

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета,  
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена  
приказом директора  
ГООУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры  
от 28.08.2023 № 97-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Русский язык»**  
**для учащихся I-IV классов**

I

Этап реализации программы

4 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)  
учителем Заришнюк Л.В.

г. Печора  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся I-IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся I-IV классов разработана для реализации на I этапе обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целями изучения русского языка в начальной школе являются: развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте» (1 класс) и «Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4 классы).

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, диагностические и контрольные проверочные работы.

Формы и методы работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит педагогу. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, педагог же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

По учебному плану на учебный предмет «Русский язык» предусмотрено 3 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах по 3 часа в неделю и 1 час выделен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в рабочую учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

*Раздел "Подготовка к усвоению грамоты":*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:

"слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

*Раздел "Обучение грамоте":*

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

*Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи":*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Классы	Четверти	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Промежуточная аттестация
I	I-IV			
	IV	1		
II	I-IV	4	5	
	IV			1
III	I-IV	8	3	
	IV			1
IV	I-IV	3	6	

	IV		1
--	----	--	---

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» в соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение Программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 классе – 3 часа в неделю, 99 часов в год;
  - во 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- Всего на курс обучения – 507 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;



- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ руководствуются следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

При небрежном выполнении контрольных работ, большом количестве исправлений, искажений в написании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям

учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения, сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.).

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывания и диктанты. Текст диктанта может быть связан или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговоривать, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ в I классе - 8-10 слов, во II классе - 16-18 слов, в III классе - 20-25 слов, в IV классе – 30-35 слов. Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оценка тестовых заданий предполагает:

- отметку «5», если правильно выполнено 90-100% заданий;
- отметку «4», если правильно выполнено 70-89% заданий;
- отметку «3», если правильно выполнено 50-69% заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в Программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Обучение грамоте.**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

**Речевое развитие.** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление 2-3 предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов,

обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Добукварный период – 13 часов</b>			
1	Знакомство с классом и школой. Рисование бордюров и их раскрашивание.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.

2	Обведение по трафарету геометрических фигур. Штриховка цветными карандашами.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
3	Гигиенические правила письма. Умение пользования карандашом. Игры с мозаикой.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
4	Рисование бордюров. Упражнения для кисти рук.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
5	Рисование узоров (использование орнамента).	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
6	Штрихование и раскрашивание предметов.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
7	Обведение предметов по шаблону и трафарету.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
8	Соединение точек до получения геометрических фигур. Упражнения для развития моторики рук.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
9	Обведение предметов по шаблону. Составление фигур из полосок.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
10	Составление узоров по образцу.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
11	Знакомство с разлиновкой тетради (рабочая и вспомогательная строки). Письмо элементов прописных букв.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
12	Письмо бордюров и узоров в рабочей строке. Письмо элементов прописных букв.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
13	Письмо элементов букв – короткие и длинные палочки.	1	Обводят, рисуют, раскрашивают.
<b>Букварный период – 81 час</b>			
14	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>А а</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
15	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>У у</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
16	Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа</i> .	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
17	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>М м</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
18	Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.

	изученными буквами.		
19	Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Слова « <i>мама</i> ».	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
20	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>О,о</i> . Анализ и письмо слогов с буквой <i>о</i> - <i>ом, мо</i> . Письмо закрытых и открытых слогов.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
21	Анализ и письмо строчной буквы <i>х</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
22	Анализ и письмо прописной буквы <i>Х</i> . Письмо открытых и закрытых двухзвуковых слогов <i>ах-ха, ух-ху</i> .	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
23	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Сс</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
24	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
25	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Н,н</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
26	Закрепление написания открытых и закрытых слогов <i>он, но, сам, сон</i> .	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
27	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
28	Анализ и письмо строчной буквы <i>ы</i> . Анализ и письмо слов с буквой <i>ы</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
29	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Письмо предложений <i>У мамы сын</i> .	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
30	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Лл</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
31	Правописание имен. Письмо трехбуквенных слов, состоящих из одного слога.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
32	Анализ и письмо строчной буквы <i>в</i> . Письмо прописной буквы <i>В</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
33	Письмо слов с буквой <i>В</i> .	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.

34	Письмо предложений. Упражнения в письме под диктовку. Закрепление и повторение изученных букв.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
35	Анализ и письмо строчной буквы <i>и</i> . Анализ и письмо прописной буквы <i>И</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
36	Письмо слогов, слов, предложений с буквой <i>И и</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
37	Письмо и сравнение слов с буквами <i>и- ы</i> . Письмо предложений. Упражнения в письме под диктовку. Закрепление и повторение изученных букв.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут под диктовку буквы, слоги.
38	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
39	Упражнения в письме двусложных слов с буквой <i>ш</i> и <i>с</i> .	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
40	Письмо слов со слогом <i>ши</i> . Упражнения в списывании с печатного текста. Упражнения в списывании с рукописного текста.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут с печатного, рукописного текста слова, слоги, предложения.
41	Анализ и письмо строчной и прописной <i>П п</i> . Письмо слов с буквой <i>П п</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
42	Письмо изученных слогов и слов.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
43	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Т т</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
44	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Т т</i> . Письмо слов из трех слогов.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
45	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>К к</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
46	Письмо изученных слогов, слов, предложений.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
47	Письмо предложений. Упражнения в письме под диктовку. Закрепление и повторение изученных букв.	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут под диктовку буквы, слоги.
48	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>З з</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
49	Дифференциация <i>з-с</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв.

