

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6" г. Печоры

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол от 30.08.2024 года № 1

Утверждена
приказом директора
ГООУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры
от 30.08.2024 № 114-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
для обучающихся VIII класса

II

Этап реализации программы

1 год

Срок реализации программы

разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) учителем-логопедом Сысоевой Н.Л.

г. Печора

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с нарушением интеллекта VIII класса (далее – Программа) иями) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГОУ РК «С(К)ШИ № 6» г. Печоры.

Цели Программы: предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по учебному предмету «Русский язык».

Задачи Программы:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают **принципы**, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности логопедической работы, предполагающий выделение задач, трудностей, этапов, находящихся и расширяющих зону ближайшего развития ребенка, учет особых образовательных потребностей;

принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка

во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;

принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип, предполагающий разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Отличительной особенностью Программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. У подростков оказываются несформированными все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее – смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом: развитие и совершенствование средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного развития умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

технология логопедического обследования;

технология коррекции звукопроизношения;

технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;

технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;

технологии развития интонационной стороны речи;

технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;

технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;

информационно-коммуникативные;

игровые;

лично-ориентированные;

проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Реализация Программы осуществляется в кабинете с обновленной материально-технической базой в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Кабинет условно разделен на рабочую зону педагога, коррекционно-развивающие зоны индивидуальной и групповой работы. В рабочей зоне специалиста расположены интерактивный комплект или экран с проектором или телевизор, а также технические средства обучения (ноутбук, документ-камера, акустические колонки, струйное многофункциональное устройство, ламинатор, диктофон, наушники, планшет), позволяющие оперативно подготовить демонстративные материалы, транслировать мультимедийную учебную продукцию, создать мобильную сенсомоторную зону. Рабочее место учащегося представлено комплектом стола и стула, регулируемых по высоте, наклону. Пространство класса легко трансформируется для разных форм работы, обеспечивая вариативность речевой практики. Зона индивидуальных занятий оснащена двухместным столом, логопедическими зеркалами, лампой, подставкой под ноги, стерилизатором. В столе размещены гигиенические средства, логопедические, массажные зонды.

Инструментарий учителя-логопеда представлен автоматизированными диагностическими, коррекционными программами, зарегистрированными в Реестре отечественного ПО: «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа» - диагностика, мониторинг эффективности коррекционной работы; «КИМП» - конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных нозологических групп; «Расти, малыш», «Внимание, память, логика» - занятия с неговорящими детьми, совершенствование психических процессов; «Логомер 2», «Дэльфа-142.1», «3:1 Обучение чтению», «Занимательная фонематика», «Читай-пиши без ошибок» - профилактика, коррекции нарушений устной, письменной речи; «Генератор логопедических заданий» - формирование домашних заданий ребенку с учетом речевых возможностей. Автоматизированные средства дополнены традиционными дидактическими средствами обучения: наборами карточек и настольных игр.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся во второй половине дня. На групповые занятия отводится 40 минут, наполняемость 2-4 ученика. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой работы. Данная работа осуществляется посредством традиционных диагностических методик и на материале интерактивных диагностических программ «Логомер 2», «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа», «КИМП».

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, логопедическим тетрадам, задания на доске, компьютерные, дидактические, настольные, печатные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Посредством индивидуальных и групповых консультаций, посещения логопедических занятий, логопед инструктирует педагогов и родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения Программы являются планируемыми.

Личностные результаты освоения Программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения Программы:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора на основе готового алгоритма;
- образовывать новые слова и разбирать их разными способами с опорой на образец, схему, вопросы;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения разных частей речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение в словаре;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать простые и сложные предложения разных видов по схеме, опорным словам, на предложенную тему и использовать их в речи;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- читать правильно, осознанно, выразительно, целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Программа предусматривает **формы, способы, средства проверки и оценки** результатов обучения.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося. В качестве инструментария диагностики

речевого развития детей используются «Альбом для логопеда» Н.И. Иншаковой, интерактивные диагностические программы «Логомер 2», «Дэльфа-142», «ЛогоБлиц», «ЛогоБлиц: Школа».

