

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.08.2023 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 28.08.2023 № 97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Чтение»
для учащихся I-IV классов

I
Этап реализации программы
4 года
Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
учителем Заришнюк Л.В.

г. Печора
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся I-IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями на 21 июля 2023 года)»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Цель программы – формирование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения целыми словами, развитие связной устной речи, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, диагностические работы. Текущий контроль: устный опрос. Промежуточный контроль: тестирование. Обобщающие уроки по темам.

Формы и методы работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;⁸
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Содержание учебного предмета «Чтение» в I–IV классах предусматривает следующее:

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

Программа в I классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

В III–IV классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения:

Ведущие образовательные технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- личностно-ориентированная технология;
- социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Формы и методы работы. На уроках чтения программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы – являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание, чтение);
- наглядные методы: показ, демонстрация слайдов, картин;
- практические методы. К ним относятся: пересказ, заучивание стихотворений, прослушивание произведений на аудиозаписях, просмотр сказок, видеоматериалов с помощью ТСО.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения

цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по программе. Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего и итогового контроля.

Программа предполагает следующие **формы, способы и средства проверки результатов обучения:** классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;
- обобщающие уроки по темам;
- итоговый контроль: промежуточная аттестация в IV четверти учебного года.

Количество и характер контрольных мероприятий

Классы	Четверти	Обобщающие уроки по темам	Итоговая промежуточная аттестация
2	I - IV	12	
	IV		1
3	I - IV	9	
	IV		1
4	I - IV	7	
	IV		1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана в течение 4х лет в объёме 507 часов:

- в 1 классе – 3 часа в неделю, 99 часов в год;
- во 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная

организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. Программа предполагает использование следующих критериев и норм оценки знаний, умений и навыков.

В II–IV классах:

Отметка «5» ставится ученику, если он во II классе:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы читает целыми словами правильно, самостоятельно, с 1-2 ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в III-IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он во II классе:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

В III-IV классах:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает

наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он во II классе:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста; в III-IV классе:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, в 4 классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Дополнительно оценка тестовых заданий предполагает:

- отметку «5», если правильно выполнено 90-100% заданий;
- отметку «4», если правильно выполнено 70-89% заданий;
- отметка «3», если правильно выполнено 50-69% заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Добукварный период

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи.

Первоклассникам учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова(слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Включает подразделы: «Знакомство с основными цветами», «Различение геометрических фигур по цвету и их штриховке», «Письмо элементов букв».

Букварный период

Делится на четыре этапа: 1 этап - «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: а, у, о, м, с, х»; 2 этап - «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: ш, л, н, ы, р, к, п»; 3 этап - «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: и, з, в, ж, б, г, д, й, т, е»; 4 этап - «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь».

Повторение

Чтение загадок. Чтение стихотворений. Чтение текстов. Отработка навыка плавного послогового чтения.

2 КЛАСС

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знаками препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Разделы:

«Осень пришла – в школу пора!» - 19 ч.

«Кончилось лето...!»; по В. Головкину «Все куда – нибудь идут»; «Первый урок»; «Мы рисуем»; Я. Аким «Грибной лес»; по В. Дурову «Слон Бэби»; Б. Заходер «Птичья школа»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; «В парке»; М. Ивенсен «Падают, падают листья...»; по В. Корабельникову «Осенний лес»; по К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»; Д. Летнева «Хозяин в доме»; по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»; по А. Тумбасову «Серый вечер», «Прочитай! Внеклассное чтение».

«Почитаем - поиграем» - 10ч.

По А. Шибаеву «Одна буква»; А. Усачев «Слоги»; по С. Иванову «Дразнилка»; К. Чуковский «Черепашка»; Дж. Рива «Шумный Ба – Бах»; «Прочитай! Внеклассное чтение. Книжки из школьной библиотеки» Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом...»; Д/и: «Доскажи словечко» «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».

«В гостях у сказки» -15 ч.

Русская народная сказка: «Лиса и волк»; русская народная сказка: «Гуси и лиса»; русская народная сказка: «Лиса и козел»; по Л. Толстому «Мышка вышла гулять»; литовская сказка «Волк и баран»; по С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»; казахская сказка «Заяц и черепаха»; мордовская сказка «Благодарный медведь»; «Прочитай! Внеклассное чтение.Сказки»; якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»; армянская сказка «Волк и ягненок»; русская народная сказка: «Умей обождать».

«Животные рядом с нами» - 18 ч.

Индийская сказка «Умная собака»; «Прочитай! Чтение слогов, слов. Внеклассное чтение «Стихи о животных»; И. Гамзатова «Петух увидел радугу...»; В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»; по Э. Шуму «Я домой пришла»; русская народная присказка «Лошадка»; по Е. Чарушину «Кролики»; В. Лифшиц. «Баран»; по Б. Житкову «Храбрый утенок»; по Э. Шиму «Все умеют сами»; М. Бородинская «Котенок»; по В. Сутееву «Три котенка»; по К. Ушинскому «Петушок с семьей»; «Упрямые козлята»; В. Лифшиц «Пес».

«Ой ты, зимушка – зима!» - 17 ч.

Я.Аким «Первый снег», «Белым вихрем...»; по Э. Киселевой «Большой снег»; по Н. Калининой «Снежный колобок»; по С. Вангели «Снеговик – новосел»; по Е. Шведеру «Воробышкин домик»; Г. Галина «Зимние картинки»; Е. Самойлова «Миша и Шура»; Ш. Галлиев «Купили снег»; по Г. Юдину «Буратиный нос»; по В. Сутееву «Про елки»; по В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»; по М. Пляцковскому. «Ромашки в январе»; русская народная сказка: «Мороз и заяц»; литовская народная песенка: «Вьюга»; по Г. Скребицкому «На лесной полянке».

«Что такое хорошо, и что такое плохо» - 18 ч.

По А. Митту «Коля заболел»; Д. Летнева «Подружки рассорились»; По В. Голявкину

«Вязальщик»; Г. Ладонщиков «Самокат»; по Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздик и Алик»; по Е. Пермяку «Торопливый ножик»; по В. Сухомлинскому «Вьюга»; по И. Бутмину «Трус»; по В. Голявкину «Как я под партой сидел»; Б. Заходер «Петя мечтает». по В. Витка «Мед в кармане»; по В. Донниковой «Канавка»; узбекская сказка. «Назло солнцу»; А. Барто.

«Мостки»; по М. Дружининой. «Песенка обо всем»; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»; по И. Туричину «Неряха», «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»

«Весна идет!» - 19 ч.

«Если снег повсюду тает...»; Я Аким. «Март»; по Ю. Ковалю «Невидимка»; В. Берестов «Праздник мам»; по В. Драгунскому «Подарок к празднику»; бурятская сказка «Снег и заяц»; Г. Ладонщиков «Помощники весны»; по М. Пришвину «Лягушонок»; Г. Ладонщиков «Весна»; по Е. Чарушину «Барсук»; С. Маршак «Весенняя песенка»; по В. Голявкину «Подходящая вещь»; М. Пляцковский. «Деньки стоят погожие...»; по С. Козлову «Ручей и камень»; русская народная сказка «Как птицы лису проучили»; По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»; С. Косенко «Почему скворец веселый?»; Э. Шим. «Храбрый птенец»; по М. Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка». «Итоговый урок. Проверь себя!»

«Чудесное рядом» - 14 ч.

По Г. Цыферову «Лосенок»; О. Дриз Игра; Г. Цыферов «Удивление первое»; по Г. Снегиреву «Осьминожек»; по С. Козлову «Друзья»; по С. Козлову «Необыкновенная весна»; Э. Мошковская «Не понимаю»; по Г. Скребицкому «Кот Иванович»; по М. Пришвину «Золотой луг»; по В. Бианки «Неродной сын»; Ю. Кушак «Подарок»; Я. Тайц «Все здесь»; по В. Бианки «Небесный слон».

«Лето красное» - 6 ч.