			Пишут.
50	Письмо строчной и прописной буквы <i>Р р</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
51	Дифференциация звуков <i>Р</i> и <i>Л</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
52	Письмо трехсложных слов, предложений с предварительным анализом.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
53	Анализ и письмо строчной буквы <i>й</i> . Письмо слов с буквой <i>й</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
54	Письмо слов с изученными буквами, упражнения в списывании с рукописного текста. Дифференциация звуков <i>и</i> и <i>й</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
55	Анализ и письмо строчной буквы и прописной буквы <i>Ж ж</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
56	Письмо и сравнение слов с буквами <i>Ш-Ж</i> . Письмо и сравнение слов сослогами <i>ЖИ-ШИ</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут. Знакомятся с правилом написания <i>ЖИ-ШИ</i> .
57	Анализ и письмо строчной буквы <i>Б б</i> . Анализ и письмо прописной буквы <i>Б б</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
58	Письмо и сравнение слов с буквами <i>Б - П</i> . Дифференциация <i>Б - П</i> Упражнения в списывании с печатного текста.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
59	Анализ и письмо строчной буквы <i>д</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
60	Анализ и письмо прописной буквы <i>Д</i> . Письмо слов с буквой <i>Д д</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
61	Письмо и сравнение слов с буквами <i>д-т</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
62	Анализ и письмо строчной и заглавной буквы <i>Г г</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
63	Дифференциация звуков <i>г – к</i> Письмо и сравнение слов с буквами <i>г-к</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
64	Упражнения в списывании предложений с	1	Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут под



	предварительным анализом. Упражнения в письме под диктовку.		диктовку буквы, слоги.
65	Анализ и письмо буквы <i>ь</i> .	1	Пишут слоги, слова.
66	Письмо слов с буквой <i>ь</i> в середине слова.	1	Пишут слоги, слова.
67	Письмо и сравнение слов с буквой <i>ь</i> на конце слова.	1	Пишут слоги, слова.
68	Анализ и письмо прописной и строчной буквы <i>Е е</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
69	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	Пишут слоги, слова, предложения.
70	Письмо слов со стечением согласных в конце слова.	1	Пишут слоги, слова, предложения.
71	Анализ и письмо прописной и строчной буквы <i>Я я</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
72	Упражнения в списывании с печатного и рукописного текста.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
73	Анализ и письмо строчной буквы и прописной буквы <i>Ю ю</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
75	Упражнения в списывании и письме под диктовку слов с йотированными гласными.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
76	Анализ и письмо строчной и прописной буквы <i>Ё ё</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
77	Письмо и сравнение слов с буквой <i>ё</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
78	Упражнения в списывании с печатного и рукописного текста.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
79	Анализ и письмо строчной буквы <i>ч</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
80	Анализ и письмо прописной буквы <i>Ч</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
81	Письмо и сравнение слов со слогами <i>ча-чу</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
82	Анализ и письмо строчной и	1	Дифференциация печатного и

	прописной буквы <i>Ф ф</i> .		рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Пишут слоги, слова.
84	Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
85	Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	Пишут слоги, слова, предложения.
87	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ц ц</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
88	Упражнения в письме слогов и слов с твердой <i>Ц</i> . Запись предложения под диктовку.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
89	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Э э</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
90	Анализ и письмо строчной и заглавной буквы <i>Щ щ</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Обводят, пишут.
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
92	Письмо и сравнение слов со слогами <i>ща- шу</i> , <i>ча-чу</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
93	Буква <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
94	Письмо слов с буквами <i>ь-ь</i> . Письмо с разделительным <i>Ь</i> .	1	Различают звуки. Знакомятся с правилами соединения букв. Пишут.
95	Динамический контроль.	1	Выполняют задание.
96	Письмо слогов с твердыми и мягкими согласными.		Пишут слова, предложения.
97	Упражнения в списывании и письме под диктовку слов.		Пишут слова, предложения.
98	Повторение правил правописания – большая буква в именах людей, кличках животных.		Пишут слова, предложения.
99	Упражнения в списывании и письме под диктовку слов с		Пишут слова, предложения.

	йотированными гласными.		
--	-------------------------	--	--

## 2 КЛАСС

№	Названия разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	Составляют предложения с помощью учителя, записывают.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Соотносят предметы и слова. Составляют предложения с помощью учителя, записывают.
3	Предложение. Правило записи предложения.	1	Составляют предложения, схемы.
4	Предложение и его схема.	1	Дополняют предложения, записывают.
5	Распространение предложений.	1	Распространяют данные предложения с помощью учителя. Записывают.
6	Контрольное списывание.	1	Выполняют контрольное списывание.
7-8	Составление предложений с данным словом.	2	Составляют предложения с помощью учителя, записывают, актуализируют значение слов.
9	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1	Читают, соотносят звуки и буквы, различают, списывают. Соотносят звуки и буквы.
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Актуализируют значение слов. Различают звуки, слова.
11-12	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	2	Подбирают слова, записывают, подчеркивают различия.
13	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	1	Подбирают слова, определяют количество звуков.
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Закрепляют знания. Выполняют работу. Усваивают навык.
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	Выделяют голосом ударные гласные.
16-17	Слог. Деление слов на слоги.	2	Делят слова на слоги, определяют количество слогов.
18	Гласные в образовании слогов.	1	Записывают слова, деля на слоги.
19	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	Записывают слова, деля на слоги.
20-21	Деление слов со звуками <b>и</b> – <b>й</b> на слоги.	2	Различают буквы <b>и-й</b> .
22	Перенос слов по слогам.	1	Делят слова на слоги. Выполняют упражнения.

