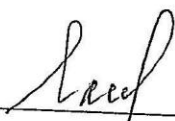


Программа развития
государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
г. Печоры

Программа актуализирована с учетом результатов мониторинга Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России программ развития образовательных организаций – участников мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2019 году.

Министр образования, науки и молодежной
политики Республики Коми



Н.В. Якимова

«19» августа 2020г.

Согласовано
Министр
образования, науки и молодёжной
политики Республики Коми
Н.В. Якимова
« 30 » мая 2019 г.



Утверждаю
Директор
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
Л.Б. Павлова
« 30 » мая 2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03C1859800EAADE9AF4E5DCEB60FFBA438
Владелец: ГОУ РК "СКШИ № 6" Г. ПЕЧОРЫ
Действителен: с 24.11.2021 до 24.11.2022

Программа развития

государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
г. Печоры

г. Печора
2019 г.

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы развития образовательной организации	3
Раздел II. Информационная справка об образовательной организации	7
• Сведения об образовательной организации	7
• Сведения об обучающихся.....	7
• Организационно-педагогические условия организации.....	10
• Сведения о педагогических работниках.....	39
• Характеристика достижений образовательной организации	40
Раздел III. Основания для разработки программы развития.....	42
Раздел IV. Основные направления развития организации	46
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития	51
Раздел VI. Механизмы реализации программы.....	55
Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	57
Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	59

Раздел I. Паспорт программы развития образовательной организации

Полное наименование программы:	программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО (ИН));8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15. 6.;9. федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;10. Устав образовательной организации;11. локальные акты образовательной организации
Сведения о разработчиках	администрация образовательной организации; тел. 8(82142)36401; факс 8(82142) 30985
Цель программы:	создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путём обновления инфраструктуры организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся через обновление материально-технических ресурсов.2. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.3. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через обновление инфраструктуры образовательной организации.4. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации.5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды через обновление инфраструктуры.2. Обеспечение приоритета здорового образа у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

- Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса по предметной области «Физическая культура», «Ритмика».
- Обновление содержания профессионально-трудового обучения и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» по трудовым профилям «Швейное дело», «Столярное дело».
- Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.
- Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.
- Изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Обновление материально-технической базы мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология».
- Обновление материально-технического обеспечения для проведения коррекционных занятий.
- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Период реализации

Сроки и этапы реализации программы развития рассчитаны на период с 2019 по 2024 год.

Первый этап (I полугодие 2019 года) — подготовительный: аналитико-диагностический этап:

- 1) анализ существующей образовательной среды, анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития, и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- 2) исследование потенциала учителей и обучающихся, анализ данных исследований и определение содержания проектируемых изменений в образовательном процессе.

Второй этап (II полугодие 2019 года – I полугодие 2024) — основной: деятельностный этап:

- 3) реализация направлений программы развития образовательной организации, промежуточный анализ реализации программы развития.

Третий этап (II полугодие 2024) — завершающий: обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации.

Порядок

субсидии из федерального бюджета, субсидии из регионального

финансирования бюджета, внебюджетное финансирование, благотворительные программы пожертвования, спонсорская помощь
развития

Целевые индикаторы и показатели успешности
Численность/удельный вес детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в коррекционной школе в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.

Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения
Доля обучающихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся.

Доля оснащённости современным оборудованием, спортивным инвентарём спортивного зала, кабинета ритмики.

Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым основным образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

Качество прохождения итоговой аттестации по профильному труду

Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, демонстрирующие профессиональные достижения.

Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях.

Доля выпускников, выбравших дальнейшее образование или будущую профессию по направлениям профессионально-трудового обучения, реализуемых в образовательной организации

Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью образования обучающихся с ОВЗ.

Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Качество знаний и уровень обученности обучающихся.

Доля оснащённости современным оборудованием мастерских по трудовым профилям «Швейное дело», «Столярное дело».

Доля оснащённости современным оборудованием кабинетов логопедии.

Доля оснащённости диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения в кабинетах логопедии.

Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».

Доля педагогов, использующих современные технологии обучения и воспитания.

Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Доля педагогов, участвующих в научно-методической и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации

1. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей

программы
развития

индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

- 2 Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению обновлённых программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело».
- 3 Обновление методик, содержания и технологий обучения по общеобразовательным программам, в том числе по направлению «Технология» с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 4 100 % охват обучающихся профориентационной работой.
- 5 Повышение уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ через совершенствование коррекционной направленности обучения.
- 6 Оснащение кабинетов трудового обучения, кабинетов учителей-логопедов современным оборудованием, оснащение современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения, мебелью. Оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета ритмики, приобретение необходимого спортивного инвентаря.
- 7 Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»

Контроль
реализации

ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы, отчёт о результатах самообследования образовательной организации

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

• Сведения об образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры основано 1 сентября 1962 года на основании Решения Совета депутатов трудящихся Коми АССР от 25 сентября 1961 года № 322 и переименовано в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 8 сентября 2014 года № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 3.
Контактные телефоны: 8(82142)30985 – приемная, 8(82142)36401 - директор, 8(8142)30986 – бухгалтерия.

Сайт учреждения - <http://sch6.rkomi.ru/>. Электронный адрес: skoshi6@minobr.rkomi.ru.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Агентство Республики Коми по управлению имуществом.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0001069, регистрационный № 739-О от 18 марта 2015 года, бессрочно.

