

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов, коррекционных
курсов, воспитателей,
протокол от 30 августа 2024 года № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК
"С(К)ШИ № 6" г. Печоры
от 30.08.2024 № 114-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся I-IV классов

I

Этап реализации программы

4 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся I-IV классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях”;

положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Стандартом.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата. У обучающихся с нарушением интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, а также на обучению использования альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных пределах, организованное включение в общение.

Отличительные особенности Программы по сравнению с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой: составлена с учетом индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру Программы: распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся овладевают средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных

возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала: обучающиеся ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым; обучающиеся реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Программа предполагает использование образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения: технология уровневой дифференциации; технология развивающего обучения; технология поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированная технология; социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы. На уроках Программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);

наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;

практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

способы учения: выполнение упражнений, практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программа предполагает следующие **формы, способы и средства проверки результатов обучения**: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно: текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущими методами которого являются устный опрос, практическая работа, практическое упражнение, действие; итоговый контроль за I полугодие; промежуточная аттестация по итогам II полугодия учебного года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Речь и альтернативная коммуникация как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры. В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в объёме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	3	99
II	3	102
III	2	68
IV	2	68

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения Программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через игровые задания и ситуативные практикумы. В ходе изучения учебного предмета предполагается получение следующих результатов:

голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа,

дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения

слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1, 2	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Раскрашивают.
3, 4	Правила поведения при ответе.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Раскрашивают.
5, 6	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Раскрашивают.
7, 8	Правила поведения при желании что-то сказать.	2	Смотрят, слушают, выполняют правила. Раскрашивают.
9, 10, 11	Школьные принадлежности.	3	Выделяют картинки, отвечают. Раскрашивают.
12, 13	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	2	Слушают, прислушиваются, отвечают.
14, 15, 16	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	3	Слушают, прислушиваются, отвечают.
17, 18	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	Слушают, прислушиваются, отвечают.

19, 20, 21	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	3	Наблюдают, слушают, отвечают.
22, 23, 24	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	3	Наблюдают, слушают, отвечают.
25, 26	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	2	Слушают, произносят.
27, 28	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	2	Слушают, произносят.
29, 30	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	Слушают, произносят.
31, 32	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	Слушают, произносят.
33, 34	Называние слов по предъявленным картинкам.	2	Выделяют картинки, отвечают. Раскрашивают.
35, 36	Правильное произношение двух звуков му, ум.	2	Слушают, произносят.
37, 38, 39	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	3	Работают со схемами, обводят фигуры по трафарету.
40, 41, 42	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	3	Работают со схемами. Составляют предложения, обводят фигуры по трафарету.
43, 44, 45	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	3	Работают со схемами, раскрашивают фигуры.
46, 47, 48	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.	3	Выполняют действия, раскрашивают фигуры.
49, 50, 51	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	3	Слушают, произносят. Обводят фигуры, штрихуют. Раскрашивают.
52, 53, 54	Выделение в устной речи звука у в начале слова. Рисование простейших фигур.	3	Слушают, произносят. Обводят фигуры, штрихуют. Раскрашивают.
55, 56	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	2	Выполняют действия, рисуют. Раскрашивают.
57, 58	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	2	Отрабатывают движения слева направо в горизонтальном положении.
59, 60, 61	Правильное и отчётливое произнесение звука а в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	3	Произносят звук, работают в прописи.

62, 63, 64	Произнесение звука <i>a</i> в начале слова. Письмо строчной буквы <i>A</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
65, 66, 67	Произнесение звука <i>a</i> в конце слова. Письмо буквы <i>a</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
68, 69, 70	Правильное и отчётливое произнесение звука <i>y</i> в изолированной позиции. Письмо буквы <i>y</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
71, 72, 73	Произнесение звука <i>y</i> в начале слова. Письмо буквы <i>y</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
74, 75, 76	Произнесение звука <i>y</i> в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы <i>Y</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
77, 78, 79	Правильное и отчётливое произнесение звука <i>o</i> в изолированной позиции. Письмо буквы <i>o</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
80, 81, 82	Произнесение звука <i>O</i> в начале слова. Письмо буквы <i>O</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
83, 84, 85	Произнесение звука <i>O</i> в начале слова. Письмо буквы <i>O</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
86, 87, 88	Правильное и отчётливое произнесение звука <i>и</i> в Изолированной позиции. Письмо буквы <i>и</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
89, 90, 91	Произнесение звука <i>И</i> в начале слова. Письмо буквы <i>И</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
92, 93, 94	Правильное и отчётливое произнесение звука <i>ы</i> в Изолированной позиции. Письмо печатной буквы <i>Ы</i> .	3	Произносят звук, работают в прописи.
95	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
96, 97	Произнесение звука <i>Ы</i> в начале слова. Письмо буквы <i>ы</i> .	2	Произносят звук, работают в прописи.
98, 99	Повторение.	2	Повторяют, произносят, пишут.

II класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1	Знакомятся. Называют имена. Называют имя учителя. Раскрашивают предметные картинки.

2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1	Знакомятся. Называют имена. Называют имя учителя. Раскрашивают предметные картинки.
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	Определяют различные звуки окружающей действительности. Соотносят звуки с реальным объектом.
4	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
5	Соблюдение очередности в разговоре.	1	Вспоминают правила поведения на уроке.
6	Представление о цвете.	1	Знакомятся с цветом. Находят нужные цвета по заданию учителя.
7	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик-семицветик".	1	Находят нужные цвета по заданию учителя. Разукрашивают.
8	Различение предметов по цвету и форме.	1	Называют цвета. Различают предметы по цвету и форме.
9	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	Собирают конструктор, мозаику. Называют основные цвета.
10	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	Собирают конструктор, мозаику. Называют основные цвета.
11	Культура общения. Приветствие.	1	Смотрят мультфильм. Учатся приветствовать одноклассников и взрослых.
12	Я и моя семья.	1	Знакомятся с понятием СЕМЬЯ. Рассматривают картинки. Называют членов семьи.
13	Безопасная дорога в школу.	1	Вспоминают правила перехода дороги, повторяют правила хождения по тротуару.
14	Животные. Выявление представлений по теме.	1	Рассматривают картинки животных. Называют животных.
15	Животные. Называние животных.	1	Называют животных, частей тела животных.
16	Животные. Как говорят животные.	1	Рассматривают изображения животных. Отвечают на вопросы, как говорят животные. Обобщают понятие животные.
17	Животные. Составление предложений по вопросам учителя.	1	Рассматривают картинки животных. Называют животных. Называют частей тела животных.

18	Слушание сказки «Теремок».	1	Слушают сказку «Теремок», рассматривают картинки.
19	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1	Слушают сказку, повторяют слова животных.
20	Слушание сказки "Колобок".	1	Слушают сказку, повторяют слова животных.
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1	Называют героев сказки. Подбирают картинки к сказке.
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1	Слушают, инсценируют.
23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1	Рисуют по образцу.
24	Рисование на нелинованной Бумаге.	1	Рисуют по образцу.
25	Штриховка и конструирование	1	Рисуют по образцу, конструируют.
26	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.
27	Письмо овалов и полуовалов.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.
28	Звук и буква А, а.	1	Знакомятся с буквой. Произносят звук. Конструируют букву а из цветных палочек.

29	Нахождение буквы А, а.	1	Находят букву среди других букв.
30	Написание печатной буквы А.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо буквы по точкам и по образцу.
31	Написание печатной буквы а.	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Ориентируются в тетради в узкую линейку. Письмо буквы по точкам и по образцу.

32	Звук и буква У, у.	1	Конструируют букву у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Находят буквы среди других букв.
33	Нахождение буквы У, у.	1	Находят буквы среди других букв.
34	Написание букв У, у.	1	Письмо по точкам и образцу. Находят буквы среди других букв.
35	Слушание сказки "Мойдодыр"	1	Слушают сказку «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по сказке.
36	Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1	Отвечают на вопросы по сказке.
37	Обращение с просьбой о помощи.	1	Рассматривают сюжетные картинки. Называют до свидания (пока), спасибо. Учатся просить о помощи.
38	Выражение благодарности.	1	Учатся выражать благодарность.
39	Прощание с собеседником.	1	Учатся прощаться.
40	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1	Слушают, произносят, конструируют, пишут.
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1	Слушают и произносят простые чистоговорки со звуками а, у, заучивают.
42	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	Слушают и произносят простые чистоговорки со звуками, заучивают.
43	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1	Рассматривают, соотносят, разукрашивают.
44	Понимание, употребление слов, обозначающих место расположения объектов, субъектов (на столе).	1	Рассматривают картинки, употребляют предлог на. Выполняют поручения с предлогом на.
45	Понимание, употребление слов, обозначающих место расположения объектов, субъектов (около дома).	1	Рассматривают картинки, употребляют предлог около. Выполняют поручения с предлогом около.
46	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты).	1	Понимают и различают слова я, ты. Отвечают на вопросы, кто? Составляют предложения по заданию учителя.
47	Понимание, употребление слов, указывающих на принадлежность объектов,	1	Рассматривают учебные принадлежности. Отвечают на вопрос чей?

