

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов,
коррекционных курсов, воспитателей,
протокол от 30 августа 2024 года № 1

Утверждена
приказом ГОУ РК
«С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2024 № 114-од

«Человек»
для обучающихся I-IV классов

I
Этап реализации программы

4 года
Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант II)
учителем Артеевой В.К.

г. Печора

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся I-IV классов с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана в соответствии с данными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 “О внесении изменений в Порядок осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115”;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;

приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п “Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях”;

положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК

«С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета, которые определены Стандартом.

Цели обучения: сформировать представления о себе как "Я" и своём ближайшем окружении; повысить уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

сформировать представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

сформировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

сформировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Отличительные особенности Программы по сравнению с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой: составлена с учётом индивидуально-личностных особенностей, уровня развития, психических особенностей обучающихся.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Программа предполагает использование ведущих образовательных

обучения:

технология уровневой дифференциации;

технология развивающего обучения;

технология поэтапного формирования умственных действий;

ИКТ;

лично-ориентированная технология;

социально-адаптирующая и лично-развивающая технология;

здоровьесберегающие образовательные технологии.

На уроках предусмотрены следующие :

словесные методы: беседа, рассказ, объяснения, описание;

наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;

практические методы.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта

зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с нарушением интеллекта, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушением интеллекта составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программа предполагает определённые формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Программой предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий;
- текущий контроль по итогам I полугодия;
- промежуточная аттестация по итогам II полугодия.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития и реализуется в объёме:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|------------------------------|---------------------------|
| I | 2 | 66 |
| II | 2 | 68 |
| III | 2 | 68 |
| IV | 2 | 68 |

В соответствии с требованиями Стандарта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения Программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представление о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной

роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа предполагает использование критериев и норм оценки знаний, умений и навыков. При учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. выявленных результатов обучения осуществляется по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение

последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|---|------------------|---|
| 1, 2 | Знакомство с учителем и одноклассниками | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 3, 4 | Правила поведения в школе | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, раскрашивают картинки. |
| 5, 6 | Режим дня школьника | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. |
| 7, 8 | Представление о себе | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 9, 10 | Правила поведения в гостях | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 11, 12 | Прогулка и ее значение | 2 | Экскурсия по школьному двору, слушают, наблюдают, отвечают. |
| 1, 14 | Утренний и вечерний туалет | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 15, 16 | Зарядка и ее значений | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 17, 18 | Сон, его значение | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 19, 20 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 21, 22 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 23, 24 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке) | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 25, 26 | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 27, 28 | Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке. | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 29, 30 | Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 31, 32 | Отождествление себя в зеркале | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. |
| 33, 34 | Отождествление себя на фотографии | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, раскрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 35, 36 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 37, 38 | Правила пользование туалетом | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 39, 40 | Руки. Мытье рук мылом | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 41, 42 | Руки. Вытирание рук полотенцем | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 43, 44 | Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают. Выполняют практические упражнения. |
| 45, 46 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают. Выполняют |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | зубная щётка и их назначение | | практические упражнения. |
| 47, 48 | Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают. Выполняют практические упражнения. |
| 49, 50 | Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 51, 52 | Как правильно чистить зубы | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 53, 54 | Волосы. Уход за волосами: расчёсывание | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 55, 56 | Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец). | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 57, 58 | Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, подбирают, разукрашивают картинки. Выполняют практические упражнения. |
| 59, 60 | Культура еды: пользование ложкой | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 61, 62 | Культура еды: пользование салфеткой | 2 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают. Выполняют практические упражнения. |
| 63 | Динамический контроль. | 1 | Выполняют контрольные упражнения. |
| 64, 65, 66 | Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. | 3 | Рассматривают картинки, слушают, отвечают, классифицируют. |