• Сведения об обучающихся

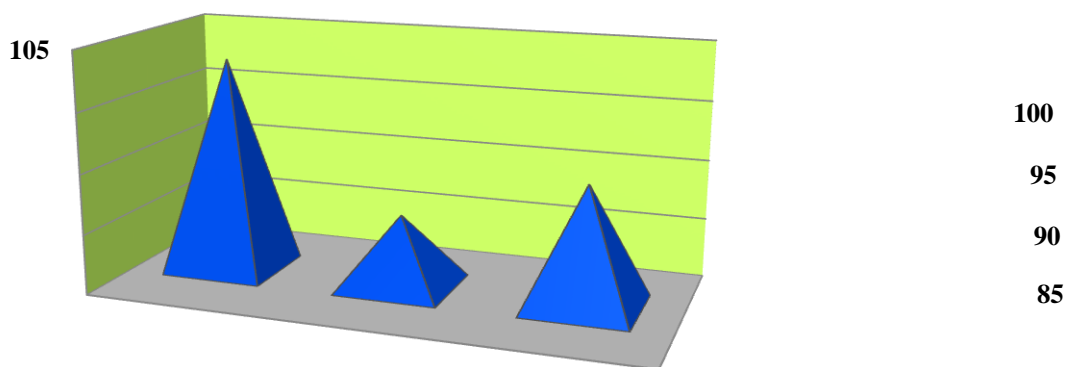
В ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2016	2017	2018
Всего классов:			
- специальные (коррекционные) образовательные программы	12	12	12
Всего обучающихся	103	91	95
в том числе:			

- на I ступени образования	37	37	38
- на II ступени образования	49	48	47
- на III ступени образования	17	6	10
- обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	83	73	73
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	20	18	22
- девочки	42	42	39
- мальчики	61	49	56
Выпускники:	18	17	10
- 9 класс	8	11	10
- 11 класс	10	6	0
Дети с инвалидностью	51	51	56

Анализ статистических данных за последние три учебных года обнаружил несколько тенденций. Первая заключается в уменьшение общего количества обучающихся:

Численность обучающихся в образовательной организации

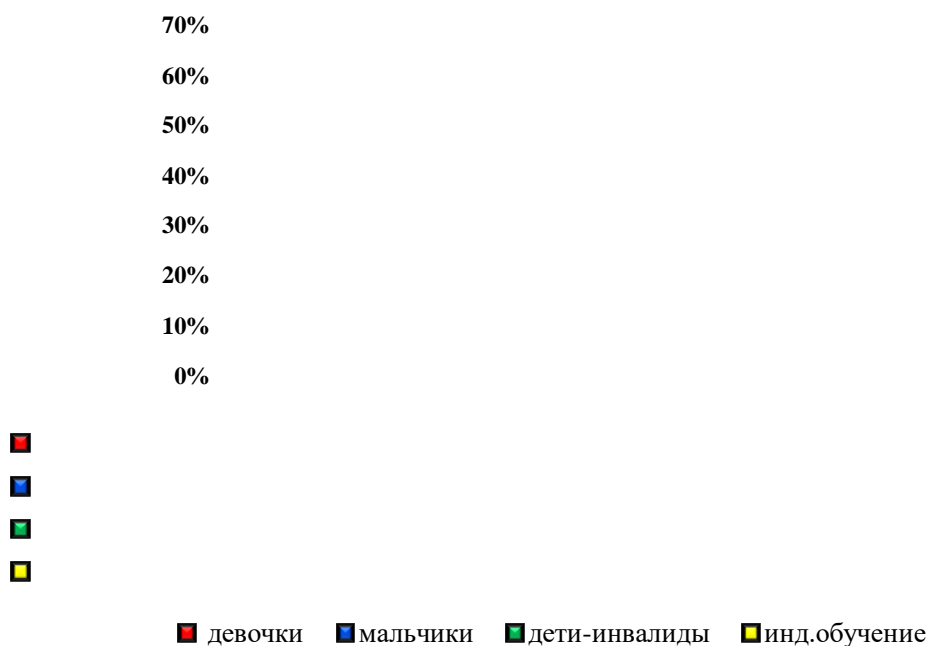


2016 **2017**

2018

Тенденция к уменьшению общего количества обучающихся специальной (коррекционной) школы может быть объяснена расширением возможностей образовательных учреждений за счёт применения технологий инклюзии.

Вторая тенденция заключается в неуклонном росте числа обучающихся с инвалидностью –выраженным поражением соматического и, особенно, психического статуса относительно общего количества школьников.



Третья тенденция подтверждает научные данные целого ряда исследователей из числа дефектологов о преобладании среди школьников с выявленной патологией лиц мужского пола.

Среди лиц с инвалидностью, то есть лиц с выраженной психосоматической патологией, обучающиеся мужского пола так же преобладают. Последние статистические данные подтверждают результаты научных исследований, выявивших особую повышенную уязвимость мужского организма к воздействию экзо- и эндогенных повреждающих факторов.

В 2018 году в образовательной организации открыто 12 классов. Средняя наполняемость классов составила 8 человек.

Наполняемость классов

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	9 сп.кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Кол-во учащ.	8	9	7	14	7	14	8	7	6	5	5	5	95

- **Организационно-педагогические условия организации**

Образовательная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего образования, а также Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Для всех обучающихся образовательной организации решением педагогического совета образовательной организации определен 5-тидневный режим работы. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для обучающихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль). Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Обучение в 4-10 классах в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры ведётся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02

«29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью) В 10-11 классах образовательной организации осуществляется углублённая трудовая подготовка по нескольким трудовым профилям (слесарное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, штукатурно-малярное дело). Трудовое обучение в образовательной организации осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Трудовое обучение в образовательной организации ведётся с 5-го по 11 классы. Общешкольной задачей трудового обучения в образовательной организации является подготовка обучающихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового

обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

С 01.09.2016 года началось обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в подготовительный (первый) класс. В 2018 году в 1- 3 классах продолжается реализация ФГОС НОО.

Программы, реализуемые образовательной организацией:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры регламентируется:

- учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - III классов (вариант 1);
- учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – III классов (вариант 2);
- учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) IV класса;
- учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов;
- учебным планом для обучающихся с глубокой умственной отсталостью для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) X – XI классов;
- учебным планом для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (VIII класс);
- индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает *коррекционно-развивающую область*, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально- бытовая ориентировка.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогических технологий: классно-урочная система, игровые, творческие работы, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании.

На основе адаптированной образовательной программы разработаны *рабочие учебные программы* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего,

основного общего, среднего общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На основе адаптированной образовательной программы разработаны *рабочие учебные программы* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, организовано индивидуальное обучение. Учащийся выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми в соответствии с «Положением об организации индивидуального обучения детей».