«Ярко солнце светит...»; по И. Соколову – Микитову. «Светляки»; по Г. Цыферову «Петушок и солнышко»; И. Гамазкова «Прошлым летом»; С. Махотин. «Поход»; по Е. Пермяку «Раки»; В. Виктор «В гости к лету».

3 КЛАСС

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Разделы:

«Здравствуй, школа!» - 10 ч.

«Сентябрь» М. Садовский; «Веселая улица» по В. Воскобойникову; «Первое сентября» В. Берестов; «Завтра в школу» по В. Драгунскому; «Пятерки». По Э. Шиму; «Котенок хочет в школу», В. Берестов; «Кто лучшим будет» В. Бирюков; «Обида» по В. Хомченко; «Наша учительница» А. Аксенова;

«Осень наступила»- 13 ч.

«Осень». О. Высоцкая; «Последний лист» по Ю. Ковалю; «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой; «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову; «Воробей». В. Степанов; «Лето на веревочке» по А. Баркову; Сказка И.С. Тургенева «Серебряная птица и желтая лягушка»; «Улетают, улетели...» Е. Благикина; «Ворона и синица» по Э. Шиму; «За кормом для птиц» по Л. Воронковой; «В октябре». Г. Ладонщиков; «Страшный невидимка» по Н. Сладкову; «Осень наступила...» А. Плещеев; «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой; «Доскажи словечко (Осенние загадки), «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

«Ребятам о зверятах»- 14 ч.

«Лисята» по Е. Чарушину; «Лисица и Ёж» по Н. Сладкову; «Заяц». Е. Тараховская; «Ёж». По М. Пришвину; «Материнская забота» по А. Баркову; «Белек» по Г. Снегиреву; «Пин и Гвин». В. Приходько; «Галка» по Б. Жидкову; «Куриный воспитанник» по В. Гаранжину; «Добрый волк» по М. Тарловскому; «Живая шляпа» по Н. Носову; «Котята» по Н. Павловой; «Кошкин щенок» В. Берестов; «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому. Проверь себя!

«Чудесный мир сказок» - 10 ч.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Русская народная сказка «Храбрый баран»; Русская народная сказка «Лиса и тетерев»; Украинская народная сказка «Овечка и волк»; Башкирская народная сказка. «Медведь и пчёлы»; Таджикская народная сказка. «Тигр и лиса»; Французская народная сказка. «Лиса и куропатка»; Абхазская народная сказка. «Куцый хвост»; Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». «Чудесный мир сказок. Проверь себя!».

«Зимушка – зима» - 20 ч.

Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»; «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки; «Декабрь». М. Садовский; «Как елку наряжали» по Л. Воронковой; «В новогоднюю ночь» С. Попов; «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву; «Такой вот герой» по А. Потаповой; «Зима» С. Есенин; «Подарок» С. Суворова; «У Ники новые лыжи» по В. Голявкину; «С прогулки» И. Шевчук; «Неудачная находка» по М. Быковой; «Детство» И. Суриков; «Что за зверь?» по Е. Чарушину; «Не стучать – все спят!» по Э. Шиму; «Зайка» В. Степанов; «Еловая каша» по Н. Сладкову; «Снежок» З. Александрова; «Коллективная печка» по С. Баруздину; «Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Проверь себя!

«Так нельзя, а так можно» - 10 ч.

«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой; «Птица – синица» по В. Хомченко; «Дельный совет» Г. Ладонщиков; «Положили на подушки». Г. Лагздынь; «Косточка» по Л. Толстому; «Праздничный стол» по Г. Георгиеву; «За игрой» В. Берестов; «Бревно» С. Баруздин; «Как Артемка котенка спас» А. Седугин; «Подвиг» по В. Осеевой; «Девочка – копуша» И. Демьянов; «Лесные доктора» по В. Бирюкову. «Тюльпаны» по А. Баркову; «Доскажи словечко».

«Весна в окно стучится»- 19 ч.

«Зима не даром злится...» Ф. Тютчев; «Весенняя песня» по В. Бирюкову; Украинская народная песня. «Веснянка»; «Сосулька» по Э. Шиму; Русская народная песня «Выгляни, солнышко...»; «Мамин портрет» С. Вербова; «Разноцветный подарок» П. Синявский; «Тихо – тихо» А. Седугин; «Лицом к весне». Р. Сеф; «Ледоход» С. Вербова; «Сон Медвежонка» по Р. Фархади; «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков; «Заяц на дереве» по В. Бианки; «Наши гости» С. Погореловский; «Скворушка» по Г. Скребицкому. «Весна в окно стучится. Проверь себя!»

«Веселые истории» - 8 ч.

«Перепутаница» Р. Фархади; «Эхо» по Г. Остеру; «Кто кем становится» В. Шибаяев; «Волшебный барабан» А. Усачев; «Шишки» М. Пляцковский; «Портрет» по Ю.

Степанову;

«Булочная песенка» М. Бородинская; Проверь себя! по Г. Скребицкому.

«Родина любимая» - 9 ч.

«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков; «Наше Отечество» по К. Ушинскому; «Флаг России». по Т. Кудрявцевой; «Главный город страны». М. Ильин; «Песня». В. Степанов; «День Победы». А. Усачев; «Страшный клад» по С. Баруздину; «Тульские пряники» по С. Алексееву; Проверь себя!

«Здравствуй, лето!» - 9 ч.

«Что такое лето?». А. Усачев; «Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой; «Земляника». М. Дружинина; «Куда исчез гриб?» по В. Хомченко; «Ёж – спаситель» по В. Бианки; «Жарко». Р. Фархади; «Верное время» по Э. Шиму; Смешинка. «Почему лето короткое?»; «Доскажи словечко (Летние загадки)». Е. Савельева; Заключительный урок Проверь себя!

4 КЛАСС

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода

строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

«Школьная жизнь» - 12 ч.

«Снова в школу» по повести Н. Носова «Витя Маляев в школе и дома»; Э. Мошковская «Жил – был Учитель»; М. Пляцковский «Чему учат в школе»; По Ю. Ермолаеву «Поздравление»; По повести Е. Шварца «Первоклассница» «Как Маруся дежурила»; По Е. Ильиной «Шум и Шумок»; В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»; Л. Каминского «Три желания Вити»; «Читалочка» В. Берестов. Это интересно! «Зарубите на носу» По М. Бартеневу; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

«Время листьям опадать» - 17 ч.

«Желтой краской кто-то...» Н. Антонова; «Осенняя сказка» Н. Абрамцевой; Е. Благинина «Подарки осени»; «Лесные подарки» Л. Воронковой; «Лес осенью» А. Твардовский; «В осеннем лесу» по рассказу В. Путиловой; «Славная осень!» отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»; «Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму; «Осень» К. Бальмонт; Ю. Ковалю «Три сойки»; «Холодная зимовка» по рассказу Н. Сладкова «Курорт» Сосулька»; «Скучная картина!» отрывок А. Плещеев; «Сказка про маленького жучка» по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи»; «Пчелы и мухи» По К. Ушинскому; Это интересно! «Время листьям опадать...» По рассказу Г. Граудина «Почему осенью листопад»; Загадки. Проверь себя!

«Делу – время, потехе час» - 8 ч.

Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»; «Сенокос» (Чешская потешка); «Карусели» по Л. Пантелееву; «Прятки» по Н. Носову; Считалки. Это интересно! «Жмурки» по М. Булатову. Проверь себя!

«В мире животных» -14 ч.

К. Ушинский «Бодливая корова»; В. Бирюков «Упрямый котенок»; «Пушок» По В. Гаранжину; «Томка» По Е. Чарушину; «Охотник и собаки» По Б. Житкову; «Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»; Г. Снегирев «Хитрый бурундук»;

«Барсучья кладовая» По А. Боркову; «Гостья» По А. Дорохову; «Игрушки лисят» Г. Корольков; Это интересно! «Лиса» из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»; Загадки; Проверь себя!

«Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.