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с логопедом школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, год.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного речевого материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Фронтальный или индивидуальный диалог учителя с учениками предполагает продуманную систему вопросов, проверяющих не только способность учащихся запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа у умственно отсталых детей не распространена.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа – непродолжительная (15-20 мин) фронтальная, групповая, индивидуальная письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой или незавершенной теме курса. Цели данной работы: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то работа оценивается отметкой.

Контрольный диктант и списывание – используется при фронтальном, групповом, индивидуальном диагностическом, текущем или итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по изученной теме курса. Содержание работ для письменного опроса организуется по одно- или разно-уровневым вариантам, отличающимся по степени сложности. Диктант служит средством проверки дисграфических, орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу

ставится оценка в виде отметки (кроме отрицательной) и/или аналитического суждения, отражающего желание учащегося, интерес к учению.

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Текущая оценка позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Качество усвоения предметных знаний, умений, навыков оценивается отметкой за результат обучения, а степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской), степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.), уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания оценивается оценочными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

— нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

— неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса;

— отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

— наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

— отсутствие "красной" строки;

— неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 8 КЛАСС

Звуки и буквы.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения *написанию* в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных *ь* и *ы* знаков в словах.

Предложение. Текст.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами, с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.

Состав слова.

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах. Правописание и способы проверки парных звонких и глухих согласных в словах. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Разбор слов по составу, анализ слова по морфемам. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков, активизация их в предложении, в тексте.

Слово.

Грамматические признаки имени существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Значение имени существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях. Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Имена прилагательны – антонимы. Тренировочные упражнения на выделение имен прилагательных-антонимов. Тренировочные упражнения на подбор имен прилагательных-синонимов. Многозначность прилагательных в бразных словах и выражениях.

Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Словообразование глаголов при помощи приставок. Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук. Тренировочные упражнения на нахождение глаголов-антонимов в контексте. Тренировочные упражнения на подбор глогов-синонимов. Многозначность глаголов. Образные слова. Фразеологизмы. Фразеологически е обороты.

Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?* Неизменяемость наречий. Образование наречий от

прилагательных (*веселый — весело*). Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

Связная устная речь.

Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа. Составление плана рассказа. Определение типа текста. Составление рассказа по данному плану. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по его названию и началу. Составление рассказа-описания. Придумывание окончания рассказа.

Связная письменная речь.

Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение – описание предмета.

Работа над выразительностью чтения

Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного. Ударение – компонент интонации.

Программа предусматривает следующие разделы:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	1
4.	Состав слова	7	1
5.	Слово	28	4
6.	Связная устная речь	11	
7.	Связная письменная речь	5	2
8.	Работа над выразительностью чтения	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тем	Количество часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Обследование устной и письменной речи	3			
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал.	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
2.	Обследование навыка чтения.	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного текста.	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
3.	Обследование навыка письма.	1	Написание диктанта.	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст.
	Звуки и буквы	2			
4.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков

			правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные – безударные, согласные: твердые – мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры). Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия.	помощью. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью.	при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы, наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов.
5.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов.	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания.	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов.
	Предложение. Текст	8			
6.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка.	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в

				Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения.	правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке.
7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале.	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст.
8.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Использование знаков препинания (.,?,!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа.	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов.	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст.
9.	Грамматическое оформление предложений с пропущенными	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по

	словами.		вставляя пропущенные предлоги.	для справок.	смыслу слово. Определяют главную мысль текста.
10.	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания скарточки.	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания.
11.	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления.	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания скарточки.	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания.
12.	Составление текста из деформированных	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют

	предложений, данных в правильной грамматической форме.		связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления.	Отвечают на вопрос простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью. Списывают текст с карточки.	признаки связного текста. Отвечают на вопросы полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст.
13.	Составление текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью. Списывают текст с карточки.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст.
	Состав слова	17			
14.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).
15.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью. Упражняются в написании слов с двойными согласными. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Разбор слов по составу, анализ слова по морфемам.	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку.	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными.
16.	Словообразование слов с помощью	1	Закрепление знаний и практических способов	Образовывают слова приставочно-суффиксальным	Образовывают слова приставочно-суффиксальным

	приставок и суффиксов.		словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью. Составляют словосочетания с образованными словами.	способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
17.	Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные.	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку.
18.	Правописание и способы проверки одной, двух безударных звуков в словах.	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд»	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку словарной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.