По заявлению родителей (законных представителей) с учетом психофизиологических особенностей обучающегося и его образовательных возможностей составляется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объема, предусмотренного учебным планом адаптированной образовательной программы.

Продолжительность учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул регламентируется годовым календарным графиком.

Согласно учебному плану модель обучения в школе включает следующие уровни общего образования: начальное общее образование (1 - 4 классы), основное общее образование (5 - 9 классы), среднее общее образование (10 – 11 классы).

В соответствии со спецификой образовательной организации учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Трудовая подготовка. В образовательной организации с девятилетним сроком обучения в 5-9 классах предусмотрена трудовая подготовка по одному из 6 профилей (слесарное, столярное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное, швейное дело, народные промыслы). С одиннадцатилетним сроком обучения трудовая подготовка в 10-11 классах носит углубленный характер и организована на базе образовательной организации. Программа углубленной трудовой подготовки составляется учителем трудового обучения с учетом специфики трудового профиля.

Освоение образовательных программ заканчивается *итоговой аттестацией обучающихся*. Для обучающихся 2-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Обучение в 9, 11 классах завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Основным связующим звеном между учителем, родителем и учащимся в образовательной организации является воспитательная система. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия,

внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Доминирующей задачей воспитательной системы в коррекционной школе является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов обусловлено реализацией программ воспитательной работы по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное воспитание, социальное, спортивно-оздоровительное.

Вся воспитательная работа в образовательной организации строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся системы сознания, которое определяет его социальное поведение. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ, план воспитательной работы, который в полном объёме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого ученика.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с внутренним распорядком дня: рациональный режим труда, учебы и отдыха, оптимальная и систематическая физическая активность. В целях привития навыков здорового образа жизни, создания и поддержания в образовательной организации здоровьесберегающей среды, в течение учебного года проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, психологами и наркологами, работниками КПДН, ОПДН МВД. Активно ведется профилактическая работа по вредным для здоровья факторам - алкоголизму, курению, наркомании и токсикомании.

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Составлена база данных на обучающихся «группы риска», создан банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении. С целью профилактики асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья проводились индивидуальные беседы с детьми «группы риска», осуществлялось консультирование и проведение бесед со школьниками, их родителями и педагогами. В рамках методической деятельности учреждения разработаны методические рекомендации для классных руководителей, родителей и воспитателей по работе с детьми, имеющими девиации, разработана и адаптируется программа по социализации обучающихся, проведены информационные совещания для педагогического коллектива. С целью своевременного оказания поддержки и помощи обучающимся проведены общешкольные родительские собрания. Проводится систематическая работа по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

В течение нескольких лет ведётся работа по формированию у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности. В текущем учебном году вопросы обучения безопасному поведению на дороге были приоритетными для каждого педагога. Педагоги регулярно проводили беседы, классные часы, настольные и сюжетно-ролевые игры, инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, поведения на водоемах, поведения в школе, во время экскурсий, поведения во время каникул.

Решение задач по профилактике ДДТ осуществлялось через специально организованные игровые занятия познавательного цикла, экскурсии, конкурсы рисунков, составление памяток, викторин, отгадывание кроссвордов, просмотр видеороликов по правилам дорожного движения, оформление уголка по Правилам

дорожного движения. Инспектора ОГИБДД ОМВД РФ по г. Печоре ежегодно проводят беседы для обучающихся, выступают на родительских собраниях.

Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях. Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

С целью повышения профессионального мастерства и профессионально-личностного роста, потребности в передаче приобретенного опыта педагога образовательной организации в 2018 году приняли участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Всероссийский конкурс «Талантикус»	муниципальный всероссийский дистанционный	золотой значок ГТО лауреат
«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»	всероссийский дистанционный	II место
Публикация исследовательского материала на Всероссийском педагогическом портале «Роль педагога в повышении уровня учебной мотивации» Всероссийский творческий конкурс. Проект «Профессия родителей глазами детей»	всероссийский дистанционный международный педагогический портал	сертификат педагога-исследователя I место
Всероссийский творческий конкурс. Проект «Я в профессии»	международный педагогический портал	I место
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая работа» (конспект урока по математике)	всероссийский дистанционный	диплом I степени
Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку»	всероссийский дистанционный	I место
Всероссийский конкурс «Лучший классный час»	всероссийский дистанционный	I место
Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся»	всероссийский дистанционный	диплом II степени
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Портфолио как метод создания мотивирующей образовательной среды и оценивание личностного роста всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	всероссийский дистанционный	диплом победителя II место

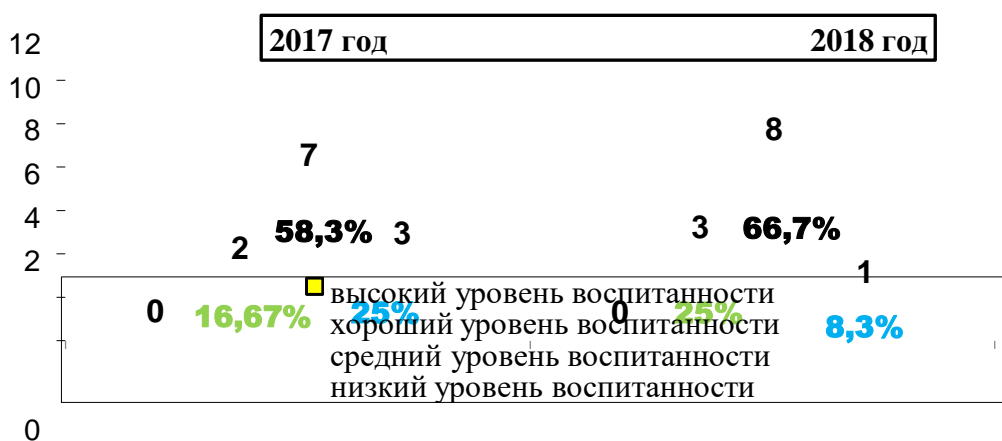
В 2018 году проведено исследование уровня воспитанности обучающихся группы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности воспитателей по разным направлениям воспитательной работы. Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс образовательной организации и разработать стратегию его реализации. С помощью модифицированных вариантов методик М.И. Шиловой, Н.П. Капустина определено отношение воспитанники группы к обществу (долг и ответственность, бережливость), к труду (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, общественно полезному

труду), к людям (коллективизм и товарищество; доброта и отзывчивость; честность и правдивость), к себе (простота и скромность), к культуре (культурный уровень).