«Миша –мастер» Г. Ладосников; «Пичугин мост» По Е. Пермаку; «Михаськин сад» В. Хромченко; «Когда люди радуются» По С. Баруздину; «Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву; «Котенок» Е. Благина; «Птичка» В. Голявкин; Проверь себя!

«Зима наступила» -23 ч.

«Снег идет» По Л. Воронковой; А. Слещев «Снегурочка»; «Зима» (отрывок) И. Суриков; С. Маршак «Декабрь»; С. Маршак «Декабрь»; В. Сутеев «Елка»; «Вечер под рождество» По Л. Клавдиной; «Где лежало «спасибо?» М. Садовский; «На горке» По Н. Носову; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»; А. Бородский «Как Солнце с Морозом поссорились»; «Зимняя сказка» П. Головкин; «Митины друзья» Г. Скребецкий;

«Снежная шапка» В. Бирюков; «В шубах и шапках» По А. Тумбасову; «Не ветер бушует над бором» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз Красный нос»; «Находчивый медведь» (По рассказу В. Биянки «Приспособился»; Это интересно! «Зимние приметы» По А. Спиринову; Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Проверь себя!

«Веселые истории» - 10 ч.

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову; «Одни неприятности» Г. Остер. «Однажды утром» М. Пляцковский; «Почему комары кусаются» В. Бирюков; «Вот какой рассеянный» отрывок С. Маршак; «Две лишние коробки» По О. Кургузову; «Отвечайте, правда ли?» отрывки Г. Чичинадзе; Проверь себя!

«Полюбуйся, весна наступает»- 13 ч.

«Март» В. Алфёров; «Восьмое марта» По М. Фроловой; Е. Благинина «Забота»; А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»; В. Бианки «Последняя льдина»; «Весна» А. Плещеев;

«Скворцы прилетели» По А. Баркову; Э. Шиму «Всеми свой срок»; И. Никитин

«Полюбуйся, весна наступает...»; «Весенний вечер» По Ю. Ковалю; Это интересно!

«Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву; Загадки; Проверь себя!

«В мире волшебной сказки» - 10 ч.

Русская народная сказка «Хаврошечка» (в сокращении); Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; «У лукоморья дуб зеленый...» отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкин; Ш. Перро «Подарки феи»; Братья Гримм «Горшочек каши»; Это интересно! В. Порудоминский «Наши сказки»; Проверь себя!

«Родная земля»- 11 ч.

М. Ильин «Царь – колокол»; С Васильева «Город на Неве»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»; «Сочинение на тему» С. Вербова; «Какое это слово?» По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово», «Главное дело» По рассказу Б. Никольского «О амом главном»; «Защита» А. Усачев; Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» По Л. Касилю; «День Победы» Т. Белозеров; Проверь себя!

«Лето пришло» -10 ч.

«Ливень» С. Козлов; «Тучка» Г. Раубин; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; «Встреча с змеей» По А. Дорохову; «Летний снег» А. Бродский; «После зимы будет лето» В. Голявкин; Загадка. «Хозяюшка» О. Тарнопольская; «Летние приметы» По А. Спирину; Проверь себя!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Добукварный период	13	
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября – праздникешколы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Выполняют задания по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	Рассматривают картинки в букваре. Отвечают на вопросы поставленные учителем. Составляют рассказ с опорой на сюжетную картинку. Устанавливают последовательность событий сказки.
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	Составляют рассказ с опорой на сюжетную картинку. Устанавливают последовательность событий сказки.
4.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	Рассматривают картинки в букваре. Отвечают на вопросы поставленные учителем.
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	Рассматривают картинки в букваре. Отвечают на вопросы поставленные учителем. Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно – графическая фиксация с последующим чтением.	1	Составляют рассказ с опорой на сюжетную картинку. Устанавливают последовательность событий сказки.

7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно – графическая фиксация с последующим чтением.	1	Рассматривают картинки в букваре. Отвечают на вопросы поставленные учителем. Составляют рассказ с опорой на сюжетную картинку. Устанавливают последовательность событий сказки.
8.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Знакомятся с условно-графическим изображением предложения.
9.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	Рассматривают картинки в букваре. Отвечают на вопросы поставленные учителем. Составляют рассказ с опорой на сюжетную картинку. Устанавливают последовательность событий сказки.
10.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух-трех слов его условно – графическое изображение и «чтение».	1	Знакомятся с условно-графическим изображением предложения. Учатся делить предложения на слова.
11.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитной по слогам. Выделение звуков А, У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схемеслова.	1	Делят слова на слоги. Составляют предложения. Работают со страницей букваря, с сюжетными и предметными картинками. Обозначают гласный звук красным кругом. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают слова со звуком «а», «у». Выделяют в слове первый звук.
12.	Выделение звука О, М, С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схемеслова. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Заюшкина избушка».	1	Работают со страницей букваря, с сюжетными и предметными картинками. Обозначают гласный звук красным кругом. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают слова со звуком «о», «м». Выделяют в слове первый звук.
13.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Составление предложений из двух-трех слов по картинкам.	1	Работают со страницей букваря, с сюжетными и предметными картинками. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают слова.
II.	Букварный период	86	
14	Звук и буква А, а. Слова которые начинаются на букву Аа.	1	Работают с букварем. Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки.
15	Звук и буква У, у. Слова которые начинаются на букву Уу.	1	Работают с букварем. Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки.
16	Звукобуквенный анализ слов, составление и чтение слов ау, уа.	1	Работают с букварем. Называют изученные буквы. Дают характеристику данным буквам; с изученными буквами составляют слоги. Работают с разрезной азбукой.

17	Звук и буква М, м.	1	Работают с букварем. Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают с разрезной азбукой.
18	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам – ма ум – му	1	Работают с букварем. Называют изученные буквы. Работают со слоговыми таблицами. Дают характеристику данным буквам; с изученными буквами составляют слоги. Заучивают стихотворение наизусть со слов учителя.
19	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Работают со слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя. Называют изученные буквы. Составляют слоги. Читают слоги.
20	Звук и буква О, о. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А, а, У, у, М, м, О, о.	1	Работают со слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя. Называют изученные буквы. Дают характеристику данным буквам; с изученными буквами составляют слоги. Работают с разрезной азбукой.
21	Звук и буква Х, х.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают с разрезной азбукой.
22	Составление и чтение слогов с буквой х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ах – ха, ух – ху, ох – хо.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Работают со слоговыми таблицами. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
23	Звук и буква Сс. Составление и чтение слогов с буквой С.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Работают со слоговыми таблицами. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
24	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
25	Звук и буква Н, н.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки.

			Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
26	Составление и чтение слогов с буквой Нн.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
27	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
28	Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы».	1	Произносят и выделяют звук. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
30	Звук и буква Л, л.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
32	Звук и буква В, в.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
34	Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию

			учителя.
35	Звук и буква И, и. Смягчение согласных звуков.	1	Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
36	Составление и чтение слогов и слов с буквой и.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
37	Дифференциация звуков ы, и. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Произносят и выделяют звук. Работают со слоговыми таблицами. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
38	Звук и буква Ш, ш.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков с, ш.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
40	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя. Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки обозначение их соответствующим цветом.
41	Звук и буква П, п.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.

43	Звук и буква Т, т.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
45	Звук и буква К, к.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
47	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
48	Звук и буква З, з.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
49	Дифференциация звуков з, с. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Работают с букварем. Произносят и выделяют звук. Подбирают слова с опорой на картинки. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
50	Звук и буква Р, р.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
51	Дифференциация звуков р, л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.

52	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
53	Звук и буква Й, й.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
54	Дифференциация звуков и, й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Работают с букварем. Произносят и выделяют звук. Подбирают слова с опорой на картинки. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
55	Звук и буква Ж, ж.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
56	Дифференциация звуков ж, ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
57	Звук и буква Б, б.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
58	Дифференциация звуков б, п. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Заучивают стихотворение наизусть со слов учителя.
59	Звук и буква Д, д.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
60	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.