23	Различение <b>б - п</b> .	1	Выделяют в словах согласные <b>б-п</b> , подчеркивают при письме.
24-25	Различение <b>в – ф</b> .	2	Выделяют в словах согласные <b>в-ф</b> , подчеркивают при письме.
26	Различение <b>г – к</b> .	1	Выделяют в словах согласные <b>г- к</b> , подчеркивают при письме.
27	Упражнения в различение звуков <b>г – к</b> .	1	Выделяют в словах согласные <b>г- к</b> , подчеркивают при письме.
28	Различение <b>д-т</b> .	1	Выделяют в словах согласные <b>д-т</b> , подчеркивают при письме.
29	Упражнения в различение звуков <b>д – т</b> .	1	Выделяют в словах согласные <b>д-т</b> , подчеркивают при письме.
30	Различение <b>ж – ш</b> .	1	Различают <b>ж-ш</b> в слогах, словах.
31	Различение <b>з – с</b> .	1	Различают <b>с-з</b> в слогах, словах.
32	Контрольное списывание за 1 четверть.	1	Выполняют контрольные задания.
33	Работа над ошибками. Повторение.	1	Выполняют работу. Актуализируют знания.
34	Различение звонких и глухих согласных. Закрепление.	1	Выполняют упражнения.
35	Шипящие согласные.	1	Усваивают понятие. Выделяю в слогах и словах. Записывают слова, выделяют шипящие согласные.
36	Шипящие согласные. Закрепление.	1	Усваивают понятие. Выделяю в слогах и словах. Записывают слова, выделяют шипящие согласные.
37	Свистящие согласные.	1	Усваивают понятие. Выделяю в слогах и словах. Записывают слова, выделяют свистящие согласные.
38	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Усваивают понятие. Выделяю в слогах и словах. Записывают слова, выделяют свистящие согласные.
39	Свистящие согласные. Закрепление.	1	Закрепляют понятие. Выделяю в слогах и словах. Записывают слова, выделяют свистящие и шипящие согласные.
40	Буква <b>е</b> в начале слова или слога.	1	Выполняют упражнения, дописывая гласную <b>Е</b> , подчеркивают.
41	Буква <b>ё</b> в начале слова или слога.	1	Выполняют упражнения, дописывая гласную <b>Ё</b> , подчеркивают.
42	Буква <b>ю</b> в начале слова или слога.	1	Выполняют упражнения, дописывая гласную <b>Ю</b> , подчеркивают.

43	Буква <b>я</b> в начале слова или слога.	1	Выполняют упражнения, дописывая гласную <b>Я</b> , подчеркивают.
44	Закрепление. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	1	Читают, списывают, проверяют.
45	Картинный диктант.	1	Применяют правило при письме твердых и мягких согласных в словах, подчеркивают.
46	Гласные <b>ы, и</b> после твердых и мягких согласных.	1	Применяют правило при письме твердых и мягких согласных в словах, подчеркивают.
47	Гласные <b>ы, и</b> после твердых и мягких согласных. Закрепление.	1	Применяют правило при письме твердых и мягких согласных в словах, подчеркивают.
48	Гласные <b>о, ё</b> после твердых и мягких согласных.	1	Применяют правило при письме твердых и мягких согласных в словах, подчеркивают.
49	Гласные <b>о, ё</b> после твердых и мягких согласных.	1	Применяют правило при письме твердых и мягких согласных в словах, подчеркивают.
50	Гласные <b>у, ю</b> после твердых и мягких согласных.	1	Применяют правило при письме мягких согласных в словах, подчеркивают.
51	Гласные <b>а, я</b> после твердых и мягких согласных.	1	Различают твёрдые и мягкие согласные.
52	Гласная <b>е</b> после мягких согласных.	1	Применяют правило при письме мягких согласных в словах, подчеркивают.
53	Различение твердых и мягких согласных.	1	Различают согласные. Списывают слоги и слова.
54	Различение твердых и мягких согласных. Закрепление.	1	Вспоминают роль мягкого знака в словах. Применяют правило при письме мягких согласных в словах, подчеркивают.
55	Контрольный диктант по теме: Твёрдые и мягкие согласные.	1	Пишут диктант.
56	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу. Актуализируют знания.
57	Буква		