Анализ уровня воспитанности. Из всего состава группы 25% или 3 обучающихся проявляют хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. 66,7% или 8 обучающихся проявляют средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны некоторая самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. 8,3% или 1 учащийся - низкий уровень воспитанности, когда уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство воспитанников группы имеют хороший и средний уровень воспитанности – 91,7%.

Динамика изменения уровня воспитанности



Из диаграммы видно, что в 2018 году процент обучающихся с низким уровнем воспитанности уменьшился на 16,7 %; процент обучающихся со средним уровнем воспитанности увеличился на 8,3%; процент с хорошим уровнем воспитанности увеличился на 8,3%. Динамика уровня воспитанности положительная.

Анализ сформированности личностных качеств. Диагностирование проводилось по 5 направлениям. Каждое направление имеет свои показатели воспитанности. Результаты диагностики отражены в таблице и диаграммах:

№	Показатели воспитанности	Критерии (личностные качества)	Баллы
1	Отношение к обществу	долг и ответственность	3,9
		бережливость	2,8
2	Отношение к труду	дисциплинированность	4,0
		ответственное отношение к учению	4,2
		общественно полезному труду	3,4
3	Отношение к людям	коллективизм и товарищество	3,9
		доброта и отзывчивость	4,1

		честность и правдивость	3,8
4	Отношение к себе	простота и скромность	3,9
5	Отношение к культуре	культурный уровень	2,8
	Средний показатель		3,7

Средняя оценка равна 3,7 балла, что указывает на средний уровень воспитанности обучающихся, т.е. воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения. Им свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Опыт положительного поведения регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями. Отсутствует общественная позиция.

Динамика уровня сформированности личностных качеств



3.. Отношение к людям 4. Отношение к себе 5. Культурный уровень



Сравнительный анализ результатов диагностики сформированности личностных качеств воспитанников за два года показывает, что по критериям «отношение к учению», «дисциплинированность», «доброта и отзывчивость» результат улучшился, стал соответствовать хорошему уровню.

Уровень сформированности личностных качеств по параметрам «бережливость», «культурный уровень» улучшились на 0,2 и 0,3 балла соответственно, но, по-прежнему, соответствуют низкому уровню.

Показатели по остальным критериям улучшились на 0,2-0,4 балла, соответствуют среднему уровню. Общая динамика сформированности личностных качеств положительная.

91,7 % обучающихся группы имеют хороший и средний уровень воспитанности. У большинства воспитанников (66,7%) сформированы нравственные качества личности на среднем уровне. В результате исследования выявлен 1 учащийся с низким уровнем воспитанности.

Нравственные качества личности обучающихся имеют пробелы в воспитании по направлению «отношение к культуре» (культурный уровень), «отношение к обществу» (критерий «бережливость»). Несмотря на инфантилизм, высокую подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения, воспитанники, в результате реализации коррекционно-воспитательных, образовательных задач, овладевают различными способами осознанного поведения, социальными навыками, позволяющими адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Общая динамика сформированности личностных качеств, уровня воспитанности положительная.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в группе. Это предполагает введение корректив в рабочую программу, продолжение групповой и индивидуальной коррекционной работы по обозначенным проблемам через различные формы организации воспитанников во внеурочное время, в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения, нерегламентированные виды деятельности в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, разработку индивидуальных маршрутов развития детей, консультирование родителей по выявленным проблемам, включение родителей как полноправных партнеров в коррекционно-педагогическую деятельность.

Анализ коррекционной работы. Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Проведение систематической коррекционно - развивающей работы включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психокоррекционные занятия, часы ритмики.

Коррекционная работа в образовательной организации отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями специфической формы организации учебных занятий являются коррекционные занятия: логопедия, психомоторика, ритмика, развитие речи, социально- бытовая ориентировка.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов.

Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Умственно отсталые школьники довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно- ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает у этих детей очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Связные высказывания малоразвёрнуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей с интеллектуальными нарушениями основных функций речи способствует использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование монологической речи подбирается с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Принципиальным в логопедической работе является организация делового взаимодействия при осуществлении рабочих контактов с педагогами школы (учителями и воспитателями) и медицинскими специалистами, планирование и организация коррекционного воздействия в соответствии с едиными педагогическими требованиями и зоной ближайшего развития, учёт ведущего речевого дефицита учащегося.

В образовательную организацию все учащиеся поступили по рекомендации ПМПК и имели вторичную речевую патологию: системное недоразвитие речи, обусловленное основным заболеванием (умственная отсталость или синдром когнитивных нарушений). У детей встречались все формы расстройств речи (дислалия, дизартрия, ринофония, алалия, заикание, дислексия, дисграфия), однако преобладающим в структуре системного речевого нарушения являлся семантический дефект. Им сопутствовали слабость речевой мотивации детей, снижение потребности в общении, нарушения смыслового программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых

действий, а также реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

В связи с этим логопедическая работа характеризовалась большой спецификой, обусловленной особенностями высшей нервной деятельности, психическими особенностями детей с нарушением интеллекта и характером симптоматики, механизмов, структур речевого дефекта.

В образовательной организации логопедическую помощь учащимся оказывали три учителя-логопеда в соответствии со своей учебной нагрузкой. В течение учебного года ими обследовались все учащиеся школы-интерната, за исключением некоторых обучающихся на дому, у которых тяжесть заболевания (сложные или множественные нарушения развития), особенности психофизического состояния не позволяли осуществить адекватные коррекционно-диагностические процедуры.