61	Дифференциация звуков д, т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Составляют схемы слов. Читают по букварю.
62	Звук и буква Г, г.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
63	Дифференциация звуков г, к. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают согласные звуки, обозначают их соответствующим цветом.
64	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
65	Буква ь.	1	Подбирают слова. Читают слова.
66	Чтение слов с ь.	1	Подбирают слова. Читают слова.
67	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с изученными буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
68	Буква Е, е.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
69	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
70	Закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
71	Буква Я, я. Буква я, как показатель мягкости согласных.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.

72	Составление и чтение слогов и слов с буквой Я. Дифференциация звуков а-я.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
73	Буква Ю, ю.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
74	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация у-ю.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
75	Буква ю, как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов с буквой ю.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
76	Буква Ё, ё.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
77	Буква «ё», как показатель мягкости согласных.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
78	Составление и чтение слогов и слов с буквой ё.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
79	Звук и буква Ч, ч.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки. Работают со слоговыми таблицами.
80	Составление и чтение слогов и слов, различение сходных звуков	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, чу.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
82	Звук и буква Ф, ф.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.

			цветом. Работают со слоговыми таблицами.
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с в - ф.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя.
85	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с ранее изученным буквами.	1	Работают со слоговыми таблицами. Работают с разрезной азбукой. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами по заданию учителя.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя
87	Звук и буква Ц, ц.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
88	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц . Твердая согласная. Дифференциация с – ц.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
89	Звук и буква Э, э.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Отвечают на вопросы учителя. Составляют схемы слов, предложений.
91	Звук и буква Щ, щ.	1	Произносят и выделяют звук. Подбирают слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различают гласные и согласные звуки, обозначение их соответствующим цветом. Работают со слоговыми таблицами.

92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	Работают с букварем, слоговыми таблицами. Читают слова, предложения. Отвечают на вопросы учителя.
93	Буква ь.	1	Отвечают на вопросы учителя. Читают.
94	Чтение и дифференциация слов с ь, ъ.	1	Отвечают на вопросы учителя. Читают.
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Выполняют задание. Читают.
96	Динамический контроль.	1	Выполняют задание
97	Закрепление изученного материала. Чтение текстов.	1	Слушают и пересказывают текст с опорой на картинки.
98	Закрепление изученного материала. Чтение текстов.	1	Слушают и пересказывают текст с опорой на картинки.
99	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Выполняют задание. Читают.

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.	1	Читают, отвечают на вопросы, составляют устный рассказ о школе.
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	Читают, беседуют, составляют устный рассказ об осени.
3.	Первый урок. По В. Голявкину.	1	Читают, отвечают на вопросы, учат наизусть.
4.	Мы рисуем. По В. Голявкину.	1	Читают, беседуют по иллюстрации, отвечают на вопросы к тексту.
5.	Грибной лес. Я. Аким.	1	Читают, отвечают на вопросы.
6.	Прочитай! Чтение согласных букв, слов и предложений с ними.	1	Читают, отвечают на вопросы.
7.	Слон Бэби. По В. Дурову.	1	Читают, отвечают на вопросы, иллюстрируют.
8.	Птичья школа. Б. Заходер.	1	Читают, отвечают на вопросы.
9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	Читают, отвечают на вопросы.
10.	В парке. По Н. Сладкову.	1	Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
11.	Прочитай! Чтение слов и предложений с буквами <i>ф, ц, й</i> .	1	Читают, дополняют слова.
12.	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1	Читают, отвечают на вопросы, учат наизусть.
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	Читают, дополняют предложения, работают с иллюстрацией.
14.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	Читают, обсуждают, формулируют вывод.
15.	Прочитай! Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию.	1	Читают, различают буквы и слова, отвечают на вопросы.
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	Читают, отвечают на вопросы, сравнивают героев.
17.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1	Читают, отвечают на вопросы, формулируют вывод.
18.	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными.	1	Читают, отвечают на вопросы, составляют предложения по иллюстрациям.
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают.
20.	Обобщающий урок «Осень пришла – в школу пора!»	1	Читают, отвечают на вопросы, уясняют признаки осени, изменения в природе и жизни людей.
21.	Одна буква. По А. Шибяеву.	1	Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
22.	Слоги. А. Усачёв. Что такое доброта... Загадка.	1	Читают, составляют слова из слогов, отвечают на вопросы.
23.	Дразнилка. По С. Иванову	1	Читают, дополняют слова слогами,

			отвечают на вопросы.
24.	Черепаша. К. Чуковский.	1	Читают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию.
25.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1	Читают, находят животных, соотносят их клички, участвуют в беседе.
26.	Если плачет кто-то рядом... Л. Яхнин.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, формулируют вывод.
27.	Загадки.	1	Читают, отгадывают загадки, участвуют в беседе.
28.	Доскажи словечко.	1	Читают, дополняют предложения, участвуют в беседе.
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Читают по ролям выразительно, определяют животных по звукам.
30.	Обобщающий урок «Почитаем – поиграем».	1	Читают по ролям выразительно, выборочно, участвуют в беседе, пересказывают, иллюстрируют.
31.	В гостях у сказки. Лиса и волк. Русская народная сказка.	1	Читают по ролям, определяют характер героев, участвуют в беседе по иллюстрациям, пересказывают.
32.	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе.
33.	Лиса и козел. Русская народная сказка.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, иллюстрируют.
34.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, характеризуют героев.
35.	Прочитай. Волк и баран. Литовская сказка.	1	Читают по ролям, отвечают на вопросы, характеризуют героев.
36.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Читают по ролям, отвечают на вопросы, характеризуют героев, формулируют вывод.
37.	Рак и ворона. Литовская сказка.	1	Читают выразительно, работают с
38.	Заяц и Черепаха. Казахская сказка.	1	Читают выразительно, работают с текстом по вопросам, по иллюстрации, пересказывают.
39.	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1	Читают выразительно, работают с текстом по вопросам, по иллюстрации, пересказывают.
40.	Прочитай. Как белка и заяц друга друга не узнали. Якутская сказка.	1	Читают выразительно, подбирают предложения к иллюстрациям, пересказывают.
41.	Волк и ягненок. Армянская сказка.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают, иллюстрируют.
42.	Умей обождать! Русская народная сказка.	1	Читают выразительно, работают с текстом, пересказывают.
43.	Обобщающий урок «В гостях у сказки».	1	Читают выразительно, работают с текстом, пересказывают.
44.	Животные рядом с нами. Умная собака. Индийская сказка.	1	Читают выразительно по ролям, работают с текстом, пересказывают.
45.	Прочитай! Петух. И. Гамазкова. Вышел слон. В Лунин.	1	Читают, работают с текстом, описывают животных, их повадки.
46.	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	Читают выразительно, работают с текстом, пересказывают.

47.	Лошадка. Русская народная присказка.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, делают вывод.
48.	Кролики. По Е. Чарушину.	1	Читают, описывают животных, беседуют о правилах ухода за ними.
49.	Баран. В. Лифшиц.	1	Читают, отвечают на вопросы, читают выборочно.
50.	Прочитай! Загадки.	1	Читают по ролям, отгадывают загадки.
51.	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1	Читают, отвечают на вопросы, характеризуют героя, пересказывают.
52.	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1	Читают, отвечают на вопросы, по иллюстрации.
53.	Котенок. М. Бородицкая.	1	Читают, объясняют смысл слова, отвечают на вопросы.
54.	Прочитай! Света зернышко кладет...	1	Читают, составляют предложения по иллюстрациям.
55.	Три котенка. По В. Сутееву.	1	Читают, составляют предложения, пересказывают по иллюстрациям.
56.	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1	Читают, отвечают предложениями текста, пересказывают по иллюстрации.
57.	Упрямые козлята. По К. Ушинскому.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, объясняют смысл выражения.
58.	Пёс. В. Лифшиц.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют устный рассказ.
59.	Обобщающий урок «Животные рядом с нами».	1	Читают выразительно, выборочно, участвуют в беседе, рисуют.
60.	Ой-ты, Зимушка-зима! Первый снег. Я. Аким.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе о зимних забавах.
61.	Большой Снег. По Э. Киселевой.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, характеризуют героя.
62.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют устный рассказ.
63.	Снеговик новосел. По С. Вангели.	1	Читают, объясняют слова, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрации.
64.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	Читают, участвуют в беседе, делают вывод, пересказывают по иллюстрации.
65.	Зимние картинки. Г. Ладонщиков.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, учат наизусть четверостишие.
66.	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1	Читают выразительно, пересказывают, формулируют выводы.
67.	Купили снег. Ш. Галиев.	1	Читают выразительно, объясняют смысл выражения.
68.	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1	Читают по ролям, отвечают на вопросы, подбирают отрывок к иллюстрации.
69.	Живи, елочка! И. Токмакова.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
70.	Про елки. По В. Сутееву.	1	Читают, отвечают на вопросы, составляют устный рассказ.
71.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, рассуждают.
72.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1	Читают, отвечают на вопросы, пересказывают по иллюстрациям.
73.	Мороз и заяц. Русская народная сказка.	1	Читают, отвечают на вопросы, характеризуют героев, делают вывод.