63	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Закрепление.	1	Различают слова. Закрепляют знания.
64	Контрольное списывание.	1	Выполняют списывание.
65	Предмет и его название.	1	Называют предметы. Пишут.
66	Предмет и его название.	1	Называют предметы. Актуализируют словарь.
67	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Записывают слова, различают, соотносят предметы и слова. Отвечают на вопрос.
68	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Записывают слова, различают, соотносят предметы и слова. Отвечают на вопрос.
69	Название частей предмета.	1	Называют предметы, их части. Пишут.
70	Различение сходных предметов и их названия.	1	Знакомятся с правилом, записывают предложения, подчеркивают слова на изученное правило.
71	Контрольное списывание.	1	Выполняют контрольное списывание.
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Усваивают обобщающие слова. Классифицируют. Пишут.
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Закрепляют обобщающие слова. Классифицируют. Пишут.
74	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Подбирают слова, выделяют из текста, записывают.
75	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Подбирают слова, выделяют из текста, записывают.
76	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Усваивают обобщающие слова. Классифицируют. Пишут.
77	Называние предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	Различают слова с помощью вопросов. Подбирают слова, выделяют из текста, списывают.
78	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?	1	Подбирают слова, выделяют из текста, записывают.
79	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Составляют словосочетания, записывают. Актуализируют словарь.
80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Составляют словосочетания, записывают. Актуализируют словарь.
81	Картинный диктант.	1	Называют, записывают слова.
82	Большая буква в именах людей.	1	Актуализируют слова. Пишут. Закрепляют навыки.

83	Большая буква в фамилиях.	1	Актуализируют слова. Пишут. Закрепляют навыки.
84	Большая буква в кличках животных.	1	Пишут большую букву в словах.
85	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Пишут большую букву в словах.
86	Контрольный диктант	1	Пишут диктант.
87	Работа над ошибками	1	Выполняют работу.
88	Действие предмета и его название.	1	Подбирают родственные слова, выделяют при письме «трудные» гласные.
89	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Подбирают родственные слова, выделяют при письме «трудные» гласные.
90	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Работают с деформированным текстом, выделяют предложения.
91	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Определяют слова при помощи вопроса. Усваивают понятие. Пишут.
92	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Повторяют правила написания предложения, записывают.
93	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	Составляют предложения, записывают.
94	Подбор названий действий «Кто как передвигается?»	1	Составляют предложения, записывают.
95	Различие названий действий по вопросам.	1	Разливают. сравнивают. Пишут. актуализируют словарь.
96	Контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.
97	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу. Актуализируют знания.
98	Предлог как отдельное слово.	1	Усваивают понятие. Определяют в предложениях, речи. Пишут обособленно.
99	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепляют понятие. Определяют в предложениях, речи. Пишут обособленно.
100	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепляют понятие. Определяют в предложениях, речи. Пишут обособленно.
101	Письмо по памяти.	1	Слушают, запоминают, пишут.
102	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу, актуализируют знания.
103	Выделение трудной гласной в словах.	1	Выделяют гласные.

104	Написание гласных в словах- «родственников».	1	Усваивают понятие.
105	Написание гласных в словах- «родственников».	1	Закрепляют понятие.
106	Выделение предложения из текста.	1	Выделяют предложения.
107	Правила записи предложения.	1	Усваивают правила.
108	Правила записи предложения.	1	Закрепляют правила.
109	Предложение и его схема. Подсчет слов в предложении.	1	Определяют количество слов в предложении. Пишут определённые предложения.
110	Предложение и его схема.	1	Выполняют упражнения.
111	Контрольное списывание.	1	Выполняют списывание.
112	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу.
113	Различие набора слов и предложения.	1	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения.
114	Различие набора слов и предложения.	1	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения. Усваивают правило.
115	Порядок слов в предложении.	1	Усваивают навык определения порядка слов.
116	Порядок слов в предложении.	1	Закрепляют навык определения порядка слов.
117	Завершение начатого предложения.	1	Дополняют предложения под руководством учителя, пишут.
118	Завершение начатого предложения	1	Дополняют предложения преимущественно самостоятельно, осуществляют выбор слов, пишут.
119	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составляют предложения. Пишут.
120	Составление предложений по предметной картинке.	1	Актуализируют словарь. Составляют предложения.
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Определяют последовательность событий. Составляют предложения. Пишут.
122	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Определяют последовательность событий. Составляют предложения. Пишут.
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Усваивают понятие. Различают. Интонируют. Пишут.
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Закрепляют понятие. Различают. Интонируют. Пишут.
125 - 126	Звонкие и глухие согласные.	2	Закрепляют навык. Различают. Находят слова на заданный звук.
127 -	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Закрепляют навык. Различают. Выполняют упражнения.



128			
129 - 130	Мягкий знак на конце слова.	2	Закрепляют навык. Пишут слова. Различают твёрдые и мягкие согласные.
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу.
132	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу. Актуализируют знания.
133	Названия предметов.	1	Закрепляют навык определения слов. Пишут предложения.
134	Названия действий.	1	Закрепляют навык определения слов. Пишут предложения.
135	Предложение.	1	Закрепляют правила написания предложений.
136	Повторение изученного.	1	Закрепляют навыки. Обобщают знания.