Логопедическое обследование являлось полным в отношении обучающихся 1 - 7 классов, а также касалось отдельного речевого процесса – навыка чтения и связной речи обучающихся 8 - 11 классов. Проводимая система мониторинга (стартовая, динамическая и итоговая) обеспечивала своевременное выявление: результативности и полноты реализации индивидуальной коррекционной программы каждого обучающегося; факторов, способствующих и/или препятствующих успешному усвоению образовательных программ; а также позволяла спланировать дальнейшую логопедическую помощь.

Результаты работы логопедической службы. По итогам обследования устной и письменной речи обучающихся были скомплектованы логопедические группы и подгруппы с учетом возраста и речевого дефекта, составлено расписание групповых и индивидуальных логопедических занятий. Основная работа проводилась с учащимися начальных классов и вновь прибывшими учащимися.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, формирование правильного произношения звуков и контроля за внятностью, выразительностью речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, формирование самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились в соответствии с результатами диагностики, на основе перспективного планирования, календарно-тематического планирования и индивидуальных планов коррекции речи. Для эффективного оказания логопедической помощи учащимся с нарушениями речи учителями-логопедами использовались коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, игровые и традиционные логопедические технологии, средства ТСО.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием была тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей основных функций речи способствовало использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков, практическое овладение языком, подбирался с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Использование данных видов работы учителями-логопедами способствовало преодолению системного недоразвития речи у детей с нарушением интеллекта, что положительно влияло на состояние их познавательной деятельности и повышало уровень общего развития.

Принципиальным в логопедической работе являлась организация делового взаимодействия при осуществлении рабочих контактов с педагогами школы (учителями,

воспитателями) и медицинскими специалистами, планирование и организация коррекционного воздействия в соответствии с едиными педагогическими требованиями и зоной ближайшего развития, учёт ведущего речевого дефицита учащегося. Таким образом, очерчивалось «проблемное поле», в котором предстояло работать логопеду, учителю, воспитателю и родителям совместно.

Психологическая работа. Работа педагога-психолога образовательной организации велась согласно годовому плану и тематическому планированию относительно каждой возрастной группе. Деятельность строилась по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование педагогов, индивидуальные и групповые занятия.

Диагностической работой были охвачены практически все учащиеся, посещающие учебное заведение. С целью определения уровня готовности обучающихся к обучению проведено психологическое обследование обучающихся 1 класса, выявлен уровень их психомоторного развития, установлен уровень перцептивного развития, мнемической функции, уровень сформированности регулятивной функции. Для реализации данного направления использовался метод структурированного наблюдения (определялись работоспособность, темп деятельности, регуляторная зрелость, особенности двигательной сферы, речевого развития, аффективные, эмоциональные коммуникативные особенности учащегося во время учебной, свободной игровой и самостоятельной деятельности). По результатам обследования обучающихся педагогом-психологом была проведена работа по формированию внутренней стабильности, положительной самооценки, оказанию помощи в формировании произвольности внутреннего плана действий, способности к рефлексии, в адаптации к школе, работа по развитию познавательных способностей, мелкой моторики и коммуникаций.

Среди обучающихся 2-4 классов определялась познавательная мотивация, направленность интересов, в 4-6 классах – отношение ребят к нравственным нормам, определяющие самокритичность, коллективизм, самостоятельность, справедливость, принципиальность, честность, в старших классах – определение ценностей, приносящих, по мнению старшеклассников, наибольшее удовлетворение в жизни, психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений, сформированность социальных понятий. В рамках коррекционной работы с целью выявления причин девиантного поведения проведена диагностика обучающихся «группы риска», диагностика по изучению сформированности профессиональной направленности выпускников, их готовности к профессиональному самоопределению, осознанному принятию и выполнению норм социума. В 7-11 классах определялся уровень тревожности, агрессивности, склонности к суицидальному поведению. В ходе реализации диагностического направления деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая и профилактическая работа, в которой использовались различного рода методики (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, моделирование различных ситуаций, развивающие игры, индивидуальные беседы, обсуждение проблем, тестирование, анкетирование), проводилось собеседование с классными руководителями, учащимися и их родителями.

В рамках коррекционно-развивающей работы были реализованы «Коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию социально-правовой грамотности обучающихся», «Коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию социально адаптированной личности», программы по профилактике школьной дезадаптации («Первый раз в пятый класс», «Я учусь»), «Программа по снятию кризисных и тревожных состояний для младших и старших подростков», «Программа по профилактике агрессивных и тревожных состояний обучающихся». Коррекционно-развивающая работа сопровождалась оформлением необходимой документации (журналы регистрации видов работ, журналы индивидуальных консультирований, диагностических обследований, протоколы индивидуальных и групповых обследований обучающихся).

Результативность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении сопровождения отводится классным руководителям классов. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов педагоги решают воспитательные задачи. Тематика классных часов согласовывается заместителем директора по ВР.

Дети, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения, учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом-психиатром.

Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях.

Учителя-логопеды в соответствии с перспективными планами работы и расписанием деятельности проводят групповые и индивидуальные логопедические занятия. В учебном году логопедические занятия посещают 60 обучающихся школы.

Особенности двигательной активности и динамики физической подготовленности отслеживают учителя физической культуры в классных Паспортах здоровья.

В качестве документации, подтверждающей осуществление учителями школы ППиМС сопровождения, а также с целью сбора фактического материала учителя образовательной организации (классные руководители и учителя индивидуального обучения) ведут дневники наблюдений, в которых с определённой периодичностью (не менее 1 раза в неделю) отражают особенности учебной динамики и другие педагогические наблюдения. В качестве планирующей и отчётной документации коррекционного воздействия учителя составляют индивидуальные коррекционные планы обучающихся (сентябрь), отражают в них результаты коррекционного воздействия (май).

