
III	7	100	42,86	58,29	3,71
IV	5	100	40	54,4	3,6
V	4	100	100	91	4,75
VI	6	100	83,33	77,33	4,33
VII	7	100	100	84,57	4,57
VIII	4	100	100	71,2	4,2
IX	12	100	75	72	4,17
XI	5	100	100	85,6	4,6

В ходе целенаправленного специального обучения учащиеся школы совершенствуют навык чтения, что находит подтверждение в статистических показателях обученности и качества знаний, увеличении среднего балла.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Речевая практика»*

Русский язык как учебный предмет является ведущим и, одновременно, очень сложным для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень его усвоения во многом определяет успешность всего обучения обучающегося в школе.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	75	75	4,25
III	7	100	71,43	66,29	4
IV	4	100	80	65,6	4

Относительно невысокий средний балл по предмету «Речевая практика» обусловлен наличием у обучающихся речевой патологии разной степени выраженности, препятствующей в значительной степени в большинстве случаев формированию практических навыков общения на родном языке.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Математика»*

Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку является одним из главных социализирующих факторов. Усвоение математических знаний, умений и навыков является сложным процессом для школьников, поскольку носит отвлечённый характер, требует выполнения

системы сложных умственных действий. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности детей, способствуя развитию всей познавательной системы в целом.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	4	100	60	60	3,8
III	7	100	57,14	62,29	3,86
IV	4	100	75	66	4
V	4	100	100	73	4,25
VI	6	100	66,67	72,67	4,17
VII	7	100	100	100	5
VIII	5	100	80	87,2	4,6
IX	12	100	58,33	64,33	3,92
XI	5	100	80	80	4,4

Промежуточная аттестация по математике предполагает вариативность заданий. Удовлетворительные показатели обусловлены особенностями интеллектуального недоразвития, низким уровнем познавательной и общей активности. Преобладающему большинству обучающихся доступно преимущественно механическое запоминание изученного материала, действия по образцу, исключая творчество.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету “Информатика”*

В результате изучения информатики у обучающихся формируются представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность (СОУ), %	Средний балл
VII	7	100	100	84,57	4,57
VIII	5	100	60	60	3,8

Качество знаний свидетельствует об успешной коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Мир природы и человека»*

Введение в учебный план специальных (коррекционных) школ учебного предмета «Мир природы и человека» обусловлено крайне низким уровнем представлений умственно отсталых младших школьников об окружающем социальном и природном мире. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, усвоение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека является целью данного предмета.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	80	72,8	4,2
III	7	100	85,71	75,43	4,29
IV	5	100	80	87,2	4,6

Качество знаний и обученность учащихся начальных классов по предмету

обусловлены имеющимися нарушениями познавательной деятельности (сниженной умственной работоспособностью, несформированностью функций произвольного внимания, словесных форм мышления и недостатками памяти) и ограниченными представлениями. Тем не менее, положительная динамика очевидно наблюдается.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Природоведение»*

Материал курса является базой для коррекции недостатков мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	4	100	100	64	4
VI	6	100	83,33	77,33	4,33

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Биология»*

Биология как предмет даёт базовые биологические представления и понятия, способствует развитию и коррекции внимания, памяти, мышления, учит установлению причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и средой обитания, способствует формированию здорового образа жизни.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VII	7	100	71,43	71,43	4,14
VIII	5	100	100	92,8	4,8
XI	12	100	58,33	58,33	3,75

Результаты свидетельствуют о поступательном формировании у обучающихся естественнонаучной компетентности, которая позволит обучающимся эффективно решать задачи, возникающие при взаимодействии человека с окружающей средой, включая социум.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «География»*

Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых школьников, а именно: внимания, наблюдательности, анализа и сравнения наблюдаемых объектов и явлений, понимание причинно-следственных зависимостей. Образовательно-практические задачи курса решаются путем формирования у школьников системы элементарных, но четких и правильных знаний и умений географического характера, которые необходимы каждому человеку современного общества.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VI	6	100	100	88	4,67
VII	7	100	100	84,57	4,57
VIII	5	100	100	78,4	4,4
IX	12	100	66,67	63,67	3,92

Результаты свидетельствуют о достаточно высокой заинтересованности учащихся материалом учебного предмета, высоком качестве знаний.

Результаты промежуточной аттестации

по учебным предметам «Мир истории» (VI класс), «История Отечества» (VII-IX классы)

Школьное историческое образование мыслится как необходимое условие и основа для формирования патриотического гражданского мировоззрения, российской идентичности в контексте многонациональной культуры России.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VI	6	100	83,33	71,33	4,17
VII	7	100	57,14	57,14	3,71
VIII	5	100	100	100	5
IX	12	100	50	56	3,67

Показатели качества знаний и обученности свидетельствуют о стабильной заинтересованности учащихся материалом предмета, успешном овладении знаниями.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Основы социальной жизни»*

Учебный предмет формирует практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме. У обучающихся последовательно расширяется кругозор в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни, формируются и развиваются навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	4	100	100	91	4,75
VI	4	100	100	100	4
VII	7	100	71,43	66,29	4
VIII	5	100	100	78,4	4,4

Достаточно высокий средний балл по учебному предмету свидетельствует о поступательном развитии практических навыков и формировании необходимых умений.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Обществознание»*

Создание условий для социальной адаптации подростков путем повышения их правовой и этической грамотности является целью данного курса.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
IX	12	100	50	53	3,58
XI	5	100	60	60	3,8

Результаты аттестации свидетельствуют о стабильно высокой успеваемости учащихся по предмету, наличии компетентности в области гражданско-правовой грамотности.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету “Этика и психология семейной жизни”*

Целью учебного предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
-------	---------------------	-----------------	--------------------	----------------	--------------

XI	5	100	100	78,4	4,4
----	---	-----	-----	------	-----

Усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил способствует коррекции недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся. Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия, представляет для умственно отсталых старшеклассников определённые трудности.

*Результаты промежуточной аттестации по учебному предмету
«Рисование (изобразительное искусство)»*

Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	100	91	4,75
III	7	100	85,71	85,71	4,57
IV	5	100	80	72,8	4,2
V	4	100	100	100	5

Средний балл учащихся II-IV классов по предмету «Изобразительное искусство» свидетельствует о низкой зрительно-двигательной готовности учащихся, нарушении общей ориентировочной деятельности. В V-VII классах трудности преодолеваются, умения и навыки ощутимо совершенствуются.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебным предметам «Музыка»*

Музыка обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, формирование его нравственно-эстетических основ, становление личности и играет значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	80	80	4,4
III	7	100	85,71	70,29	4,14
IV	5	100	80	72,8	4,2
V	4	100	100	100	5

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам «Музыка», «Музыка и пению» говорят о восприимчивости учащимися музыкальной культуры и, в то же время, сложностях в познании действительности, выраженной в музыкально-художественных образах.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»*

Физическая культура для детей с умственной отсталостью это средство устранения

недостатков в двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме. Физическое воспитание детей комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во всех формах его организации.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	4	100	75	75	4,25
III	7	100	85,71	85,71	4,57
IV	4	100	75	75	4,25
V	4	100	100	64	4
VI	6	100	83,3	83,3	4,5
VII	7	100	100	94,86	4,86
VIII	5	100	100	100	5
IX	12	100	91,67	85,67	4,58
XI	5	100	100	100	5

Процент качества знаний и обученности по предмету является стабильно высоким, что свидетельствует о существующем потенциале развития и наличии положительной динамики в развитии физических качеств учащихся, оздоровлении мышечного аппарата и усвоением знаний по сохранению и укреплению здоровья.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Труд (технология)»*

Уроки труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
II	5	100	100	91	4,75
III	7	100	85,71	90,86	4,71
IV	5	100	100	82	4,5

Достигнутые результаты успеваемости и обученности, качество знаний позволяют предполагать успешную коррекцию интеллектуальных и физических недостатков учащихся в рамках учебных занятий, реализацию задач воспитания у младших школьников привычки к разнообразным видам трудовой деятельности.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Труд (технология)
по профилю трудовой подготовки «Столярное дело»*

Профиль «Столярное дело» является традиционным в области трудовой подготовки умственно отсталых учащихся. Обучение построено по операционно-предметной системе, при которой обучение учащихся различным производственным операциям (умениям и навыкам) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей. Занятия формируют у учащихся не только общие трудовые умения, но и специальные умения обрабатывать дерево различными инструментами. Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
VII	7	100	85,71	80,57	4,43
VIII	3	100	66,67	66,67	4
IX	4	100	100	71,2	4,2
XI	2	100	100	82	4,5

Стабильно высокие показатели успеваемости и обученности свидетельствуют о результативности обучения, возрастающем качестве выполненных практических работ.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Труд (технология)»
по профилю трудовой подготовки «Швейное дело»*

В процессе профильного обучения формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и базовые учебные действия; происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	1	100	0	36	3
VI	2	100	100	82	4,5
VIII	1	100	100	64	4
IX	6	100	66,67	66,67	4
XI	3	100	100	100	5

Обученность учащихся по профилю «Швейное дело» стабильно высокая. Обучающиеся приобретают практический опыт следованию правил безопасности труда, подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья, ухода за оборудованием и рабочим местом, использования инструментов и приспособлений для шитья, выбора материала с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Труд (технология)»
по профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд»*

Спецификой сельскохозяйственного труда является длительность процесса получения конечного результата труда, наличием значительного промежутка времени для создания сельскохозяйственной продукции.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
V	3	100	100	76	4,33
VI	4	100	75	75	4,25
VII	7	100	100	82	4,5
VIII	1	100	100	100	5
IX	2	100	100	64	4

Высокий результат обученности по профилю «Сельскохозяйственный труд» указывает на достаточную сформированность сельскохозяйственных знаний, успешную коррекцию недостатков трудовой деятельности, наличие представлений о технологии как части общечеловеческой культуры и её роли в общественном развитии.

*Результаты промежуточной аттестации
по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»*

Целью учебного предмета является формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения в городской среде, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
XI	5	100	100	100	5

Высокий средний балл свидетельствует о сформированности у умственно отсталых старшекласников умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, чувства ответственности за свое поведение.

*Результаты промежуточной аттестации
по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»*

Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, формируют у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышают общее развитие, помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
IX	12	100	58,33	58,33	3,75
XI	5	100	100	78,4	4,4

Результаты промежуточной аттестации по предмету указывают на стабильную положительную динамику в области социальной адаптации учащихся. Самые высокие показатели успеваемости, качества знаний и обученности закономерно демонстрируют выпускники – учащиеся XI класса.

*Сводная таблица успеваемости, качества знаний, обученности
учащихся II-IX и XI классов
по результатам промежуточной аттестации*

Учебный предмет	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Чтение, чтение и развитие речи	77.91	73.51	4.21
Русский язык, письмо и развитие речи	72.77	68.29	4.05
Речевая практика	75.47	68.96	4.08
Математика	75.23	73.94	4.22
Информатика	80	72.28	4.18
Мир природы и человека	81.9	78.47	4.36
Природоведение	91.66	70.66	4.16
Биология	76.58	74.18	4.23
География	91.66	78.66	4.39
Мир истории, история Отечества	72.61	71.11	4.28
Основы социальной жизни	92.85	83.92	4.28
Обществознание	55	56.5	3.69
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	5

Этика и психология семейной жизни	100	78,4	4,4
Рисование (изобразительное искусство)	91.42	87.37	4.67
Музыка	86.42	80.77	4.43
Адаптивная физическая культура	90.07	84.83	4.55
Труд (технология)	95.23	87.95	4.65
Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Столярное дело»	88.09	75.11	4.28
Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Швейное дело»	73.33	69.73	4.1
Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд»	95	80	4.41
Социально-бытовая ориентировка	79.16	68.36	4.07

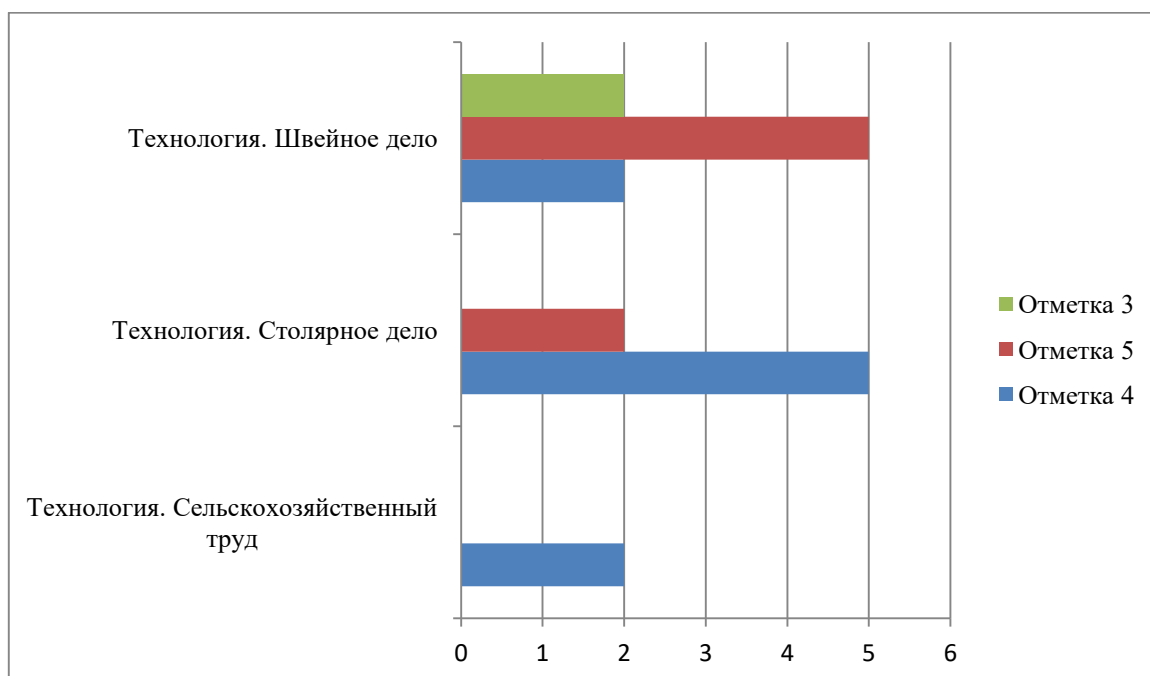
Данные промежуточной аттестации свидетельствует о достаточно высоком уровне качества знаний и обученности, сформированности учебных, трудовых и практических умений и навыков, социальной компетентности обучающихся, сформированности положительной учебной мотивации, развитии и совершенствовании познавательной деятельности учащихся.

2.4. Востребованность выпускников

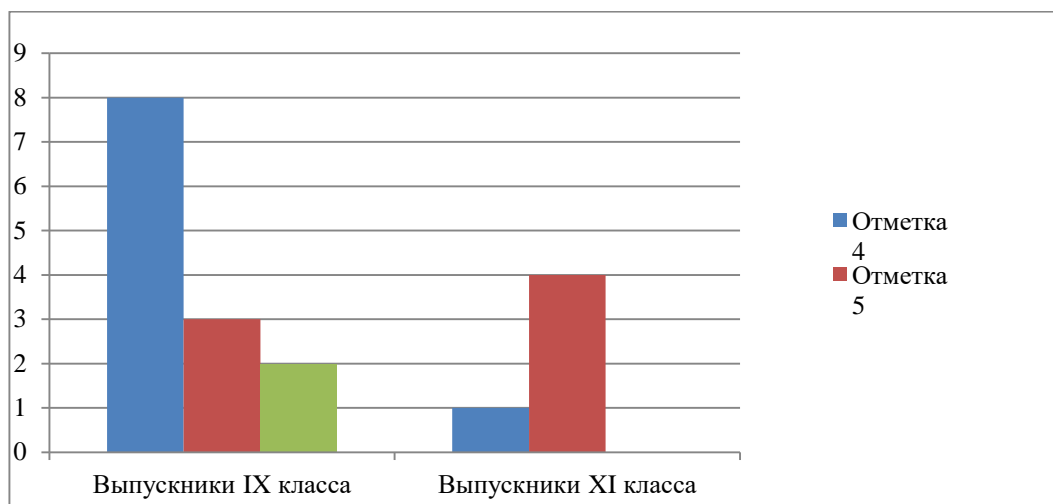
Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников, результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению завершает образование обучающихся IX и XI классов специальной (коррекционной) школы независимо от формы получения образования. В 2024 году в ходе итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускники IX и XI классов имели удовлетворительные, хорошие и отличные отметки.