2

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|------------------|---|
| 1 | Моё имя. | 1 | Называют свое имя. |
| 2 | Моя фамилия. | 1 | Называют свою фамилию. |
| 3 | Имя и фамилия. | 1 | Называют имена свои и одноклассников. Называют фамилии. |
| 4 | Прикосновения ребенка. | 1 | Разрешение прикасаться к себе. |
| 5 | Прикосновения к ребенку. | 1 | Ответ на прикосновения, тактильный контакт. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Перемещение в пространстве. | 1 | Принимают изменения положения тела, перемещения. Выполняют инструкции учителя. |
| 7 | Знакомство с собственным телом. | 1 | Учатся воспринимать тела как целого. |
| 8 | Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова. | 1 | Учатся узнавать части тела. |
| 9 | Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище. | 1 | Учатся узнавать части тела, как части собственного тела. |
| 10 | Формирование схемы тела. | 1 | Показывают части человека: руки, ноги, туловище: плечи, грудь, живот, спина. |
| 11 | Формирование схемы лица (нос, рот, глаза). | 1 | Показывают части: голова, лицо, части лица. |
| 12 | Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы). | 1 | Показывают: волосы, уши, зубы. |
| 13 | Руки (плечи, пальцы, ногти). | 1 | Учатся узнавать правую и левую руку. |
| 14 | Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев. | 1 | Показывают и называют пальцы, выполняют упражнения, массаж. |
| 15 | Закрепление названий пальцев рук. | 1 | |
| 16 | Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | 1 | Учатся узнавать правую и левую ногу. |
| 17 | Игры на различение право – лево. | 1 | Выполняют упражнения, играют. |
| 18 | Туловище (спина, живот). | 1 | Показывают и называют спину, живот. |
| 19 | Игра с собственным телом. | 1 | Показывают и называют части собственного тела. |
| 20 | Мальчики, девочки. | 1 | Рассматривают изображения мальчиков и девочек. Одежду на них. Сравнивают, выделяют отличия. Придумывают имена мальчикам и девочкам. |
| 21 | Идентификация себя со своей половой принадлежностью. | 1 | Отвечают на вопрос Кто ты? |
| 22 | Для чего нужна зарядка. | 1 | Узнают о значении зарядки, выполняют упражнения. |
| 23 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | 1 | Называют, показывают предметы гигиены. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 24 | Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой. | 1 | Учатся открывать вентили с горячей и холодной водой. |
| 25 | Формирование умения регулировать напор струи воды. | 1 | Учатся регулировать напор воды. |
| 26 | Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. | 1 | Называют, показывают предметы гигиены. Учатся мыть руки. |
| 27 | Формирование умения подстригать ногти ножницами. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Учатся стричь ногти. |
| 28 | Формирование умения мыть лицо. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Учатся мыть лицо. |
| 29 | Формирование умения вытирать лицо. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Учатся мыть, вытирать лицо. |
| 30 | Формирование умения очищать носовой ход. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Понятие носовой платок, для чего нужен. |
| 31 | Правильный уход за ушами. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Учатся чистить уши. |
| 32 | Знакомство со своими зубами и полостью рта. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Показывают части рта: зубы, губы, язычок. |
| 33 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. | 1 | Называют предметы санитарии. Открывают и закрывают тюбик с зубной пастой. |
| 34 | Чистка зубов щёткой. | 1 | Учатся чистить зубы. |