				родственных слов.	
19.	Правописание и способы проверки парных согласных в корне.	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу.
20.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
	Слово	28			
21.	Согласование имен существительных с местоимениями	1	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка.	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью.	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным
22.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П.	1	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка.	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки. Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена

	множественного числа.			существительных Р.п. по образцу.	существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п.
23.	Имена существительные – антонимы.	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным сопорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок.	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами.
24.	Имена существительные – синонимы.	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок.	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами.
25.	Имена существительные – омонимы.	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами.
26.	Согласование	1	Определение рода имен	Соотносят имена	Согласовывают имена

	имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.		прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства.	существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения. Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетание существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью.	существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетание существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции.
27.	Имена прилагательные – антонимы.	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов-антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок.	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова-антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами-антонимами.
28.	Имена прилагательные – синонимы.	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова-синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью. Подбирают к словам,	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.

			Расширение пассивного и активного словарного запаса.	обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок.	Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения словами синонимами.
29.	Многозначность имен прилагательных	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии сего значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами.
30.	Образные слова и выражения с именами прилагательными.	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью.	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными.
31.	Правописание разделительного твердого знака в приставках.	1	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда. Выделяют приставку.	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке».

			орфографической зоркости.		
32.	Согласование глаголов с существительными, местоимениями в роде, числе и лице.	1	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными и местоимениями в роде, числе, лице. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи.	Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные, местоимения. Выделяют окончания глаголов с помощью. Отвечают на вопросы простым предложением.	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении.
33.	Глаголы – антонимы.	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот». Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы, антонимичные данным, с опорой на наглядный материал.	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова-антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы, антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами.
34.	Глаголы – синонимы.	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Дают определение понятия «синонимы». Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают слова-синонимы к глаголам с помощью слов для справок.	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, заменяя их в предложении. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами. Читают

					текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы.
35.	Многозначность глаголов. Образные слова.	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Составляют словосочетания из слов омонимов. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образцу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла.
36.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами.	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок.	Заканчивают предложения из сказок. С помощью формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота.
37.	Значение личных местоимений в	1	Выделение личных местоимений в высказывании; понимание	Различают и употребляют личные местоимения. Ставят с	Различают и употребляют личные местоимения. Ставят с

	речи.		смысла высказываний. Употребление местоимения в зависимости от контекста. Группирование местоимений по сходству с другими частями речи.	помощью учителя-логопеда ко всем выделенным личным местоимениям вопросы.	помощью учителя-логопеда ко всем выделенным личным местоимениям вопросы. Заменяют выделенные местоимения другими словами.
38.	Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.	1	Использование местоимения как средство связи. Конструирование синонимичных высказываний с использованием местоимений.	Дополняют предложения местоимениями. Различают и употребляют личные местоимения. Составляют пары предложений с использованием личных местоимений для избегания повторов.	Дополняют предложения текста личными местоимениями. Дополняют словосочетания предлогами, изменяют формы личного местоимения в предложении.
39.	Согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе.	1	Преобразование предложений, меняя их смысл с помощью местоимений. Правильное использование местоимений для связи в сложных предложениях и для межфразовой связи.	Согласовывают личные местоимения с глаголами в роде, числе. Составляют пары предложений с использованием личных местоимений 1 лица для избегания повторов.	Согласовывают личные местоимения с глаголами в роде, числе. Дополняют словосочетания местоимениями 1-го лица. Восстанавливают деформированные предложения.
40.	Замена местоимениями повторяющихся существительных в словосочетаниях и предложениях.	1	Использование способов замен местоимений внутри предложений для устранения повторов, распознавание случаев ошибочного употребления местоимений	Заменяют повторяющиеся существительные личными местоимениями 2 лица в косвенных падежах.	Дополняют словосочетаний местоимениями 2-го лица. Заменяют повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах.
41.	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного	1	Узнавание и склонение личных местоимений в косвенных падежах (с предлогами и без предлогов). Правильное употребление формы личных (с предлогом и без предлога) местоимений.	Наблюдают за изменением личных местоимений единственного и множественного числа.	Заменяют и дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Склоняют личные местоимения единственного и множественного числа.