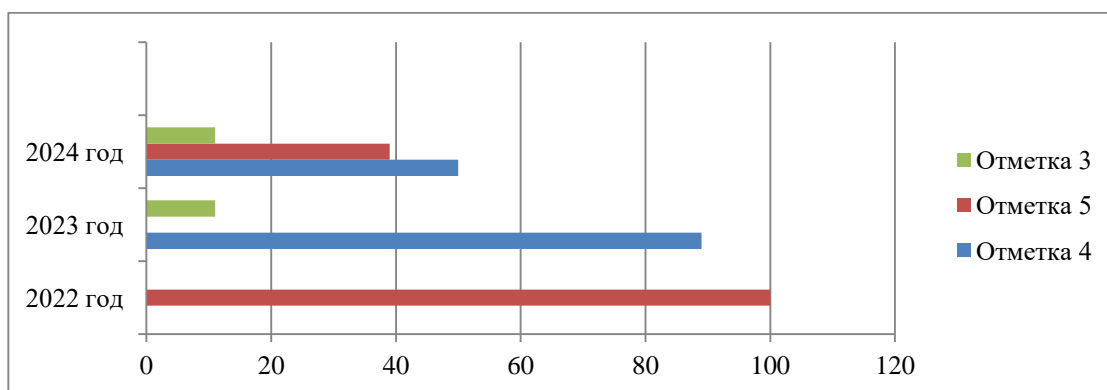
Выпускники 2024 года показали различные результаты обученности, в том числе обусловленные сложностью трудового профиля, типологическими особенностями обучающихся, наметившейся в последние годы тенденцией к утяжелению интеллектуального дефекта и обусловленного им трудностей обучения.



В 2024 году выпускники XI класса оказались успешнее выпускников IX класса.

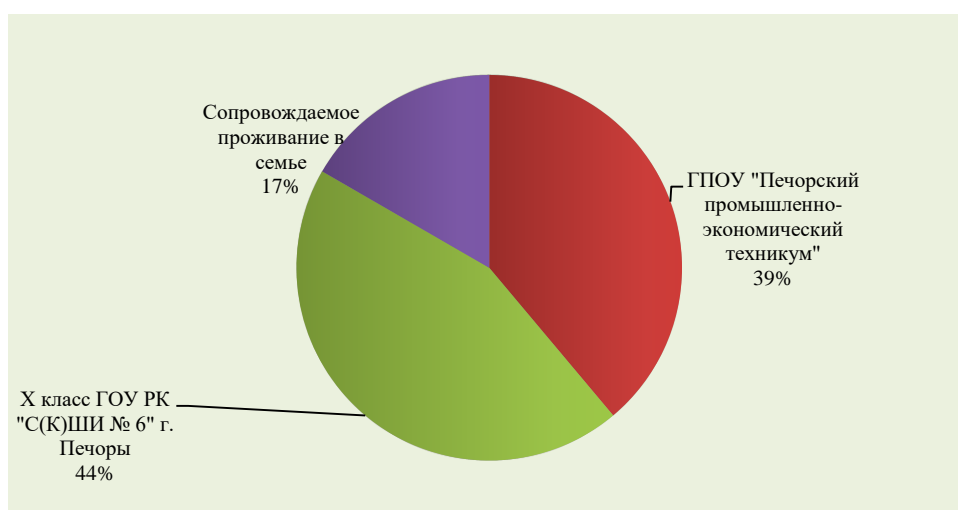


Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению



Выпускники образовательной организации в случае, когда состояние соматического и психического здоровья не препятствует образованию по программам профессионального обучения, выбирают обучение в государственных профессиональных организациях Республики Коми. Анализ профессиональных образовательных маршрутов выпускников образовательной организации выявил нежелание выпускников школы покидать пределы города Печоры, выезжать за пределы Республики Коми.

Образовательный маршрут выпускников 2024 года



2.5. Организация контроля

В образовательной организации налажена ежедневная система учёта обучающихся, не приступивших к учебным занятиям. Данные административного контроля по итогам последних трёх учебных лет свидетельствуют о тенденции к снижению числа обучающихся, допускающих пропуски учебных занятий (дней). Практика педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе показывает, что учащиеся, пропустившие учебные занятия, в подавляющем большинстве случаев лишены необходимой поддержки со стороны родителей в силу низкой осведомлённости последних в программном содержании предметов и особенностях развития учащихся, низкой заинтересованности и асоциальных явлений при осуществлении родительских функций.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся. Члены педагогического коллектива осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. Формы административного контроля свидетельствуют, что педагоги школы строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как общедидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществлялся административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведения медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную и тематическую формы контроля, соответствовала целям и задачам, которые решались школой в учебном году.

В течение 2024 года традиционно подвергалось контролю ведение записей в классных журналах, журналах индивидуально обучающихся учащихся, системе ГИС ЭО. Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей и учителей по грамотному оформлению классных журналов, в том числе электронных, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Проверка дневников и рабочих тетрадей учащихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются учащимися и проверяются учителями. Объем домашнего задания соответствует требованиям, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Контроль способствовал качественному улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, стабильности посещаемости воспитанниками школы-интерната, повышению уровня квалификации педагогов. Контролировались все стороны учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля анализировались на различных уровнях – заседаниях школьных методических объединений, Методическом совете

школы, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Мероприятия по профилактике детского травматизма носили комплексный характер и были направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, решаемая педагогическим коллективом при осуществлении образовательной деятельности. За период 2024 года случаи получения травм обучающимися не фиксировались.

2.6. Деятельность библиотеки

Библиотека школы является структурным подразделением ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Цели библиотек и соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ; адаптация учащихся с умственной отсталостью к жизни в обществе; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье; формирование здорового образа жизни.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, планом работы библиотеки, адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура школьной библиотеки включает традиционные отделы – абонемент и читальный зал.

Образовательная организация имеет достаточный фонд библиотечно-информационных ресурсов. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» учебный фонд постоянно пополняется. В течение 2024 года в учебный фонд образовательной организации поступило 644 экземпляра учебников на сумму 494 703.55 рубля. В настоящий момент учебный фонд составляет 2449 учебников. В наличии методическая (301 экземпляров) и справочная (308) литература на традиционных носителях информации. Фонд художественной детской, юношеской и взрослой литературы составляет 6596 изданий.

Заведующая школьной библиотекой осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, педагогических работников, родителей.

2.7. Кадровый состав

Педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогических сотрудников школы, в числе которых директор – 1, заместители директора – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 3, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 2, старший вожатый – 1, инструктор по труду – 1. Среди педагогов школы 7 % имеют высшую квалификационную категорию и 11% – I квалификационную категорию.

Значительную часть педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы свыше 20 лет.

Гендерный состав педагогического коллектива школы традиционен для образовательных учреждений Российской Федерации.



Методическая работа педагогов школы-интерната (индивидуальная и групповая) осуществлялась в соответствии с планами работы школьных методических объединений, носила плановый и систематический характер. Методическая работа предусматривала различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений и семинаров.

Педагоги школы отдают предпочтение дистанционному формату участия в конкурсных программах различного уровня, вебинарах и семинарах, отдавая дань современным технологиям презентации личного педагогического опыта.

Традиционной формой раскрытия профессионального потенциала педагогов школы являются тематические недели, представляющие многоцелевое единство мероприятий, являются массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяющим создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учащихся. В рамках недель были даны различные открытые учебные занятия и досуговые мероприятия, организовывалась различная познавательная активность обучающихся.

Традиционно обучающиеся IX класса на протяжении целого ряда лет являются участниками специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В 2024 году в целях формирования положительной мотивации, содействия успешной социализации и всестороннего развития личности обучающиеся IX класса были участниками школьного этапа специальной олимпиады, двое – участниками республиканского этапа специальной олимпиады.

Педагоги ОО активно совершенствуют личные профессиональные компетенции, являются участниками многочисленных вебинаров и семинаров и конференций.

В течение 2024 года педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» (36 часов, 1 педагог); «Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов» (36 часов, 1 педагог); «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (36 часов, 4 педагога); «Содержательные и методические основы преподавания курса «Семьеведение» в образовательных организациях» (36 часов, 1 педагог); «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» (72 часа, 1 педагог); «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребёнка с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа, 2 педагога); «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг)» (72 часа, 1 педагог); «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями» (72 часа, 1 педагог); «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа, 1 педагог); «Противодействие коррупции в образовательной организации» (72 часа, 1 педагог); «Второй год обучения коми языку» (98 часов, 3 педагога); «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» (108 часов, 1 педагог); «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей "Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» (144 часа, 2 педагога); «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» (144 часа, 3 педагога); «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (150 часов, 4 педагога).

В течение 2024 года педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (300 часов, 2 педагога); «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов, 1 педагог); «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов, 1 педагог); «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения) (620 часов, 1 педагог); «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (910 часов, 1 педагог).

В целом деятельность школьных методических объединений и их членов носила традиционный характер, была преимущественно успешной и соответствовала в большинстве случаев современным требованиям, предъявляемым обществом к профессиональной деятельности педагога.

III. Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы классных руководителей.

Доминирующей задачей воспитательной системы в специальной (коррекционной) школе является формирование навыков самостоятельного поведения в разных жизненных ситуациях, соответствующих социальным нормам.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся I-X классов регламентируется программами внеурочной деятельности, реализуемыми в образовательной организации:

№	Название дополнительных образовательных программ	Срок реализации
1.	Физкультурно- оздоровительного направления «Школа здоровья»	4 года
2.	Общекультурное направление «Разноцветные ремесла»	1 год
3.	Общекультурное направление «Радуга талантов»	4 года
4.	Социальное направление «Юный инспектор движения»	4 года
5.	Социальное направление Школьный театр»	1 год
6.	Гражданско- патриотического направления «Разговор о важном»	11 лет
7.	Профессиональное самоопределение «Россия – мои горизонты»	7 лет

Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного и этического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Все программы практико-ориентированы, способствуют ранней профессиональной ориентации, расширяют жизненное пространство учащихся. Программы многовариантны по содержанию, учитывают типологию обучающихся и возрастные особенности.

Система внеурочной деятельности выстроена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное направление. Каждое направление представлено различными формами деятельности:

Спортивно-оздоровительное	Организация динамических пауз в рамках уроков и на переменах.
	Организация Дней здоровья.
	Организация экскурсий, походов и прогулок на свежем воздухе.
	Организация классных и школьных спортивных мероприятий.
	Проведение классных и воспитательских часов в рамках реализации программы «Здоровье».

	Оформление информационных стендов в рамках реализации программы «Здоровье».
	Кружок «Школа здоровья»
	Работа Школьного спортивного клуба «Лидер»
Духовно- нравственное воспитание	Классный час «Разговор о важном».
	Проведение тематических классных и воспитательских часов.
	Проведение Уроков мужества.
	Организация встреч с тружениками тыла, и участниками локальных войн.
	Проведение школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и иным памятным датам российской истории.
Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики.	
	Оформление информационных стендов о воинской и трудовой доблести граждан Российской Федерации.
Общекультурное	Кружки «Радуга талантов», «Разноцветные ремесла»
	Организация экскурсий в Печорский краеведческий музей.
	Посещение детской городской библиотеки.
	Посещение мероприятий на базе МБУ ГО «Досуг», Меридиан.
	Участие в школьных, городских и республиканских конкурсах творческих работ.
	Организация школьных и классных мероприятий.
Социальное направление	Кружки «Юный инспектор движения», Школьный театр.
	Мероприятия, проводимые в рамках программы первичной профилактики правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних «Подросток и закон».
	Экскурсии на промышленные предприятия и в социально значимые учреждения города.
	Организация мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, общей и пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС в рамках программы «Школа безопасности».
	Работа с семьей обучающихся.
Гражданско-патриотического направления	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1-11 классах.
Профессиональное самоопределение	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Воспитательная работа с обучающимися выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции обучающихся. Режим второй половины дня составлен с учетом норм и требований здоровьесбережения.

Воспитательная работа в образовательной организации решает общие и специальные коррекционные задачи, находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся системы сознания, которое определит его социальное поведение. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к специальным (коррекционным) образовательным организациям, план воспитательной работы, который в полном объеме

содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям. Все разделы плана содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностные особенности каждого ученика.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с внутренним распорядком дня: рациональный режим труда, учебы и отдыха, оптимальная и систематическая физическая активность. В целях привития навыков здорового образа жизни, создания и поддержания в образовательной организации здоровьесберегающей среды, в течение учебного года проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, психологами и наркологами, работниками КПДН, ОПДН МВД. Активно ведется профилактическая работа по вредным для здоровья факторам - алкоголизму, курению, наркомании и токсикомании.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. На базе ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры организованы кружки и секции, такие «Радуга талантов», «Разноцветные ремесла», «Школа здоровья», «Школьный театр», «Юный инспектор движения». Наибольшее количество учащихся занимается в кружках физкультурно-оздоровительного направления.

Огромный воспитательный потенциал несут общешкольные мероприятия. С целью выявления творческих и иных способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности в 2023 году состоялись общешкольные мероприятия:

мероприятие по случаю 75-летия г. Печора (18.01.2024);

выездная экскурсия Печорского краеведческого музея «Моя республика» (19.01.2024);

участие в онлайн-классном часе "Мы в ответе за свои поступки" (7-11 классы) (24.01.2024);

выход в городскую библиотеку на программу «С книгой открываем мир» (26.01.2024);

встреча с представителями «Движение первых» (31.01.2024);

выход в городскую библиотеку на познавательно-игровую программу «Город счастливого детства» (31.01.2024);

библиотечные часы, посвященный 81-летию Сталинградской битвы «Мы будем помнить» (02.02.2024);

мероприятие "Тайны таблицы Д. И. Менделеева" (08.02.2024);

спортивное мероприятие «Армейский калейдоскоп!» (22.02.2024);

участие во Всероссийской акции "Пишу защитнику Отечества" (февраль 2024);

профилактическая беседа инспектором ОПДН МВД (28.02.2024);

мероприятие, приуроченное 90-летию Ю.А. Гагарина (09.03.2024);

мероприятие, приуроченное «10-летию воссоединения Крыма и Севастополя» (18.03.2024);

выход в городскую библиотеку на познавательно-литературное путешествие «Летим в космические дали» в рамках программы «С книгой открываем мир» (20.03.2024);

концертная программа, приуроченная «Году семьи» (22.03.2024);

беседа в рамках месячника "Я выбираю себя" (25.03.2024);

День здоровья ("Веселые уроки по ЗОЖ", классные руководители и учителя-предметники (05.04.2024);

экскурсия в Центр занятости г. Печоры (08.04.2024);

день космонавтики (спортивное мероприятие) (12.04.2024);

тематическая неделя начальных классов "Любимые детские книги" (15.04.2024-18.04.2024);

выездная экскурсия Печорского краеведческого музея «Мелодия дерева» (18.04.2024);

мероприятие, посвященное Международному Дню земли (22.04.2024);

выход в городскую детскую библиотеку, проведен патриотический час «Я расскажу вам о войне...» (24.04.2024);

выездная экскурсия Печорского краеведческого музея "Животные на войне" (25.04.2024);

уроки ОБЖ по теме: "Безопасное поведение в сети Интернет" с использованием контента просветительского проекта "Цифровой ликбез" (26.04.2024);
проведение весенней "Недели психологии - 2024" (22.04.2024-26.04.2024);
участие в общероссийской акции «Чистое поколение – 2024» (апрель);
проведение «Семейной гостинной» для обучающихся и родителей муниципальных школ города Печора (20.04, 27.04, 04.05, 11.05);
участие во Всероссийской онлайн-акции "Марафон доверия. 2024", приуроченной к Международному дню детского телефона доверия;
профилактический месячник безопасности в апреле 2024 года "Я выбираю жизнь";
участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (последняя неделя апреля 2024);
участие в Всероссийской акции "Стена Памяти" (первая неделя мая 2024);
возложение цветов у Вечного огня (08.05.2024);
участие в акции «Бессмертный полк в школе» (08.05.2024);
литературно-музыкальная композиция "Память, которой не будет конца...", посвященное Дню Победы (08.05.2024);
выездная экскурсия Печорского краеведческого музея с игровой программой "По лабиринтам краеведения" (14.05.2024);
«Прощание с начальной школой» (17.05.2024);
мероприятия, посвященные Дню семьи (20.05.2024);
«Прощание с букварем» (22.05.2024);
праздничное мероприятие, посвященное «Последнему звонку» «Путешествие на воздушном шаре» (25.05.2024);
Профориентационный урок в рамках экскурсии в ГУ РК"ЦЗН г. Печоры" для обучающихся 11 класса (31.05.2024);
профилактический месячник безопасности в мае 2024 года «Я принимаю вызов»;
участие в всероссийской акции «Большие семейные выходные» проведен мастер-класс с родителями и детьми по изготовлению домашнего оберега (01.06.2024);
праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний» (02.09.2024);
«День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»» (03.09.2025);
«Видеопрезентация ко Дню окончания Второй мировой войны» (03.09.2025);
профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения (09.09.2024);
выездная экскурсия печорского историко-краеведческого музея «Как жили люди в древности» (18.09.2024);
беседа с инспекторами ДПС по обеспечению безопасности движения на дороге (19.09.2024);
выездная экскурсия историко-краеведческого музея «Загадки музейного предмета» (25.09.2024);
выездная экскурсия печорского историко-краеведческого музея «Фантастический мир орнамента» (26.09.2024);
«Да – здоровому образу жизни» мероприятие посвященное пропаганде ЗОЖ (27.09.2024);
«Месячник безопасности» (сентябрь);
Выставка поделок «Осенние фантазии» из природного материала (сентябрь);
Мероприятия в рамках финансовой грамотности: просмотр мультфильмов по финансовой грамотности, настольная игра по финансовой грамотности (сентябрь);
мероприятие для обучающихся 5-10 классов с приглашением сотрудника центра финансовой грамотности «Передвижная фотовыставка памятных монет Банка России «Путешествие в детство»;
участие в акции «Внимание дети!»;
Изготовление подарков и поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, поздравление жителей ГБУ РК «Печорский ДИПИ»;