74.	Вьюга. Литовская народная песенка.	1	Читают по ролям, выборочно, отвечают на вопросы, уясняют явления природы.
75.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1	Читают, отвечают на вопросы устно и словами текста, пересказывают по иллюстрациям.
76.	Обобщающий урок «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читают выразительно, выборочно участвуют в беседе, пересказывают.
77.	Что такое хорошо, что такое плохо. Коля заболел. По А. Митту.	1	Читают, отвечают на вопросы, рассматривают, формулируют мораль.
78.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, рассматривают, формулируют мораль.
79.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, формулируют мораль.
80.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Читают, участвуют в беседе, учат четверостишие, формулируют мораль.
81.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, характеризуют героя, формулируют мораль.
82.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, характеризуют героя, формулируют мораль.
83.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, формулируют вывод.
84.	Трус. По И Бутмину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, характеризуют героев, формулируют вывод.
85.	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, формулируют вывод.
86.	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	Читают выразительно, дополняют предложения, участвуют в беседе.
87.	Мёд в кармане. По В. Витка.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрации.
88.	Канавка. По В. Донниковой .	1	Читают, отвечают на вопросы устно и словами текста, рассуждают,
89.	Назло солнцу. Узбекская сказка.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, характеризуют героев, формулируют вывод.
90.	Мостки. А. Барто.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, характеризуют героя, формулируют вывод.
91.	Песенка обо всем. По М.Дружининой.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, формулируют вывод.
92.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, дополняют предложения, формулируют вывод.
93.	Неряха. По И. Туричину.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
94.	Обобщающий урок «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы, рассматривают, читают.
95.	Весна идет! Март. Я. Аким.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, учат наизусть.
96.	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1	Читают выразительно, участвуют в

			беседе, формулируют вывод.
97.	Праздник мам. В. Берестов.	1	Читают выразительно, выборочно, участвуют в беседе, составляют устный рассказ.
98.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, формулируют вывод.
99.	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, рассуждают, пересказывают по иллюстрации.
100.	Помощники весны. Г. Ладонщикова.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, учат наизусть.
101.	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
102.	Весна. Г. Ладонщиков	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, объясняют смысл выражения.
103.	Барсук. По Е. Чарушину	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают отрывок к
104.	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, уясняют природные изменения.
105.	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют предложения.
106.	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, объясняют смысл выражения.
107.	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, объясняют слова, рассуждают.
108.	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, подбирают отрывок к иллюстрации.
109.	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по серии картин, формулируют вывод.
110.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе.
111.	Почему скворец весёлый? С. Косенко .	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают синонимы.
112.	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе.
113.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
114.	Обобщающий урок «Весна идёт!»	1	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы, рассматривают, читают.
115.	Чудесное рядом. Лосенок. По Г. Цыферову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, характеризуют героя.
116.	Игра. О. Дриз.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают отрывки к иллюстрациям.
117.	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют предложения по иллюстрациям.
118.	Осьминожек. По Г. Снегиреву.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, рассуждают, пересказывают.
119.	Друзья. По С. Козлову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.

120.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	Читают выразительно, выборочно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
121.	Не понимаю. Э. Мошковская.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, формулируют вывод.
122.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют предложения по иллюстрациям.
123.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
124.	Неродной сын. По В. Бианки.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, объясняют смысл выражения, пересказывают по иллюстрации.
125.	Подарок. Ю. Кушак.	1	Читают, отвечают на вопросы, составляют устный рассказ, иллюстрируют.
126.	Все здесь. Я. Тайц.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, делают вывод.
127.	Небесный слон. По В. Бианки.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
128.	Обобщающий урок «Чудесное рядом».	1	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы, рассматривают, читают.
129.	Лето красное. Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1	Читают выразительно, выборочно, участвуют в беседе, объясняют выражения, подбирают отрывок к иллюстрации.
130.	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрации.
131.	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют устный рассказ.
132.	Поход. С. Махотин.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, учат наизусть.
133.	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют задания.
134.	Раки. По Е. Пермяку.	1	Читают по ролям, выборочно, участвуют в беседе, подбирают отрывок к иллюстрации.
135.	В гости к лету. В.Викторов.	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, уясняют признаки лета.
136.	Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок «Лето красное».	1	Читают по ролям, участвуют в беседе, уясняют признаки лета.

3 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы.

2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы.
3.	Первое сентября. В. Берестов.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы.
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы.
5.	Пятёрки. По Э. Шиму.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, подбирают подписи к иллюстрациям.
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы,
7.	Обида. По В. Хомченко.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы.
8.	Внеклассное чтение «Рассказы В. Драгунского».	1	Знакомятся с биографией автора, читают произведение, пересказывают отрывок.
9.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	Вспоминают автора и названия произведения, читают выборочно отрывки текстов раздела.
10.	Осень наступила. Осень. О. Высотская.	1	Читают выразительно. Осуществляют словесное иллюстрирование отрывка.
11.	Последний лист. По Ю.Ковалю.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, подбирают подписи к иллюстрациям.
12.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	1	Читают выразительно. Осуществляют словесное иллюстрирование отрывка.
13.	Воробей. В. Степанов.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, учат наизусть.
14.	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, подбирают подписи к иллюстрациям.
15.	Улетают, улетели... Е. Благинина.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, учат наизусть.
16.	Внеклассное чтение «Рассказы Н. Носова».	1	Знакомятся с биографией автора. Читают выразительно. Осуществляют словесное иллюстрирование отрывка.
17.	В октябре. Г. Ладонщиков.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, учат наизусть.
18.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
19.	Осень наступила... А. Плещеев.	1	Читают выразительно. Осуществляют словесное иллюстрирование отрывка.
20.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	Выделяют главных действующих лиц, выражают к ним своё отношение. Участвуют в беседе, рассуждают.
21.	Доскажи словечко. (Осенние загадки) Н. Майданик.	1	Читают выразительно, отгадывают загадки, участвуют в беседе.

22.	Обобщающий урок по теме «Осень наступила».	1	Вспоминают авторов и названия произведения, участвуют в беседе, читают отрывки текстов раздела.
23.	Учимся трудиться. Всё для всех. Ю. Тувим.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пересказывают.
24.	Работа. По Д. Габе.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пересказывают по иллюстрациям.
25.	Мои помощники. В. Орлов.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
26.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1	Выделяют главных лиц, выражают к ним отношение, подбирают подписи к иллюстрациям.
27.	Повара. Б. Заходер.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
28.	Сюрприз. По М. Дружининой.	1	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы, рассматривают, читают.
29.	Маргаритка. О. Высотская.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
30.	Пуговица. По В. Хомченко.	1	Выделяют главных действующих лиц, выражают к ним своё отношение. Участвуют в беседе.
31.	Портниха. Г. Ладонщиков.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, учат наизусть.
32.	Внеклассное чтение. «Рассказы М. Пришвина».	1	Знакомятся с биографией автора, читают произведение, пересказывают отрывок.
33.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают подписи к иллюстрациям.
34.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, объясняют смысл пословицы.
35.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают подписи к иллюстрациям.
36.	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1	Вспоминают произведения, авторов, пересказывают содержание прочитанного.
37.	Ребятам о зверятах. Лисята. По Е. Чарушину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, описывают животных, их повадки.
38.	Лисица и Ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отгадывают загадки, описывают животных.
39.	Ёж. По М. Пришвину.	1	Читают выразительно выборочно, участвуют в беседе, описывают повадки животного.
40.	Материнская забота. По А. Баркову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают подписи к иллюстрациям.
41.	Белёк. По Г. Снегирёву.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, составляют продолжение рассказа.