	субъектов (<i>мой, твой</i>).		
48	Приветствие и прощание в школе и дома.	1	Смотрят мультфильм. Употребляют слова <i>здравствуй, привет, до свидания, пока</i> .
49	Употребление слов <i>здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания</i> .	1	Смотрят мультфильм. Называют слова приветствия и прощания.
50	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1	Смотрят мультфильм. Демонстрируют действия, умение употребить вежливые слова.
51	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1	Рассматривают картинки. Называют учебные принадлежности, сравнивают их по форме, цвету, величине.
52	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	Демонстрируют действия, умение употребить вежливые слова. Составляют предложения.
53	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1	
54	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1	
55	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1	
56	Звук и буква <i>О, о</i> .	1	Знакомятся с буквой.
57	Нахождение буквы <i>О, о</i> .	1	Произносят звук.
58	Написание печатных букв <i>О, о</i> .	1	Конструируют букву <i>о</i> из цветных палочек. Письмо буквы.
59	Игрушки. Выявление представлений детей по теме. Игрушка <i>ослик</i> , выделение буквы <i>О</i> .	1	Рассматривают предметные картинки. Называют игрушки, сравнивают. Составляют предложения по заданию учителя. Выделяют буквы <i>О, У, А</i> .
60	Игрушки. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	
61	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка <i>утка</i> , выделение буквы <i>У, А</i> .	1	
62	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1	

63	Обводка по образцу. Буква <i>О, о</i> .	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называют звуки. Пишут буквы.
64	Обводка по образцу. Буква <i>А, а</i> .	1	
65	Обводка по образцу. Буква <i>У, у</i> .	1	
66	Звук и буква <i>А, а О, о, У, у</i> .	1	
67	Чтение <i>Ау, Уа, ау, уа</i> .	1	Называют звуки. Выкладывают слоги и слова из разрезной азбуки. Читают.
68	Звук и буква <i>М, м</i> .	1	Воспроизводят звук и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы, пишут. Составляют слоги из разрезной азбуки со звуком, читают их.
69	Нахождение буквы <i>М, м</i> .	1	
70	Написание буквы <i>М, м</i> .	1	
71	Чтение слогов со звуком <i>М</i> .	1	
72	Письмо по образцу слогов <i>ам, ма</i> .	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называют звуки. Пишут слоги по точкам и образцу. Читают.
73	Письмо по обводке и по образцу слогов <i>ум, му</i> .	1	
74	Образование и чтение прямых и обратных слогов <i>ом, мо</i> . Письмо по обводке слогов <i>ом, мо</i> .	1	
75	Слова, которые начинаются со звука <i>М</i> .	1	Называют звук. Выделяют его в начале слова.
76	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука <i>М</i> в словах Маша.	1	Слушают сказку «Маша и медведь» с голоса учителя, Рассматривают иллюстрации.

77	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1	Отвечают на вопросы по сказке. Выделяют звук.
78	Звук и буква <i>С, с</i> .	1	Воспроизводят звук и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы, пишут их. Читают слоги.
79	Нахождение буквы <i>С, с</i> .	1	
80	Написание буквы <i>С, с</i> .	1	
81	Чтение слогов с буквой <i>С</i> .	1	
82	Письмо по образцу слогов <i>ас, са</i> .	1	Выполняют правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком <i>с</i> по образцу.
83	Письмо по образцу слогов <i>ус, су, ос, со</i> .	1	
84	Письмо слогов с буквой <i>С</i> по наглядному образцу.	1	
85	Чтение слов <i>сом, сам, са-ма</i> .	1	Составляют слова из азбуки, читают слова и их письмо по образцу. Сопоставляют слова с картинкой.
86	Письмо слов <i>сом, сам, са-ма</i> .	1	
87	Чтение слов <i>ма-ма, му-му</i> .	1	
88	Письмо слов <i>ма-ма, му-му</i> .	1	
89	Звук и буква <i>Х, х</i> .	1	Воспроизводят звук и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают
90	Чтение слогов <i>ах, ох, ух</i> .	1	
91	Письмо слогов <i>ах, ох, ух</i> .	1	