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Выделение предложения из текста.	1	Вспоминают и закрепляют правила «Большая буква в начале предложения и точка в конце». Работают с текстом.
2	Выделение предложения из текста.	1	Вспоминают и закрепляют правила «Большая буква в начале предложения и точка в конце». Работают с текстом.
3	Контрольное списывание.	1	Списывают, выполняют грамматическое задание.
4	Предложение и его схема.	1	Знакомятся со схемами предложений. Сравнивают схему и предложение. Пишут предложения и чертят его схему. Составляют предложения по схеме.
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Работают со схемами, в конце которых ставится «?» или «.». Составляют предложения по схеме. Пишут предложения и чертят его схему.
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Работают со схемами, в конце которых ставится «?» или «.». Составляют предложения по схеме. Пишут предложения и чертят его схему.
7	Завершение начатого предложения.	1	Заканчивают предложения с помощью рисунков и без них. Списывают, выполняют грамматическое задание.

8	Различение набора слов и предложения.	1	Знакомятся с новым правилом «В предложении рассказывается о предметах». Списывают предложение и чертят его схему.
9	Различение набора слов и предложения.	1	Знакомятся с новым правилом «В предложении рассказывается о предметах». Списывают предложение и чертят его схему.
10	Порядок слов в предложении.	1	Составляют предложения к рисункам, записывают их и чертят к ним схемы. Закрепляют правила.
11	Письмо по памяти.	1	Работают самостоятельно по памяти.
12	Предложение. Закрепление знаний.	1	Составляют предложения к рисунку. Работают с текстом (читают, подбирают заголовок, письменно отвечают на вопросы).
13	Контрольная работа (диктант и контрольное списывание).	1	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.
14	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками. Выполняют упражнения.
15	Знакомство с алфавитом.	1	Читают алфавит, произносят звуки, прочитывают название буквы. Списывают, выполняют грамматическое задание.
16	Знакомство с алфавитом.	1	Читают алфавит, произносят звуки, прочитывают название буквы. Списывают, выполняют грамматическое задание.
17	Звуки гласные и согласные.	1	Повторяют знания о гласных и согласных звуках. Повторяют алфавит.
18	Звуки гласные и согласные.	1	Повторяют знания о гласных и согласных звуках. Повторяют алфавит.
19	Ударение в словах.	1	Знакомятся с ударением. Упражняются в выделении ударного гласного.
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Упражняются в выделении ударного гласного, проверяют безударные гласные.
21	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Рассматривают рисунки, называют предметы, произносят слова из словаря, записывают их, отмечают в них трудные буквы.
22	Картинный диктант.	1	Записывают словарные слова.
23	Деление слов на слоги.	1	Закрепляют правила, деления слов на слоги. Пишут слова по слогам, выделяя гласные.
24	Деление слов на слоги. Отработка навыка деления	1	Закрепляют правила, деления слов на слоги. Пишут слова по

	слов на слоги.		слогам, выделяя гласные.
25	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Закрепляют знания о гласных , записывают слова по правилам.
26	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. Понятие «йотированные» гласные.	1	Закрепляют знания о гласных , записывают слова по правилам.
27	Контрольное списывание.	1	Выполняют контрольное списывание.
28	Перенос части слова при письме.	1	Выполняют деление слов на слоги. Закрепляют правила переноса слов.
29	Перенос части слова при письме.	1	Выполняют деление слов на слоги. Закрепляют правила переноса слов.
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Пишут, выделяют твердые и мягкие согласные.
31	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Пишут, выделяют твердые и мягкие согласные.
32	Контрольная работа (диктант и контрольное списывание).	1	Выполняют контрольную работу.
33	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками.
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Е, Ю, Я.	1	Закрепляют знания о согласных звуках, гласных буквах, записывают слова по правилам.
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Е, Ю, Я.	1	Закрепляют знания о согласных звуках, гласных буквах, записывают слова по правилам.
36	Письмо по памяти.	1	Пишут по памяти, работают самостоятельно.
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Повторяют знания о роли мягкого знака при письме.
38	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Повторяют знания о роли мягкого знака при письме.
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Повторяют знания о роли мягкого знака при письме.
40	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Повторяют знания о роли мягкого знака при письме.
41	Различение твердых и мягких согласных.	1	Закрепляют знания о согласных звуках, гласных буквах, записывают слова по правилам.
42	Различение твердых и мягких согласных.	1	Рассматривают рисунки, называют предметы, произносят слова из словаря, записывают их, отмечают в них трудные буквы.
43	Написание жи – ши в словах.	1	Работают с таблицей, по учебнику: анализ, обобщение, группировка. Систематизация элементарного языкового материала, записывают слова по

			правилам.
44	Написание жи – ши в словах.	1	Записывают слова по правилам.
45	Написание ча – ща в словах.	1	Записывают слова по правилам.
46	Написание ча – ща в словах.	1	Записывают слова по правилам.
47	Написание чу – шу в словах.	1	Работают с таблицей, по учебнику: анализ, обобщение, группировка. Систематизация элементарного языкового материала, записывают слова по правилам.
48	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Записывают слова по правилам.
49	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
50	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
51	Различение Б – П, В – Ф.		Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
52	Различение Б – П, В – Ф.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
53	Различение Д – Т, Г – К.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
54	Различение Д – Т, Г – К.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
55	Различение Ж – Ш, З – С.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
56	Различение Ж – Ш, З – С.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
57	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
59	Проверка написания звонких и	1	Повторяют правило. Выполняют

