

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2023 № 97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Речевая практика»
для учащихся I-IV классов

I

Этап реализации программы

4 года

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
учителем Рейдой Ж.Г.

2023 г.
г. Печора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся I-IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Предмет "Речевая практика" входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В социальном контексте речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Одной из центральных задач уроков речевой практики является создание педагогическими средствами коммуникативных (речевых) ситуаций, в ходе которых под руководством учителя дети научатся навыкам социального (культурного) общения. Поэтому коммуникативный принцип обучения языку — важная составляющая общей системы коррекционной работы в школе.

Когнитивный компонент в реализации курса «Речевая практика» заключается в том, что ребёнок, будучи включённым в коммуникативную ситуацию, инициируется к восприятию обращённой речи, реагированию на её содержание, поиску с помощью учителя или самостоятельно на доступном для него уровне.

Личностный подход в обучении является главной научной основой отечественной коррекционной педагогики. Важнейшим смыслом этого принципа является поступательное развитие ребёнка благодаря коррекционному обучению, присвоение им социального (культурного) опыта, таких знаний и умений, которые ему необходимы для самостоятельной жизнедеятельности. Применительно к детям с интеллектуальными нарушениями, в частности при обучении речи, названный принцип выражается в том, что обучающиеся должны получить возможность общаться с окружающими их людьми, используя для этого речь и языковые средства.

Процесс обучения предполагает моделирование принципиально важных, сущностных параметров речевой коммуникации. К таковым относятся:

- наличие индивидуальных потребностей и мотивов к общению у всех участников взаимодействия;
- ситуация как форма функционирования общения, являющаяся его содержательной основой;
- система функциональных речевых средств, обеспечивающих коммуникативную деятельность в ситуациях общения.

Выделение указанных параметров процесса общения позволяет сформулировать основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями: принцип ситуативности; принцип функциональности содержания обучения; принцип социально-личностного подхода; принцип партнёрства в обучении.

Участие школьников в ролевой игре по теме речевой ситуации требует организованной подготовки. В этой связи весь процесс работы над речевой ситуацией делится на три взаимосвязанных этапа: накопительный; диалогический; итоговый.

В 1 классе при обучении речевой практике приоритетным считается вопросно-ответное единство. Эта форма диалога является наиболее доступной и частотной с точки зрения практического использования на уроках и во внеурочное время. Дальнейшее обучение коммуникативным умениям предполагает овладение школьниками всеми видами диалогических единств.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации Программы предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает обучающимся с умственной отсталостью стать более общительными, а главное — более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

На уроках предусмотрены следующие **формы и методы работы**:

- словесные методы – являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание, чтение);
- наглядные методы: показ, демонстрация слайдов, картин;
- практические методы (пересказ, заучивание, прослушивание аудиозаписей, просмотр сказок, видеоматериалов с помощью ТСО).

Программой предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки.

Программа предполагает виды работ, которые позволяют вести **контроль усвоения** учебного материала, а именно:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос в I-IV классах;
- итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме тестирования в IV четверти учебного года во II-IV классах.

Оценка тестовых заданий предполагает:

- отметку «5», если правильно выполнено 90-100% заданий;
- отметку «4», если правильно выполнено 70-89% заданий;
- отметка «3», если правильно выполнено 50-69% заданий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и последовательно изучается в течение четырёх лет с периодичностью 2 часа в неделю. Таким образом, объём учебной нагрузки по предмету составляет:

Класс	Количество недель	Количество часов
I	33	66
II	34	68
III	34	68
IV	34	68
I-IV	135	270

