

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Рекомендована
методическим объединением учителей
общеобразовательных предметов
Протокол от 3008.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК
«С(К)ШИ № 6» г. Печоры
30.08.2024 г. № 114-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие познавательной деятельности»**

для обучающихся I-IV классов
с расстройством аутистического спектра

I
Этап реализации программы
4 года
Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
педагогом-психологом
Зейналовой Т.В.

2024 г.

г. Печора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (далее – Программа) для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с данными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Целями Программы является дать обучающимся правильное и многогранное представление об окружающей действительности в оптимальных условиях познания каждого объекта в совокупности их сенсорных свойств, качеств и признаков; способствовать оптимизации психического развития обучающихся и их эффективной социализации в обществе.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

формирование пространственно-временных ориентировок;

коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;

развитие слухового восприятия;

исправление недостатков моторики;

коррекция зрительно-моторной координации.

Всоответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС определяются **коррекционные задачи**:

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой

коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции; содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Особенностью Программы является её реализация средствами коррекционного воздействия:

обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) являются распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме сильно различается. Программа предусматривает коррекционную работу с обучающимися двух групп. Обучающиеся первой группы почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания и коммуникации. Задачами коррекционной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития.

Обучающиеся второй группы имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление к сохранению постоянства в привычной среде. Обучающиеся проявляют выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, боятся неожиданностей. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего приводит к поведенческому срыву и дезадаптации. В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и

более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхололии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия, которые при успешной коррекционной работе редуцируются. Такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни.

Коррекционная работа в рамках Программы представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом развитии.

При реализации Программа педагог-психолог руководствуется принципами коррекционной работы:

принцип системности, который обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности, который обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, который обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей, который основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Диагностическая работа в рамках Программы, обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта и предполагает осуществление

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы**: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации.

Коррекционно-развивающая работа в рамках Программы обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;

формирование психологического климата комфортного для всех обучающихся;

разработку оптимальных для развития обучающихся с нарушением интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы**: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, конструирование).

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса является составной частью программы коррекционной программы адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры. С целью реализации содержания Программы коррекционные занятия организуются во второй половине учебного дня в специально оборудованном кабинете педагога-психолога.

Программа предполагает реализацию содержания с интенсивностью 1 раз в неделю в течение 33 учебных недель в I классе и 1 раз в неделю в течение 34 учебных недель – во II-IV классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

I класс

Личностные результаты могут проявиться в способности: адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.

II класс

Личностные результаты могут проявиться в способности: владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; умение использовать усвоенный невербальный и жестовой материал в коммуникативных ситуациях.

III класс

Личностные результаты могут проявиться в способности: осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в

повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.

IV класс

Личностные результаты могут проявиться в способности: умение сообщать о нездоровье, опасности и т. д.; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; первоначальное осмысление социального окружения; развитие самостоятельности; овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

I класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать: основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий); тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий); основные эмоции человека (злость, радость).

Обучающиеся должны уметь: различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами; различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения; различать основные цвета и соотносить их с предметом; находить предметы одинаковые по цвету; соотносить запах и вкус с продуктом; различать основные эмоции человека (злость, радость).

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник); разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы); различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал); основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь: строить башни из деревянных кубиков; работать с геометрическим конструктором; различать один запах от другого; вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения; различать различные по качеству материалы; различать звуки домашних животных; понимать свои эмоции, определять их (радость, злость).

II класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать: основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник); разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы); различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал); основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь: строить башни из деревянных кубиков; работать с геометрическим конструктором; различать один запах от другого; вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения; различать различные по качеству материалы; различать звуки домашних животных; понимать свои эмоции, определять их (радость, злость).

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: основные цвета; основные геометрические формы; основные части тела и лица; различные звуки; основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь: различать контрастные температурные ощущения: холодный – горячий и обозначать их словом; различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин); с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их; обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых; сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы; выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде; конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали); составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале; удерживать позу, повторять движения по показу; находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета; находить одинаковые по звуку предметы; показывать на себе основные части тела и лица; ориентироваться в помещении.

III класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать: основные цвета; основные геометрические формы; основные части тела и лица; различные звуки; основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь: различать контрастные температурные ощущения: холодный – горячий и обозначать их словом; различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин); с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их; обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых; сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы; выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде; конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали); составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале; удерживать позу, повторять движения по показу; находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета; находить одинаковые по звуку предметы; показывать на себе основные части тела и лица; ориентироваться в помещении.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: расположение право/лево, верх/низ; основные части тела и лица; простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь: работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.); выделять формы предмета и объединять их в группы по форме; конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали); составлять целый предмет из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале; обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать; сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки; находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера); ориентироваться на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела); определять расположение предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.); узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года – лето и зиму.

IV класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать: расположение право/лево, верх/низ; основные части тела и лица; простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь: работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т. д.); выделять формы предмета и объединять их в группы по форме; конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали); составлять целый предмет из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале; обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать; сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки; находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера); ориентироваться на собственном теле (правая/левая/рука/нога, правая/левая часть тела); определять расположение предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.); узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года – лето и зиму.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать: расположение центр/верх/низ, правая /левая сторона; наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

Обучающиеся должны уметь: выделять и различать звуки окружающей среды (стон,

звон, гудение, жужжание); имитировать движения (оркестр, повадки зверей); имитировать действия людей, животных, растений в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию; узнавать и различать предметы по объёму (широкий – узкий); выделять и обозначать словом формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме; конструировать объёмные предметы из составных частей (3-4 детали), составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале; владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой); координировать движения рук и глаз, завязывать, нанизывать; обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей и находить отличительные и общие признаки; ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний); ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона); узнавать и называть наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

I класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале третьего года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.

Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и восприятия цвета. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха. Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце третьего года обучения.

II класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале четвертого года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, осязательных ощущений.

Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование слухового и эмоционального восприятия, осязательных ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти; представление о величине предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и восприятия цвета. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце четвертого года обучения.

III класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале пятого года обучения.

Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия.

Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать

движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти; представление о величине предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и восприятия цвета. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце пятого года обучения.

IV класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале шестого года обучения.

Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия.

Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности,

освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и восприятия цвета. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	1	Выполняют тестовые задания.
2.	Развитие моторных навыков. Пальчиковая гимнастика.	1	Пальчиковая гимнастика.
3.	Развитие мелкой моторики рук. Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1	Застёгивают и расстёгивают пуговицы на тряпичных фигурах.
4.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие координации движений руки.	1	Выполняют задания по образцу.

5.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие координации движений глаза (графический след на бумаге, помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.).	1	Выполняют разметку на листе бумаги, доске.
6.	Развитие мелкой моторики рук. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности.	1	Обводят по трафарету (внутреннему и внешнему). Штрихуют.
7.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие координации движений глаза (на доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т. п.).	1	Выполняют упражнения у доски.
8.	Развитие мелкой моторики рук. Учится выполнять шнуровку. Дидактическая игра «Шнуровочка».	1	Учится выполнять шнуровку.
9.	Развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Шнуровочка».	1	Учатся выполнять шнуровку.
10.	Развитие слухового восприятия.	1	Знакомятся со звуками.
11.	Развитие зрительного восприятия. Представление о форме.	1	Знакомятся с различными предметами по форме. Соотносят предметы с изображением.
12.	Развитие зрительного восприятия. Выделение формы предмета (шар).	1	
13.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация шара от любого многоугольника.	1	
14.	Обозначение формы предмета словом.	1	
15.	Развитие зрительного восприятия. Группировка предметов и их изображений по форме.	1	
16.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	1	
17.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
18.	Развитие эмоционального восприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, обучение умению целенаправленно выполнять отдельные действия.	1	Знакомятся с эмоциями. Обучаются умению выполнять отдельные действия по инструкции педагога.