42.	Пин и Гвин. В. Приходько.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, учат наизусть.
43.	Галка. По Б. Житкову.	1	Знакомятся с биографией автора, читают произведение, читают выразительно, пересказывают текст.
44.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, объясняют смысл пословицы.
45.	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1	Знакомятся с произведением, учатся выделять главное, выразительно читают по ролям.
46.	Живая шляпа. По Н. Носову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
47.	Котята. По Н. Павловой.	1	Знакомятся с произведением, учатся выделять главное, читают выборочно, иллюстрируют.
48.	Кошкин щенок. В. Берестов.		Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
49.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1	Знакомятся с произведением, читают выразительно по ролям, участвуют в беседе.
50.	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».	1	Вспоминают произведения, авторов, пересказывают содержание прочитанного, описывают животных.
51.	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1	Вспоминают сказки, читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, объясняют мораль сказки.
52.	Храбрый баран. Русская народная сказка.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям.
53.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, описывают героев.
54.	Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1	Вспоминают сказки, читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, объясняют мораль сказки.
55.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, объясняют мораль сказки.
56.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, объясняют мораль сказки.
57.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, объясняют мораль сказки.
58.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, объясняют мораль сказки, пересказывают.
59.	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, объясняют мораль сказки, подбирают пословицы.
60.	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок».	1	Сравнивают произведения, выразительно читают, пересказывают тексты, подбирают пословицы.

61.	Зимушка – зима. Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
62.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1	Объясняют значения слов, выразительно читают по ролям, отвечают на вопросы, рассуждают.
63.	Декабрь. М. Садовский.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
64.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой.		Читают выразительно, выборочно, участвуют в беседе, пересказывают.
65.	В Новогоднюю ночь. С. Попов.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1	Знакомятся с произведением, выразительно читают, отвечают на вопросы, пересказывают по иллюстрациям.
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1	Выразительно читают по ролям, отвечают на вопросы, пересказывают по иллюстрациям.
68.	Зима. С. Есенин.	1	Объясняют значения слов, выразительно читают, отвечают на вопросы.
69.	Подарок. С. Суворова.	1	Объясняют значения слов, выразительно читают, отвечают на вопросы.
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, объясняют мораль текста.
71.	С прогулки. И. Шевчук.	1	Объясняют значения слов, выразительно читают, рассуждают о юморе текста.
72.	Неудачная находка. По М. Быковой.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, подбирают отрывки к иллюстрациям.
73.	Детство. И. Суриков.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
74.	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, подбирают отрывки к иллюстрациям.
75.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1	Объясняют значения слов, выразительно читают по ролям, отвечают на вопросы.
76.	Зайка. В. Степанов.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1	Объясняют значения слов, выразительно читают, участвуют в беседе.
78.	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, описывают птицу, ее повадки.
79.	Обобщающий урок по теме «Зимушка – зима».	1	Читают отрывки произведений, отвечают на вопросы, заучивают зимние приметы и явления.
80.	Так нельзя, а так можно. Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, подбирают пословицы.

81.	Птица – синица. По В. Хомченко.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, определяют мораль текста.
82.	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, объясняют смысл выражений.
83.	Косточка. По Л. Толстому.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, определяют мораль текста.
84.	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают отрывки к иллюстрициям.
85.	За игрой. В. Берестов.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
86.	Бревно. С. Баруздин	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
87.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, рассуждают, определяют мораль текста, пересказывают.
88.	Подвиг. По В. Осеевой	1	Читают выразительно, сравнивают поступки героев, определяют мораль текста.
89.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, определяют мораль текста, пересказывают по иллюстрациям.
90.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».	1	Сравнивают героев произведений, выразительно читают отрывки, пересказывают тексты, подбирают пословицы.
91.	Весна в окно стучится. Зима не даром злится... Ф. Тютчев.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, определяют явления природы, учат отрывок наизусть.
92.	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, определяют явления природы.
93.	Веснянка. Украинская народная песня.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, определяют явления природы.
94.	Сосулька. По Э. Шиму.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, рассуждают.
95.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, подбирают синонимы.
96.	Мамин портрет. С. Вербова.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, пересказывают отрывок.
97.	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют описание мамы.
98.	Тихо – тихо. А. Седугин.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, определяют мораль текста.
99.	Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
100.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, определяют повадки зверей.
101.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.

102.	Зяец на дереве. По В. Бианки.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, определяют повадки зайца, пересказывают по иллюстрациям.
103.	Наши гости. С. Погореловский.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, повторяют явления природы и приметы весны.
104.	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, определяют мораль текста, пересказывают.
105.	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
106.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, повторяют приметы весны.
107.	Тюльпаны. По А. Баркову.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, повторяют приметы весны.
108.	Доскажи словечко. Весенние загадки. Е. Савельева	1	Читают выразительно, отгадывают загадки, отвечают на вопросы, повторяют приметы весны.
109.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучатся»	1	Сравнивают героев произведений, выразительно читают отрывки, пересказывают тексты, подбирают пословицы.
110.	Веселые истории. Перепутаница. Р. Фархади.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, соотносят отрывки текста и иллюстрации.
111.	Эхо. По Г. Остеру.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, подбирают рифмы.
112.	Кто кем становится. А. Шибяев.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, соотносят животных и их детенышей.
113.	Волшебный барабан. А. Усачев.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, определяют главного героя.
114.	Шишки. М. Пляцковский.	1	Выразительно читают по ролям, наблюдают многозначность слов, пересказывают по иллюстрации.
115.	Портрет. По Ю. Степанову.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, определяют характер героя, мораль текста.
116.	Булочная песенка. М.Бородицкая.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, соотносят отрывки текста и иллюстрацию.
117.	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1	Сравнивают характеры героев, Выразительно читают отрывки, пересказывают.
118.	Родина любимая. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Выразительное, выборочное чтение, участие в беседе, объяснение смысла пословиц и выражений.
119.	Наша Отчизна. По К. Ушинскому.	1	Читают выразительно и выборочно, участвуют в беседе, подбирают синонимы и пословицы.
120.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	Читают выразительно и выборочно, участвуют в беседе, запоминают символику государства.

121.	Главный город страны. М. Ильин.	1	Читают выразительно и выборочно, участвуют в беседе, запоминают достопримечательности Москвы.
122.	Песня В. Степанов.		Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
123.	День Победы. А. Усачев.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, учат наизусть.
124.	Странный клад. По С. Баруздину.	1	Читают выразительно и выборочно, участвуют в беседе, рассуждают, пересказывают.
125.	Тульские пряники. По С.Алексееву.	1	Читают выразительно и выборочно, участвуют в беседе, рассуждают, пересказывают
126.	Обобщающий урок по теме «Родина любимая».	1	Выразительно читают отрывки произведений, повторяют символы государства, пересказывают.
127.	Здравствуй, лето. Что такое лето. А. Усачев.	1	Читают выразительно и выборочно, участвуют в беседе, определяют летние явления природы.
128.	Что сказала бы мама! По Л. Воронковой.	1	Читают выразительно по ролям, обсуждают характеры героев, рассуждают, пересказывают.
129.	Земляника. М. Дружинина.	1	Читают выразительно, подбирают отрывки к иллюстрации, участвуют в беседе.
130.	Куда исчез грибок? В. Хомченко.		Читают выразительно по ролям, обсуждают повадки животного, рассуждают, пересказывают.
131.	Еж-спаситель. По В. Бианки.	1	Читают выразительно, описывают внешность и повадки животного, пересказывают по иллюстрациям.
132.	Промежуточная аттестация.	1	Выполняют задания самостоятельно.
133.	Жарко Р. Фархади.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, учат наизусть.
134.	Верное время. По Э. Шиму.	1	Читают выразительно, наблюдают за изменениями в природе в течение суток.
135.	Доскажи словечко. Летние загадки. Е.Савельева.	1	Читают выразительно, отгадывают загадки, перечисляют летние природные изменения.
136.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето».	1	Выразительно читают отрывки произведений, повторяют летние природные явления.