| 35 | Чистка зубов, полоскание. | 1 | Учатся чистить зубы, полоскать рот. |
| 36 | Виды расчесок. Правила причёсывания. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. Учатся расчесывать волосы. |
| 37 | Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос. | 1 | Учатся расчесывать волосы. |
| 38 | Правила личной гигиены. | 1 | Слушает о правилах личной гигиены. |
| 39 | Здоровье человека. | 1 | Слушают о ЗОЖ. |
| 40 | Мой возраст. | 1 | Узнают свой возраст, запоминают. |
| 41 | День рождения. | 1 | Определяют событие по изображению (видео, изображение, фото). |
| 42 | Мама. Рассматривание фотографии, название имени. | 1 | Рассматривают фотографии. Отвечают на вопрос: кто? |
| 43 | Представление о деятельности мамы дома. | 1 | Знакомятся с деятельностью родителей. |
| 44 | Моя семья. Папа. | 1 | Рассматривают фотографии. Отвечают на |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | вопрос: кто? |
| 45 | Представление о бытовой деятельности папы. | 1 | Знакомятся с деятельностью родителей. |
| 46 | Мама и папа – родители. Представление о досуговой деятельности родителей. | 1 | Называют имена. Соотносят изображения. |
| 47 | Моя семья. Брат, сестра. | 1 | Называют имена. Соотносят изображения. |
| 48 | Моя семья. Бабушка. Дедушка. | 1 | Называют имена. Соотносят изображения. |
| 49 | Досуг. Чем я люблю заниматься. | 1 | Называют своё имя. Слушают, чем можно занять себя. |
| 50 | Одежда и её застёжки: текстильная застёжка, молния, пуговицы, кнопки. | 1 | Знакомятся с видами одежных застёжек. |
| 51 | Формирование навыка обращения с текстильной застёжкой. | 1 | Формирование навыка обращения с текстильной застёжкой, действующей по принципу репейника. |
| 52 | Закрепление навыка обращения с текстильной застёжкой. | 1 | Закрепление навыка обращения с текстильной застёжкой, действующей по принципу репейника. |
| 53 | Формирование навыка обращения с молнией. | 1 | Формирование навыка обращения с молнией. |
| 54 | Формирование навыка обращения с молнией. | 1 | Закрепление навыка обращения с молнией. |
| 55 | Формирование навыка обращения с пуговицами. | 1 | Формирование навыка обращения с пуговицами. |
| 56 | Закрепление навыка обращения с пуговицами. | 1 | Закрепление навыка обращения с пуговицами. |
| 57 | Формирование навыка обращения с кнопками. | 1 | Формирование навыка обращения с кнопками. |
| 58 | Закрепление навыка обращения с кнопками. | 1 | Закрепление навыка обращения с кнопками. |
| 59 | Режим питания школьника. | 1 | Знакомятся с понятиями завтрак, обед, полдник, ужин. Соотносят с частями суток. |
| 60 | Полезные и вредные продукты. | 1 | Называют продукты, классифицируют с помощью, сравнивают. |
| 61 | Напитки. Виды напитков. Понятие холодный – горячий. | 1 | Называют виды напитков, сравнивают. |
| 62 | Напитки. Посуда для напитков: чашка, стакан. | 1 | Называют виды напитков, сравнивают. |
| 63 | Столовая посуда. Называние предметов посуды. Тарелка, блюдец. | 1 | Называют предметы посуды, усваивают назначение посуды. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 64 | Столовые приборы: ложка, вилка. | 1 | Называют столовые приборы, соотносят блюда и столовые приборы. |
| 65 | Продукты питания, которые едят с помощью ложки. Понятие густой – жидкий. | 1 | Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания. |
| 66 | Продукты питания, которые едят с помощью вилки. Понятие вязкий – рассыпчатый. | 1 | Показывают вилки, показывают, что едят с помощью вилок. |
| 67 | Продукты питания, которые едят руками. | 1 | Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания. |
| 68 | Промежуточная аттестация. | 1 | Выполняют контрольные задания. |