19.	Развитие эмоционального восприятия. Расширение двигательного опыта учащихся. Обучение умению целенаправленно выполнять серии действий по инструкции педагога.	1	
20.	Развитие эмоционального восприятия. Расширение двигательного опыта учащихся. Формирование у учащихся пространственной ориентировки.	1	
21.	«Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».	1	
22.	«Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».	1	
23.	Мои эмоции и настроение.	1	
24.	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов показывать свои эмоции, настроение и определять их эмоции. Дидактические игры: «Передай настроение».	1	Работают с демонстрационными карточками.
25.	Выполнение упражнений на умение с помощью мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Покажи настроение».	1	
26.	Игры с песком. Игры с песком и формами для песка.	1	Играют с песком и формами для песка.
27.	Знакомство с цветом. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».	1	Знакомятся с цветом, соотносят цвета с предлагаемыми оттенками цветов.
28.	Знакомство с цветом. Знакомство с основными цветами (синий, черный, белый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».	1	
29.	Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».		
30.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Дидактическая игра «Повторяй за мной движения». Демонстрационные карточки.	1	Выполняют движения и позы по показу, вербализация собственных ощущений.
31.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Демонстрационные карточки.	1	

32.	Определение громких и тихих звуков. Дидактическая игра «Громко и тихо».	1	Учится определять громкие и тихие звуки.
33.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	1	Выполняют задания по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

II класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	1	Выполняют тестовые задания по определению уровня психомоторного развития в начале обучения.
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, осязательных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
2.	Дифференцирование слухового восприятия осязательных ощущений.	1	Развивают умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога-психолога.
3.	Дифференцирование эмоционального восприятия, осязательных ощущений.	1	
4.	Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами.	1	
5.	Формирование речевой регуляции деятельности.	1	
6.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, барических ощущений. Эмоциональное восприятие.			
7.	Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.	1	Развивают умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные

8.	Формирование у учащихся пространственной ориентировки.	1	действия и серии действий по инструкции педагога.
9.	Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, барических ощущений.	1	
10.	Восприятие чувства тяжести.	1	
11.	Формирование речевой регуляции деятельности.	1	
12.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
13.	Формирование ощущений от различных поз.	1	Развивают и формируют целенаправленные действия от освоения отдельных операций.
14.	Формирование ощущений от различных поз.	1	
15.	Формирование ощущений от различных движений тела.	1	
16.	Формирование ощущений от различных движений тела.	1	
17.	Формирование ощущений от различных движений отдельных частей тела в пространстве.	1	
18.	Формирование ощущений от различных	1	
	движений отдельных частей тела в пространстве.		
19.	Формирование сенсорных эталонов (формы).	1	
20.	Формирование сенсорных эталонов (величины).	1	
21.	Формирование сенсорных эталонов (цвета).	1	
22.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Развитие моторных навыков; развитие слуха и восприятия цвета.			
23.	Расширение двигательного опыта учащихся.	1	Учатся умению согласовывать движения различных частей тела.
24.	Развитие умения согласовывать движения различных частей тела.	1	
25.	Целенаправленное выполнение отдельных действий по инструкции педагога.	1	

26.	Целенаправленное выполнение серии действий по инструкции педагога.	1	
27.	Формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	
28.	Формирование сенсорных эталонов (формы).	1	
Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени.			
29.	Развитие умения согласовывать движения различных частей тела.	1	Расширяют и совершенствуют двигательный опыт. Целенаправленно выполняют отдельные действия.
30.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.	1	
31.	Формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	
32.	Формирование пространственно-временных представлений.	1	

33.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
34.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	1	Выполняют тестовые задания по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

III класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	1	Выполняют тестовые задания по определению уровня психомоторного развития в начале обучения.
2.	Развитие крупной моторики.	1	Выполняют действия и движения с помощью педагога-психолога.
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога-психолога (повороты с движениями рук).	1	Выполняют действия и движения по словесной инструкции педагога-психолога.
4.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога-психолога (ходьба с изменением направления).	1	
5.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	
6.	«Эмоции». Работа с демонстрационными карточками.	1	Узнают и соотносят эмоции.
7.	«Эмоции». Работа с демонстрационными карточками.	1	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики оказывать свои эмоции, настроение и определять их.
8.	Дидактическая игра. Мои эмоции и настроение.	1	

9.	Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Соотносят цвета с предметом.
10.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	
Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия.			
11.	Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	Учатся согласовывать движения различных частей тела.
12.	Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти. Развитие представления о величине предметов.			
13.	Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела.	1	Учатся выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Учатся умению согласовывать движения различных частей тела.
14.	Целенаправленное выполнение отдельных действий и серии действий по инструкции педагога.	1	
15.	Формирование пространственной ориентировки.	1	
16.	Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.	1	Учатся целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.
17.	Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).	1	
18.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1	