	глухих согласных на конце слова.		упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
61	Контрольная работа (диктант и контрольное списывание).	1	Пишут, списывают, выполняют грамматическое задание.
62	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Повторяют правило, учатся объяснять его. Выполняют упражнения по данной теме. Наблюдают за расхождением произношения и написания слов.
64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Вспоминают правила. Составляют рассказ по рисунку с опорными словами.
65	Правила правописания в словах. Закрепление в словах.	1	Выполняют упражнения по данной теме.
66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Выделяют в тексте названия предметов, ставят вопросы.
67	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Выделяют в тексте названия предметов, ставят вопросы.
68	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Выделяют в тексте названия предметов, ставят вопросы.
69	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Выделяют в тексте названия предметов, ставят вопросы.
70	Выделение названий предмета из предложения.	1	Выделяют в тексте названия предметов, ставят вопросы.
71	Выделение названий предмета из предложения.	1	Выделяют в тексте названия предметов, ставят вопросы.
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме.
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по данной теме.
74	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
75	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.

76	Контрольное списывание.	1	Списывают, выполняют грамматическое задание.
77	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
78	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
79	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
80	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
81	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы. Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
82	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы. Закрепляют знания о словах, обозначающих название действий. Составляют предложения.
83	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы. Закрепляют знания о словах, обозначающих название действий. Составляют предложения.
84	Постановка вопроса к названиям действий.	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
85	Постановка вопроса к названиям действий.	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы.
86	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Выделяют в тексте действия предметов. Ставят вопросы. Выполняют упражнения по данной теме.
87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Рассматривают рисунки, называют предметы, произносят слова из словаря, записывают их, отмечают в них трудные буквы.

88	Картинный диктант.	1	Пишут словарные слова.
89	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы.
90	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы.
91	Различение предметов по их признакам.	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы.
92	Различение предметов по их признакам.	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы.
93	Письмо по памяти.	1	Пишут по памяти.
94	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы. Выполняют упражнения по данной теме.
95	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы. Выполняют упражнения по данной теме.
96	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы. Выполняют упражнения по данной теме.
97	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Выделяют в тексте признаки предметов. Ставят вопросы. Выполняют упражнения по данной теме.
98	Названия предметов, действий, признаков.	1	Выделяют в тексте предметы, признаки предметов, действия. Ставят вопросы. Выполняют упражнения по данной теме.
99	Контрольный списывание.		Выполняют контрольное списывание.
100	Закрепление.	1	Выполняют упражнения.
101	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по этой теме.
102	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по этой теме.
103	Контрольный диктант.	1	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.
104	Работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками. Выполняют упражнения.
105	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1	Наблюдают. Усваивают. Выполняют упражнения. Употребляют.
106	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1	Наблюдают. Усваивают. Выполняют упражнения. Употребляют.

107	Правила правописания в словах. Закрепление в словах.		Повторяют правило. Выполняют упражнения по этой теме.
108	Предлог <i>над</i> со словами.	1	Наблюдают. Усваивают. Выполняют упражнения. Употребляют.
109	Предлог <i>под</i> со словами.	1	Наблюдают. Усваивают. Выполняют упражнения. Употребляют.
110	Контрольное списывание.	1	Списывают, выполняют грамматическое задание.
111	Предлог <i>о</i> со словами.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по этой теме.
112	Предлоги <i>к, по, от, над, под</i> со словами.	1	Рассматривают рисунки, называют предметы, произносят слова из словаря, записывают их, отмечают в них трудные буквы.
113	Предлоги <i>к, по, от, над, под</i> со словами.	1	Рассматривают рисунки, называют предметы, произносят слова из словаря, записывают их, отмечают в них трудные буквы.
114	Предлоги. Закрепление.	1	Повторяют правило. Выполняют упражнения по этой теме.
115	Контрольный работа (диктант и контрольное списывание).	1	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.
116	Работа над ошибками. Повторение.	1	Делают работу над ошибками. Выполняют упражнения.
117	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работают с текстом, выделяют предложения.
118	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работают с текстом, выделяют предложения.
119	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работают с текстом, выделяют предложения.
120	Предложение законченное и незаконченное.	1	Знакомятся с понятием «законченное» и «незаконченное» предложение. Работают с текстом, выделяют предложения.
121	Предложение законченное и незаконченное.	1	Знакомятся с понятием «законченное» и «незаконченное» предложение. Работают с текстом, выделяют предложения.
122	Распространение предложений.	1	Рассматривают рисунки. Подбирают к ним предложения. Выполняют упражнения по данной теме.
123	Распространение предложений.	1	Рассматривают рисунки. Подбирают к ним предложения. Выполняют упражнения по данной теме.
124	Распространение предложений.	1	Рассматривают рисунки. Подбирают к ним предложения. Выполняют упражнения по данной теме.
125	Контрольное списывание.	1	Списывают, выполняют



			грамматическое задание.
126	Слова в предложении.	1	Работают с текстом, выделяют слова в предложении, дополняют, пишут.
127	Порядок слов в предложении.	1	Работают с деформированным текстом.
128	Порядок слов в предложении.	1	Составляют предложения по картинкам, по опорным словам, записывают.
129	Составление предложений.	1	Составляют предложения по картинкам, по опорным словам, записывают.
130	Составление предложений.	1	Составляют предложения по картинкам, по опорным словам, записывают.
131	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Выполняют упражнения по данной теме, объясняют правописание слов.
132	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.
133	Работа над ошибками. Повторение.	1	Делают работу над ошибками. Выполняют упражнения.
134	Слово. Правила правописания в слове.	1	Выполняют упражнения по данной теме, объясняют правописание слов.
135	Название предметов и признаков.	1	Выполняют упражнения по данной теме, объясняют правописание слов.
136	Повторение. Название действий.	1	Выполняют упражнения по данной теме, объясняют правописание слов.