	числа.				
42.	Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?	1	Нахождение наречий в словосочетании, предложении по данным вопросам. Дополнение предложений данными наречиями. Сравнение предложений с наречиями и без наречий.	С помощью учителя-логопеда находят наречия в словосочетании, предложении по данным вопросам. Сравнивают предложения с наречиями и без наречий.	Выделяют наречия и определяют с помощью вопросов их роль в предложении. Понимают смысл высказывания, определяют их значение.
43.	Наречия с противоположным значением.	1	Выделение, подбор наречий, противоположных по значению. Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Определение наречия по вопросам и различение от других частей речи.	С помощью находят и подбирают наречия, противоположные по значению.	Выделяют наречия, противоположные по значению. Преобразуют описания погоды, качеств человека (использование одних наречий). Дополняют предложения наречиями, противоположными по значению данным.
44.	Образование наречий от прилагательных (веселый — весело).	1	Образование от полных качественных имен прилагательных наречия.	Находят наречия по вопросу как?	Дополняют диалог словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев).
45.	Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).	1	Восстановление предложений по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями).	Правильно реализовывают лексические и грамматические связи с глаголом-сказуемым.	Правильно реализовывают лексические и грамматические связи с глаголом-сказуемым.
46.	Распространение предложений наречиями.	1	Преобразование предложения, с заменой с помощью наречий и устойчивых сочетаний его смысл или заменяя наречия.	Наблюдают за изменением смысла предложения в зависимости от наречия.	Заменяют с помощью наречий и устойчивых сочетаний смысл предложения. Заменяют фразеологизмы наречиями.
47.	Употребление наречий для связи предложений в	1	Уместное использование наречия в тексте: как средство межфразовой связи; как средство	Наблюдают за изменением смысла предложения в зависимости от наречия.	Восстанавливают текст по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями).

	тексте и частей текста между собой.		устранения повторов.		
	Связная устная речь	11			
48.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы распространенным предложением.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы распространенным и сложным предложением с соблюдением правилоформления.
49.	Составление плана рассказа. Определение типа текста.	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации, составляют план рассказа.
50.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение	Читают предложенный план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы простым предложением. Предлагают название рассказа.	Читают предложенный план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и

			и развитие словарного запаса.		последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте.
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы одственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ.
52.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания.	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространенные и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.	Отвечают на вопросы простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа.	Отвечают на вопросы распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ.
53.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь слов в	Отвечают на вопросы простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и

			тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.		последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ.
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	1	Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи.	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью.	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используют творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ.
55.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи.	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространённые предложения.	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Пересказывают рассказ.
56.	Работа над выборочным пересказом.	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью. Отвечают на вопросы простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы распространёнными предложениями.

			памяти.	с помощью наводящих вопросов.	Пересказывают выборочно содержание рассказа.
57.	Работа над полным пересказом.	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ.	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью. Отвечают на вопросы простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов.	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме.
58.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.		Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ.	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью. Отвечают на вопросы простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов, заменяя первое лицо третьим.	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим.
	Связная письменная речь	5			
59.	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи.	Прослушивают выразительное чтение текста. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст.	Прослушивают выразительное чтение текста. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и смысл текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы.

					Записывают текст и выполняют самопроверку.
60.	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи.	Прослушивают выразительное чтение текста. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст.	Прослушивают выразительное чтение текста. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и смысл текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку.
61.	Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.	1	Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь

					предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
62.	Сочинение – описание предмета.	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи.	Прослушивают план рассказа- описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя- логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу.	Прослушивают план рассказа- описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение- описание по плану.
63.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи.	Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу.	Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение.
	Работа над выразительностью чтения	2			
64.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного.	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главноево фразе в зависимости от ее смысла.

