

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей начальных классов,  
коррекционных курсов, воспитателей,  
протокол от 30 августа 2024 года № 1

Утверждена  
приказом ГОУ РК  
"С(К)ШИ № 6" г. Печоры  
от 30.08.2024 № 114-од

«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся I-IV классов

I

Этап реализации программы

4 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)  
учителем Артеевой В.К.

г. Печора

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях»;

положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Стандартом.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами Программы являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Отличительные особенности Программы по сравнению с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой: учёт индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся; изменения и дополнения в содержание, структуру Программы, распределение тем и разделов в соответствии с учебной нагрузкой учащихся и в объёме, необходимом для изучения каждой темы.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по Программе является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Специфика работы по Программе заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Отбор содержания Программы направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим Программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной

действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий: технология уровневой дифференциации; технология развивающего обучения; технология поэтапного формирования умственных действий; ИКТ; личностно-ориентированная технология; социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология; здоровьесберегающие образовательные технологии.

словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);

наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;

практические методы, экскурсии.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с нарушением интеллекта, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушением интеллекта составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным

средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программа предполагает следующие обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Предусмотрен текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, по итогам I полугодия, промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры и реализуется в следующем объеме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	33
II	1	34
III	1	34
IV	1	34

В соответствии с требованиями Стандарта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные

Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программа предусматривает

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений и действий (операций).

Представления оцениваются:

"узнает объект",

"не всегда узнает объект" (ситуативно),

"не узнает объект".

Действия (операции) оцениваются:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет".

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание

(различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## 1

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1, 2	Ориентация в зонах класса: учебная, игровая.	2	Знакомятся с классом, беседуют с детьми о зонах класса и их назначении, играют.
3, 4	Школьные принадлежности.	2	Знакомятся со школьными принадлежностями, рассматривают иллюстрации, рассказывают о назначении школьных принадлежностей.
5, 6	Школа: классы.	2	Знакомятся с классами школы, экскурсия по школе.
7, 8	Школа: коридор.	2	Знакомятся со школой, игровые ситуации.
9, 10	Школа: библиотека.	2	Экскурсия в библиотеку: наблюдают, узнают маршрут.
11, 12	Школа: столовая.	2	Экскурсия в столовую: наблюдают, узнают маршрут, изучают правила поведения.
13, 14, 15	Школа: гардероб.	3	Экскурсия в гардероб: наблюдают, узнают о правилах поведения.
16, 17	Школа: кабинет врача.	2	Экскурсия в кабинет врача: наблюдают, узнают маршрут, знакомятся.
18	Тематический контроль по итогам I полугодия.	1	Выполняют контрольные задания.
19, 20	Одежда: пальто.	2	Рассматривают иллюстрации, выполняют практические инструкции, упражнения.
21, 22	Одежда: куртка.	2	Рассматривают иллюстрации, выполняют практические инструкции, упражнения. Сравнивают (пальто куртка).

23, 24	Одежда: платье.	2	Знакомятся с одеждой: рассматривают иллюстрации, выполняют практические инструкции, упражнения.
25, 26	Одежда: брюки.	2	Знакомятся с одеждой: рассматривают иллюстрации, выполняют практические инструкции, упражнения.
27, 28	Одежда: кофта.	2	Знакомятся с одеждой: рассматривают иллюстрации, выполняют практические инструкции, упражнения.
29, 30	Одежда: юбка.	2	Узнают, называют, сравнивают (юбка и платье). Соотносят с полом. Изучают ассортимент.
31, 32	Одежда: шорты.	2	Узнают, сравнивают (брюки и шорты). Соотносят с полом. Изучают ассортимент.
33	Тематический контроль по итогам учебного года.	1	Выполняют контрольные задания.