«День музыки» для обучающихся 1-4 классов» (01.10.2024);
беседа «Безопасный интернет» для обучающихся 5-10 классов (02.10.2024);
беседа «Безопасный интернет» для обучающихся 5-10 классов(02.10.2024);
праздничный концерт, приуроченный Дню учителя (04.10.2024);
выездная экскурсия печорского историко-краеведческого музея о мастерах деревянных поделок (09.10.2024);
логопедические уроки, приуроченные Дню отца (18.10.2024);
выездная экскурсия Печорского краеведческого музея «Моя любимая игрушка» (08.11.2024);
игровая программа «Синичкин день» для 1-4 классов (12.11.2024);
игровая программа от клубного объединения «Меридиан» (ДКЖ) «Путешествие по сказкам» (13.11.2024);
мероприятие, приуроченное Всемирному дню вторичной переработки (15.11.2024);
посещение мероприятия клубного объединения «Меридиан» (ДКЖ), приуроченное 120-летию А.П. Гайдара (16.11.2024);
мероприятия в рамках Недели психологии (тренинги, игровые занятия) (18.11.2024-22.11.2024);
мероприятие, приуроченное Дню рождения Деда Мороза (18.11.2024);
профилактическая беседа медицинской сестры ПНД г. Печоры для 6-10 классов в рамках акции «Чистое поколение» (19.11.2024);
мероприятия, приуроченные Всероссийскому дню правовой помощи (20.11.2024);
мастер-класс Этнокультурного парка «Бызовая» (21.11.2024);
концертная программа, посвященная Дню матери (22.11.2024);
мастер-класс по изготовлению подарков на День матери (22.11.2024);
мероприятие, приуроченное Дню государственного флага Республики Коми (27.11.2024);
День здоровья (спортивное мероприятие) (29.11.2024);
мероприятие, посвященное «Букве Ё» (29.11.2024);
совместное мероприятие детей и родителей 10 класса «Семья и семейные ценности» (29.11.2024);
мероприятие, приуроченное Дню герба Российской Федерации (02.12.2024);
посещение спектакля от клубного объединения «Меридиан» (ДКЖ) «Плененное детство» (30.11.2024);
мероприятие, приуроченное Дню герба Российской Федерации (02.12.2024);
неделя родительской компетентности (02.12.2024-06.12.2024);
спортивный праздник «Семья за спорт» в рамках месячника «Семьи, воспитывающие особых детей» (03.12.2024);
мероприятия, приуроченные Дню неизвестного солдата (03.12.2024);
мероприятия, приуроченные Дню волонтера (05.12.2024);
участие в республиканском спортивном празднике «За доброй надеждой» (06.12.2024);
мероприятия, приуроченные Дню героев Отечества (09.12.2024);
мероприятия, приуроченные Международному дню борьбы с коррупцией (09.12.2024);
мастер-класс по изготовлению рождественских открыток (09.12.2024);
мероприятия, посвященные Дню конституции РФ (12.12.2024),
новогодние праздники «Здравствуй Новый год» (27.12.2024).

В июне 2024 года на базе ОО функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, реализовалась воспитательная программа «Страна детства».

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию школьников. Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводились классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Традиционной стала Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, которая проходит в торжественной обстановке, имеющая высокое эмоциональное воздействие.

Образовательная организация поддерживает контакт с культурными учреждениями

нашего города. Учащиеся посещали городские библиотеки, городской выставочный зал, городской музей, где для обучающихся были организованы различные мероприятия.

В течение нескольких лет ведётся работа по формированию у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности. В текущем учебном году вопросы обучения безопасному поведению на дороге были приоритетными для каждого педагога. Педагоги регулярно проводили беседы, классные часы, настольные и сюжетно-ролевые игры, инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, поведения на водоемах, поведения в школе, во время экскурсий, поведения во время каникул.

Решение задач по профилактике ДДТ осуществлялось через специально организованные игровые занятия познавательного цикла, экскурсии, конкурсы рисунков, составление памяток, викторин, отгадывание кроссвордов, просмотр видеороликов по правилам дорожного движения, оформление уголка по Правилам дорожного движения. Инспектора ОГИБДД ОМВД РФ по г. Печоре ежегодно выступают на родительских собраниях. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТ рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах, школьных и классных родительских собраниях. Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является стабильный результат участия детей в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня:

Период	Наименование мероприятия	Результат (<i>количественный и качественный</i>)
Январь	XIX открытый муниципальный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Кудесники Печоры»	1 место - 1 обучающийся
	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 место - 1 обучающийся
	Республиканский конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»	1 место - 1 обучающийся
Февраль	Республиканский конкурс «Азбука права».	1 место - 1 обучающийся 3 место - 5 обучающихся
	Всероссийский творческий конкурс «Символ года 2024», гран-при	Гран-при - 1 обучающийся
Май	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот день Победы...»	1 место - 3 обучающихся 2 место - 1 обучающийся
Октябрь	Всероссийский конкурс «Я и моя семья — вместе в будущее».	1 место- 1 обучающийся

Декабрь

Международный конкурс по музыке «Музыкальный эрудит».

1 место - 1 обучающийся

Международный конкурс по музыке «Музыкальные ребусы».

3 место - 1 обучающийся

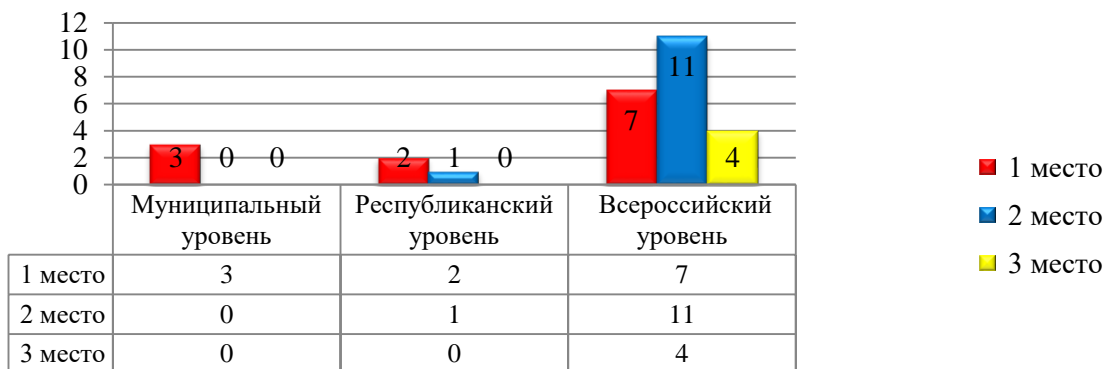
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»
«Всероссийский конкурс «Семья в объективе камер»

1 место - 1 обучающийся

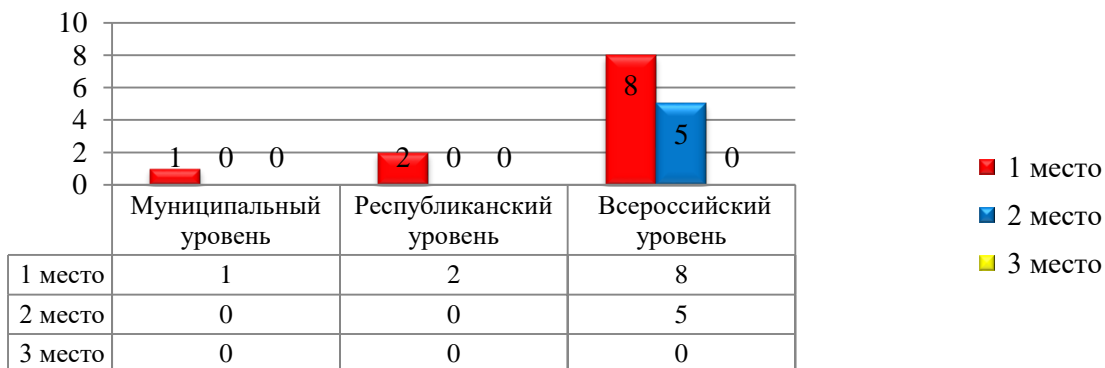
1 место – 1 обучающийся

3 место – 1 обучающийся

Участие учащихся в конкурсах в 2022 году



Участие учащихся в конкурсах в 2023 году



Участие учащихся в конкурсах в 2024 году



IV. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении ППиМС сопровождения отводится классным руководителям. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов, тематика которых согласовывается заместителем директора по УВР, педагоги решают воспитательные, коррекционные и развивающие задачи. Учащиеся, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения, учителями-логопедами, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом-психиатром. Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях. Учителя-логопеды в соответствии с перспективными планами работы и расписанием деятельности проводят групповые и индивидуальные логопедические занятия. Особенности двигательной активности и динамики физической подготовленности отслеживают учителя физической культуры в классных Паспортах здоровья.

Результаты ППиМС сопровождения фиксируются в дневниках наблюдений, в которых с определённой периодичностью (не менее 1 раза в неделю) отражаются особенности учебной динамики и другие педагогические наблюдения. В качестве планирующей и отчётной документации коррекционного воздействия учителя составляют индивидуальные коррекционные планы учащихся (сентябрь), отражают в них результаты коррекционного воздействия (май).

Учителя начальных классов осуществляют мониторинг учебных достижений по 16 параметрам. Данный вид деятельности позволяет педагогам наблюдать динамику или её отсутствие, в случае необходимости, скорректировать сопровождение, запросить консультации специалистов, предметно с опорой на зафиксированные результаты наблюдений организовать собеседование с родителями учащихся.

Учителя V-IX и X (XI) классов осуществляют мониторинг показателей воспитанности по 26 показателям (отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества личности, положение ребёнка в группе), фиксируя результаты наблюдений в конце учебного года. Данный вид деятельности отражают эффективность коррекционно-воспитательного воздействия педагогов школы.

Одной из форм ППиМС сопровождения и координатором психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся школы является психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью ППк школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

В течение 2024 года состоялись 5 заседаний в I полугодии и 2 заседания во II

полугодия. Заседания ППк были посвящены планированию деятельности ППк на период II полугодия 2024 года и итогам деятельности за период I полугодия; результатам психолого-медико-педагогического и логопедического обследования учащихся, зачисленных с 02.09.2024 в классы образовательной организации и учащихся, требующих пристального контроля; организации индивидуального обучения учащихся; особенностям адаптации и учебной динамики учащихся I класса; особенностям адаптации и учебной динамики учащихся, принятых во II-IX классы; особенностям адаптации учащихся V класса к изменившимся условиям обучения; итогам медицинского освидетельствования учащихся; особенностям динамики отдельных учащихся в связи необходимостью изменения образовательного маршрута; анализу эффективности коррекционного и педагогического воздействия обучающихся IX класса.

В 2024 году в соответствии с рекомендациями ПМПк для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) было организовано тьюторское сопровождение обучающихся I-V классов.

Целью работы тьютора была организация условий для успешного включения школьников с расстройствами аутистического спектра в среду класса и школы. Выполняя свои функциональные обязанности тьютор разработала индивидуальные программы, вела учет сформированности навыков и умений, фиксировала достижения обучающихся, заполняла дневники наблюдений. С целью достижения планируемых результатов осуществляла свою деятельность в тесном контакте с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, классными руководителями, родителями (законными представителями) и администрацией школы-интерната в рамках своей компетенции.

4.1. Логопедическая работа

Наиболее актуальным вопросом в сфере специального образования является процесс развития речи школьников с отклонениями в развитии. Так как интеллектуальные нарушения приводят к задержке в развитии речи, то процессу формирования речевого навыка необходимо уделить пристальное внимание. Именно от уровня сформированности речи напрямую зависит процесс социализации умственно отсталых школьников, их полноценная общественная жизнь.

Программа коррекционной работы по реализации содержания коррекционных курсов в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированных основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

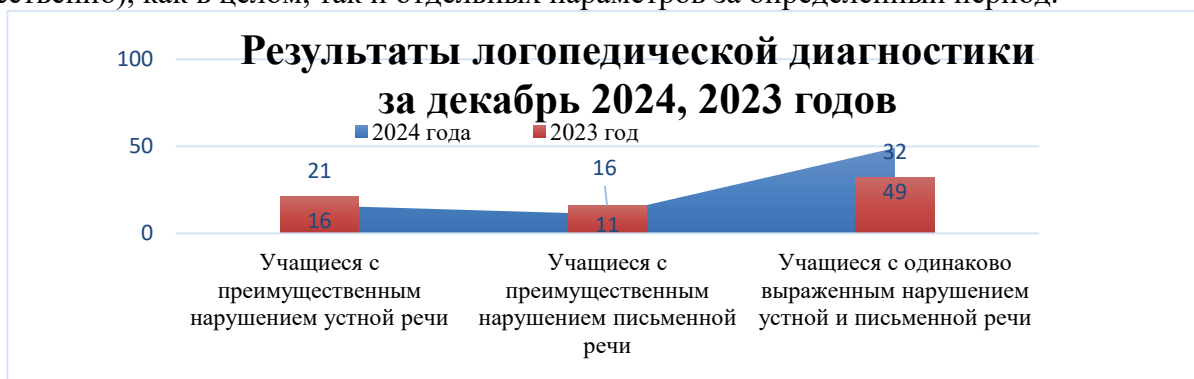
Логопедическая помощь обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 нацелена на диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), формирование навыков вербальной коммуникации, профилактику нарушений письменной речи (навыков чтения и письма) различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Программа логопедического сопровождения обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование коммуникативных и речевых навыков учащихся, расширение жизненного опыта и повседневных контактов в доступных для ребенка пределах. Решается посредством предоставления поэтапного курса становления у учащихся невербальной и вербальной коммуникации – доступного ребенку средства общения. Развитие речи как средства общения идет в тесной связи с познанием

окружающего мира, личным опытом ребенка и совершенствованием познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти и внимания) и психомоторного развития.

Основным ожидаемым результатом освоения логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Логопедический мониторинг позволил увидеть, насколько изменился уровень речевого развития учащихся (как качественно, так и количественно), как в целом, так и отдельных параметров за определенный период.



Результаты логопедической диагностики за декабрь 2024

Учащиеся, посещающие логопедические занятия	В том числе с преимущественным нарушением устной речи	В том числе с преимущественным нарушением письменной речи	В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи
76	16	11	49

Результаты логопедической диагностики за декабрь 2023

Учащиеся, посещающие логопедические занятия	В том числе с преимущественным нарушением устной речи	В том числе с преимущественным нарушением письменной речи	В том числе с одинаково выраженным нарушением устной и письменной речи
69	21	16	32

В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, а также имеющими в активном словаре небольшое количество нечетко произносимых обиходных, лепетных, диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность. У некоторых детей

интеллектуальная недостаточность сочетается с моторной и сенсорной алалией, анартрией, дизартрией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а также другими нарушениями психо-физического развития и эмоционально-волевой сферы.

Другая группа обучающихся с трудом формируют полноценные фразы, часто ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. Дети допускают ошибки в подборе предлогов, союзов, падежей к ним, вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают падежные окончания). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой). Звуки, которые правильно произносятся изолированно, в речи могут не использоваться, искажаться. Фонематический анализ и синтез не сформирован. Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи.