65.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1	интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.	сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов.
	Обследование устной и письменной речи	3			
66.	Обследование устной речи.	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов.	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.
67.	Обследование навыка письма.	1	Написание диктанта. Работа над ошибками.	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора.
68.	Обследование навыка чтения.	1	Чтение вслух текста. Анализ содержания. Определение морали произведения.	Умеют читать текст вслух, умеют отвечать полным предложением на вопросы. Умеют пересказывать текст с помощью.	Умеют читать текст вслух, умеют отвечать полным предложением на вопросы. Умеют пересказывать текст. Умеют определять главную мысль произведения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика;
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 2. Предложение. Текст;
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 3. Письменная связная речь;
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009;
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991;
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. В 3-х частях. Часть 1. Дифференциация гласных;
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. В 3-х частях. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных;
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. В 3-х частях. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р;
10. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 1. Морфемный состав слова. Ударение. Предлоги. Дифференциация приставок и предлогов. — М.: Национальный книжный центр;
11. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 2. Работа над словом, предложением и тестом. — М.: Национальный книжный центр;
12. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное;
13. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие;
14. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Дееспричастие. Имя числительное. Наречие;
15. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие;
16. Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2002;

17. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1;
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001;
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003;
20. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001;
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004;
22. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001;
23. Парамонова Л.Г.Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001;
24. Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997;
25. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
26. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997;

Печатные пособия:

Азбука разрезная

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Игра «Звукарики С+Ш»

Игра «Звукарики Л+Р»

Игра «Заманчивое предложение»

Игра «Зри в корень»

Игра «Есть начало, будет и конец»

Игра «Калейдоскоп букв»

Игра «Буквы, слоги и слова»

Игра «Чтениум»

Игра «Кочка за кочкой», часть 1, 2

Игра «Кто пропал на ферме»

Набор карточек «Артикуляционная гимнастика»

Набор карточек «Тараторки на пригорке»

Набор карточек «Белки-балаболки»

Набор карточек «Кошки-мышки»

Набор карточек «Свистелки-свиристелки»

Набор карточек «Дикция не фикция»

Набор карточек «Что за дверью?»

Набор карточек «Слушай и называй»

Набор карточек «Мамин день»

Набор карточек «Папин день»

Набор карточек «Бежит – лежит»

Набор карточек «Что сначала»

Набор карточек «Стишата-мышата»

Набор карточек «Ладушки-оладушки»

Набор карточек «Королевская башня»
Набор карточек «Детское кафе»
Набор карточек «Пень за пнем»
Пособия по развитию общей и мелкой моторики, активизации речи

Технические средства обучения:

Диктофон
Документ-камера
Колонки акустические
Комплект интерактивный
Компьютер переносной (ноутбук)
Компьютер планшетный
Ламинатор
Монтажный комплект, состоящий из крепления штанги кабеля
Наушники детские
Принтер цветной струйный
Проектор
Сканер
Телевизор
Экран настенно-потолочный

Программное обеспечение диагностическими, коррекционно-развивающими материалами:

Программа для обследования письменной речи «ЛогоБлиц: Школа».
Программа интерактивного экспресс-обследования «ЛогоБлиц».
Программа–конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ «КИМП».

Набор интерактивных игр и дидактических материалов «Логомер 2»:

Документация.
Конструктор картинок.
Артикуляционная гимнастика.
Раздел «Воздушная струя», интерактивные игры: «Букет для мамы», «Вертолет», «Ветерок и жуки», «Кот и сосиска», «Нет сорнякам», «Рассмеши усача», «Снежинки», «Торт со свечками».
Раздел «Фонематический слух», интерактивные игры: «Бедный дракончик», Волк и овцы», «Две принцессы», Лабаринты Али-Бабы», «Меткий стрелок», «Находчивая буква», «Паровозики», «Правильный банан», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «Фигурное катание», «Сладкий дом».
Раздел «Неречевой слух», интерактивные игры: «В гостях у жучков», «Дикие животные», «Домашние животные», «Загадки звуков», «Кто сказал Му», «Музыкальная школа», «Не будить до весны».
Раздел «Звукоподражание», интерактивные игры: «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим», «Тик-так-звуки».
Раздел «Грамматика», интерактивные игры: «»Бежит-лежит», «Дискотека», «Кто за кем», «Кто что делает», «На рынке», «Рюкзак туриста».
Раздел «Слоговая структура», интерактивные игры: «Загадки капитана», «Лишний звук», «Сладкоежка», «Слоговые домики», «Хитрые половинки».
Раздел «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Аленький цветочек», «Болтушки-хохотушки», «Вернисаж», «Веселые рыбаки», «Картизная Марта», Корзинка для бабушки», «Красивая Р», На все голоса», «Ну, заяц, убеги», Подарок для

Плюшкина», «Попугай», Приключения Буратино», «Приключения Колобка», «Сумка Санты», «Сыщик идет по следу», «Таинственная картинка».