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций

педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и

их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1 сентября. Школа.	1	Знакомятся со школой (экскурсия по школе).
2	Ученик.	1	Обсуждают, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Разучивают песню «Чему учат в школе».
3	Класс.	1	Обсуждают правила культурного поведения в школе.
4	Дежурство по классу.	1	Обсуждают дежурство по классу, составляют с помощью учителя по картинкам предложения.
5	Урок и перемена.	1	Обсуждают, закрепляют правила поведения в школе на уроках и переменах.
6	Режим школьника.	1	Знакомятся с понятием режим дня, составляют с помощью учителя по картинкам предложения.
7	Школьные принадлежности.	1	Отгадывают загадки про школьные принадлежности, составляют с помощью учителя по картинкам предложения.
8	Бережное отношение к учебникам.	1	Участвуют в беседе, составляют с помощью учителя по картинкам предложения, учатся пользоваться закладками.
9	Покупка школьных принадлежностей.	1	Составляют с помощью учителя по картинкам предложения, рассказ «Я в магазине».
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Учатся обращаться за помощью к продавцу (подскажите, пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
11	Экскурсия в теплицу.	1	Учатся обращаться к взрослым (подскажите, пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
12	Права и обязанности Современного школьника.	1	Смотрят слайды, составляют с помощью учителя по картинкам предложения.

13	Знакомство во дворе.	1	Составляют с помощью учителя по картинкам предложения. Используют в диалоге вопросительные предложения «Как тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?».
14	Что такое вежливость.	1	Беседуют о вежливых словах. Слушают рассказ С. Михалкова «Зеркало», стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы». Отвечают на вопросы.
15	Я и мои товарищи.	1	Учатся обращаться к товарищам, используя вежливые слова.
16	Что такое дружба.	1	Слушают стихотворения о дружбе, отвечают на вопросы.
17	Мы идём во двор гулять.	1	Составляют с помощью учителя предложения, диалог «Мы во дворе».
18	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Составляют по опорным картинкам рассказ.
19	Знакомство в гостях.	1	Составляют по опорным картинкам предложения, рассказ.
20	Правила этикета.	1	Знакомятся с нормами поведения в обществе.
21	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1	Знакомятся с нормами поведения в гостях, составляют по опорным картинкам предложения.
22	"Волшебные слова".	1	Слушают рассказ В. Осеевой «Волшебное слово», отвечают на вопросы.
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	Составляют с помощью учителя рассказ по сюжетным картинкам.
24	Я принимаю гостей.	1	Обсуждают правила приема гостей.
25	Готовимся к празднику «Новый год».	1	Учат стихотворения, рисуют картинки.
26	Новогодние традиции.	1	Знакомятся с традициями русского народа.
27	Приглашение гостей на Новый год.	1	Знакомятся с правилами приглашения гостей на праздник. Оформляют открытки-приглашения.
28	Ёлочные игрушки.	2	Изготавливают игрушку «Фонарик».
29	Украшаем ёлку.	1	Знакомятся с правилами безопасного украшения елки. Рисуют елку.
30	Новогодние поздравления.	1	Составляют новогоднее поздравление, оформляют открытку.
31	Новый год в странах мира.	1	Знакомятся с новогодними традициями народов мира.
32	Новый год.	1	Составляют по опорным картинкам предложения, рассказ.
33	Поздравления и подарки.	1	Составляют по опорным картинкам предложения, рассказ.
34	В Новом году я обещаю...	1	Составляют рассказ по опорным картинкам.
35	Составление рассказа «Как я встретил Новый	1	Составляют рассказ по опорным картинкам.

	год».		
36	Зимняя погода.	1	Рассматривают картинки, составляют предложения, рассказ по опорным картинкам.
37	Зимняя одежда.	1	Подбирают картинки – зимнюю одежду, составляют рассказ по опорным картинкам.
38	Зимняя обувь.	1	Подбирают картинки – зимнюю обувь, составляют рассказ по опорным картинкам.
39	Зимняя прогулка.	2	Составляют рассказ по опорным картинкам. Экскурсия.
40	Зимние виды спорта.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ по опорным картинкам.
41	Зимние развлечения.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ по опорным картинкам.
42	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ по опорным картинкам.
43	Игрушки.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ по опорным картинкам.
44	Игрушки Народов мира.	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, составляют предложения.
45	Я люблю свою игрушку.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ по опорным картинкам.
46	Правила поведения в магазине игрушек.	1	Обсуждают правила поведения в магазине.
47	Магазин игрушек.	1	Составляют предложения, диалог.
48	Как вежливо просить о помощи.	1	Составляют просьбы о помощи с использованием вежливых слов.
49	Домашние дела.	1	Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
50	Помощники.	1	Составляют диалоги «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.
51	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	Разучивают стихотворение А. Барто «Помощница».
52	Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Составляют предложения на тему «Что я умею делать дома?».
53	Колыбельные песни.	1	Слушают, разучивают колыбельные песни.
54	Перед сном.	1	Слушают, разучивают колыбельные песни.
55	Постельные принадлежности.	1	Рассматривают картинки, составляют предложения.
56	Правила личной гигиены.	1	Беседуют о правилах личной гигиены перед сном.
57	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Составляют рассказ по опорным картинкам.
58	Утро вечера мудренее.	1	Составляют рассказ по опорным