Учителя начальных классов осуществляют мониторинг учебных достижений по 16 параметрам. Данный вид деятельности позволяет педагогам наблюдать динамику или её отсутствие, в случае необходимости, скорректировать сопровождение, запросить консультации специалистов, предметно с опорой на зафиксированные результаты наблюдений организовать собеседование с родителями обучающихся.

Учителя 5-11 классов осуществляют мониторинг показателей воспитанности по 26 показателям (отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества личности, положение ребёнка в группе), фиксируя результаты наблюдений в конце учебного года. Данный вид деятельности отражает эффективность коррекционно-воспитательного воздействия педагогов школы.

Педагог-психолог в соответствии с планом деятельности проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию когнитивных функций, профилактику и преодоление девиаций, осуществляет консультативную деятельность в соответствии с профессиональным статусом. С целью активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка, оказания своевременной психолого-педагогической поддержки учащимся, информирования всех участников образовательного процесса по итогам диагностического обследования в 2018 году педагогом-психологом проведено 22 консультации для родителей (законных представителей), 16 консультаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 14 консультаций для педагогов образовательной организации. В целом проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Увеличилось число обращений родителей за консультацией по их инициативе, что говорит о росте доверия к психологической службе образовательной организации.

Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное

сопровождение обучающихся и их семей, патронаж семей из группы «риска». Одной из форм ППиМС сопровождения является деятельность школьного ПМПк, которая является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют врач-психиатр и медицинские сёстры (3). Врачи ведут амбулаторный приём обучающихся, организуют обследование обучающихся в рамках диспансеризации, медицинские сёстры выполняют назначения врачей школы и ЛПУ г. Печоры.

Целью ПМПк школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

За период учебного года состоялось 4 плановых заседания ПМПк. На заседаниях рассматривались вопросы планирования деятельности ПМПк в текущем учебном году; результаты психолого-медико-педагогического и логопедического обследования обучающихся, зачисленных с 01.09.2018 в классы образовательной организации, обучающихся, требующих пристального контроля, вопросы организации индивидуального обучения обучающихся, особенности адаптации и учебной динамики обучающихся 1 классов, особенности адаптации и учебной динамики обучающихся, принятых во 2-9 классы; особенности адаптации обучающихся 5 класса к изменившимся условиям обучения; итоги медицинского освидетельствования обучающихся.

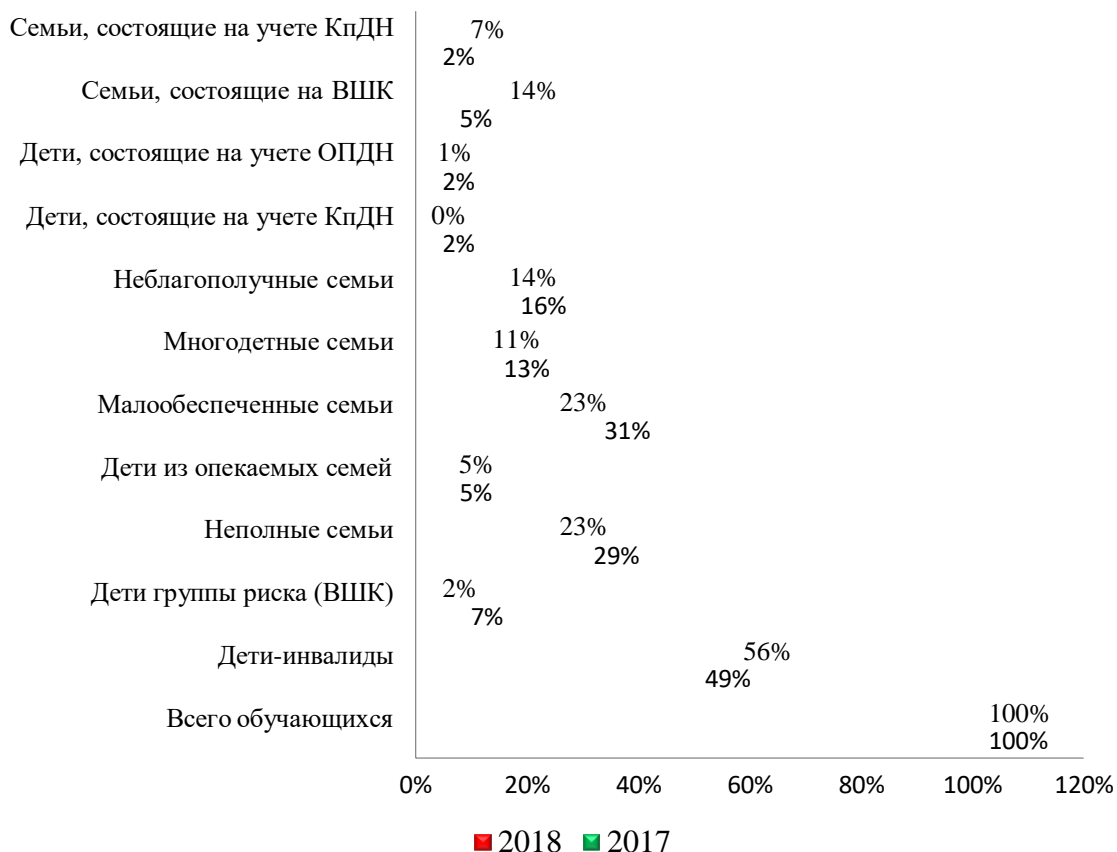
Результативность социальной работы. Основной целью работы социального педагога является предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе-интернате, ближайшем окружении, оказание комплексной помощи и поддержки в адаптации и социализации обучающихся.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся; профилактики наркомании, негативных привычек; работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних; профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жесткого обращения с детьми; организация совместной работы с КпДН и ЗП МО МР «Печора, ОПДН ОМВД России по городу Печоре, органами опеки и попечительства по г. Печоре.

В рамках данных направлений применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися; организация социальной помощи несовершеннолетним; рейды по семьям, требующими особого внимания; мониторинг социальной среды и контингента школы; заседания совета профилактики. В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных – социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и т.д.