3

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|---|------------------|--|
| 1, 2 | Человек. Тело человека. | 2 | Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела. |
| 3, 4 | Лицо. Глаза, рот, нос, уши. | 2 | Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела. |
| 5, 6 | Мое имя. Имена одноклассников. | 2 | Называют своё имя, относят себя к нужному полу. |
| 7, 8 | Одежда. Виды одежды (школьная, домашняя, верхняя). | 2 | Знакомятся с видами одежды, ее назначением. Слушают, наблюдают, повторяют за учителем. |
| 9, 10 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. | 2 | Определяют лицевую и изнаночную сторону одежды. Учатся одеваться правильно с помощью учителя, самостоятельно. |
| 11, 12 | Мальчик, девочка. | 2 | Относят себя, товарищей к нужному полу. |
| 13, 14 | Обувь. Виды обуви по сезону. | 2 | Знакомятся с видами обуви, определяют правую и левую ногу. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 15, 16 | Одежда. | 2 | Учатся правильно одеваться, раздеваться. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 17, 18 | Восприятие своего тела и своих действий во времени. | 2 | Учатся одеваться по сезону; понимают и называют состояние своего тела (холодно, жарко). Действуют по подражанию и инструкции. |
| 19, 20 | Режим дня. | 2 | Учатся рассказывать и показывать по картинкам свой режим дня. Выполняют режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя. |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 21, 22 | Предметы санитарии и гигиены, их назначение. | 2 | Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 23, 24 | Волосы. Уход за волосами: расчесывание. | 2 | Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 25, 26 | Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. | 2 | Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 27, 28 | Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком. | 2 | Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 29, 30 | Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. | 2 | Узнают и называют части рта: зубы, губы, язык. Показывают части своего тела. Учатся пользоваться предметами гигиены. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 31, 32 | Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. | 2 | Узнают и называют части рта: зубы, губы, язык. Показывают части своего тела. Учатся чистить зубы самостоятельно. |
| 33, 34 | Культура еды: пользование столовыми принадлежностями. | 2 | Учатся самостоятельно кушать, правильно пользоваться столовыми приборами. Различают и называют предметы, нужные для приема пищи. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 25, 36 | Мой возраст. Дата рождения. | 2 | Называют свой пол, возраст, имя, фамилию (по речевым возможностям). |
| 37, 38 | Возрастные изменения человека. | 2 | Называют свой возраст. Учатся различать возраст. |
| 39, 40 | Что я знаю о себе? | 2 | Учатся давать отклик на имя доступным способом. Узнают себя на фото, показывают жестами, символами. |
| 41, 42 | «Волшебные слова». | 2 | Называют некоторые слова вежливости; используют их в речи. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 43, 44 | Кто в семье главный? Наши папы. | 2 | Называют состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 45, 46 | День защитника Отечества. | 2 | Узнают о празднике. Готовят подарок с помощью. |
| 47, 48 | Бытовая деятельность членов семьи. | 2 | Показывают, соотносят лицо и действие. |
| 49, 50 | Досуговая деятельности членов семьи. | 2 | Учатся рассказать, как семья проводит свое свободное время. |
| 51, 52 | Международный | 2 | Узнают о празднике. Готовят подарок с |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | женский день. | | помощью. |
| 53, 54 | Здоровье человека. Прогулка. | 2 | Называют пользу прогулки для здоровья человека. Учатся правильно вести себя на улице. |
| 55, 56 | Безопасность в доме. | 2 | Учатся правильно вести себя дома без взрослых. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 57, 58 | Зарядка и ее значение. | 2 | Слушают объяснения учителя, разучивают комплекс физических упражнений. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 59, 60 | Мой день рождения. Правила поведения на празднике. | 2 | Учатся вести себя на празднике; знают свой день рождения. Действуют по подражанию и инструкции. |
| 61, 62 | Уход за домашними животными. | 2 | Учатся правильно обращаться с животными, ухаживать за животными. |
| 63, 64 | Безопасность при общении с животными. | 2 | Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации. |
| 65 | Повторение изученного материала. | 1 | Повторяют. |
| 66 | Промежуточная аттестация. | 1 | Выполняют контрольные задания. |
| 67, 68 | Экскурсия. Правила поведения. | 2 | Знакомятся с правилами. Следуют правилам. |