Раздел «Связная речь», интерактивные игры: «Волшебник», «Невнимательный художник», «Несчастный случай», Прогулки с приведениями», «Сказочная ошибка», Сочиняю на ходу», «Что сначала».

Раздел «Моторика», интерактивные игры: «А ты так можешь?», «Настольные пальчики», «Ручные приведения».

Раздел «Подготовка к чтению», интерактивные игры: «Волк учит буквы», «Все наоборот», «Как это читать», «Космические рейнджеры», «Слоновья западня», «Спасение принцессы», «Хочу ням-ням».

Раздел «Лексика», интерактивные игры: «Ветерок-озорник», «Загадки Лесовичка», «Комариная школа», «Кто лишний», «Мышкин завтрак», «Поезд неделька», «Потерянный хвост», «Рабочий инструмент», «Сорока-белобока», «Танцы с папуасами», «Угадай профессию», «Фрукты-овощи», «Хитрые вопросы».

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 2.1:

Работа со словарями.

Раздел «Звук»: тема «Артикуляционная гимнастика»: интерактивные игры: «Матрешки», Цветные ниточки»; тема «Речевой выдох» интерактивные игры: «Чашка чая», Праздничный пирог», «Костер», Елочка», «Репка», Росток»; тема: «Произвольное включение голоса», интерактивные игры: «Космический стрелок», «Волшебные цветы», «Город»; тема «Громкость», интерактивные игры: «Колобок», «Бегемотик», «Извержение вулкана»; тема «Слитность», интерактивные игры: «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница»; тема «Звукопроизношение», интерактивные игры: «Машины», «Маяк», «Паровоз», «Воздушный змей», «Звуковой след», «Спектр»; тема «Голосовые модуляции», интерактивные игры: «Вертолет», «Подводная лодка», «Лифт», Колокольчики», «Качели», «Лодка на реке», «Слоговое ударение», «Интонограф».

Раздел «Буква», интерактивные задания: «Собери букву из 2, 3, 4 частей, с лишними деталями», «Найди букву», «Картинки» (первый звук в слове, дифференциация сходных звуков), «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор» (выбор парных согласных); тема «Тим и Том» (звуковой анализ твердых-мягких согласных).

Раздел «Слог», интерактивные задания: «Найди слог», «Грузовик», «Волшебный колодец» (лексические темы: «Игровой автомат», «Животный мир», «Пицца», «Глаголы», «Игрушки»).

Раздел «Слово», интерактивные задания: «Прятки (простые, сложные, для отличников), «Мозайка», «Мерцающая мозайка», «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число имени прилагательного», «Определи время глагола», «Определи число глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».

Раздел «Предложение», интерактивные задания: «Восстанови предложение» (лексические темы: «Времена года», «Семья», «Труд», «Животные», «Продукты», Посуда», «Одежда»), «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово» (лексические темы: «Времена года», «Животные», «Школа», «Пицца», «Выбери форму слова», (лексические темы: «Природа», «Общество»). «Вставь предлог», «Вставь союз» (простое, сложное, для отличников), «Закончи предложение».

Раздел «Текст», интерактивные задания «Пересказ», «Рассказ по картине».

Программа «Обучение чтению 3 в 1»:

«Читаем с логопедом», интерактивные игры: «Воздушные шары», «Бедный Дракончик», «Волк учит буквы», «Спасение принцессы», Лягушка-буквоежка», «Будильник для бабочки», «Сладкоежка», «Хочу ням-ням», «Загадки капитана», «Помощь на пожаре», «Тачкины задачки», «Хитрые половинки».

«Читаем по слогам», интерактивные игры: «Черепаша-читаха», «Богатый улов», «Слоговые домики», «Слоновья западня», «снеговик», Лишний слог», «Чистим море», Мои марки», «Незаконченная картина», «В гостях у Джина», «Магазин игрушек», Все наоборот».

«Читаем легко», интерактивные игры: «Маша ест кашу», «Караоке по-детски», «Сокровища фараона», «Братья по смыслу», «Грамотная доставка», «Веселый город», «Словомер», «Слоговое домино», «Именины у Кристины», «Научи робота», «Ворона и лисица», «Отважный Фридрих».