92	Чтение слогов <i>ха, хо, ху</i> .	1	печатные буквы. Образовывают слоги и слова из разрезной азбуки, читают их. Пишут буквы, слоги.
93	Письмо слогов <i>ха, хо, ху</i> .	1	
94	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
95	Чтение слов <i>У-ХА, ОСА, МУ-ХА</i> .	1	Воспроизводят звук Х и слова с этим звуком, выделяют его в слове. Называют и читают печатные буквы. Образовывают слоги и слова из разрезной азбуки, читают их. Письмо буквы, слогов.
96	Письмо слов <i>У-ХА, ОСА, МУ-ХА</i> .	1	
97	Письмо слогов по образцу.	1	Воспроизводят изученные звуки и подбирают слова с этими звуками. Составляют слоги из разрезной азбуки. Составляют слова из азбуки. Письмо слогов и слов.
98	Составление слогов из разрезной азбуки.	1	
99	Письмо слов и слогов по образцу.	1	
100	Повторение пройденных букв.	1	
101	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1	
102	Повторение изученного за год	1	

III класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква <i>А, а</i> .	1	Учатся узнавать и писать букву. Конструируют буквы. Пишут букву по вспомогательным линиям.
2	Звук и буква <i>У, у</i> .	1	Учатся узнавать и писать букву. Конструируют буквы. Пишут букву по вспомогательным линиям.
3	Звук и буква <i>О, о</i> .	1	Учатся узнавать и писать букву. Конструируют буквы. Пишут букву по вспомогательным линиям.
4	Звук и буква <i>М, м</i> .	1	Учатся выделять звук и знакомятся с буквой. Пишут букву по вспомогательным линиям.
5	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>М</i> .	1	Складывают слоги из разрезной азбуки, читают.
6, 7	Звук и буква <i>С, с</i> .	2	Выделяют звук в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой. Пишут букву по вспомогательным

			линиям.
8	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>С</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
9	Звук и буква <i>Х, х</i> .	1	Выделяют звук в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой.
10, 11	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>х</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
12	Звук и буква <i>Ш, ш</i> .	1	Выделяют звук в начале слова и знакомятся с буквой.
13, 14	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Ш</i> . Дифференциация <i>с – ш</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку.
15	Звук и буква <i>Л, л</i> .	1	Выделяют звук в начале слова и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям.
116, 17	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Л</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
18	Гласный звук, буква <i>ы</i> . Понятие о словах в единственном и множественном числе.	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
19	Звук и буква <i>Н, н</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
20, 21	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Н</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
22	Звук и буква <i>Р, р</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.

23	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Р</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
24	Звук и буква <i>Э, э</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
25	Повторение пройденных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
26	Звук и буква <i>К, к</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
287, 28	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>К</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
29	Звук и буква <i>П, п</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
30, 31	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>П</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

32	Звук и буква <i>Т, т</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
33, 34	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Т</i> .	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

35	Буква <i>И, и</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
36	Чтение слогов и слов с буквой <i>И, и</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
37	Звук и буква <i>З, з</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
38	Дифференциация <i>з-с</i> .	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают.
39	Звук и буква <i>В, в</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
40	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>В</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
41, 42	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
43	Звук и буква <i>Ж, ж</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
44	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Ж</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
45	Сочетание <i>жи, ши</i> в словах.	1	Составляют слова с сочетаниями. Читают.

46	Звук и буква <i>Б, б.</i>	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
47	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Б.</i>	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
48	Звук и буква <i>Г, г.</i>	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
49	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Г.</i>	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
50	Звук и буква <i>Д, д.</i>	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
51	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Д.</i>	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
52	Дифференциация <i>д – т.</i>	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают
53	Повторение изученных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
54	Звук и буква <i>Я, я.</i>	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
55	Образование и чтение слогов и слов с буквой <i>Я</i> – показателем мягкости согласного.	1	Составляют и читают слоги и слова из азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

56	Звук и буква <i>Е, е</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
57	Звук и буква <i>Ё, ё</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
58	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
59	Звук и буква <i>Ю, ю</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
60	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
61	Звук и буква <i>Щ, щ</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
62	Звук и буква <i>Ц, ц</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
63	Звук и буква <i>Й, й</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
64	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
65	Звук и буква <i>Ч, ч</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.