Становление связной речи третьей группы школьников осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Они довольно длительное время задерживаются на этапе ситуативной речи, используют вопросно-ответную форму речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Связные высказывания малоразвёрнуты и фрагментарны, в рассказах нарушена логическая последовательность и связь между отдельными частями.

Особенность коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки, определяется продолжительностью и связывается с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются на фоне системного недоразвития речи.



Количество обучающихся с системным недоразвитием речи легкой степени	Количество обучающихся с системным недоразвитием речи средней степени	Количество обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени
--	---	---

Проблема нарушений устной и письменной речи младших школьников с интеллектуальным недоразвитием - одна из самых актуальных, так как чтение и письмо на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем средством получения знаний учащихся. Различные нарушения речи часто являются основой неуспеваемости и связанной с ней школьной дезадаптацией.

У обучающихся младших классов нередко наблюдается артикуляторно-акустическая дисграфия, при которой дефектное произношение звуков приводит к заменам и пропускам букв, соответствующих звукам устной речи. Иногда замены букв на письме остаются и после их устранения в устной речи в связи с трудностями закрепления четких кинестетических образов звуков. Часто встречается акустическая дисграфия, связанная с нарушением слуховой дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, смычных, аффрикатов и их компонентов, с неправильным обозначением мягкости согласных на письме. Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова, в частности в слитном написании слов, особенно предлогов. Наибольшую трудность представляет фонематический анализ.

Преобладающее место в структуре речевой патологии занимает аграмматическая дисграфия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений, проявляющихся в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Зачастую искажается морфологическая структура слова, пропускаются, заменяются префиксы, суффиксы, флексии, нарушаются предложно-падежные конструкции и грамматические связи согласования в роде и числе. При этом наблюдаются выраженные трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропускаются сказуемые, дополнения, обстоятельства, нарушается последовательность слов в предложении.

Оптическая дисграфия удлиняет этап освоения навыка письма, но успешней преодолевается.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей с интеллектуальными нарушениями основных функций речи способствует использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование монологической речи подбирается с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Особенностями логопедической работы в специальной (коррекционной) школе являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, использование максимальной и разнообразной наглядности. Для организации логопедической работы с учётом особенностей учащихся ОО создана современная образовательная среда в 4х логопедических кабинетах школы. Подобное стало возможным путём участия ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Поступившее персональное оборудование и цифровые средства обучения сделали возможным организацию коррекционного логопедического сопровождения обучающихся на современном уровне в условиях качественно организованной образовательной среды.

В 2024 году по итогам обследования устной и письменной речи учащихся были сформированы логопедические группы и подгруппы с учётом возраста и речевого дефекта, составлено расписание групповых и индивидуальных логопедических занятий. В качестве диагностического инструментария использовались традиционные альбомы, а также программы интерактивного экспресс-обследования речи «ЛогоБлиц» и «Логомер

2».

Система коррекционно-развивающих логопедических занятий выстраивалась на основе рабочих программ. Основной формой организации коррекционной логопедической помощи являлись индивидуальные и групповые логопедические занятия. Количество занятий и их продолжительность определялось тяжестью речевой патологии обучающихся.

Работа проводилась по развитию сенсорных и моторных функций, формированию кинестетической основы артикуляторных движений, развитию мимической мускулатуры, формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащению и развитию словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, формированию семантических полей; развитию и совершенствованию грамматического строя речи, связной речи; коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

По итогам промежуточной диагностики была выявлена положительная динамика развития речи у учащихся (повысился уровень речевого и общего психического развития обучающихся, расширился и обогатился опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; закрепились практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, выработались навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; устранены нарушения в звукопроизношении):

Выраженная динамика	Умеренная стабильная динамика	Слабая узко локализованная динамика
15	34	27



Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются, требуют специфического коррекционно-логопедического воздействия.

4.2. Психолого-педагогическая работа

Основной целью в работе педагога-психолога в 2024 году было оказание психологической помощи, способствование созданию оптимальных условий для всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья. Цель деятельности была определена как психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, что предполагало решение следующих задач: содействие

личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития, повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, являлись обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родители (законные представители), педагоги. В ходе профессиональной деятельности педагогом-психологом систематически отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения. Формируются у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. Обучающимся оказывалась помощь, в решении проблем в психологическом развитии, обучении. Поддерживалось на необходимом уровне нервно-психическое состояния обучающихся. Работа специалиста осуществлялась согласно утвержденного перспективного годового плана работы и все направления деятельности педагога-психолога в 2024 году были реализованы.

Организационное направление деятельности включало в себя составлении программ, тематических и перспективных планов, планов индивидуального сопровождения и профилактической деятельности, изготовление и систематизация стимульного материала для диагностических обследований, коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога было направлено на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям коррекционной школы и составу обучающихся. Обследования проводились в групповой и индивидуальной формах. Диагностическими обследованиями в 2024 году было охвачено 74% обучающихся.

Количество обучающихся, принявших участие в диагностических обследованиях

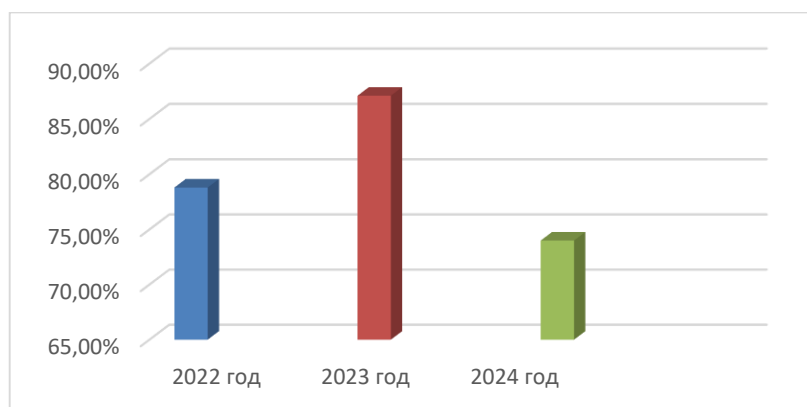
2022 год	2023 год	2024 год
74 школьника или 78,8% от общего числа обучающихся	81 школьника или 87,1% от общего числа обучающихся	66 школьников или 74% от общего количества обучающихся, посещающих учреждение

Были проведены следующие диагностики: определялась готовности к обучению обучающихся 1 класса и вновь прибывших учащихся; адаптация учащихся 1 и 5 классов к изменившимся условиям; определялись уровни учебной мотивации, тревожности, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся 7-10 классов.

В ходе диагностических обследований определялся начальный уровень состояния развития психических процессов на этапе готовности к обучению-1 класс, по методике Забрамной С.Д., 2-10классы, проводилась стартовая диагностика (с целью отслеживания дальнейшей динамики по итогам реализации программ, для сравнения с данными итоговой диагностики).

7-10 классы, определялся уровень тревожности (методики Филипса и Айзенка), склонность к суицидальному поведению, методика Разуваевой Т.Н.

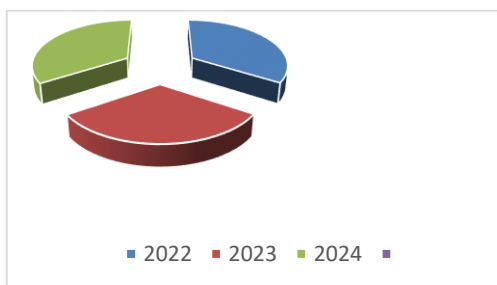
По итогам реализации диагностического направления деятельности возникшие трудности вполне объяснимы психофизическим состоянием респондентов, 17 из которых были продиагностированы методом наблюдения.



Коррекционно-развивающая работа заключалась в своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекции недостатков психического развития детей в условиях общеобразовательного учреждения, формировании базовых учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Данное направление предполагало реализацию рабочих программ: «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра; «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов (вариант 2); «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов; «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-9 классов; «Развитие познавательной деятельности» учащихся 5-9 классов с РАС; «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-7 классов; «Профилактика и коррекция эмоционально-психологических состояний» учащихся 6-9 классов; «Сопровождение учащихся «группы риска»; индивидуального сопровождения обучающихся.

Виды деятельности при реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ разнообразны: адаптационные занятия при поступлении в школу; адаптационные занятия по преодолению трудностей при переходе в среднее звено; занятия по коррекции познавательной деятельности, поведения и эмоционально-волевой сферы; профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся; групповые занятия по формированию позитивного отношения к школе; занятия по развитию коммуникативных навыков, коррекции страхов, тревожности, замкнутости, агрессии посредством сказкотерапии, арттерапии и песочной терапии; занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов; индивидуальные коррекционные занятия с детьми, находящимися на домашнем обучении (по запросу родителей).

Охват обучающихся коррекционно-развивающей, профилактической работой



Охват обучающихся коррекционно-развивающей, профилактической работой

2022 год	2023 год	2024 год
27 обучающихся	32 обучающихся	32 обучающихся

37,8% от общего числа обучающихся	35,2% от общего числа обучающихся	38% от общего числа обучающихся
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Участие в коррекционно-развивающих занятиях помогает учащимся получить новые знания, сформировать навыки, эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, обыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство. Дети становятся добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Наряду с ослабленным познавательным потенциалом, школьники страдают психологическими проблемами. В решении этого вопроса большая роль отводится методикам, помогающим снять внутреннее напряжение, стабилизировать эмоциональное состояние.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Данное направление деятельности реализуется в форме консультирования родителей по итогам диагностик, организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы, рекомендаций по совместной деятельности в рамках семейного воспитания, консультирования родителей по проблемам профилактических совместных с педагогами мероприятий, рекомендаций по воздействию на подростка родителями, консультирования по запросу, консультирования подростков с целью уточнения результатов диагностики, взаимодействие со специалистами, педагогами.

Таблица №3. Количество психологических консультирования

Год	Количество консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (законные представители)
2022	34/9	12/1	14/2	8/6
2023	34/7	15/1	10/4	9/2
2024	37/5	2/1	8/1	27/5

Количество консультирования участников образовательного процесса



Информационно-просветительская работа педагога-психолога была направлена на повышение психолого-педагогической компетентности, разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Для родителей было проведено обучающее игровое занятие-тренинг: родители и лица, их заменяющие обучались общению с позиции принятия ребенка как личности, присутствующие были очень активны при наличии различных возрастных категорий.

4.3. Работа педагога-дефектолога

Деятельность педагога-дефектолога образовательной организации направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют специализированной помощи на разных возрастных этапах. Адресатом помощи педагога-дефектолога являются дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, имеющими нарушения в развитии памяти, внимания, устной и письменной речи, испытывающими трудности в обучении. Деятельность педагога-дефектолога направлена на коррекцию нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, развитие личности и формирование положительных личностных качеств. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений, навыков по учебным предметам.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость максимальной индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель работы педагога-дефектолога заключается в оказании дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; предоставлении своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

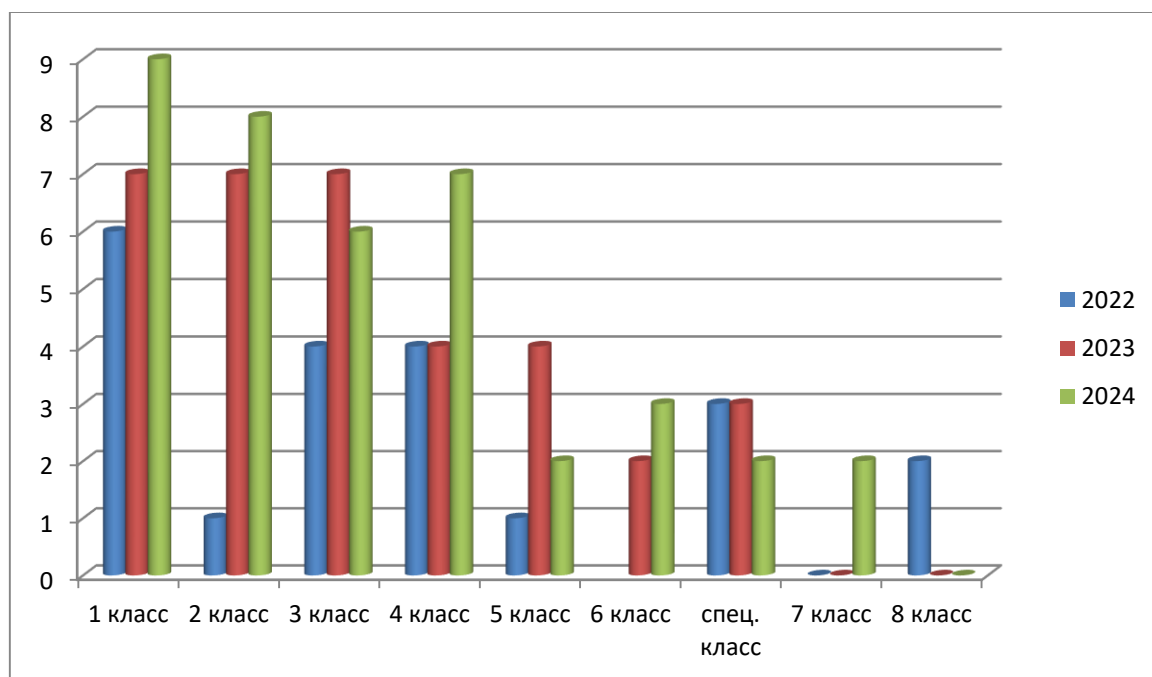
Коррекционно-педагогическая работа педагога-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. С целью обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией разрабатываются и реализуются рабочие программы с учетом объема, порядка, содержания изучения познавательной деятельности, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. Рабочая программа педагога-дефектолога содержит контрольно-измерительные материалы. Содержание рабочей программы обеспечивает ликвидацию пробелов знания обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

Для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся используется практический материал Забрамной С.Д., Боровик О.В. Данный мониторинг позволяет определить эффективность педагогического воздействия, целесообразность и полноту использования образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребёнка, вносить коррективы в рабочую адаптированную программу. Полученные данные в ходе мониторинга создают информационную базу для составления индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей ведется работа по следующим направлениям:
диагностическое;
коррекционно-развивающее;
консультативно-просветительское;
организационно-методическое.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Первичная диагностика проводилась в начале учебного года в отношении 39 школьников,

зачисленных на занятия к педагогу-дефектологу согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

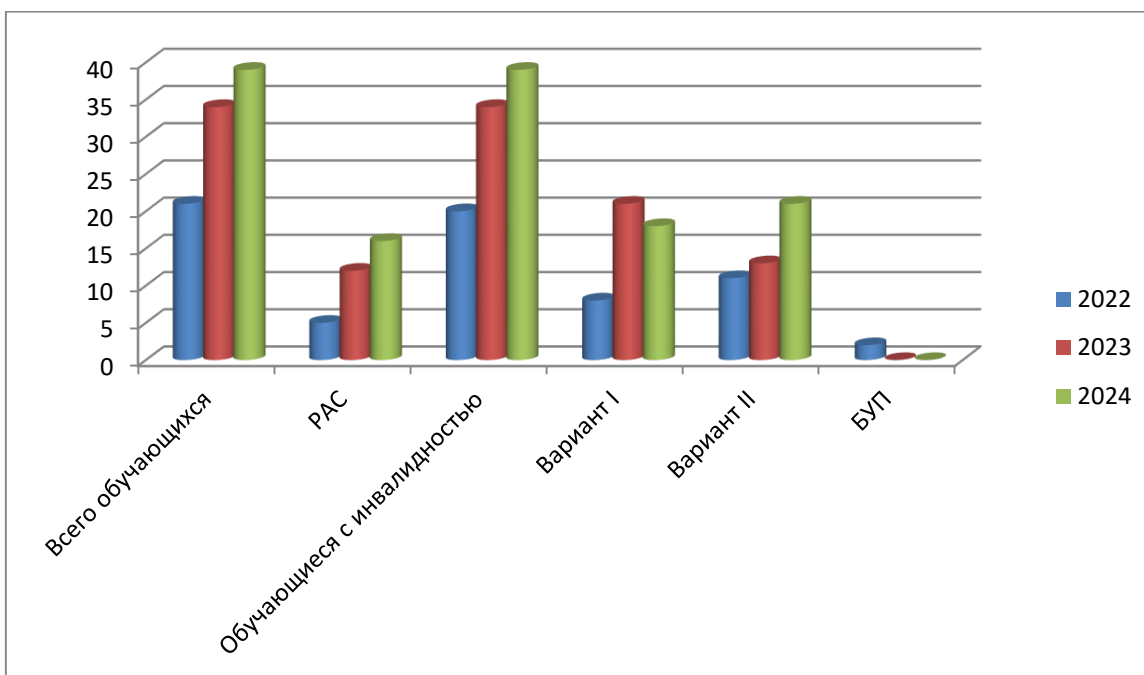


Все обучающиеся (39), посещающие занятия педагога-дефектолога, имеют инвалидность, из них 16 – расстройство аутистического спектра. Обучаются по I варианту адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 18 школьников, по II варианту адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 21.