Программа «Занимательная фонематика»:

Обследование. Близкие по звучанию слова. Звуко-буквенный анализ. Фонематическое внимание.

Интерактивные игры: «Бедный дракончик», Волк и овцы», «Звуковая меморина», «Ку-ку-бум», «Две принцессы», Лабиринты Али-Бабы», «Любовь-морковь», «Меткий стрелок», «Мечта поэта», «Находчивая буква», «Паровозики», «Перед концертом», «Правильный банан», «Птенцы в беде», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «слогобумс», Срочная почта», «Стройка-перестройка», «Твое ТВ», Угадайка», «Фигурное катание», «Цветочный базар».

Программа для активизации речи «Расти, малыш»:

Интерактивные игры: «Бежит-лежит», «В пещере у крота», «Вертолет», «Добрый дождик», «Домашние животные», «Друг за дружкой», «Дружная стайка», «Игромаус», «Игрозвуки», «Кис-кис-мяу», «Кто сказал Му», Кто что делает», «Лищедей», Ловец слов», «Малышастика», «Мышкин завтрак», По домам», «Потерянный хвост», «Радуга», Снежинки», «Теремок», «Тик-так-звуки», «Федины игрушки», «Цветопыхи».

Программа для развития ВПФ «Внимание, память, логика»:

Зрительная память.

Интерактивные игры: «Близкие родственники», «Ветерок-озорник», «Модный удав», Отпадный пряник», «Переменка», Пингвины-невидимки», «Разбивалка-собиралка».

Слуховое внимание.

Интерактивные игры: «Жадные пылесосы», «Кушать подано», «Прятки под шапкой», «Тир-выбивалка», «Чудеса на полянке».

Моторика, глазомер.

Интерактивные игры: «А ты так можешь», «Бегом за жуком», «Новосел».

Логика.

Интерактивные игры: «Болотная свадьба», Дорожные работы», «Загадки-заплатки», «Кто лишний», Невнимательный художник».

Пространственное мышление.

Интерактивные игры: «Дружные гусеницы», Пират и клад», «Разбитая чашка», Секретная паутинка».

Программа тренажер для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма «Читай-пиши без ошибок»:

Задания

Раздел «Зрительное внимание», темы: Символы, Буквы, Слоги, Предлоги, На правило

Раздел «Оптико-пространственные задания», темы: По клеткам, Предметы в пространстве, символы в клетках, Буквы в клетках, Буквенный гнозис, Фигуры и предлоги.

Раздел «Графомоторные задания», темы: Штриховка, узоры по точкам, двуручное рисование.

Раздел «Звуки и буквы», темы: Первый звук (письмо), Последний звук (письмо), Звуковая схема, Азбука в таблице, Гласные и согласные в слове, Лишняя буква.

Раздел «Слоги», темы: Выбор слога, Слоговой синтез, Слово из первых слогов, Слово из вторых слогов, Слово из последних слогов.

Раздел «Слова», темы: Цепочки слов, Образ слова, Буквенные примеры, слово в слове, Корень слова.

Раздел «Предложение», темы: «Слипшееся» предложение, Неправильное предложение, Собери предложение.

Раздел «Чтение», темы: Слоговые таблицы, «Лексические темы, Лексические тема+, Устойчивые выражения, Понимание пословиц.

Раздел «Прописи», темы: Буквы, Пословицы, Рифмы.

Тренинги:

Звонкие – глухие В – Ф (1-6)

Звонкие – глухие Б – П (1-6)

Звонкие – глухие Т – Д (1-6)

Звонкие – глухие Г – К (1-6)

Звонкие – глухие С – З (1-6)

Звонкие – глухие Ш – Ж (1-6)

Словарные слова (1-11)

Безударная в корне (1-6)

Программа «Генератор логопедических заданий»

Оборудование кабинета:

Доска классная

Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое

Зеркало настенное для логопедических занятий

Комплект: парта одноместная и стул

Комплект офисных шкафов со стеллажами

Комплект профессиональных логопедических зондов

Парта двухместная

Подставка для ног

Светильник для подсветки логопедического зеркала

Стерилизатор кварцевый логопедических инструментов

Стол учительский

Стул ученический

Стул учительский