#### 4 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста.	1	Составляют простые предложения по вопросам.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Определяют границы предложений. Делят сплошной текст на предложения.
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Определяют границы предложений. Делят сплошной текст на предложения.
4	Завершение начатого предложения.	1	Определяют границы предложений, дополняют предложения словами.
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Составляют предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.
6	Порядок слов в предложении.	1	Наблюдают за изменением окончания, находят окончания.

7	Порядок слов в предложении.	1	Наблюдают за изменением окончания, находят окончания.
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Находят части текста, определяют тему текста, озаглавливают текст.
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составляют предложения из слов, данных вразбивку.
10	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составляют предложения.
11	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составляют предложения.
12	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Повторяют алфавит. Записывают слова в алфавитном порядке.
13	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотношение количества гласных и слогов в слове.	1	Работают с таблицей – алфавит. Группируют слова по алфавиту.
14	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Актуализируют знания по теме.
15	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Актуализируют знания по теме.
16	Контрольная работа (диктант и контрольное списывание)	1	Закрепляют знания о согласных звуках.
17	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу.
18	Правописание безударных гласных.	1	Актуализируют знания по теме.
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Выполняют упражнения на закрепление правописания слов с мягким знаком.
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Выполняют упражнения на закрепление правописания слов с мягким знаком.
21	Проверка безударных гласных в слове.	1	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.
22	Проверка безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1	Проводят анализ контрольной работы, выполняют упражнения. Выполняют упражнения на изучаемую орфограмму. Сравнивают слова по значению.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	Изменяют слова по образцу, выполняют упражнения на закрепление.
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Выполняют деление слов на слоги. Закрепляют правила переноса слов.
25	Контрольное списывание.	1	Делят слова на слоги. Закрепляют правила переноса.

26	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Работают с таблицей, по учебнику: анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала.
27	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Работают с таблицей, по учебнику: анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала.
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Усваивают понятие. Работают с текстом.
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Усваивают понятие. Работают с текстом.
30	Контрольная работа (диктант и контрольное списывание) за 1 четверть.	1	Пишут диктант. Выполняют задание.
31	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу. Закрепляют знания.
32	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	Усваивают понятие. Работают с текстом.
33	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	Усваивают понятие. Работают с текстом.
34	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Различают. Определяют. Выполняют упражнения.
35	Написание жи-ши, чу-щу, ча-ща. Актуализация словаря по теме.	1	Усваивают понятие. Выполняют упражнения.
36	Написание жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	Закрепляют навык. Выполняют упражнения. Актуализируют словарь по теме.
37	Написание жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	Закрепляют навык. Выполняют упражнения. Актуализируют словарь по теме.
38	Различие правил правописания в словах.	1	Различают правила. Выполняют упражнения.
39	Разделительный Ь перед Гласными е, ё, ю, я, и. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Усваивают понятие. Выполняют упражнения.
40	Перенос слов с разделительным Ь и без него.	1	Делят слова на слоги. Выполняют упражнения. Определяют количество гласных в словах, ставят ударение.
41	Перенос слов с разделительным Ь и без него.	1	Делят слова на слоги. Выполняют упражнения. Определяют количество гласных в словах, ставят

			ударение.
42	Контрольное списывание.	1	Выполняют работу самостоятельно.
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Усваивают понятие. Выполняют упражнения.
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Закрепляют понятие. Выполняют упражнения.
45	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Различают слова. Выполняют упражнения.
46	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягких знак.	1	Различают функции мягкого знака в словах. Выполняют упражнения.
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягких знак.	1	Различают функции мягкого знака в словах. Выполняют упражнения.
48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Закрепляют знания по теме. Выполняют упражнения.
49	Разделительный мягкий знак. Письмо по памяти.	1	Закрепляют знания по теме. Выполняют упражнения.
50	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Проверяют написание слов с безударной гласной по плану. Работают с текстом.
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Усваивают навык. Выполняют упражнения.
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Усваивают навык. Выполняют упражнения.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Усваивают навык. Выполняют упражнения.
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Усваивают навык. Выполняют упражнения.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Усваивают навык. Находят проверочные слова.
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Усваивают навык. Находят проверочные слова.
57	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Различают правила.
58	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Различают правила.
59	Контрольное списывание.	1	Списывают.
60	Правила правописания в слове.	1	Выполняют упражнения на

	Закрепление знаний.		закрепление изученных орфограмм.
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных орфограмм.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных орфограмм.
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных орфограмм.
64	Контрольная работа (диктант и контрольное списывание)	1	Пишут диктант. Выполняют задание.
65	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу. Актуализируют знания.
66	Названия предметов, действий и признаков.	1	Различают. Отвечают на вопросы.
67	Названия предметов, действий и признаков.	1	Различают. Отвечают на вопросы.
68	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i>	1	Усваивают понятия. Различают слова.
69	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i>	1	Усваивают понятия. Различают слова.
70	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
71	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
72	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
73	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
74	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
75	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
76	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
77	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1	Закрепляют навык. Пишут. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.
78	Выделение названий предметов в предложении.	1	Выполняют упражнения. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов.