4 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Школьная жизнь. Снова в школу. По Н. Носову	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, подбирают отрывки к иллюстрации.

2.	Жил – был учитель. Э. Мошковская.	1	Читают выразительно по ролям, участвуют в беседе, рассуждают.
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	Читают выразительно, выборочно по вопросам, учат наизусть.
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы, пересказывают.
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе. Придумывают заглавия к частям текста, пересказывают прочитанное.
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы.
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	Читают выразительно по ролям, отвечают на вопросы, определяют мораль текста.
9.	Читалочка. В. Берестов.	1	Читают выразительно, выборочно по вопросам, учат наизусть.
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, уясняют смысл фразеологизма.
11.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь». Загадки.	1	Выразительно читают отрывки произведений, повторяют правила учебы и поведения в школе.
12.	Время листьям падать. Желтой краской кто-то... Н. Антонова.	1	Читают выразительно, определяют осенние явления природы, соотносят отрывок и иллюстрацию.
13.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Читают выразительно, определяют осенние явления природы, пересказывают по плану.
14.	Подарки осени. Е. Благинина.	1	Читают выразительно, определяют осенние дары природы, устно иллюстрируют.
15.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	Читают выразительно, наблюдают за сравнениями, подбирают отрывки к иллюстрациям.
16.	Лес осенью. А. Твардовский.	1	Читают выразительно, выборочно по вопросам, учат наизусть.
17.	В осеннем лесу. По В. Путиной	1	Читают выразительно, наблюдают за сравнениями, составляют рассказ-описание.
18.	Славная осень. Н. Некрасов	1	Читают выразительно, наблюдают за сравнениями, учат наизусть.
19.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	Читают выразительно, участвуют в беседе, наблюдают за осенними изменениями природы.
20.	Осень. К. Бальмонт	1	Читают выразительно, наблюдают за сравнениями, настроением.
21.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Читают выразительно, составляют описание птицы, ее повадки.
22.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	Читают выразительно, отвечают на вопросы отрывками текста, уясняют понятия «перелетные птицы», «зимовка».

23.	Скучная картина. А. Плещеев.	1	Читают выразительно, наблюдают за сравнениями, учат наизусть.
24.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	Читают выразительно по ролям, наблюдение за осенними изменениями в жизни животных.
25.	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	Читают выразительно, интонационно передают настроение героев.
26.	Время листьям опадать. По Г. Граубину.	1	Читают выразительно, выборочно по вопросам, уясняют причины листопада.
27.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, временах года.	1	Знакомятся с произведениями, читают выборочно, пересказывают осенние приметы и явления природы.
28.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать». Загадки.	1	Читают выразительно, выборочно, пересказывают, участвуют в беседе, отгадывают загадки.
29.	Делу – время, потехе – час. Пекла кошка пирожки... Русская потешка.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы, учат наизусть.
30.	Сенокос. Чешская потешка.	1	Выразительно читают, подбор отрывков к иллюстрациям, разыгрывают сценку.
31.	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	Выразительно читают, подбирают отрывок к иллюстрации, показывают движения игры со словами.
32.	Прятки. По Н. Носову.	1	Выборочно читают, участвуют в беседе, пересказывают по иллюстрациям, определяют мораль текста.
33.	Считалки.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы, учат наизусть.
34.	Жмурки. По М. Булатову.	1	Выразительно читают, уясняют правила игры, движения и слова.
35.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час».	1	Вспоминают, сравнивают игры, читают, повторяют наизусть слова игр.
36.	В мире животных. Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	Повторяют классификацию животных, выразительно читают, подбирают отрывок к иллюстрации, рассуждают.
37.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1	Выразительно читают по ролям, определяют мораль текста, определяют последовательность серии картин, пересказывают.
38.	Пушок. По В. Гаранжину.	1	Выразительно читают, определяют характер героя, последовательность серии картин, пересказывают по плану.
39.	Томка. По Е. Чарушину	1	Выразительно читают, определяют характер и повадки собак, рассуждают.
40.	Охотник и собаки. По Б. Житкову .	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы отрывками текста, рассуждают, пересказывают.

41.	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	Выразительно читают по ролям, объясняют смысл слов, участвуют в беседе, рассуждают.
42.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	Выразительно читают, подбирают части текста, заглавия к иллюстрациям, пересказывают по плану.
43.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, запоминают повадки животных.
44.	Гостья. По А. Дорохову.	1	Читают выразительно, рассуждают, подбирают отрывок к иллюстрации
45.	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	Читают выразительно, рассуждают, подбирают отрывок к иллюстрации, уясняют повадки лисицы.
46.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Читают выборочно во вопросам, рассуждают о поведении лисицы.
47.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных. Томкины сны. Е. Чарушин	1	Знакомятся с биографией автора и его произведениями, читают выборочно, пересказывают.
48.	Обобщающий урок по теме «В мире животных». Загадки.	1	Выразительно читают, отгадывают загадки, вспоминают правила ухода за домашними животными, повадки диких.
49.	Жизнь дана на добрые дела. Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1	Знакомятся с текстом, учатся выделять главное в тексте, выразительно читают.
50.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	Выразительно читают, размышляют, отвечают на вопросы, объясняют смысл пословицы.
51.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	Читают выразительно, рисуют словесные картинки, делят текст на части по данному плану, пересказывают.
52.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, объясняют метафору.
53.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	Выразительно читают по ролям, анализируют поступки героев, определяют отношение к ним.
54.	Котенок. Е. Благинина.	1	Выразительно читают, подбирают отрывок к иллюстрации, формулируют вывод, мораль текста.
55.	Птичка. В. Голявкин.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы, рисуют словесные картинки, формулируют моральный вывод.
56.	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	Выразительно читают, рассуждают о поступках героев пересказывают, уясняют смысл пословиц.
57.	Зима наступила. Снег идет. По Л. Воронковой.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, объясняют изменения в природе.

58.	Снегурочка. Часть 1. А. Слащев.	1	Выразительно читают по ролям, отвечают на вопросы, размышляют над метафорой, выражают отношение к поступкам героя.
59.	Снегурочка. Часть 2. А. Слащев.	1	Выразительно читают по ролям, подбирают части текста к данным названиям плана.
60.	Зима. И. Суриков.	1	Выразительно читают, анализируют признаки зимы, размышляют над образными выражениями.
61.	Декабрь .С. Маршак.	1	Выразительно читают, разъясняют смысл метафор, выражений, учат наизусть.
62.	Елка. Часть 1. По В. Сутееву.	1	Выразительно читают по ролям, выборочно отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану.
63.	Елка. Часть 2. По В. Сутееву.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, пересказывают текст по плану, серии сюжетных картин.
64.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Выразительно читают, уясняют смысл слов и выражений, определяют мораль, расширяют представления о Рождестве.
65.	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1	Выразительно читают, уясняют смысл слов и выражений, определяют нравственную мораль текста.
66.	На горке. Часть 1. По Н. Носову.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, определяют отношение к
67.	На горке. Часть 2. По Н. Носову.	1	Выразительно читают, определяют отношение к поступкам героя, мораль текста, пересказывают по иллюстрациям.
68.	Лисичка-сестричка и волк. Часть 1. Русская народная сказка.	1	Выразительно читают по ролям, размышляют на выражениями, подбирают отрывки к иллюстрициям.
69.	Лисичка-сестричка и волк. Часть 2. Русская народная сказка.	1	Выразительно читают по ролям, характеризуют героев, пересказывают по иллюстрициям.
70.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	Выразительно читают по ролям, характеризуют героев, размышляют над зимними явлениями природы.
71.	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	Выразительно читают, устанавливают последовательность серии картин, пересказывают по ним, размышляют на моралью.
72.	Митины друзья. Часть 1. Г. Скребицкий.	1	Выразительно читают, расмышляют над выражениями, подбирают отрывки к иллюстрациям.
73.	Митины друзья. Часть 2. Г. Скребицкий.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы отрывками текста, характеризуют героя, определяют мораль.