2

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Помещения школы – школьный класс.	1	Беседуют о школе, классе, вспоминают имена одноклассников.
2	Помещение школы – туалет.	1	Экскурсия. Наблюдают, слушают, отвечают.
3	Помещение школы – школьная столовая.	1	Экскурсия. Наблюдают, слушают, отвечают.
4	Школьные принадлежности: ранец, тетрадь, карандаш.	1	Называют школьные принадлежности, собирают портфель.
5	Дом. Типы домов.	1	Находят, узнают, называют, сравнивают.
6	Дом. Части дома: стена, крыша, окно.	1	Находят, узнают, называют, сравнивают.
7	Помещения квартиры: детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1	Изучают помещения квартиры, соотносят помещение и его назначение.
8	Домашний адрес.	1	Учатся называть свой адрес.
9	Электрические приборы: телевизор, утюг, чайник.	1	Узнают, показывают и называют приборы, предметы.
10	Предметы мебели: стол, стул, диван, кровать.	1	Узнают, показывают и называют приборы, предметы.
11	Предметы посуды: ложка, вилка, тарелка, нож.	1	Узнают, показывают и называют приборы, предметы.
12	Напитки: вода, чай, сок, компот.	1	Выделяют виды напитков, рассказывают.

13	Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир.	1	Выделяют, показывают молочные продукты.
14	Мясные продукты: котлета, сосиска.	1	Выделяют, показывают мясные продукты.
15	Рыбные продукты: филе рыбы, рыбная котлета.	1	Выделяют, показывают рыбные продукты.
16	Мучные продукты: хлеб ржаной, пшеничный.	1	Узнают, различают.
17	Макаронные изделия.	1	Выделяют, показывают макаронные изделия.
18	Кондитерские изделия: конфеты.	1	Выделяют, показывают кондитерские продукты.
19	Текущий контроль по итогам I полугодия.	1	Выполняют контрольные задания.
20	Виды бумаги: картон, альбомный лист.	1	Знакомятся свойствами, видами бумаги.
21	Предметы из бумаги: салфетка, тетрадь.	1	Выделяют, показывают предметы из бумаги.
22	Предметы из стекла - окно, стакан.	1	Знакомятся свойствами стекла и правилами безопасности. Выделяют, показывают предметы из стекла.
23	Предметы из резины: сапоги, игрушки.	1	Знакомятся свойствами. Выделяют, показывают предметы из резины.
24	Предметы из дерева: стол, стул, деревянные игрушки.	1	Знакомятся свойствами дерева. Выделяют, показывают предметы из дерева.
25	Инструменты при работе с деревом: пила, молоток.	1	Знакомятся с правилами работы с деревом, инструментами.
26	Предметы из металла: игла, кастрюля.	1	Знакомятся свойствами металла. Выделяют, показывают предметы из металла.
27	Предметы из ткани: одежда, постельное бельё.	1	Знакомятся свойствами ткани. Выделяют, показывают предметы из ткани.
28	Наземный транспорт: машина, автобус.	1	Знакомятся с видами транспорта.
29	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт.	1	Узнают, называют, сравнивают, различают.
30	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Повторяют правила. Следуют правилам. Участвуют в сюжетно-ролевой игре.
31	Специальный транспорт: пожарная машина.	1	Узнают, выделяют, сравнивают.
32	Что узнали о предметах быта.	1	Участвуют в беседе.
33	Что узнали о предметах и материалах, изготовленных человеком.	1	Участвуют в беседе.
34	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют контрольные задания.