66	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
67	Звук и буква <i>Ф, ф</i> .	1	Выделяют звук в словах и знакомятся с буквой. Конструируют и пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
68	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

IV класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Выделение звука и буквы <i>А</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
2	Выделяют звук и букву <i>У</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
3	Выделяют звук и букву <i>О</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
4	Выделяют звук и букву <i>М</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
5	Составляют слоги из изученных букв.	1	Складывают слоги из разрезной азбуки, читают.
6, 7	Выделяют звук и букву <i>С</i> в словах.	2	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.

8	Составляют слоги из изученных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
9	Выделяют звук и букву <i>Х</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
10, 11	Составляют слоги из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
12	Выделяют звук и букву <i>Ш</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
13, 14	Образование открытых и закрытых слогов с буквой <i>Ш</i> . Дифференциация <i>с – ш</i> .	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку.
15	Выделяют звук и букву <i>Л</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
16, 17	Составляют слоги из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
18	Гласный звук, буква <i>ы</i> . Понятие о словах в Единственном и множественном числе.	1	Выделяют звук в словах. Пишут букву по вспомогательным линиям. Читают.
19	Выделяют звук и букву <i>Н</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
20, 21	Составляют слоги из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

22	Выделяют звук и букву <i>Р</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
23	Составляют слоги из изученных букв.	1	Составляют и читают слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
24	Выделяют звук и букву <i>Э</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
25	Составляют слоги, слова из изученных букв.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Читают.
26	Выделяют звук и букву <i>К</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
27, 28	Составляют слоги, слова из изученных букв.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
29	Выделяют звук и букву <i>П</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
30, 31	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
32	Выделяют звук и букву <i>Т</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
33, 34	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с

			опорой на картинку. Читают.
35	Выделяют звук и букву <i>И</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
36	Чтение слогов и слов с буквой <i>И, и</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
37	Выделяют звук и букву <i>З</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
38	Дифференциация <i>з-с</i> .	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают.
39	Выделяют звук и букву <i>В, в</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
40	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
41, 42	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	2	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
43	Выделяют звук и букву <i>Ж</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
44	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
45	Сочетание <i>жи, ши</i> в словах.	1	Составляют слова с сочетаниями. Читают.

46	Выделяют звук и букву <i>Б</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
47	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
48	Выделяют звук и букву <i>Г</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
49	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
50	Выделяют звук и букву <i>Д</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
51	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
52	Дифференциация <i>д – т</i> .	1	Выделяют звуки и буквы в словах, читают.
53	Составляют рассказ.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
54	Выделяют букву <i>Я</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
55	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

56	Выделяют букву <i>Е</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
57	Выделяют букву <i>Ё</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
58	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
59	Выделяют букву <i>Ю</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
60	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.
61	Выделяют звук и букву <i>Щ</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
62	Выделяют звук и букву <i>Ц</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву по вспомогательным линиям.
63	Выделяют звук и букву <i>Й</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
64	Динамический контроль в конце учебного года.	1	
65	Выделяют звук и букву <i>Ч</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
66	Буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

67	Выделяют звук и букву <i>Ф</i> в словах.	1	Рассматривают предметные картинки, выделяют звук и букву. Читают. Пишут букву, слоги по вспомогательным линиям.
68	Составляют слоги, слова из изученных букв. Составляют предложения из двух, трех слов.	1	Составляют и читают слоги и слова из разрезной азбуки с изученными буквами. Называют слова с данными буквами с опорой на картинку. Читают.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1977;
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005;
3. Валявко С.М., Шулекина Ю.А. Особенности смыслового восприятия слова детьми с нарушениями речевого развития // Специальное образование, 2013, № 3;
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика);
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Инвентарь:

Аудиоматериалы.

Видеоматериалы.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Изображения предметные.

Изображения сюжетные.

Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Компьютер планшетный.

Компьютер персональный.

Проектор.

Экран.

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы; компьютерные устройства, синтезирующие речь.