Сравнительные данные контингента обучающихся

Особенности контингента обучающихся	2022	2023	2024
Всего обучающихся	21	34	39
Обучающиеся с РАС	5	12	16
Обучающиеся с инвалидностью	20	34	39
Обучающиеся по АООП ОО (ИН) (вариант I)	8	21	18
Обучающиеся по АООП ОО (ИН) (вариант II)	11	13	21
Обучающиеся по АООП ОО УО (ИН) (БУП)	2	0	0

Сравнительный анализ количества учащихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу, свидетельствует о значительном увеличении количества детей, нуждающихся коррекционно-развивающем сопровождении, рекомендованном психолого-медико-педагогической комиссией. Контингент обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия, свидетельствует о наличии тенденции к увеличению числа детей с расстройством аутистического спектра, а также увеличению числа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.



В течение учебного года реализованы 3 этапа диагностики учащихся: первичная (индивидуальная) диагностика проведена с целью определения особенностей познавательной и учебной деятельности (в начале учебного года), текущая - с целью выявления особенностей динамики развития каждого ребёнка (декабрь, январь), итоговая (индивидуальная) - с целью определения характера динамики, оценки результативности коррекционной работы и составления прогноза относительно дальнейшего развития и обозначения образовательного маршрута каждого обучающегося.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены нарушения познавательной сферы, недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, низкое речевое развитие, недостаточная сформированность мотивационно целевой основы деятельности, самоконтроля и саморегуляции, нарушение пространственно-временных отношений, нарушения работоспособности. У обучающихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления (способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода: обучающиеся были распределены на групповые и индивидуальные коррекционные занятия по ведущему нарушению в развитии; определены мероприятия по коррекции и компенсации нарушений. Усвоение программного материала происходит в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и темпом психического развития. Большинство учащихся испытывают сложности в овладении пространственно-временными представлениями, не могут выполнить задания по словесной инструкции, что связано с непониманием пространственных обозначений.

По результатам обследования для каждого обучающегося был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы. Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом возможностей обучающихся на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды. Коррекционная направленность занятий обеспечивается использованием предметно-практической деятельности.

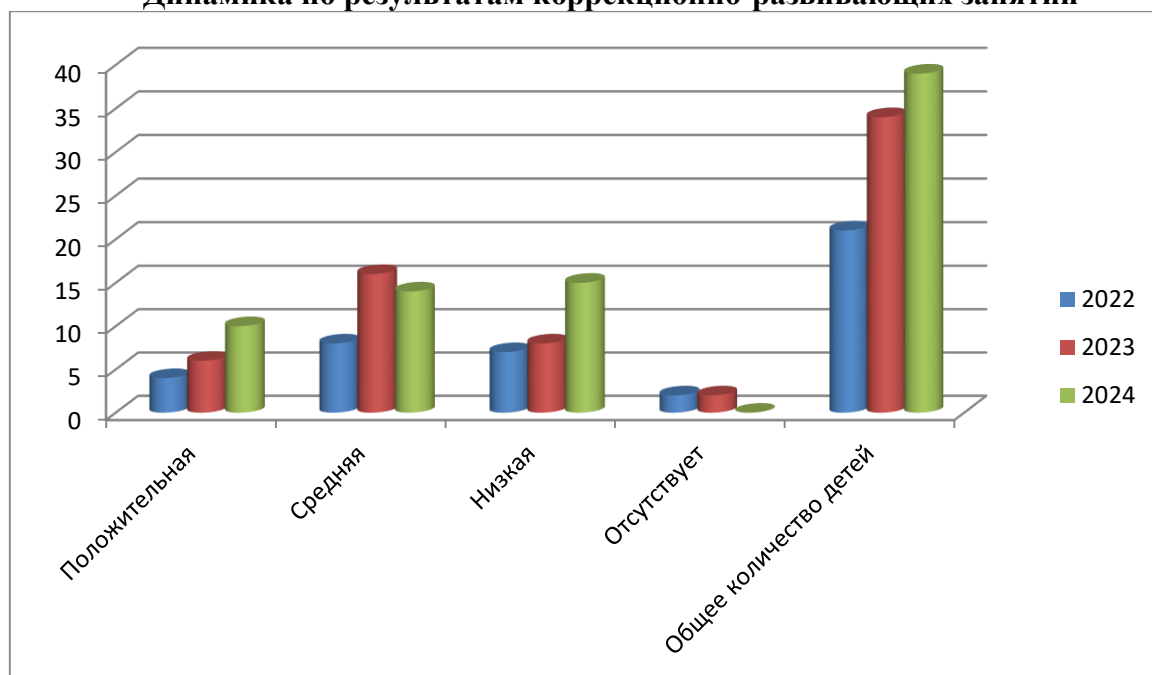
В рамках коррекционно-развивающего направления работа с обучающимися ведется

по следующим направлениям:

- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие пространственных направлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие мелкой и крупной моторики.
Занятия были направлены на:
- исправление нарушений в устной и письменной речи.
- коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- коррекцию развития временных представлений.
- коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи. При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, развить наблюдательность. В результате систематически проведенных коррекционно-развивающих занятий в 2024 году имеются следующие результаты: 10 учеников имеют положительную динамику, 14 – среднюю динамику, 15 – незначительную динамику.

Динамика по результатам коррекционно-развивающих занятий



Общий результат коррекционной работы при положительной и средней динамике составляет 60 %. Приведённые результаты позволяют судить о необходимости изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий, улучшению используемых развивающих упражнений при работе с обучающимися.

В рамках консультативно-просветительского направления работы оказывается помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения детей, разрабатываются рекомендации родителям и учителям в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Консультативно-просветительская деятельность в 2024 году:

Консультативно-просветительская деятельность	2022	2023	2024
Консультации	5	9	14
Выступление на методическом объединении	1	1	1
Выступление на дефектологическом семинаре	2	2	1

Организационно-методическая работа ведется в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия осуществляются. Коррекционно-развивающая работа ведется по необходимым для детей направлениям. Коррекционно-развивающие занятия учитывают особенности и потребности детей, носят комплексный характер. Анализ результатов мониторинга показывает наличие положительной динамики в развитии каждого ребенка. Незначительная динамика объясняется индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося. Систематическое отслеживание динамики развития обучающихся обеспечивает правильно организованный образовательный процесс, в том числе создание условий и внедрение здоровьесберегающих технологий, лично-ориентированный подход. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

4.4. Социальная работа

Работа социального педагога в образовательной организации осуществляется с целью создания благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей, в организации проведения социально-педагогического мониторинга. Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное сопровождение учащихся и их семей, патронаж семей из группы «риска». Основной целью работы социального педагога является предупреждение и преодоление негативных явлений в семьях учащихся, ближайшем окружении учащихся, оказание комплексной помощи и поддержки в адаптации и социализации обучающихся.

В рамках профилактической работы осуществляется организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков:

- составление индивидуальных профилактических планов специалистами школы-интерната, классными руководителями с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах;

- составление индивидуальных профилактических планов с родителями (законными представителями), находящимися в социально-опасном положении;

- групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися;

- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную и досуговую деятельность;

- организация социальной помощи несовершеннолетним;

- мониторинг социальной среды и контингента школы;

- участие в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы;

- ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися;

- составление социального паспорта образовательной организации и классов;

- проведение профилактических бесед с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями);

- охрана и защита прав несовершеннолетних;

- планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;

- социально-правовое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей);

- профилактика правонарушений;

- работа с социально-неблагополучными семьями;

- приглашение инспектора по делам несовершеннолетних на заседаниях Совета профилактики; на индивидуальные и групповые профилактические беседы с несовершеннолетними; на общешкольные родительские собрания;

- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение употребления наркотиков, алкоголя, табачных и никотинсодержащих продуктов;

- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;

- работа с семьей обучающихся, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социальных групп риска.

В рамках реализации данных направлений применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися; организация социальной помощи несовершеннолетним; рейды в семьи, требующие особого внимания; мониторинг социальной среды и контингента школы; участие в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы. Осуществляется работа по контролю посещаемости занятий обучающимися, составлению социального паспорта образовательной организации и классов; проведению профилактических бесед с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями); охране и защите прав несовершеннолетних; планированию и анализу результативности социально-педагогической работы; социально-правовое просвещение обучающихся и их родителей

(законных представителей); профилактика правонарушений; работа с социально-неблагополучными семьями. Вся профилактическая работа реализуется согласно планам профилактической работы: совместный план профилактических мероприятий ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры с ПДН ОМВД России по Республике Коми в г. Печоре; план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними детьми, состоящими на профилактических учетах; план работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; план работы по профилактике негативных привычек среди несовершеннолетних; план работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; по профилактике самовольных уходов; по профилактике суицидальных проявлений; план работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры. Одним из приоритетных направлений выступает профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Одной из форм защиты детей, оставшихся без попечения родителей, согласно статье 145 Семейного кодекса РФ является опека и попечительство. Школа оказывает помощь детям по защите их прав и законных интересов, осуществляет систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывает помощь в преодолении трудностей в учебе. В 2024 году в школе обучалось 2 опекаемых ребенка. Индивидуальное педагогическое сопровождение опекаемых детей включало в себя: проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся; выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника; постоянный мониторинг динамики развития как один из основных критериев успешности ребенка в обучении; включение законных представителей в диагностику затруднений; оказание помощи детям.

Проводились посещения семей с целью выяснения материально-бытовых и иных условий жизни опекаемых учащихся; контроль посещаемости учебных занятий и качества обученности (администрация, социальный педагог, классные руководители); собеседования и консультации с опекунами по вопросам соблюдения прав опекаемых учащихся, особенностям обучения, поведения и воспитания опекаемых учащихся. В результате контрольных посещений выяснено, что каждый из опекунов должным образом справляются со своими обязанностями.

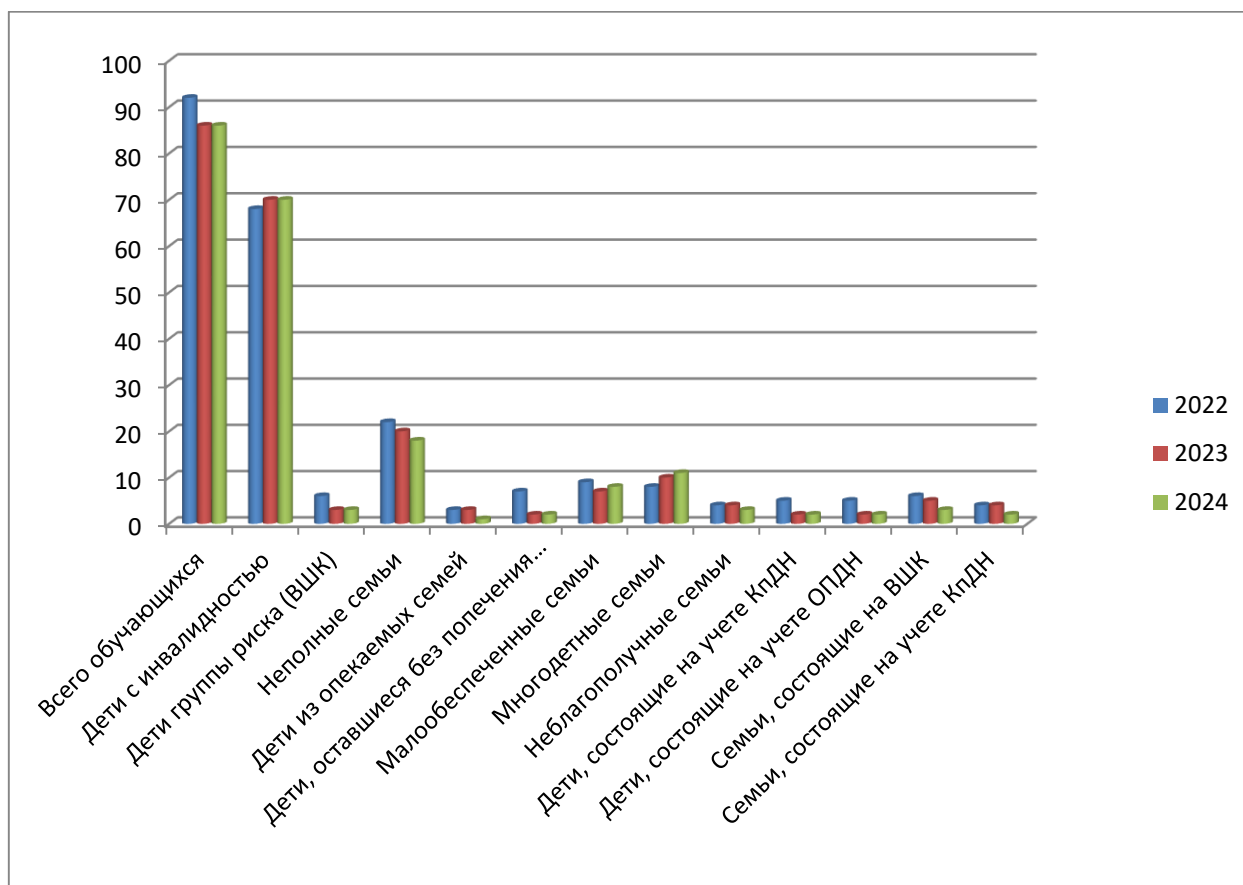
В школе организована индивидуально-профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений. С учащимися, допустившими общественно-опасные правонарушения, были проведены профилактические мероприятия. Работа, связанная со стабилизацией уровня преступности, правонарушений и общественно опасных деяний достигается через комплексное сопровождение учащихся «группы риска», включает разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения обучающихся, организацию досуговой занятости учащихся «группы риска», привлечение родителей (законных представителей) к ответственности за несоблюдение прав детей.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по составлению социальных паспортов классов и школы по социально значимым показателям.

Социальный паспорт

Показатели	2022	2023	2024
Всего обучающихся	92	86	86

Дети с инвалидностью	68	70	70
Дети группы риска (ВШК)	6	3	3
Неполные семьи	22	20	18
Дети из опекаемых семей	3	3	1
Дети, оставшиеся без попечения родителей	7	2	2
Малообеспеченные семьи	9	7	8
Многодетные семьи	8	10	11
Неблагополучные семьи	4	4	3
Дети, состоящие на учете КпДН	5	2	2
Дети, состоящие на учете ОПДН	5	2	2
Семьи, состоящие на ВШК	6	5	3
Семьи, состоящие на учете КпДН	4	4	2



Сравнительный анализ социального состава показывает увеличение количества многодетных семей. Наблюдается тенденция к снижению количества детей из опекаемых семей, а также снижение количества неполных и неблагополучных семей. Анализируя проделанную социально-педагогическую работу и результаты можно отметить позитивную динамику снижения количества семей, состоящих на профилактических учетах. Стабильным остается количество детей, состоящих на профилактических учетах. В связи с этим осуществляется постоянный контроль за несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактических учетах, а также относящихся к «группе риска», продолжается индивидуальная профилактическая работа с данной категорией лиц по плану индивидуальной работы классных руководителей и специалистов образовательной организации.

Важным направлением в работе с семьёй является социальный патронаж. Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществлялось посещение учащихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка и возможности выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с учащимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы с

целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Количество семей, состоящих на профилактическом учёте – 3, из которых на учёте в КпДН – 2; на учёте в ОПДН ОМВД России по г. Печоре – 1. Семьи поставлены на учёт по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей (отсутствие должного контроля за несовершеннолетними, злоупотребление законными представителями спиртных напитков). За период 2024 года осуществлено 26 выходов в семьи, из которых 1 – совместно с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках взаимодействия с субъектами профилактики.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе создана система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений, координирует которую Совет профилактики, с помощью которого осуществляется единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов в школе, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, девиантного поведения учащихся, пропусков уроков без уважительной причины и опозданий, рассматривались и удовлетворялись ходатайства о снятии с профилактического учета детей. За 2024 год проведено 12 заседаний школьного Совета профилактики.