			картинкам.
59	Доброе утро!	1	Составляют предложения по сюжетным картинкам.
60	Режим дня школьника.	1	Повторяют режим дня.
61	Приветствие друзей.	1	Вспоминают вежливые слова, составляют предложения.
62	"Поделись улыбкою своей...".	1	Беседуют о дружбе, смотрят фильм о дружбе.
63	Беседа « Вот и лето наступает».	1	Составляют рассказ по опорным картинкам.
64	Обобщающий урок.	1	Анализируют, отвечают на вопросы

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать!	1	Вспоминают вежливые слова, составляют предложения.
2	У нас новый ученик.	1	Вспоминают правила поведения при знакомстве, составляют предложения.
3	Составление рассказа о школе.	1	Составляют предложения, рассказ.
4	Истории о лете.	2	Вспоминают лето, составляют рассказ.
5	Осень. Осенние изменения в природе.	2	Учат названия осенних месяцев, называют изменения в природе, составляют предложения. Экскурсия.
6	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	Дают характеристику героям, слушают, читают по ролям.
7	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2	Инсценируют сказку.
8	Расскажи мне о школе.	3	Составляют предложения, диалог.
9	Я звоню маме.	1	Учатся звонить родителям, разговаривать по телефону.
10	Виды телефонов.	1	Учатся звонить товарищам.
11	Я звоню в экстренные службы. Практическая работа.	1	Знакомятся с экстренными службами, записывают номера в дневнике, в тетради
12	Игрушки. Моя любимая игрушка.	1	Описывают свою игрушку, рисуют.
13	Магазин игрушек.	1	Смотрят презентацию, вспоминают правила поведения в магазине.
14	С Днем рождения. Я получаю подарки.	1	Составляют предложения, диалог.
15	С Днем рождения. Я приглашаю друзей.	1	Составляют предложения, диалог.
16	С Днем рождения. Я и мои друзья.	1	Составляют предложения, диалог.

17	Посуда. Виды посуды. Уход за посудой.	2	Рассматривают картинки, называют, составляют предложения, для чего используется каждый вид посуды.
18	Стихи о зиме.	2	Подбирают стихи о зиме, читают, обсуждают, иллюстрируют.
19	Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения.	1	Вспоминают ПДД, разукрашивают знаки дорожного движения
20	Виды мебели. Бережное отношение к вещам, к мебели.	2	Участвуют в беседе, называют названия мебели, вещей.
21	Готовимся к празднику.	2	Учат стихотворения, поздравления.
22	Новогодние чудеса. Практическая работа.	2	Составляют, пишут письмо Деду Морозу. Выполняют аппликацию – открытку к Новому году.
23	С Днем рождения. Я получаю подарки.	1	Составляют предложения, диалог.
24	С Днем рождения. Я приглашаю друзей.	1	Составляют предложения, диалог.
25	С Днем рождения. Я и мои друзья.	1	Составляют предложения, диалог.
26	Дежурство по классу.	1	Распределяют дежурство по классу.
27	Дежурство по столовой.	1	Составляют предложения, диалог.
28	Дежурство.	1	Составляют рассказ.
29	Зима. Зимние изменения в природе.	1	Беседуют о зиме, выделяют признаки зимы, составляют предложения.
30	Зимняя одежда и обувь.	1	Выбирают зимнюю одежду и обувь, составляют диалог.
31	Зимние забавы.	1	Составляют рассказ о зимних детских играх по предметным картинкам.
32	Режим дня школьника. Утро, день, вечер, ночь.	1	Смотрят фильм, составляют памятку.
33	Я умываюсь и чищу зубы.	1	Смотрят фильм, составляют памятку.
34	Я собираюсь на прогулку.	1	Рассказывают, как нужно собираться на прогулку.
35	Поздравляем маму.	2	Составляют, учат поздравление. Делают подарок.
36	Все виды транспорта.	1	Рассматривают картинки, обсуждают, для чего нужен каждый вид транспорта.
37	Специальный транспорт.	1	Рассматривают картинки, обсуждают, для чего нужен каждый специальный транспорт.
38	У меня есть щенок.	2	Работают с предметными картинками, составляют предложения, рассказ, дают клички.
39	Рассказы о зиме. Практическая работа.	2	Читают рассказы, обсуждают, отвечают, иллюстрируют.
4041	Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	3	Слушают, читают, смотрят, обсуждают.
42	Я записался в кружок.	2	Составляют предложения, диалог.