79	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	1	Выполняют упражнения. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов.
80	Имена собственные.	1	Актуализируют и расширяют словарь.
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Усваивают навык. Актуализируют и расширяют словарь.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Усваивают навык. Актуализируют и расширяют словарь.
83	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Усваивают навык. Актуализируют и расширяют словарь.
84	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Усваивают навык. Актуализируют и расширяют словарь.
85	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Выполняют упражнения для закрепления пройденного материала.
86	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Выполняют упражнения для закрепления пройденного материала.
87	Контрольная работа.	1	Пишут диктант. Выполняют задание.
88	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу. Закрепляют знания.
89	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Определяют слова. Приводят примеры слов.
90	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Определяют слова. Приводят примеры слов.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Ставят вопросы. Актуализируют словарь по теме.
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Ставят вопросы. Актуализируют словарь по теме.
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Ставят вопросы. Актуализируют словарь по теме.
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Ставят вопросы. Актуализируют словарь по теме.
95	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Различают признаки. Актуализируют словарь по теме.
96	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Различают признаки. Актуализируют словарь по теме.

97	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Работают с иллюстрациями. Составляют предложения, находят имена собственные.
98	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Работают с иллюстрациями. Составляют предложения, находят имена собственные.
99	Определение предмета по его признакам.	1	Определяют слова. Ставят и отвечают на вопрос.
100	Определение предмета по его признакам.	1	Определяют слова. Ставят и отвечают на вопрос.
101	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	Различают слова. Ставят вопросы.
102	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	Различают слова. Ставят вопросы.
102	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Ставят вопросы.
104	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Ставят вопросы.
105	Контрольное списывание.	1	Пишут.
106	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Актуализируют лексику по теме.
107	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Актуализируют лексику по теме.
108	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Актуализируют лексику по теме.
109	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Актуализируют лексику по теме.
110	Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на</b> со словами.	1	Употребляют предлоги. Обозначают местонахождение предметов при помощи предлогов.
111	Предлог <b>из</b> со словами.	1	Употребляют предлог. Составляют словосочетания и предложения.
112	Предлог <b>за</b> со словами.	1	Употребляют предлог. Составляют словосочетания и предложения.
113	Предлог <b>без</b> со словами.	1	Употребляют предлог. Составляют словосочетания и предложения.
114	Предлог <b>до</b> со словами.	1	Употребляют предлог. Составляют словосочетания и предложения.
115	Предлог <b>про</b> со словами.	1	Употребляют предлог. Составляют словосочетания и предложения.
116	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Пишут ответы на вопросы. Работают по картинкам.

117	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Выполняют упражнения в определении границ предложения.
118	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1	Пишут диктант. Выполняют задание.
119	Работа над ошибками.	1	Находят окончания, изменяют и записывают слова.
120	Предложение.	1	Упражняются в правильном чтении предложений.
121	Выделение предложения из текста.	1	Выполняют упражнения для закрепления пройденного материала.
122	Деление текста на предложения.	1	Упражняются в правильном чтении предложений. Работают по картинкам, по таблицам.
123	Завершение начатого предложения.	1	Работают над интонацией. Заканчивают предложения.
124	Порядок слов в предложении.	1	Повторяют: слова – действия. Работают по картинкам. Ставят вопросы к словам действиям.
125	Контрольное списывание	1	Находят сказуемое в предложении.
126	Связь слов в предложении.	1	Списывают с печатного текста, выполняют грамматическое задание.
127	Связь слов в предложении.	1	Повторяют: слова, отвечающие на вопрос кто? или что?
128	Вопросительные предложения.	1	Находят подлежащее и сказуемое.
129	Восклицательные предложения.	1	Выполняют упражнения для закрепления пройденного материала.
130	Разные по интонации предложения.	1	Записывают ответы на вопросы. Составляют распространённые предложения. Знакомятся со словарным словом костюм.
131	Промежуточная аттестация.	1	Пишут диктант.
132	Работа над ошибками.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных орфограмм.
133	Повторение. Правописание гласных в слове.	1	Выполняют упражнения для закрепления пройденного материала.
134	Повторение. Правописание согласных в слове.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных орфограмм.
135	Повторение. Название предметов, действий, признаков.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных орфограмм.
136	Повторение. Предложение.	1	Составляют предложения. Распространяют предложения. Дополняют предложения.



1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.;
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. : ил.;
3. Аксёнова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 134 с.;
4. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 180 с. : ил.;
5. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 88 с. : ил.;
6. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 80 с. : ил.;
7. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил.;
8. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил.;
9. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с. : ил.;
10. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с. : ил.;
11. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Игры дидактические  
Картинки предметные  
Карточки с заданием  
Ноутбук  
Презентации  
Проектор  
Таблицы