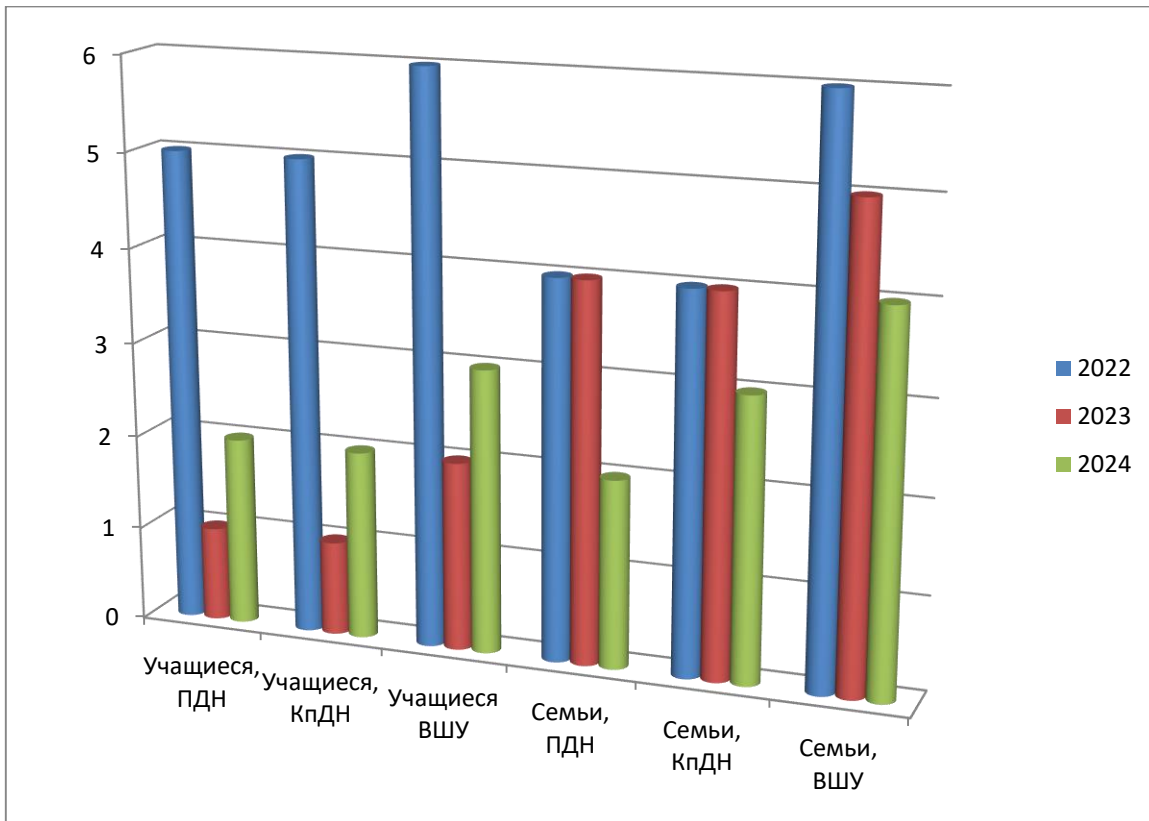
Количество		На начало года			На конец года		
		ОПДН	КпДН	ВШК	ОПДН	КпДН	ВШК
2022 год	Всего	3	3	3	5	5	6
	% от общего количества учащихся	3%	3%	3%	6%	6%	7%
2023 год	Всего	5	5	6	1	1	2
	% от общего количества учащихся	6%	6%	7%	1%	1%	2%
2024 год	Всего	1	1	2	2	2	3
	% от общего количества учащихся	1%	1%	2%	2%	2%	3%

На начало 2024 года на профилактическом учёте состояло двое обучающихся за совершение правонарушений и преступлений, которые были сняты с профилактических учетов по ходатайству со стороны образовательной организации. За период летних каникул один несовершеннолетний поставлен на профилактический учет за совершение правонарушения; в конце I учебной четверти один несовершеннолетний поставлен на профилактический учет за совершение преступления. На конец 2024 года на профилактических учетах состоит 3 несовершеннолетних, 2 из которых состоят на профилактических учётах в КпДН/ПДН. С данными обучающимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков. Со всеми обучающимися, состоящими на учётах, была проведена работа по вовлечению их во внеурочную деятельность и кружки.

Образовательная организация организует социальную защиту и координирует помощь детям, находящимся в социально-опасном положении (далее – СОП). В 2024 году на учете СОП состояли 3 семьи, в которых воспитываются 4 ребенка. Специалистами школы ведутся индивидуальные карты сопровождения семей, реализуется индивидуальные планы работ с

родителями. За 2024 год все семьи учащихся были посещены социальным педагогом совместно с классными руководителями. С детьми и их родителями регулярно проводятся профилактические беседы, родители приглашаются в школу для консультативной помощи. В отдельных случаях родители приглашаются на заседания Совета профилактики школы. В сложных случаях администрация школы обращается в иные субъекты профилактики: КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОУПДН ОМВД России по городу Печоре, Отдел опеки и попечительства по городу Печоре. За период 2024 года с профилактического учета была снята одна семья по причине лишения матери родительских прав в отношении несовершеннолетнего сына.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах



В период летних каникул учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в летнем оздоровительном лагере. Оздоровлением и полезной занятостью были охвачены 37 обучающихся в возрасте от 7 лет до 18 лет. В рамках летней оздоровительной кампании на базе образовательной организации был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В рамках работы лагеря учащиеся посетили городскую детскую библиотеку. Для учащихся были организованы встречи с инспекторами ОПДН ОМВД РФ по г. Печоре, ОГИБДД ОМВД России по г. Печоре, экскурсоводом Печорского краеведческого музея, проведены игровые программы совместно с МБУ ГО «Досуг», клубным объединением «Меридиан», МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая», спортивные соревнования, видеолектории, развлекательные мероприятия, литературно-музыкальные композиции.

Таким образом, совместная командная работа социального педагога, классных руководителей и специалистов образовательной организации, ЛПУ, Отдела опеки и попечительства по г. Печоре, КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОПДН ОМВД по г. Печоре и других компетентных органов способствует решению проблем семьи.

4.5. Тьюторское сопровождение

Тьюторское сопровождение является одним из ряда необходимых условий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе. Наличие тьюторского сопровождения позволяет максимально индивидуализировать процесс психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся.

Тьюторское сопровождение обучающихся включает в себя педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися рабочих программ учебных предметов и индивидуальных учебных планов, в том числе специальных индивидуальных программ развития.

С 02.09.2024 в образовательной организации тьюторское сопровождение на основании рекомендаций, указанных в заключениях ПМПК, осуществляют два педагога-специалиста. В частности, тьюторское сопровождение на постоянной основе организовано для 9 обучающихся.

Цель деятельности тьютора – успешное включение ребенка с в среду образовательного учреждения.

Для реализации этой цели решается множество задач:

создание комфортных условий для нахождения в учебном учреждении: конкретная помощь и организация доступа в учебное учреждение, класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребёнок; особый режим; временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребёнка;

социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;

организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребёнком;

помощь в усвоении образовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребёнка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности;

осуществление взаимодействия с родителями. Установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития; формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка; проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

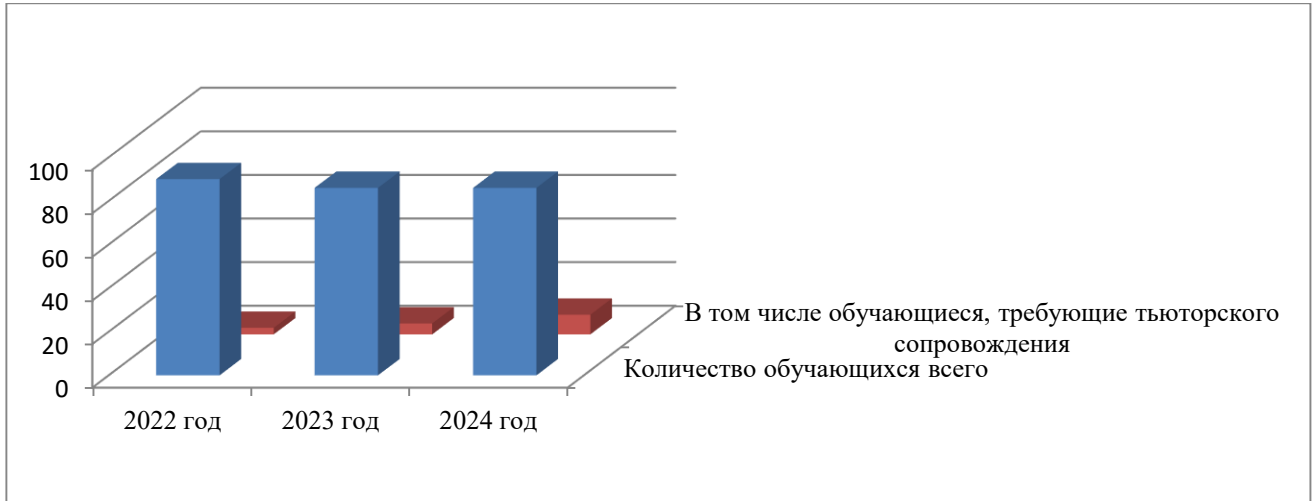
оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

Тьюторская работа реализуется совместно с другими специалистами: учителя-логопедами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, врачом – детским психиатром, медицинскими сёстрами.

Особенно актуально тьюторское сопровождение для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо

учитывать при сопровождении ребенка в учебной деятельности. Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся, имеющих РАС, требующих тьюторского сопровождения на начальном этапе обучения в школе. В частности, в 2024 году 19 (22%) обучающихся имеют расстройства аутистического спектра, из них 12 (63%) необходимо сопровождение тьютора.



Возрастает и общее количество обучающихся, испытывающих необходимость в тьюторском сопровождении:

Учебный период	2022	2023	2024
Количество обучающихся всего	90	86	86
В том числе обучающиеся, которым в соответствии с рекомендациями ПМПК требуется тьюторское сопровождение	3	5	9

4.6. Деятельность медицинской службы

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ФС-11-01-000962 от 29.03.2012. Медицинский блок состоит из 5 кабинетов: амбулаторного, процедурного, врачебного, прививочного и кабинета физиотерапии. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют врач-психиатр (0.5 ставки) и медицинские сестры (3 ставки). Врач ведёт амбулаторный приём обучающихся, организуют обследование обучающихся в рамках диспансеризации, медицинские сестры выполняют назначения врачей ЛПУ г. Печоры и школы.

Образовательная организация находится в зоне деятельности детской поликлиники № 1 ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ», оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов. Во II половине 2023 года в рамках диспансеризации углублённый медицинский осмотр проводился бригадой врачей, в состав которой входят хирург, окулист. Осмотрены 52 обучающихся. Врачи специализированных диспансеров проводят лечебно-профилактические мероприятия, в необходимых случаях организуют лечение на базе диспансеров, оказывают консультативно-методическую помощь медицинскому персоналу образовательной организации. По показаниям дети консультируются узкими специалистами в течение года. Ежедневно ведётся врачебный амбулаторный приём постовыми медсёстрами. Все обращения регистрируются в журнале

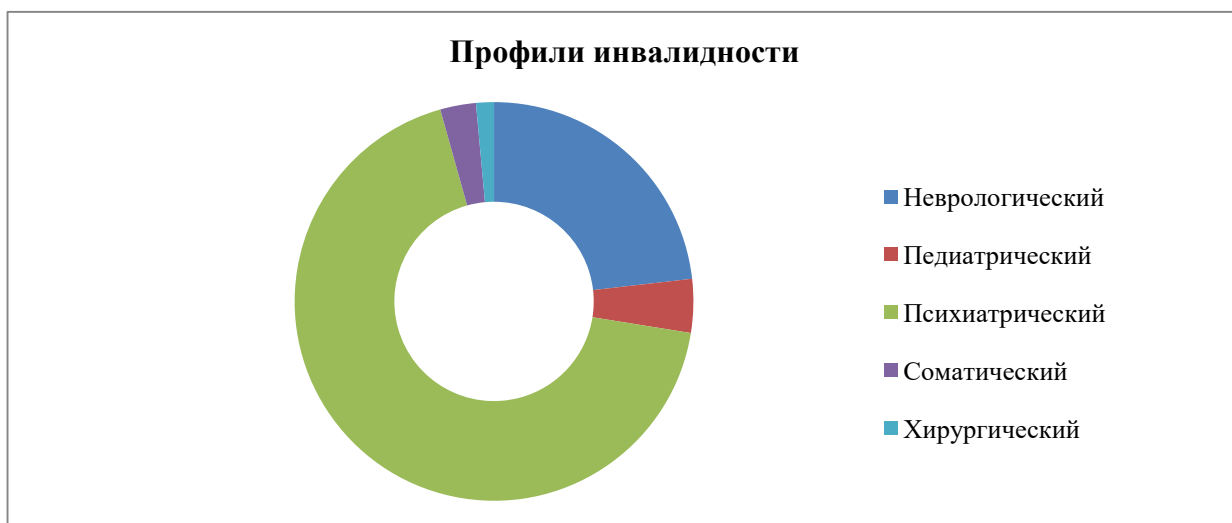
ф-074/у. Лечебная консультативная помощь оказывается в амбулатории образовательной организации и на лечебной базе ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ».

На базе школы созданы все условия для оздоровления детей в амбулаторно-поликлиническом звене. Основными звеньями этапного оздоровления являются лечебные мероприятия, организованные на протяжении учебного года в школе-интернате: физиотерапия, массаж, медикаментозные курсы противорецидивного и общеукрепляющего лечения, ортопедическая коррекция, очковая коррекция, сенсорно-раскрепощённое обучение, профориентация, трудовое обучение, физическое воспитание, ЛФК, диетическое питание, витаминизация блюд, санитарно-гигиеническое воспитание.

Врач-психиатр осуществляет наблюдение и ведёт приём обучающимся, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам. Выявлена следующая структура психических нарушений: лёгкая умственная отсталость – 40 учащихся; умеренная умственная отсталость – 8; тяжёлая умственная отсталость – 9; глубокая умственная отсталость – 1; расстройства аутистического спектра – 19; болезнь Дауна - 9.



Из 86 обучающихся 71 (82%) являются детьми с инвалидностью, из которых: психиатрический профиль имеют – 47 учащихся; неврологический – 16 учащихся; хирургический – 1 учащийся; педиатрический – 5; соматический – 2.



Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким

направлениям – профилактическом, лечебном, консультационном, информационно-просветительском. В школе-интернате оказывалась обучающимся доврачебная первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной форме. Медицинский персонал является организатором и участником профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, профилактику травматизма, формирования на групповом и индивидуальном уровне устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании. В частности, за период 2024 года средний медицинский персонал организовал 14 лекций для обучающихся, 9 – для сотрудников школы и 3 – для родителей обучающихся.

Медицинские сотрудники участвовали в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания и трудового обучения; организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; разработке индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом группы состояния здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой на основании результатов профилактических медицинских осмотров, данных осмотров врачей-специалистов и текущего наблюдения. В рамках участия в осуществлении лечебной деятельности медицинской сестрой по массажу отпущено 493 процедуры 51 обучающемуся; медицинской сестрой физиокабинета – 231 процедура 24 обучающимся.

В рамках противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний и в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок и календарём профилактических прививок по эпидемическим показаниям медицинские сотрудники ОО проводят мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней. В 2024 году медицинскими сотрудниками была организована вакцинация против гриппа 56 сотрудников и 16 обучающихся.

4.7. Организация и контроль качества питания

В ОО функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 56 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В ОО разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»). Примерное двухнедельное меню учащихся учитывает возрастные категории (с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет), энергетическую ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Питание осуществляется согласно предварительным заявкам заместителя директора по ВР. Меню, утверждённое директором, ежедневно вывешивается в обеденном зале и размещается на сайте ОО. Работа школьной столовой организована по графику. Влажная

уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ежегодно предоставляется список детей, нуждающихся в особом режиме питания, в течение года сведения обновляются, учитываются рекомендации по замене продуктов при диетическом питании, что отражается в меню-раскладке и бракеражном журнале. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником. В меню систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Контроль сроков реализации и условий хранения, необходимого приобретаемого количества осуществляют медицинские работники.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал кварцевания, проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

В ОО организован родительский контроль за организацией питания, проводятся анкетирование учащихся и родителей, взвешивание готовых блюд.