43	Чтение сказки «Заюшкина избушка».	1	Дают характеристику героям, запоминают трудные слова, читают по ролям.
44	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».	1	Инсценируют.
45	Весна. Весенние изменения в природе.	1	Выделяют весенние приметы, составляют предложения, рассказ.
46	Перелетные птицы.	1	Рассматривают картинки, выбирают перелетных птиц.
47	Промежуточная аттестация. Индивидуальный устный опрос.	1	Отвечают на вопросы.
48	Стихи о весне.	2	Подбирают стихи о зиме, читают, обсуждают, иллюстрируют.
49	Здравствуй, лето! Экскурсия.	2	Составляют рассказ по вопросам. Рисуют. Наблюдают, сравнивают.
50	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	Знакомятся с правилами поведения у водоёмов.
51	Обобщающий урок.	1	Участвуют в беседе на любую тему, инсценируют сказки.

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе. Летние каникулы.	1	Вспоминают летние каникулы, составляют рассказ.
2	Экскурсия «Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы».	1	Наблюдают за изменениями, собирают листья.
3	Признаки осени.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ.
4	Труд людей осенью.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ по опорным картинкам.
5	Овощи. Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох. Внешний вид, вкус.	1	Рассматривают картинки, распределяют по группам, составляют предложения по теме «Где что растёт».
6	Бахчевые культуры. Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	Смотрят фильм, рассматривают картинки, разукрашивают.
7	Ягоды. Ягоды: малина, земляника.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ.
8	Растения на клумбах. Растения на клумбах: астры, ноготки.	1	Рассматривают картинки, составляют предложения, разукрашивают.
9	Школьный и домашний адрес. Улица, на которой расположена школа.	1	Записывают, учат адрес школы, беседуют.

	Адрес школы.		
10	Дорога в школу. Домашний адрес.	1	Записывают, учат домашний адрес, беседуют.
11	Растения в природе Лиственные деревья. Деревья нашей местности.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ, разукрашивают.
12	Растения в природе и их значение в жизни человека.	1	Рассматривают картинки, слушают, составляют рассказ, разукрашивают.
13	Транспорт. Виды транспорта. Водный, наземный транспорт.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ, выполняют аппликацию.
14	Воздушный, железнодорожный транспорт.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ, разукрашивают.
15	Правила дорожного движения. Практическая работа.	1	Вспоминают ПДД.
16	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Экскурсия.	1	Наблюдают за изменениями, отвечают на вопросы.
17	Признаки зимы. Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ.
18	Жизнь зверей зимой.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ.
19	Посуда. Одежда. Обувь. Посуда, назначение посуды.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ.
20	Посуда. Виды посуды. Практическая работа: уход за посудой.	1	Учатся мыть посуду.
21	Одежда, назначение одежды. Уход за одеждой.	1	Беседуют, учатся ухаживать за одеждой.
22	Сезонная одежда: зимняя одежда.	1	Выбирают картинки – одежду для зимы, составляют рассказ.
23	Обувь, назначение обуви. Уход за обувью.	1	Беседуют, учатся ухаживать за обувью.
24	Виды обуви: зимняя обувь.	1	Выбирают картинки – обувь для зимы, составляют рассказ.
25	Зимние забавы. Зимние забавы детей.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ.
26	Скоро новый год.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ.
27	Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы: снегирь.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ.
28	Зимующие птицы: синица.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.