74.	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	Выразительно читают, размышляют над метафорами.
75.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы, усваивают переносное значение слов текста, подбирают заглавие.
76.	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	1	Выразительно читают, наблюдают над олицетворениями, учат наизусть.
77.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	Выразительно читают, подбирают отрывок к иллюстрации, охарактеризуют героя.
78.	Зимние приметы. По А. Спирина	1	Выразительно читают, уясняют народные приметы, связанные с животными.
79.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила». Загадки.	1	Выразительно читают, отгадывают загадки, пересказывают, уясняют смысл пословиц.
80.	Веселые истории. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Часть 1. По Н. Носову.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, подбирают отрывки к иллюстрациям, пересказывают по плану.
81.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Часть 2. По Н. Носову.	1	Выразительно читают, находят героев на иллюстрации, характеризуют героев, пересказывают по плану.
82.	Одни неприятности. Г. Остер.	1	Выразительно читают по ролям, характеризуют героев, наблюдение за юмористическим сюжетом.
83.	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	Выразительно читают по ролям, характеризуют героев, пересказывают по плану.
84.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1	Выразительно читают по ролям, Устанавливают порядок следования сюжетных картин, пересказывают.
85.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, определяют свое настроение.
86.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, наблюдение за юмористическим сюжетом.
87.	Внеклассное чтение. Затейники Н. Носов.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, наблюдение за юмористическим сюжетом.
88.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории». Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	Выразительно читают отрывки произведений, уясняют юмористический смысл текстов, отгадывают загадки, пересказывают.
89.	Полюбуйся, весна наступает. Март. В. Алферов.	1	Выразительно читают, уясняют весенние изменения природы, заучивают приметы.
90.	Восьмое марта. Часть 1. По М. Фроловой.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, подбирают отрывки к иллюстрациям.

91.	Восьмое марта. Часть 1. По М. Фроловой.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы, формулируют слова поздравления.
92.	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1	Выразительно читают, учат наизусть, определяют нравственную мораль текста.
93.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, выражают свое отношение к герою, подбирают заглавие.
94.	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	Выразительно читают, объясняют смысл слов и выражений, отвечают на вопросы отрывками текста.
95.	Весна. А. Плещеев.	1	Выразительно читают, уясняют явления природы весны, учат наизусть.
96.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к иллюстрициям, уясняют повадки птиц, пересказывают.
97.	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к иллюстрициям, уясняют последовательность признаков весны.
98.	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	Выразительно читают, уясняют явления природы весны, учат наизусть.
99.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к иллюстрициям, к вопросам.
100.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	Выразительно читают, составляют описание цветов, уясняют причины опасности для человека.
101.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает. Загадки».	1	Выразительно читают отрывки произведений, отгадывают загадки, уясняют признаки, приметы весны.
102.	В мире волшебной сказки. Хаврошечка. Часть 1. Русская народная сказка.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы отрывками текста, разъясняют смысл выражений, пересказывают по опорным словам.
103.	Хаврошечка. Часть 2. Русская народная сказка.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, разъясняют смысл выражений, выбирают нравственную мораль сказки.
104.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Часть 1. Русская народная сказка.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, характеризуют героев, их поступки, определяют мораль сказки.
105.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Часть 2. Русская народная сказка.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к иллюстрациям, характеризуют героев, их поступки, пересказывают по серии картинок.
106.	У лукоморья дуб зеленый... А.С. Пушкин.	1	Выразительно читают, объясняют смысл выражений, учат наизусть.
107.	Подарки феи. Часть 1. По Ш. Перро.	1	Выразительно, выборочно читают, характеризуют героев, их поступки, пересказывают по серии картин.

108.	Подарки феи. Часть 2. По Ш. Перро.	1	Выразительно, выборочно читают, определяют мораль сказки, пересказывают по плану и картинам.
109.	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	Выразительно читают, подбирают отрывок к иллюстрации, пересказывают.
110.	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, размышляют.
111.	Внеклассное чтение по теме «Моя любимая сказка».	1	Знакомятся с произведениями, выразительно читают отрывки, пересказывают по вопросам.
112.	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	Выразительно, выборочно читают, характеризуют героев, сравнивают их поступки, сжато пересказывают сказки.
113.	Родная земля. Царь – колокол. М. Ильин.	1	Выразительно читают, рассматривают фотографии достопримечательностей Кремля, вспоминают символы России.
114.	Город на Неве. С. Васильева.	1	Выразительно читают, рассматривают портрет Петра I, фотографии Санкт-Петербурга.
115.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	Выразительно читают по ролям, участвуют в беседе, подбирают пословицы к тексту.
116.	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	Выразительно читают, отвечают на вопросы отрывками текста, определяют нравственную мораль произведения.
117.	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к иллюстрациям, участвуют в беседе.
118.	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к вопросам, участвуют в беседе.
119.	Защита. А. Усачев.	1	Выразительно читают, подбирают отрывки к иллюстрациям, участвуют в беседе, подбирают синонимы.
120.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	Выразительно читают, рассматривают фотографию памятника, участвуют в беседе, уясняют смысл символа вечного огня.
121.	День Победы. Т. Белозеров	1	Выразительно читают, уясняют традиции празднования праздника, учат наизусть.
122.	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о войне».	1	Знакомятся с произведениями, выразительно читают отрывки, пересказывают по вопросам.
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля».	1	Закрепляют знания символов России, уясняют значимость подвига народа в годы военных испытаний.

124.	Лето пришло. Ливень. С. Козлов.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, наблюдают за летними явлениями природы.
125.	Тучка. Г. Граубин.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, учат наизусть.
126.	Хитрый одуванчик. Часть 1. Н. Павлова.	1	Выразительно читают по ролям, составляют описание цветка.
127.	Хитрый одуванчик. Часть 2. Н. Павлова	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, подбирают отрывки к иллюстрациям.
128.	Одуванчик. Е. Благинина.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, учат отрывок наизусть.
129.	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1	Выразительно читают, участвуют в Беседе, подбирают отрывок к иллюстрации, пересказывают по плану.
130.	Летний снег. А. Бродский.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, сравнивают понятия.
131.	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельно выполняют задания.
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	Выразительно читают, участвуют в беседе, характеризуют героя.
133.	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	Выразительно читают, отгадывают загадку, учат наизусть.
134.	Летние приметы. По А. Спирину.	1	Выразительно читают, участвуют в обсуждении летних примет.
135.	Внеклассное чтение по теме «Лето красное».	1	Знакомятся с произведениями, обсуждают детские забавы, труд людей.
136.	Обобщение по теме: «Лето пришло».	1	Обобщают представления. Уточняют правила безопасного поведения на природе, составляют рассказ о летнем отдыхе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.;
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 111 с. : ил.;
3. Аксёнова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 134 с.;
4. Ильина С.Ю. Методические рекомендации. 2-4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020. — 235 с.;
5. Чтение. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 102 с. : ил.;
6. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 95 с. : ил.;

7. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил.;
8. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 118 с. : ил.;
9. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. : ил.;
10. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 111 с. : ил.;
11. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Задания индивидуальные.
Игры дидактические.
Изображения предметные
Изображения сюжетные.
Компьютер персональный.
Презентации.
Проектор.
Таблицы.