4.8. Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность ОО достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность ОО, которая достигается в процессе реализации основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности, организации охраны зданий и территории, работы по гражданской обороне, выполнении норм пожарной безопасности, соблюдении норм охраны труда и техники безопасности, выполнении требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за предметами ручной клади силами вахтеров и сотрудников ЧОП. Организован

пропускной режим, ограничен проход посторонних лиц на территорию учебного заведения, ведется постоянный учет лиц, посещающих школу. Таким образом, учащиеся ограждены от влияния криминальной среды и преступных элементов.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора ОО о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т. д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводились проверки состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводились тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении. Электрощитовая площадка оснащена огнетушителем и диэлектрическими перчатками.

В 2024 году ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры продолжала осуществлять ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечивался всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьные автобус оснащён в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой

навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющему мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, в наличии и активированы карты организации и водителя. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Организовывались ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с проведением обязательного инструктажа. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями. Распорядительным актом ОО назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, а также сопровождающий из числа педагогов.

Систематически проводилась тематическая профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На школьных и классных родительских собраниях велась разъяснительная работа с родителями несовершеннолетних учащихся по поводу обязательного ношения детьми светоотражающих элементов – фликеров. Инспекторы ПДД регулярно выступали на родительских собраниях.

С целью обеспечения информационной безопасности, учащихся в ОО на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2024 году на школьных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре неоднократно рассматривались вопросы обеспечения безопасности обучающихся в сети Интернет.

V. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2019 году ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры являлась участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, цель которого – создание современных условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления образовательной инфраструктуры.

В рамках участия в мероприятии образовательная организация внесла коррективы в программу развития учреждения, разработала и согласовала с учредителем инфраструктурные листы и план-график закупок необходимого оборудования, запланировала и выполнила текущие ремонтные работы в учебных помещениях. Исходя из анализа и перспектив развития образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся существенную модернизацию претерпели школьные мастерские по профилям «швейное дело» и «столярное дело». В целях развития и совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы была кардинально обновлена материально-техническая база трёх логопедических кабинетов.

В рамках мероприятия проекта «Современная школа» в столярную мастерскую школы поступило оборудование на сумму 1.670.386,67 рублей. Токарные станки для обработки древесины в напольном и настольном исполнении дополнили уже имеющиеся станки, что позволяет организовать занятость 100% учащихся одновременно во время выполнения токарных работ. Форматно-раскроечный станок для поперечного и продольного распиливания листовых материалов из древесины существенно облегчил раскрой древесного материала при подготовке заготовок для работ учащихся. Заточные станки для заточки, шлифовки, полировки режущего и строгального инструмента позволяют содержать рабочий инструмент (стамески, рубанки, отвертки и т.п.) в надлежащем состоянии. Рейсмусовый станок предназначен для качественной обработки цельнодеревянных деталей заданной толщины и позволяет строгать пиломатериалы строго заданной толщины, что существенно экономит время при подготовке практических занятий. Фрезерный и кромочный станки предназначены для обработки заготовок посредством фрезерования и механизированной обработки кромок, торцов, фасонных поверхностей, существенно расширяют возможности учащихся при изготовлении изделий из древесины. Шлифовальные станки (дисковый, комбинированный, тарельчато-ленточный), предназначенные для предварительной и окончательной обработки поверхностей изделий из древесины, значительно облегчили и улучшили качество обработки изделий, сделали процесс шлифования привлекательным для учащихся.

Впервые поступивший станок для лазерной резки фанеры и гравировки с использованием лазерного луча дал огромные преимущества в использовании современных технологий при изготовлении изделий из древесины, пластика и т.п. Впервые приобретенный пиропринтер наглядно продемонстрировал возможности использования компьютерных технологий при изготовлении изделий в традиционной технике выжигания по дереву.

Стационарный и ручной электрический инструмент облегчили процесс выпиливания, изготовления и сборки изделий, повышает их качество, позволили сделать процесс труда привлекательным для учащихся с ограниченными возможностями. Практически полностью обновлён ручной столярный инструмент, учебные столярные верстаки, пришедшие в негодность в процессе эксплуатации в связи с большим сроком эксплуатации. Приобретённые инструментальные шкафы позволяют хранить и использовать имеющийся инструмент удобно и эффективно.

В рамках мероприятия проекта в швейную мастерскую школы поступило оборудование на сумму 804.022, 00 рублей. Новые швейные машины со встроенным нитеведателем и нитеобрезателем предназначены для стачивания хлопчатобумажных, шерстяных и шёлковых тканей, выполнении самостоятельных работ в условиях ученического коллектива. Универсальные вышивальные машины позволят творчески выполнять отделку швейных изделий. С помощью распошивальных швейных машин обучающиеся смогут производить современную обработку края изделий, произвести ремонт и пошив трикотажных изделий. Наличие в мастерской краеобметочных швейных машин, предназначенных для любых видов тканей, позволяет качественно одновременно стачивать детали, обрезать и обметывать срезы изделий. Впервые приобретённые вязальные машины позволяют продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся в процессе изготовления вязаных изделий. В мастерской в наличии и другое современное швейное оборудование: отпаривателем и гладильными досками с подогревом рабочей поверхностью, портновскими манекенами, напольными зеркала, прессом для установки швейной фурнитуры.

Выделяемые в мастерской свободно общающиеся зоны (учебная и рабочая) имеют специально подобранную функциональную учебную мебель, современные системы хранения (закрытые и открытые стеллажи), специальные столы для шитья с дополнительной поверхностью для раскроя ткани. Созданная в мастерской образовательная среда позволяет эффективно и на гораздо более высоком уровне решать образовательные задачи.

В рамках реализации мероприятия проекта претерпели существенные изменения три логопедических кабинета школы. Помимо качественного ремонта и новой функциональной ученической и учительской мебели кабинеты учителей-логопедов оснащены интерактивными комплектами и техническими средствами обучения, превращающими кабинеты в динамичную среду обучения, способствующими визуализации текстовой и графической информации, что значительно повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствует решению коррекционных задач.

Новый инструментарий учителей-логопедов представлен десятью автоматизированными диагностическими и коррекционными программами. В частности, программа «Логомер 2» содержит материалы по всем основным логопедическим темам, а программы «ЛогоБлиц» предназначена для всесторонней речевой диагностики устной и письменной речи учащихся с возможностью фиксации результатов в электронном виде. Программа «КИМП» является конструктором индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ, позволяет охватить все этапы работы с учащимися в течение учебного периода, подходит для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами. Программа «Занимательная фонематика» содержит игры разной степени сложности для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа, имеет настройки, позволяющие адаптировать материал под индивидуальные возможности учащихся. Программа «3:1 Обучение чтению» понадобится на всех этапах обучения чтению. Программа «Читай-пиши без ошибок» предназначена для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма, имеет конструктор заданий, состоящий из 500 упражнений на развитие зрительного внимания, оптико-пространственных представлений, графомоторных и других навыков. Программа «Расти, малыш» предназначена для занятий с неговорящими детьми или имеющими задержку речи разной степени тяжести, настройки которой помогают адаптировать её под индивидуальные особенности любого ученика. Созданию необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов помогает программа «Внимание, память, логика», которая даёт

возможность обследовать и развивать высшие психические функции учащихся с когнитивными нарушениями. Программа «Генератор логопедических заданий», состоящая из 527 упражнений с различными уровнями сложности, помогает быстро сформировать домашнее задание ученику. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1 Версия 2.2у» представляет собой комплексную программу работы над устной и письменной речью и позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи. Автоматизированные средства обучения широко дополнены традиционными дидактическими средствами.

Учебные мастерские и логопедические кабинеты, рабочие места педагогов, оборудованные современными средствами обучения (персональные и планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, принтеры, сканеры и т. п.), позволяют проводить учебные, коррекционные и иные занятия в соответствии с современными требованиями к качеству обучения учащихся с нарушением интеллекта.

В общей сложности в рамках проекта на ремонтные работы в двух мастерских и трёх логопедических кабинетах школы было израсходовано 1.202.790,00 рублей. Уместная перепланировка мастерских, обновлённый дизайн учебных помещений позволяет эффективно и на современном уровне решать образовательные задачи, способствует здоровьесформированию и здоровьесбережению в процессе формирования и развития универсальных и специальных трудовых навыков учащихся, педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные мастерские и логопедические кабинеты, рабочие места педагогов оборудованы современными средствами обучения (персональные и планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, принтеры, сканеры и т. д.), что позволяет проводить учебные и иные занятия в соответствии с современными требованиями к качеству обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году обновлённые школьные мастерские являлись материально-технической базой для реализации программ по внеурочной деятельности. Организованная деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступает фактором становления «я» личности ребенка.

Участие ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стало для участников образовательных отношений знаковым и чрезвычайно востребованным. Профессиональная деятельность педагогического коллектива обеспечивает освоение учащимися базовых навыков и умений на современном уровне, повышает их мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс, даёт возможность педагогам осуществлять психолого-педагогическое коррекционное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

VI. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» государственной программы «Развитие образования»

В 2024 году ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры стала участником программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».

Реализация федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в образовательной организации осуществляется по всем ключевым направлениям: проведение капитального ремонта здания образовательной организации, оснащение средствами обучения и воспитания, обеспечение требований антитеррористической защищенности объектов, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обновление 100% учебников и учебных пособий.

Реализация участия в программе предусматривает привлечение родителей учащихся, педагогов к обсуждению дизайнерских и иных решений.

Осуществление капитального ремонта помещений, расположенных в учебном корпусе образовательной организации, запланировано на два года (2024, 2025 годы) и осуществляется в летний период.

С 2024 года в образовательной организации работает телефон "горячей линии" по вопросам информирования родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц об участии образовательной организации в федеральном проекте.

В течение 2024 года реализация участия в программе осуществлялась посредством проведения капитального ремонта учебного корпуса образовательной организации, оснащения современным оборудованием и материалами для организации учебного процесса. Финансирование осуществляется из федерального и республиканского бюджетов. В летние месяцы 2024 года проведен капитальный ремонт 2 и 3 этажей учебного корпуса: 13 учебных кабинетов, актовый зал, зал ритмики и спортивный зал. Помещения 2 и 3 этажей школы приобрели современный вид. Стильное оформление и декор, яркие краски вдохновляют на продуктивную работу, стремление получать новые знания. В новой обстановке дети и педагоги школы чувствуют себя комфортно и готовы к новым творческим успехам.

С 2025 года капитальный ремонт образовательной организации станет частью нового президентского национального проекта «Молодежь и дети».

Итогом участия ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры в программе и проекте станет создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

VII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное образовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 " г. Печоры
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
ОГРН	1021100876180
Код ОКПО	02095401
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1105012189
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1021100876180
Дата основания	01.09.1962
Местонахождение (юридический адрес):	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д.3
Почтовый адрес:	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д.3
Междугородный телефонный код	8(82142)
Телефоны для связи	3-64-01; 3-09-85
Факс	3-09-85
Адрес электронной почты	skoshi6@minobr.rkomi.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://shkola6pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	Серия ОП 000902, регистрационный номер №107-ОУ выдано 28.03.2012 г. Министерством образования Республики Коми, бессрочно

Директор: фамилия: имя: отчество: должность: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория Профессиональные награды	Павлова Людмила Борисовна, директор нет 8(82142) 3-64-01 13 лет без категории Почётная грамота МО РФ, Почетная грамота МО РК, Почетная грамота МО МР «Печора»
--	---

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана):
 Серия 11Л01 № 0001069, регистрационный номер 739-О, выдана 18.03.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми

№ п/ п	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы			
	уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	4 года
2.	Основное общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	5 лет
3	Среднее общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 10-11 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	2 года
4.	Начальное основное, среднее общее	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное	Дополнительная	До 1 года

3. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
	Министерство образования и науки Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

4. Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Раздел	Название локального акта
Аттестация обучающихся	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
	Порядок экспертизы, утверждения и хранения экзаменационных материалов при итоговой аттестации
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
	Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ
	Положение о порядке выдачи документов государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, а также заполнение, хранение и учета соответствующих бланков
	Положение о безотметочной системе обучающихся 1 класса, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Положение о портфолио достижений обучающихся образовательной организации
Правила	Правила приема в обучающихся в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры
	Правила поведения обучающихся, воспитанников
	Правила внутреннего трудового распорядка для работников

	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Правила приема граждан
	Положение о формах обучения
Управление	Положение о педагогическом совете
	Положение о попечительском совете
	Положение об общем собрании работников образовательной организации
	Положение о коллегиальных органах управления
	Положение о родительском комитете (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
	Порядок учёта мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов
	Положение о методическом совете
	Положение о совещании при директоре
	Положение о режиме занятий обучающихся
	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающихся, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов
	Положение о самоподготовке
	Положение об индивидуальном обучении
	Положение об индивидуальном учебном плане
	Положение об организации управления в образовательной организации в особые периоды
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	
	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении
	Положение о специальном классе для обучающихся со сложным дефектом

	Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся
	Положение о специальной медицинской группе для занятий физической культурой
	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
	Положение об организации трудовой практики
	Положение об общешкольном родительском собрании
	Положение о классном руководителе
	Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
	Положение о внутришкольном контроле
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
	Положение о постановке обучающихся «группы риска» на внутришкольный учёт
	Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
	Положение о мерах социальной поддержки
	Положение об охране здоровья обучающихся
	Положение о защите прав и законных интересов обучающихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов
	Положение о порядке расследования, учёте и оформлении несчастных случаев с обучающимися
	Положение о воспитательском часе
	Положение о методическом дне учителя
	Положение об организации работы образовательной организации в активированные дни
	Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
	Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

	Положение о единой комиссии по осуществлению закупок для обеспечения государственных (муниципальных нужд)
	Положение о бракеражной комиссии
Учебные и воспитательные программы	Положение о рабочей учебной программе
	Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с ОВЗ
	Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося
	Положение об адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Структурные подразделения	Положение о структурных подразделениях
	Положение о школьной библиотеке
	Положение о бухгалтерии
	Положение о медицинском кабинете
	Положение о пришкольном интернате
Профессиональные объединения	Положение о руководителе методического объединения
	Положение о методическом объединении учителей-предметников
	Положение о методическом совете
	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
	Положение о логопедической службе
	Положение о медицинской службе
	Положение о психологической службе
	Положение об учебных мастерских
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	

	Положение по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
	Положение об аттестации заместителей директора на соответствие занимаемой должности
	Порядок пользования лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	Положение о заведовании кабинетом
Оплата труда	Положение об оплате труда работников ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
	Положение о командировках
	Положение по внебюджетной политике
Смотры, конкурсы	Положение об организации и проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных и спортивных мероприятий и иных массовых мероприятий
Инструкция для ответственного за пожарную безопасность помещений. Охрана труда	Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда в образовательной организации
	Положение о системе управления охраной труда в образовательной организации
	Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в образовательной организации
	Положение о системе нормирования труда в образовательной организации
	Положение о выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты
	Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве
	Положение о проведении стажировки на рабочем месте
	Положение о проведении медицинских осмотров в образовательной организации
	Положение об административно-общественном контроле охраны труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
	Положение о выявлении и пресечении фактов жестокого обращения с детьми
	Положение о распределении обязанностей руководителей, специалистов и работников ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры по охране труда
	Положение о комиссии по охране труда в образовательной организации
	Положение о порядке расследования, учёте и оформлении несчастных случаев с обучающимися
	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда обучающихся, работников образовательной организации
Положение о комиссии по трудовым спорам	

Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте (территории) образовательной организации
Положение о дежурном администраторе
Инструкция ответственного за проведение бракеража входного контроля поступающих продуктов
Положение об организации безопасных перевозок учащихся на школьном автобусе
Графики дежурств
Инструкции по ТБ и ЧС
Инструкция по охране труда при выполнении общественно-полезных работ
Положение об организации оповещения в образовательной организации
Порядок эвакуации работников, обучающихся (воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта
Инструкция по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в пунктах временного размещения населения на территории муниципального района «Печора»
Порядок действия в особый момент
Инструкция по охране труда для электрика
Инструкция о мерах пожарной безопасности в столовой образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в спортивном зале образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в учебных мастерских образовательной организации
Инструкция о мерах пожарной безопасности в складе инвентаря и ТМЦ образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в складских помещениях столовой
Инструкция о мерах пожарной безопасности в медицинском пункте образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в библиотеке образовательного учреждения
Инструкция о мерах пожарной безопасности в фондохранилище, складе инвентаря и ТМЦ библиотеки
Положение о комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности
Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте
Вводный противопожарный инструктаж