29	Перелётные птицы: грач.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
30	Перелётные птицы: скворец. Практическая работа.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
31	Человек и природа. Помощь перелётным птицам.	3	Рассматривают картинки, делают кормушки.
32	Домашние животные Домашние птицы: курица.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
33	Домашние птицы: утка.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
34	Домашние животные: кошка, собака	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
35	Домашние животные: коза.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
36	Домашние животные: овца.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
37	Дикие животные Дикие животные: ёж.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
38	Дикие животные: медведь.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
39	Животные нашего края.	1	Рассматривают картинки, смотрят фильм.
40	Птицы нашего края.	1	Рассматривают картинки, смотрят фильм.
41	Сезонные изменения. Экскурсия.	1	Наблюдают за изменениями.
42	Март, апрель, май – весенние месяцы.	1	Беседуют, составляют предложения, рассказ.
43	Пословицы, приметы, поговорки о весне	1	Подбирают приметы, пословицы.
44	8 Марта – весенний праздник.	1	Беседуют, составляют поздравления.
45	Встреча праздника. Практическая работа.	2	Делают подарки.
46	Комнатные растения. Экскурсия в теплицу.	2	Рассматривают. Наблюдают, беседуют.
47	Комнатные растения и уход за ними. Традесканция.	1	Рассматривают, слушают, учатся ухаживать.
48	Комнатные растения. Герань.	1	Рассматривают, слушают, учатся ухаживать.
49	Раннецветущие растения. Подснежники. Красная книга.	1	Рассматривают, слушают, составляют «Красную книгу».
50	Насекомые. Муравей.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
51	Насекомые. Муха.	1	Рассматривают картинки, составляют рассказ – описание.
52	Разнообразие животного мира.	1	Рассматривают картинки, смотрят фильм.
53	Охрана животных.	2	Рассматривают картинки, смотрят

	Зоопарки. Заповедники Республики Коми		фильм. Составляют альбом.
54	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	Слушают, беседуют.
55	Экскурсия «Сезонные изменения весной».	1	Наблюдают за изменениями, беседуют.
56	Человек. Охрана здоровья.	1	Слушают, смотрят фильм.
57	Глаза – орган зрения. Как сохранить зрение	1	Слушают, смотрят фильм, составляют памятки.
58	Орган слуха. Уши и уход за ними.	1	Слушают, смотрят фильм, составляют памятки.
59	Промежуточная аттестация. Индивидуальный устный опрос.	1	Отвечают на вопросы.
61	Орган обоняния – нос.	1	Слушают, смотрят фильм, составляют памятки.
62	Орган осязания – язык.	1	Слушают, смотрят фильм, составляют памятки.
63	Зубы и уход за ними.	1	Слушают, смотрят фильм, составляют памятки.
64	Повторение.	1	Участвуют в беседе.

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Время года: лето.	2	Работают с иллюстрациями, подбирают «действия» к картинкам, составляют рассказ «Как я провел лето». Коллективное чтение, беседа. Ответы на вопросы.
2	Начало осени. Сбор урожая: овощи, фрукты, ягоды.	2	Работают с деформированным текстом, образуют прилагательные от существительных. Коллективное чтение, беседа. Ответы на вопросы.
3	Растения леса. Грибы.	2	Работают с иллюстрациями. Рассматривают гербарии. Составляют предложения, выбирают подходящие по смыслу слова.
4	Сезонные изменения в природе: сентябрь. Экскурсия.	2	Наблюдают за природой, обсуждают.
5	Сентябрь – начало осени.	2	Составляют рассказ о начале осени по опорным схемам.
6	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Их использование.	2	Составляют рассказ по картинкам «Полевые растения». Отвечают на вопросы.
7	Город. Поведение в городе.	2	Составляют рассказ о городе, опираясь на графическую схему.

