

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рекомендована методическим объединением
учителей начальных классов,
коррекционных курсов, воспитателей,
протокол от 30 августа 2024 года № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК
«С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2024 № 114-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Домоводство»
для обучающихся III-IV классов

I

Этап реализации программы

2 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся III-IV классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях»;

положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –

Стандарт) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета, которые определены Стандартом.

Цель образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель Программы – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Отличительные особенности Программы по сравнению с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой: составлена с учётом индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение обучающегося с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер. Освоенные действия ребенок в последующем может применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Программа предполагает использование образовательных **технологий, приёмов, форм, методов обучения.**

Технологии обучения: технология уровневой дифференциации; технология развивающего обучения; технология поэтапного формирования умственных действий; ИКТ; личностно-ориентированная технология; социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Программой предусмотрены следующие **формы и методы работы:**

словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);

наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;

практические методы.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта

зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с нарушением интеллекта, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушением интеллекта составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Программа предполагает следующие **формы, способы и средства проверки результатов обучения**: фронтальный и индивидуальный опрос, практические работы.

В Программе предусмотрена **система контроля знаний**.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль в ходе учебных занятий;

текущий контроль по итогам I полугодия;

промежуточная аттестация по итогам учебного года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры и реализуется в III-IV классах в общем объёме 68 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
III	1	34
IV	1	34

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения Программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися предметной области «Домоводство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые **личностные результаты**:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа предусматривает **средства мониторинга и оценки динамики обучения**. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений и действий (операций).

Представления оцениваются: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Действия (операции) оцениваются: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке

посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для

загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
2.	Отделы магазина, касса. Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку. Расчет на кассе.	1	Слушают выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

3.	Места хранения продуктов. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
4.	Приготовление пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря.	1	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
5.	Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Удаление загрязнений с посуды. Ополаскивание. Сушка.	1	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
6.	Последовательность действий при мытье посуды.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
7.	Хранение посуды. Хранение кухонных принадлежностей.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
8.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
9.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
10.	Выбор посуды и столовых приборов. Сервировка стола.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
11.	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
12.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
13.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
14.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
15.	Натирание продуктов на тёрке. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
16.	Перемешивание продуктов ложкой, венчиком. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

17.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
18.	Уборка территории. Уборка снега.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
19.	Приготовление пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
20.	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
21.	Ручная стирка. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Сушка.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
22.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
23.	Глажение белья. Практическая работа.	1	Выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
24.	Хранение белья.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
25.	Обувь Мытье. Просушивание. Чистка.	1	Слушают, выполняют практические действия.
26.	Уборка помещения. Уборка с поверхности Стола остатков пищи.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
27.	Вытирание поверхности мебели. Удаление пыли.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
28.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
29.	Уборка помещения. Удаление пыли. Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
31.	Мытье зеркала.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

33.	Уборка территории. Удаление бытового мусора. Удаление природных остатков.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
34.	Промежуточная аттестация.	1	Контроль знаний, умений навыков

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Приготовление пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря.	1	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
2.	Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание, сушка.	1	Слушают, рассматривают и выбирают нужные картинки, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
3.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Хранение посуды.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
4.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
5.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
6.	Выбор посуды и столовых приборов. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
7.	Сервировка стола к завтраку.	1	Слушают, выполняют практические Действия.
8.	Сервировка стола к обеду.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу.
9.	Сервировка стола к ужину.	1	Слушают, выполняют практические Действия.
10.	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Отделы магазина, касса. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
11.	Взвешивание товара. Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
12.	Места хранения продуктов.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

13.	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
14.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу.
15.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу.
16.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
17.	Резка продуктов. Натираание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой, венчиком.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно. Соблюдают правила безопасности.
18.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
19.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно. Различают варку, жарку.
20.	Уборка территории. Уборка снега. Уборка бытового мусора.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
21.	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
22.	Замачивание белья. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
23.	Ручная стирка. Застирывание белья. Полоскание, выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
24.	Вывешивание белья на просушку.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
25.	Глажение белья. Складывание белья. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
26.	Хранение одежды. Чистка одежды. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
27.	Мытье обуви. Просушивание обуви. Просушивание обуви.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.

28.	Уборка помещения и территории. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
29.	Уборка помещения. Вытирание поверхности мебели.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
30.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
33.	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	Слушают, выполняют практические действия по образцу, самостоятельно.
34.	Промежуточная аттестация.	1	Контроль знаний, умений навыков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средства обучения:

1. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
2. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.