4

| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|------------------|---|
| 1, 2 | Представления о себе. Имя и фамилия. Имена одноклассников, учителя. | 2 | Называют свое имя, фамилию. Называют одноклассников по имени. |
| 3, 4 | Возраст. Дата рождения. Календарь. | 2 | Называют свой возраст, дату рождения. |
| 5, 6 | Состояние своего здоровья. | 2 | Рассказывают о себе с помощью учителя. |
| 7, 8 | Сообщение сведений о себе | 2 | Учатся рассказывать о себе с помощью. |
| 9, 10 | Человек. Строение. | 2 | Различают и называют части тела. Показывают на себе части тела. |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 11, 12 | Лицо. Гигиена глаз. | 2 | Наблюдают. Подражают. Закрепляют навык. |
| 13, 14 | Лицо. Гигиена рта. | 2 | Наблюдают. Подражают. Закрепляют навык. |
| 15, 16 | Голова. Гигиена волос. Мытьё. Расчёсывание. | 2 | Наблюдают. Подражают. Закрепляют навык. |
| 17, 18 | Тело. Гигиена рук. | 2 | Наблюдают. Подражают. Закрепляют навык. |
| 19, 20 | Тело. Гигиена ног. | 2 | Наблюдают. Подражают. Закрепляют навык. |
| 21, 22 | Семья. Мама. Папа. | 2 | Показывают, различают, называют. Готовят подарок с помощью. |
| 23, 24 | Члены семьи. | 2 | Показывают, различают, называют. Готовят подарок с помощью. |
| 25, 26 | Родственники. Бабушка. Дедушка. | 2 | Показывают, различают, называют. Готовят подарок с помощью. |
| 27, 28 | Досуг. Виды досуга. Досуг полезный и праздный. Активный досуг. | 2 | Учатся рассказать, как семья проводит свое свободное время. |
| 29, 30 | Досуг членов семьи. Полезный и праздный. | 2 | Слушают, определяют. Сравнивают. |
| 31, 32 | Друзья. Соседи. Знакомые. | 2 | Формируют понятия. Различают понятия. Соотносят. |
| 33, 34 | Домашние питомцы. | 2 | Наблюдают. Сравнивают. Закрепляют правила ухода. |
| 35, 36 | Режим дня школьника. | 2 | Рассматривают картинки, находят нужные картинки. |
| 37, 38 | Продукты питания. Готовые и требующие приготовления. | 2 | Вспоминают, рассказывают. |
| 39, 40 | Продукты питания. Хранение. | 2 | Называют продукты, различают, классифицируют с помощью. |
| 41, 42 | Напитки. Виды напитков. | 2 | Называют виды напитков, сравнивают. Сравнивают напитки. Усваивают понятия пресный, солёный, сладкий, горький, кислый. |
| 43, 44 | Напитки. Чай. Приготовление чая. Чай с молоком. | 2 | Наблюдают. Участвуют. Усваивают правила безопасности. |
| 45, 46 | Столовая посуда. Тарелка (глубокая и плоская), блюдо, блюдце. | 2 | Называют, сравнивают, различают, используют. Соотносят блюда и посуду. |
| 47, 48 | Посуда для приготовления пищи. Кастрюля Сковорода. | 2 | Узнают, называют, сравнивают, различают. Соотносят блюда и посуду. |
| 49, 50 | Продукты питания, | 2 | Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания. |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | которые едят руками (мучные продукты). | | |
| 51, 52 | Продукты питания, которые едят руками. Приготовление бутерброда. | 2 | Наблюдают. Участвуют. |
| 53, 54 | Продукты питания, которые едят с помощью ложки. Супы. Каши. Варенье. | 2 | Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания. |
| 55, 56 | Продукты питания, которые едят с помощью ложки. Приготовление манной каши. | 2 | Наблюдают. Участвуют. |
| 57, 58 | Продукты питания, которые едят с помощью вилки. Салаты. | 2 | Называют продукты, выделяют из всех продуктов питания. |
| 59, 60 | Продукты питания, которые едят с помощью вилки. Приготовление салата. | 2 | Наблюдают. Участвуют. |
| 61, 62 | Использование ножа. Правила безопасности. | 2 | Усваивают правила. Формируют навык. |
| 63, 64 | Уборка стола после приёма пищи. | 2 | Наблюдают. Участвуют. Усваивают алгоритм действий. |
| 65, 66 | Мытьё посуды после приёма пищи. | 2 | Наблюдают. Участвуют. |
| 67 | Повторение изученного материала. | 1 | Повторяют. |
| 68 | Промежуточная аттестация. | 1 | Выполняют контрольные задания. |

-

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил.;
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил.;
3. Мир природы человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций,

- реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 71 с. : ил.;
4. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил.;
 5. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 72 с. : ил.;
 6. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 71 с. : ил.;
 7. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с. : ил.;
 8. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с. : ил.;
1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Аудио материалы.
2. Видео материалы.
3. Игры дидактические.
4. Игры сюжетные.
5. Изображения предметные.
6. Изображения сюжетные.
7. Изображения сюжетные. Серии.
8. Компьютер персональный.
9. Посуда.
10. Проектор.
11. Средства гигиены.
12. Таблицы.
13. Экран.