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Наш класс. День знаний. Распорядок школьного дня.	1	Называют (показывают) свой класс, свою учительницу, своих товарищей. Учатся ориентироваться в классе.
2.	Мои одноклассники. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	1	Называют имена своих товарищей, обращаются по имени.
3.	Школьные принадлежности.	1	Называют школьные принадлежности. Учатся хранить свои школьные принадлежности.
4.	Профессии людей, работающих в школе.	1	Называют профессии взрослых в школе; уважают труд взрослых.
5.	Дом, в котором я живу (квартира).	1	Различают помещения квартиры, части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Называют домашний адрес.
6.	Предметы мебели.	1	Называют (различают) предметы мебели, назначение предметов мебели.
7.	Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.	1	Называют (различают) предметы посуды; пользуются посудой по назначению.
8.	Предметы домашнего обихода и их использование в повседневной жизни.	1	Называют (различают) предметы домашнего обихода; беседуют о безопасном поведении в быту и в школе.
9.	Электронные устройства (часы, телефон, компьютер, планшет).	1	Беседуют об электронных устройствах; их назначении, правильном пользовании электронными устройствами.
10.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Знакомятся с правилами поведения в общественных местах, учатся отвечать на простой вопрос.
11.	Свойство бумаги, ее применение.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами бумаги; узнают и называют предметы, изготовленные из бумаги.
12.	Предметы, изготовленные из дерева.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами дерева; узнают и называют предметы, изготовленные из дерева.
13.	Свойства стекла, его применение.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами стекла; узнают и называют предметы, изготовленные из стекла.
14.	Свойства резины, ее применение.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами резины; узнают и называют предметы, изготовленные из резины.

15.	Свойства ткани, ее применение.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами ткани; узнают и называют вещи, изготовленные из ткани.
16.	Новый год.	1	Знакомство с традициями праздника.
17.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.	1	Знакомятся с традициями праздника.
18.	Праздник 8 марта - Международный женский день.	1	Знакомятся с традициями праздника.
19.	Наземный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Знакомятся (вспоминают) виды транспорта; узнают (различают) и называют наземный транспорт.
20.	Правила дорожного движения. Моя улица.	1	Знакомятся (вспоминают) виды транспорта; узнают (различают) и называют воздушный транспорт.
21.	Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Знакомятся (вспоминают) ПДД, выполняют действия.
22.	Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Знакомятся (вспоминают) виды транспорта; узнают (различают) и называют водный транспорт.
23.	Специальный транспорт: полицейская машина.	1	Актуализируют знания: пожарная машина. Различают, сравнивают, называют, соотносят события и транспорт.
24.	Город, в котором ты живёшь. Районы, улицы, площади, здания родного города. Экскурсия.	1	Рассматривают фотографии родного города, узнают, соотносят, сравнивают.
25.	Назначение зданий: кафе, больница, магазин. Культура поведения в общественных местах.	2	Знакомятся с назначением зданий. Повторяют и следуют правилам в сюжетно-ролевой игре.
26.	Напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот.	2	Узнают, называют, различают.
27.	Молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	1	Узнают, называют, различают продукты.
28.	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина.	1	Узнают, называют, различают продукты.
29.	Мучные изделия: хлеб, батон, пирог, булочка, сушки, баранки, сухари. Польза и вред.	1	Узнают, называют, различают продукты.

30.	Бобовые и продукты из них, способы употребления: горошек консервированный, фасоль в соусе.	1	Узнают, называют, различают продукты.
31.	Кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	1	Узнают, называют, различают продукты.
32.	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют контрольные задания.
33.	Традиции моей страны. День Победы.	1	Узнают, выполняют открытку к празднику.
34.	Москва – столица нашего государства. Достопримечательности столицы.	1	Узнают, выполняют открытку к празднику.

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	День знаний. Профессия «учитель». Мои одноклассники.	1	Называют. Показывают. Узнают.
2.	Наш класс. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.	1	Называют. Различают. Определяют. Классифицируют с помощью.
3.	Дом, в котором я живу. Двор.	1	Показывают, находят на фото. Узнают адрес.
4.	Предметы мебели. Мягкая мебель. Садовая мебель.	1	Называют, различают предметы мебели, сравнивают.
5.	Посуда, предназначенная для приготовления пищи.	1	Узнают, называют. Соотносят блюда и посуду.
6.	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1	Узнают, различают. Определяют время с помощью электронных часов.
7.	Бумага и её свойства.	1	Узнают свойства бумаги. Сравнивают образцы.
8.	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон, салфетка бумажная.	1	Узнают, сравнивают, определяют, классифицируют с помощью.
9.	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1	Узнают, сравнивают. Выполняют по образцу и с помощью открытку из бумаги.
10.	Предметы, изготовленные из бумаги. Полезные свойства.	1	Узнают, называют предметы, изготовленные из бумаги.
11.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы. Аппликация «Краски осени».	1	Повторяют технику безопасности. Выполняют аппликацию с помощью.