8	Село, деревня. Практическая работа.	2	Составляют рассказ «Деревенское утро»
9	Осень. Деревья, кустарники, травы.	2	Подбирают слова-действия, признаки. Составляют предложения.
10	Разнообразие животных в природе.	2	Подбирают слова признаки. Работают с иллюстрациями. Составляют рассказ – описание одного животного по плану.
11	Жизнь и быт школьника: квартира.	2	Работают с иллюстрациями. Составляют диалог с товарищем о своих квартирах. Рисуют план своей квартиры.
12	Посуда. Быт школьника: посуда и уход за ней.	2	Составляют рассказ о каком-либо предмете посуды по плану - картинкам. Составляют рассказ «Как надо ухаживать за посудой»
13	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. Экскурсия.	2	Наблюдают за природой, обсуждают.
14	Погода и природа зимой.	2	Подбирают 10 слов – действий для описания снега, придумывают название к картинке и составляют по ней рассказ-описание. Рассказывают о термометре, дополняя предложения.
15	Охрана здоровья: зимний отдых.	2	Составляют рассказ – повествование по картинкам на тему «Приключение Саши и Иры».
16	Зима - начало года. Практическая работа.	2	Изменяют слова по образцу. Составляют рассказ «Как провёл зимние каникулы и в какие игры можно играть зимой на улице».
17	Домашние животные зимой. Корова, лошадь. Уход за животными.	2	Рассматривают картинки и перечисляют диких и домашних животных. Перечисляют «членов семьи» изображённых животных. Составляют по плану рассказ о любимом домашнем животном.
18	Дикие животные: лось, олень	2	Сравнивают диких и домашних животных. Описывают внешний вид и характер различных животных, с помощью нескольких слов – признаков (по плану).
19	Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы. Экскурсия.	2	Наблюдают за погодой, обсуждают.
20	Труд людей зимой.	2	Составляют предложения из трёх слов о профессиях так, чтобы было ясно, чем занимаются люди данной профессии.
21	Профессии.	2	Называют профессии этих людей. Рассказывают о какой – либо профессии по плану.
22	Домашние птицы: гусь, индюк	2	Перечисляют части тела, которые есть у домашних птиц. Заменяют в

			предложениях картинке словами. Дополняют предложения, подбирают слова, составляют рассказ о гусе, индюке, выбрав нужные слова.
23	Дикие птицы: лебедь и гусь.	2	Описывают птицы по плану, Подбирают слова-признаки.
24	Зимующие и перелетные птицы.	2	Работают с деформированным текстом. Отвечают на вопросы.
25	Дикие животные весной.	2	Работают с деформированным текстом. Отвечают на вопросы.
26	Дикие животные: медведь, ёж Практическая работа.	2	Перечисляют части тела, которые есть у диких животных. Заменяют в предложениях картинке словами. Дополняют предложения, подбирают слова, составляют рассказ о медведе, выбрав нужные слова.
27	Апрель - середина весны.	2	Работают с деформированным текстом. Отвечают на вопросы.
28	Насекомые вредные и полезные.	2	Описывают насекомых по образцу. Находят слова-действия.
29	Рыбы.	2	Составляют вопросы со словом «Сколько». Составляют рассказ «Если бы у меня был аквариум...», используя данные словосочетания.
30	Земноводные: лягушка и жаба.	2	Работают с деформированным текстом. Сравнение между собой зелёной лягушки и серой жабы.
31	Человек - часть природы. Здоровье человека.	2	Рассказывают о влиянии человека на природу, используя схему. Формулируют правила поведения в природе, соответствующие знакам.
32	Как я познаю окружающий мир.	2	Рассматривают сюжетные картинки, работают с текстом.
33	Промежуточная аттестация. Индивидуальный устный опрос.	1	Отвечают на вопросы.
34	Наше питание, наш сон, наше общение.	2	Составляют меню завтрака.
35	Месяц май. Экскурсия.	1	Наблюдают за природой. Составляют рассказ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. – 268 с.;
2. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с. : ил.;

3. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил.;
4. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил.;
5. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с. : ил.;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Задания индивидуальные.

Игры дидактические.

Игры сюжетные.

Изображения предметные.

Изображения сюжетные.

Компьютер персональный.

Презентации.

Проектор.

Схемы.

Таблицы.