19.	Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.	1	
20.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Развитие моторных навыков. Развитие слуха и восприятия цвета.			
21.	Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела.	1	Целенаправленно выполняют отдельные действия и серии действий по инструкции педагога-психолога.
22.	Целенаправленное выполнение отдельных действий.	1	
23.	Целенаправленное выполнение серии действий по инструкции педагога.	1	
24.	Формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	
25.	Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).	1	
26.	Развитие слуха.	1	
27.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Развитие моторных навыков, восприятия пространства и времени.			
28.	Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела.	1	Обучаются умению согласовывать движения различных частей тела.
29.	Целенаправленное выполнение отдельных действий по инструкции педагога.	1	
30.	Целенаправленное выполнение серии действий по инструкции педагога.	1	Учатся выполнять целенаправленные отдельные действия по инструкции педагога.
31.	Формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	
32.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
33.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
34.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	1	Выполняют задания по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

IV класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	1	Выполняют задания по определению уровня психомоторного развития в начале обучения.
Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие.			
2.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения).	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
3.	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	
4.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления).	1	
5.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	
6.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1	Работают по показу.
Развитие моторных навыков. Эмоции.			
7.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином.	1	Работают по образцу.
8.	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Мне интересно...»).	1	Просматривают презентация.
9.	Мое настроение (учимся понимать эмоции, «Мне стыдно...»).	1	Определяют и называют эмоции по сюжетным картинкам.
10.	Формирование и развитие целенаправленных действий.	1	Выполняют задания по инструкции педагога-психолога.
11.	Формирование и развитие целенаправленных действий.	1	

12.	Формирование и развитие избирательности, освоение отдельных операций.	1	
13.	Формирование и развитие избирательности, освоение отдельных операций.	1	
Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти.			
14.	Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).	1	Расширяют двигательный опыт, развивают умение согласовывать движения различных частей тела. Учатся целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога-психолога.
15.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1	
16.	Формирование умения использовать различные приемы измерения.	1	
17.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
18.	Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3) сравнивать плоскостные и объемные фигуры.	1	
19.	Формирование умения сравнивать плоскостные и объемные фигуры.	1	
20.	Формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	
21.	Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов.	1	
22.	Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, запахов.	1	
Развитие моторных навыков. Развитие слуха и восприятия цвета.			
23.	Расширение двигательного опыта учащихся. Развитие слуха.	1	Учатся целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.
24.	Развитие умения согласовывать движения различных частей тела.	1	
25.	формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	
26.	Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).	1	
27.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	
Развитие моторных навыков. Восприятия пространства и времени.			

28.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	Расширяют двигательный опыт
29.	Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.	1	развивают умения согласовывать
30.	формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	движения различных частей тела, учатся целенаправленно
31.	формирования у учащихся пространственной ориентировки.	1	выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.
32.	Формирование пространственно-временных представлений.	1	
33.	Формирование пространственно-временных представлений.	1	
34.	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	1	Выполняют задания по Определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Аутизм у детей. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Автор-составитель Каган В. Е. – Л., 1981;
2. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск, 2012;
3. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях). Москва: «Владос», 2006;
4. Богдашина О.Б. Сенсорно–перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / О.Б. Богдашина // Красноярск, 2014. – 180 с.;
5. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. – Ярославль, «Академия развития», 2007;
6. Голенищева О. Прописи («Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы» – Москва «Алтей-Бук», 2009;
7. Гринько Л.А. Математическая азбука. – Санкт- Петербург «Просвещение», 2006;
8. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.;
9. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: учебное издание / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.;
10. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 176 с.;
11. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.;

12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003;
13. Симашкова Н.В. Расстройства аутистического спектра. Научно–практическое руководство / Н.В. Симашкова. – М.: Авторская академия. 2013. – 264 с.;
14. Симашкова Н.В. Когнитивный дефицит в структуре расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашкова, А.А. Коваль-Зайцев, Н.В. Зверева, А.И. Хромов. – Психиатрия. 2010. № 6 (48). – с. 5-16

Инвентарь:

1. Доска классная.
2. Доска с набором приспособлений для крепления наглядных пособий.
3. Компьютер персональный.
4. Пособия дидактические.
5. Пособия наглядные.
6. Проектор.
7. Экран проекционный.