12.	Инструменты для работы с бумагой: дырокол. Аппликация «Зимняя сказка».	1	Учатся обращаться с дыроколом. Выполняют аппликацию с помощью.
13.	Свойства стекла, его применение. Уход за стеклянными предметами.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами стекла; узнают и называют предметы, изготовленные из стекла.
14.	Свойства резины, её применение. Предметы из резины.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами резины; узнают и называют предметы, изготовленные из резины.
15.	Свойства ткани, её применение. Вещи из тканей.	1	Знакомятся (вспоминают) свойствами ткани; узнают и называют вещи, изготовленные из ткани.
16.	Тематический контроль по итогам I полугодия.	1	Выполняют контрольные задания.
17.	Профессии: врач, продавец, кассир, повар, строитель, водитель.	1	Узнают, сравнивают, соотносят человека и его профессию.
18.	Здания и их функции. Больница, магазин, клуб, кафе.	1	Узнают, различают, сравнивают.
19.	Напитки их полезные свойства: вода, вода минеральная, чай чёрный, чай зелёный, чай травяной, сок, какао, кофе, лимонад, морс, компот, кисель.	1	Узнают, называют, различают продукты.
20.	Молочные продукты. Полезные свойства. Блюда из молочных продуктов и с добавлением молочных продуктов.	1	Узнают, называют, различают продукты.
21.	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина. Способы употребления: бутерброды, салаты.	1	Узнают, называют, различают продукты.
22.	Крупы и блюда из круп. Полезные свойства каш. Каши быстрого приготовления.	1	Узнают, называют, различают продукты.
23.	Кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад. Польза и вред.	1	Узнают, называют, различают продукты.
24.	Домашний адрес. Сообщение домашнего адреса: город, улица, № дома, № квартиры.	1	Упражняются в сообщении домашнего адреса.
25.	Специальный транспорт: скорая помощь.	1	Актуализируют знания: пожарная машина, полицейская машина. Называют, различают, сравнивают. Соотносят события и транспорт.

26.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, кирпичный, каменный, панельный, деревянный.	1	Рассматривают картинки, узнают, показывают нужные картинки.
27.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила поведения и безопасности.	1	Рассматривают картинки, показывают (узнают), экскурсия на места общего пользования.
28.	Мир вокруг нас.	1	Смотрят фото и видео материал. Выполняют рисунки с помощью.
29.	Наша страна – Россия.	1	Смотрят фото и видео материал. Выполняют рисунки с помощью.
30.	Наша республика – Коми.	1	Смотрят фото и видео материал. Выполняют рисунки с помощью.
31.	Дружба. Друзья. Игры. Взаимоотношения.	1	Учат правила. Участвуют в игре согласно правилам.
32.	Досуг летом. Полезный и активный.	1	Слушают, узнают, формируют отношение.
33.	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют контрольные задания.
34.	Культура поведения в общественных местах.	1	Вспоминают о правилах поведения.

-

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Аудио материалы.
2. Видео материалы.
3. Игры дидактические.
4. Игры сюжетные.
5. Картинки предметные.
6. Картинки сюжетные.
7. Компьютер персональный.
8. Макеты.
9. Муляжи.
10. Таблицы.
11. Тетради рабочие с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
12. Объекты натуральные.
13. Презентации.
14. Программы компьютерные обучающие, способствующие формированию доступных социальных представлений.
15. Проектор.
16. Фильмы мультипликационные, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
17. Экран.