	Инструкция о порядке действий дежурного обслуживающего персонала при поступлении сигнала о пожаре или повреждении на приемно-контрольную аппаратуру установок пожарной автоматики
	Инструкция о порядке совместных действий администрации и пожарной охраны при ликвидации пожара
	Инструкция для ответственного за пожарную безопасность помещения
	Инструкция о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре
	Инструкция по эксплуатации первичных средств пожаротушения. Виды огнетушителей и их применение.
	Инструкция по организации работ по ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения
	Инструкция по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий
	Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре
	Инструкция о действиях работников школы при пожаре и при срабатывании автоматической пожарной сигнализации
	Инструкция при проведении пожароопасных работ
	Инструкция по правилам пожарной безопасности в школе для учащихся
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении
	Расписание занятий
Документация	Положение о локальном нормативном акте
	Порядок ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в неё лиц
	Приказы директора учреждения
	Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в образовательной организации
	Инструкция по ведению классного журнала
	Положение о ведении и хранении личных дел обучающихся
	Положение о дневниках педагогических наблюдений
	Инструкция по ведению дневников обучающихся
	Инструкция по ведению тетрадей обучающихся
Правила приема граждан	

	Положение о составлении номенклатурных дел
	Положение о работе с обращениями граждан
	Положение о порядке выбора обучающимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей
	Порядок получения родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся информации о всех видах планируемых обследований обучающихся, согласия на проведение таких обследований, отказа от их проведения или участия в них, получения информации о результатах проведенных обследований обучающихся
	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
	Порядок телефонного обслуживания населения при обращении за консультацией в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
	Положение об информационной открытости
	Положение об официальном сайте
	Положение о «Телефоне доверия»
	Правила использования сети Интернет
	Инструкция для работников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети интернет
	Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
	Инструкция ответственного по сопровождению учащихся при перевозке школьным автобусом
	Инструкция для заместителя директора по учебной работе по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
	Инструкция для заместителя директора по воспитательной работе по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
	Инструкция пользователя по работе в ГИС «Электронное образование» с персональными данными
	Инструкция для классного руководителя по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
	Инструкция для учителей-предметников по вводу данных и обмену информацией в ГИС «Электронное образование» (ГИС ЭО)
	Инструкция по ведению электронного классного журнала

	Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и законных представителей обучающихся
	Порядок организации и проведения самообследования в образовательной организации
	Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
	Положение о профессиональной этике и служебном поведении работников
	Положение о ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в образовательной среде
	Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
	Инструкция по этике общения с инвалидами
	Порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в образовательной организации
	Инструкция о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов и помещений
	Инструкция по оказанию ситуационной помощи специалистов образовательной организации по работе с гражданами, имеющими инвалидность

Часть 2. Организация образовательного процесса

1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Количественный состав	1 ступень начальное	2 ступень основное	3 ступень среднее	Итого
1. Всего классов - комплектов	4	5	0	9
2. Всего обучающихся	37	41	8	86
3. Из них:*				
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	0	0	0	0
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0

г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	4/ 37	7/ 41	1/8	12/86
4. Итого:	4/ 37	7/41	1/8	12/86

2. Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	34	1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5	-
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	40	1 класс – 35 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 класс не аттестуется

3. Кадровое обеспечение учебного процесса

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:	33	53,2
- штатные	30	48,4
в т. ч. руководители	3	4,8
- совместители	3	4,8
Образование:	24	73
- высшее	9	27,3
- среднее специальное		
- другое (НПО, среднее)		
Квалификация:		
- высшая категория	3	9,1
- первая категория	3	9,1
- вторая категория и СЗД	-	-
- без категории	27	81

4. Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения

Образовательная программа	Класс	Количество обучающихся	Заключение МСЭ	Приказ руководителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная нагрузка (час)
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемые в 1-4 специальных (коррекционных) классах	1-4	15			Индивидуальные учебные планы на период 2024/2025 учебного года	8
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемые в 5-9 специальных (коррекционных) классах	5-9	13			Индивидуальные учебные планы на период 2024/20225 учебного года	10

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	8,2
Педагогические работники	33	89,2

6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

	Информационное оснащение	Количество указать
1.	Наличие адреса электронной почты	skoshi6@minobr.rkomi.ru
2.	Число персональных ЭВМ	60
3.	Подключение к сети Интернет	60
4.	Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch6.rkomi.ru/
5.	Итоги работы педагогического коллектива за год	Представлены на официальной сайте ОО
6.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	8143
	- учебники	1508
	-иные издания (научно-популярная и художественная литература, дидактические пособия)	6635

7. Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	6578
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	21
Их площадь (м ²)	1078
Число мастерских (ед)	3
- швейная мастерская (м ²)	96,5
- столярная мастерская (м ²)	100,6
-слесарная мастерская (м ²)	83,4
-кабинет сельскохозяйственного труда (м ²)	28
Количество действующих автомобилей и тракторов (ед)	1
В том числе для учебных целей (ед)	0

Площадь спортзала (м ²)	171,0
Спортивная и игровая площадки (кол-во)	1
Имеет ли учреждение музей	нет
Пришкольный огород (га)	1,0
Картофельное поле (га)	2,0
Цветники (га)	0,2
Столовая с горячим питанием (количество посадочных мест)	56
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	74
Техническое состояние образовательного учреждения:	
- водопровод	имеется
- центральное отопление	имеется
- канализация	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1 (специальное пассажирское транспортное средство на 22 места)
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест	14
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	60
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	14
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	Кабельный интернет

Скорость подключения к сети Интернет	100.0 Мбит/сек
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	60
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да
Адрес электронной почты	skoshi6@minobr.rkomi.ru
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед)	43
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

5. Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:

Наличие методического кабинета, его оснащенность: имеется, оснащен.

Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный.

Наличие процедурного кабинета: имеется.

Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками – 3 медицинские сестры, 1 врач-психиатр (0,5 ставки), медицинская сестра по массажу (0,5 ставки), медицинская сестра по физио (0,5 ставки).

Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована.

Охват горячим питанием по ступеням образования:

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	34	92 % (4 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	38	80 % (8 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
III ступень	8	100 %

Часть 3. Содержание образовательного процесса

1. Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Клас с	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – I полугодие 2024 года; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта – II полугодие 2024 года	Начальное общее образование	ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (слесарное дело) ПТО (столярное дело) ПТО (швейное дело)	-	1 2 3 4	0/0/0/0 0/0/0/0 0/0/0/0 0/0/0/0

2	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – I полугодие 2024 года; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта – II полугодие 2024 года	Основное общее образование	ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (слесарное дело) ПТО (швейное дело)	-	5 6 7 8 9	0/2/2 5/0/1 2/0/2 0/8/0 0/3/1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – I полугодие 2024 года; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта – II полугодие 2024 года	Среднее общее образование	ПТО (сельскохозяйственный труд) ПТО (столярное дело) ПТО (швейное дело)	-	10 11	0/4/4 0/0/0

*ПТО – профессионально-трудовое обучение

2. Сведения о рабочих программах

Начальное общее образование

Наименование предметной области, учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Наименование программы	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
		Автор	Кем рассмотрена	
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 88 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020;

				Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.; Чтение. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 102 с.; Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020; Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю. Ильина]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с.; Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.; Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.; Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017; Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020; Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020; Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2019; Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных)

				образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2005
Естествознание	Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017; Мир природы человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с.; Мир природы человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А., М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3- изд. – М. : Просвещение, 2020; Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Филиппова А.Н.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Евтушенко И.В. Музыка. 1-2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы / И.В. Евтушенко. – М. : Просвещение, 2021. – 103 с.; Евтушенко И.В. Музыка : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 127, [1] с. : ил.; Евтушенко И.В. Музыка : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 79, [1] с. : ил.; Евтушенко И.В. Музыка : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 95, [1] с. : ил.; Евтушенко И.В. Музыка : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 95, [1] с. : ил.
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Грошников И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ. М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001; Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.;

				<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.;</p> <p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с.</p>
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Закирова С.П.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 103 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 110 с.;</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с.</p>
Коррекционно-развивающая область	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Сысуева Н.Л.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Коррекционно-развивающая область	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Зейналова Т.В.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Коррекционно-развивающая область	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся 1-4 классов (1 вариант)	Закирова С.П.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. ; Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. : ил. ; Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. : ил. ; Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программ / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с. : ил.

Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Филиппова А.Н.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Закирова С.П.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Коррекционные курсы	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1-4 классов (2 вариант)	Артеева В.К.	МО учителей начальных классов, коррекционных курсов, воспитателей	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Основное общее образование

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Наименование программы	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
		Автор	Кем рассмотрена	

Чтение и развитие речи	Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник. 9 класс М.: «Просвещение», 2014
Письмо и развитие речи	Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2014; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку для 5-9 классов. Состав слова. – М.: «Просвещение», 2004; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку для 5-9 классов. Имя существительное. – М.: «Просвещение», 2004; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку для 5-9 классов. Имя прилагательное. – М.: «Просвещение», 2004; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку для 5-9 классов. – Глагол М.: «Просвещение», 2004; Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя М.: «Просвещение», 2004; Шехирёва А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: ГМЦ «ВЛАДОС», 2014
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Перова М.Н. Математика. Учебник. 9 класс М.: «Просвещение», 2014; Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс М.: «Просвещение», 2006; Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе М.: «Просвещение», 1983; Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: «Просвещение», 1989
Биология	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6-9 классов	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

География	Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Лифанова Т.М. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017;
История Отечества	Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 7-9 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Пузанов Б.П. История России. 9 класс. – М.: ВЛАДОС, 2005; Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003
Обществознание	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8-9 классов	Елфимова Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Соколов Л.В. Граждановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений М.: НВЦ «Гражданин», 1998
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 5-9 классов	Рассыпчук О.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Мозговой В.М. Программа для специальных коррекционных образовательных школ VIII вида по физической культуре, «Просвещение», 2013
Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело	Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» для учащихся 5-9 классов	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013

Профессионально- трудовое обучение. Столярное дело	Рабочая программа учебного предмета «Профессионально- трудовое обучение. Столярное дело» для учащихся 5-9 классов	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательны х курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1989
Профессионально- трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд	Рабочая программа учебного предмета «Профессионально- трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов	Рассыпчук О.А.	МО учителей общеобразовательны х курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017;
Социально-бытовая ориентировка	Рабочая программа коррекционного курса «Социально- бытовая ориентировка» для учащихся 5-9 классов	Смолинская Е.М.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006; Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008; Галле А.Т., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ VIII вида. 9 класс М.: «АРКТИ», 2009
Психокоррекционные занятия	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 5-8 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
Логопедические занятия	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-7 классов	Пыстина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 239 с.; Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил.; Якубовская Э.В. Русский язык : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 255, [1] с. : ил.; Якубовская Э.В. Русский язык : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 208 с. : ил., 2 л. цв. вкл.
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с.; Чтение. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 229 с. : ил.; Чтение. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 286, [2] с. : ил.; Чтение : 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор-составитель З.Ф. Малышева. – 19-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 287, [1] с.: ил.; Чтение : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – 17-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 270, [2] с. : ил.
Математика	Рабочая программа учебного предмета “Математика” для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.; Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 239 с. : ил.; Алышева Т.В. Математика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций,

				<p>реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 16-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 272 с. : ил.;</p> <p>Эк В.В. Математика : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. – 20-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 235, [5] с. : ил.;</p> <p>Антропов А.П. Математика : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 399, [1] с. : ил.</p>
Математика	Рабочая программа учебного предмета “Информатика” для учащихся 7-9 классов (1 вариант)	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Алышева Т.В. Информатика : 7-й класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 159, [1] с. : ил.</p>
Естествознание	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов (1 вариант)	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.;</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 192 с. : ил.</p>
Естествознание	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7-9 классов (1 вариант)	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 16-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 224 с. : ил.;</p> <p>Никишов А.И. Биология. Животные : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 21-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 231, [1] с. : ил.;</p> <p>Соломина Е.Н. Биология. Человек : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 239, [1] с. : ил.</p>
Естествознание	Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов (1 вариант)	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>Лифанова Т.М. География. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 184 с. : ил.;</p> <p>Лифанова Т.М. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 175 с. :</p>

				ил. + Прил. (15 с : ил., карт.); Лифанова Т.М. География : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 207, [1] с. : ил., карты + Прил. (40 с. : ил., карт.); Лифанова Т.М. География : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 19-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 207, [1] с. : ил. + Прил. (32 с. : ил., карт.)
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Бойнова И.Н.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Комарова С.В. Основы социальной жизни : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 79, [1] с. : ил.; Комарова С.В. Основы социальной жизни : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 79, [1] с. : ил.
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для учащихся 6 класса (1 вариант)	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 207 с. : ил.
Человек и общество	Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 6 класса (1 вариант)	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 222, [2] с. : ил.; Бгажнокова И.М. История Отечества : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 302, [2] с. : ил.; Бгажнокова И.М. История Отечества : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 330, [6] с. : ил.

Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» для учащихся 5 класса (1 вариант)	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Рау М.Ю. Изобразительное искусство : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с. : ил.
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 5 класса (1 вариант)	Филиппова А.Н.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Евтушенко И.В. Музыка : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111, [1] с. : ил.
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Рассыпчук О.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 9-изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с.; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с. : ил.; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 167, [1] с. : ил.; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017; Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Столярное дело» для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Технология	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов (1 вариант)	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 160 с. ; Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 168 с. : ил.; Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 181, [3] с. : ил. ; Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 14-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 231, [1] с. : ил. ; Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 13-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 199, [1] с. : ил.
Язык и речевая практика	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Канева Л.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 5-8 классов (2 вариант)	Бойнова И.Н.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Смолинская Е.М.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Филиппова А.Н.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 5-7 классов (2 вариант)	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 5-9 классов (2 вариант)	Рассыпчук О.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Среднее общее образование

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Наименование программы	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
		Автор	Кем рассмотрена	
Чтение и развитие речи	Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 10-11 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник. 9 класс М.: «Просвещение», 2014
Письмо и развитие речи	Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 10-11 классов	Тюрнина Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 10-11 классов	Куканова Ю.П.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Обществознание	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 10-11 классов	Елфимова Е.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Этика	Рабочая программа учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 10-11 классов	Филиппова А.Н.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 10-11 классов	Рассыпчук О.А.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Технология	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Столярное дело» для учащихся 10-11 классов	Токарев С.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026); Перелетов А.Н. Столярное дело: 10-11 кл.: учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 367 с: ил. – (Коррекционная педагогика)
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология) по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» для учащихся 10-11 классов	Кузьмина Е.М.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
Школьный компонент	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся 10-11 классов	Комягина О.В.	МО учителей общеобразовательных курсов	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся

2021/2022					2022/2023					2023/2024				
Класс	Всего	Лучших	Успешно обучающихся, %	Качество обучения, %	Класс	Всего	Лучших	Успешно обучающихся, %	Качество обучения, %	Класс	Всего	Лучших	Успешно обучающихся, %	Качество обучения, %
I	12	-	-	-	I	6	-	-	-	I	7	-	-	-
II	7	1	100	14	II	11	1	100	9	II	7	3	100	43

III	9	2	100	22	III	6	2	100	33	III	12	3	100	25
IV	9	3	100	33	IV	9	2	100	22	IV	6	2	100	33
V	10	6	100	60	V	5	3	100	60	V	10	3	100	30
VI	7	3	100	43	VI	10	5	100	50	VI	6	3	100	50
					Vc	3	1	100	33					
VII	13	5	100	38	VII	6	2	100	33	VIc	3	0	0	0
VIII	9	7	100	78	VIII	12	6	100	50	VII	10	6	100	60
IX ^c	-	-	-	-	IX	9	4	100	44	VIII	5	3	100	60
IX	14	8	100	57	VII ^c	2	0	0	0	VIIIc	2	0	0	0
X	-	-	-	-	X	7	4	100	57	IX	13	7	100	54
XI	-	-	-	-	XI	-	-	-	-	XI	5	4	100	80
Всего	90	35	100	39	Всего	86	30	100	35	Всего	86	34	100	40

Часть 5. Организация внеурочной деятельности

	Направления активности	Количество участников	Руководитель секции, кружка
1.	«Радуга талантов»	32	Кузьмина Е.М.
2.	«Разноцветные ремесла»	6	Кузьмина Е.М.
3.	«Школа безопасности»	23	Кобякова М.В.
4.	«Школьный театр»	31	Кобякова М.В.

Часть 6. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика преступности, правонарушений

2022			2023			2024		
Количество детей, состоящих на учетах			Количество детей, состоящих на учетах			Количество детей, состоящих на учетах		
ОПДН	КПДН	ОО	ОПДН	КПДН	ОО	ОПДН	КПДН	ОО

5	5	6	2	2	3	2	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду
Тип и вид образовательного учреждения

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип – государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид – специальная (коррекционная) школа-интернат	соответствует

Директор
М.П.

Павлова Л.Б.