Социальный паспорт обучающихся образовательной организации

	2017	2018
Всего обучающихся	91	95
Дети-инвалиды	46	53
Дети группы риска (ВШК)	7	2
Неполные семьи	27	22
Дети из опекаемых семей	5	5
Малообеспеченные семьи	29	22
Многодетные семьи	12	10
Неблагополучные семьи	9	13
Дети, состоящие на учете КпДН	2	0
Дети, состоящие на учете ОПДН	2	1
Семьи, состоящие на ВШК	15	13
Семьи, состоящие на учете КпДН	2	7



Сравнительный анализ социального состава показывает уменьшение количества неполных семей (с 29% до 23%), малообеспеченных семей (с 31% до 23%); незначительное уменьшение многодетных семей (с 13% до 11%), неблагополучных семей (с 16% до 14%), детей группы риска (с 7% до 2%), детей, состоящих на учете КпДН (с 2% до 0%), на учете ОПДН (с 2% до 1%). Вместе с тем наблюдается динамика роста семей, состоящих на учете КпДН (с 2% до 7%); семей, состоящих на ВШК (с 5% до 14%). Увеличилось количество детей-инвалидов (с 49% до 56%).

Основными формами работы с неблагополучными семьями образовательной организации является обследование жилищно-бытовых условий семьи, составление

социального паспорта семьи, проведение индивидуальных бесед, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную, общественную деятельность.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений.

Основными формами работы с неблагополучными семьями образовательной организации является обследование жилищно-бытовых условий семьи, составление социального паспорта семьи, проведение индивидуальных бесед, вовлечение детей

«группы риска» во внеурочную, общественную деятельность.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляется посещение обучающихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условия жизни ребенка и возможность выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с учащимися и их родителями проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности обучающихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Всего за 2018 год осуществлено 43 выезда в семьи. Работа педагогического коллектива школы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними планируется и координируется школьным советом профилактики. На данных советах обсуждались вопросы: о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, обсуждались поведение обучающихся, систематические пропуски уроков без уважительной причины и опозданий на уроки, рассматривались ходатайства о снятии с профилактического учета семей. За год проведено 10 заседаний Совета профилактики.

В 2018 году на внутришкольном учете состоят 2 обучающихся за пропуски учебных занятий без уважительной причины, систематические опоздания на уроки, за дисциплинарные нарушения.

Класс	на учёте в ОПДН, КпДН				на внутришкольном учёте	
	на начало 2018 года		на конец 2018 года		на начало 2018 года	на конец 2018 года
	ОПДН	КпДН	ОПДН	КпДН		
Всего	2	2	1	0	6	2
% от общего кол-ва уч-ся	2 %	2 %	1 %	0 %	6 %	2 %

На начало 2018 года на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, на учете КпДН и ОПДН – 2 обучающихся. Причиной постановки на учет КпДН и ОПДН послужило общественно опасное деяние, кража; на внутришкольном учёте – пропуски уроков без уважительных причин, опоздания, нарушение норм поведения в школе.

За 2018 год было осуществлено 2 обращения в субъекты профилактики по факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении своих несовершеннолетних детей, обращения в отдел опеки и попечительства с ходатайством о помещении в реабилитационный центр для несовершеннолетних города Печоры,

обращение в субъекты профилактики об усилении контроля за несовершеннолетними и их родителями.

По результатам профилактической работы в данном учебном году стабильным остается низкое число общественно-опасных правонарушений. С данной категорией детей были проведён ряд профилактических мероприятий. Работа, связанная со стабилизацией уровня преступности, правонарушений и общественно опасных деяний достигалась через комплексное сопровождение обучающихся «группы риска», включая разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения подучётных обучающихся, организацию временной занятости обучающихся «группы риска», участие в досуговой и кружковой деятельности, привлечение родителей к ответственности за несоблюдение прав детей. На каждого учащегося сформирован план индивидуальной профилактической работы. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организация свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовка к урокам, изучение психологом особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач при дальнейшей профилактической работе должна стать работа по нравственному воспитанию подростков. В образовательной организации налажена ежедневная система учета обучающихся, не приступивших к занятиям, без уважительных причин, устанавливаются причины их отсутствия.

В летний период дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в санаториях и оздоровительных лагерях. Путёвки выделяются Министерством образования, науки и молодёжной политики РК, Министерством социальной защиты населения.

Впервые в рамках летней кампании на базе образовательной организации был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Были охвачены дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в количестве 34 детей в возрасте от 7 лет до 18 лет. В рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посетили пожарную часть, Спас-Коми Печорский аварийно-спасательный отряд, городские детские библиотеки. Для обучающихся были организованы встречи с инспекторами ОПДН ОМВД РФ по г. Печоре, ОГИБДД ОМВД РФ, встречи с сотрудниками ГиМС по безопасности на воде, проведены игровые программы совместно с МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая», МБУ ГО «Досуг», спортивные соревнования, видеолектории, развлекательные мероприятия, литературно-музыкальные композиции, состоялась встреча с волонтерами «Лиза Алерт».

Социальная защита обучающихся, находящихся под опекой. В образовательной организации сформирована системная работа по обеспечению социально-правовой защиты обучающихся: установление статуса обучающихся, охрана жилищных прав, право жить и воспитываться в семье.

В 2018 году в образовательной организации обучалось 5 опекаемых детей. С опекаемыми детьми в течение учебного года проводилась следующая работа: контрольные посещения семей с целью выяснения материально-бытовых условий жизни опекаемых детей; контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий в контакте с классными руководителями и учителями; беседы и консультации с опекунами по правовым вопросам и вопросам обучения, поведения и воспитания подопечных. В результате контрольных посещений выяснено, что каждый из опекунов должным образом справляются со своими обязанностями.

Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении. В 2018 году на учете как неблагополучная семья состоят 13 семей, в которых воспитывается 15 детей. За 2018 год все семьи были посещены совместно с классными руководителями, с детьми регулярно проводятся профилактические беседы, родители приглашаются в школу для оказания консультативной помощи, крайней мерой профилактической работы является заседание Совета профилактики. В случае отсутствия результата проводимой профилактической работы с родителями администрация образовательная организация обращается в другие субъекты профилактики: КпДН и ЗП МО МР «Печора», ОУПДН ОМВД России по городу Печоре, отдел опеки и попечительства.

О положительных результатах проведённой специалистами образовательной организации профилактической работы с несовершеннолетними учащимися говорит снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН ОУПДН ОМВД, КпДН г. Печоры.

Обучающиеся и семьи, состоящие на различных видах учёта



Работа с семьёй. В настоящее время в образовательной организации сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Многие классные руководители, воспитатели работали над развитием новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания школьников. Одной из таких форм является проведение конкурсов, развлечений, праздников совместно с родителями. Для достижения эффективности были использованы и другие формы работы с родителями: анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, беседы, консультации, лекторий, родительские собрания, посещение занятий, консультации родителей у учителей, воспитателей, дефектологов, логопедов, психолога, индивидуальные занятия с родителями, совместная деятельность родителей и детей.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах. В 2018 году состоялись 2 общешкольные родительские конференции и 46 классных родительских собраний.

Посещаемость учебных занятий. Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, совершенствования индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся. Учебная посещаемость тесно связана с решением ряда организационных задач учебного процесса, с решением нравственных и социальных проблем семьи и образовательного учреждения, оказывает существенное влияние на их связь между собой.

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что по школе отсутствует количество пропусков занятий без уважительной причины. Данные

административного контроля по итогам последних трёх учебных лет свидетельствуют о тенденции к снижению числа обучающихся, допустивших пропуски учебных занятий (дней) как вообще, так и по причине заболеваний. Практика педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе показывает, что учащиеся, пропустившие учебные занятия, в подавляющем большинстве случаев лишены необходимой поддержки со стороны родителей в силу низкой осведомлённости последних в программном содержании предметов и особенностях развития обучающихся, низкой заинтересованности и асоциальных явлений при осуществлении родительских функций.

Таким образом, деятельность педагогов, в связи с этим, должна быть направлена на формирование у родителей ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, осуществления функций контроля с их стороны режимных моментов и досуга детей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для достижения эффективных результатов педагоги объединены в школьные методические объединения: МО учителей начальных классов, воспитателей, МО учителей общеобразовательных предметов, МО учителей коррекционных курсов, МО учителей трудового обучения.

Деятельность методических объединений образовательной организации была направлена на решение единой методической темы школы «Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях реализации ФГОС и подготовке к введению профессионального стандарта педагогов».

Методическая работа педагогов (индивидуальная и групповая) осуществляется в соответствии с планами работы школьных методических объединений, носит плановый и систематический характер, характеризуется разной степенью активности членов педагогического коллектива.

Методическая работа педагогов предусматривает различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений, дефектологических семинаров, школьных методических конференций.

Были организованы и проведены месячники и тематические недели (неделя коррекционных предметов «Радуга возможностей», неделя математики в начальных классах «Математика нескучная наука», русского языка в начальных классах «Грамоте учиться всегда пригодиться», трудового обучения, ОБЖ в начальных классах «Мы – за безопасный образ жизни», гуманитарных предметов «Спешите делать добро», месячники безопасности по ГО и предупреждению ЧС, пожарной безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, безопасности на водных объектах).

При организации предметных недель педагоги применяли разнообразные виды и формы работы, которые вызвали большой интерес у обучающихся. Мероприятия в рамках предметных недель проводились на хорошем уровне, с привлечением обучающихся и взрослых. На итоговых мероприятиях подводились итоги, самые активные учащиеся награждались призами и грамотами. В целом, проведение предметных недель показало высокий уровень профессионализма учителей, их творческую направленность и использование активных и разнообразных форм в работе с детьми с применением современных компьютерных технологий.

Открытые мероприятия (учебные занятия, тематические познавательные и развлекательные мероприятия, классные часы) широко присутствуют в деятельности педагогов школы. Все открытые уроки и мероприятия отмечались высоким теоретическим и методическим уровнем, профессионализмом педагогов, их творческой направленностью

и использованием активных и разнообразных форм в работе с детьми с применением современных компьютерных технологий.

Одной из форм активного образования педагогов является обучение на курсах повышения квалификации. В рамках плановых мероприятий в учебном году обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам прошли 20 педагогов школы.

С целью повышения профессионального мастерства и профессионально-личностного роста, потребности в передаче приобретенного опыта педагога образовательной организации в 2018 году приняли участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Всероссийский конкурс «Талантикус»	муниципальный всероссийский дистанционный	золотой значок ГТО лауреат
«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»	всероссийский дистанционный	II место
Публикация исследовательского материала на Всероссийском педагогическом портале «Роль педагога в повышении уровня учебной мотивации» Всероссийский творческий конкурс. Проект «Профессия родителей глазами детей»	всероссийский дистанционный международный педагогический портал	сертификат педагога-исследователя I место
Всероссийский творческий конкурс. Проект «Я в профессии»	международный педагогический портал	I место
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая работа» (конспект урока по математике)	всероссийский дистанционный	диплом I степени
Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку»	всероссийский дистанционный	I место
Всероссийский конкурс «Лучший классный час»	всероссийский дистанционный	I место
Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся»	всероссийский дистанционный	диплом II степени
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Портфолио как метод создания мотивирующей образовательной среды и оценивание личностного роста всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	всероссийский дистанционный	диплом победителя II место

Итоги методической работы педагогического коллектива освещаются на методической конференции (май). Было подтверждено, что содержание методической работы в 2018 году отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию каждого.

Деятельность методического совета школы планируется исходя из реальных потребностей образовательного процесса, подчинена реализации целей и решению задач образовательной организации и организована в соответствии с утверждённым планом работы. В 2018 году на заседаниях методического совета рассматривались вопросы качественной и количественной оценки профессиональной деятельности педагогов, образовательной среды, повышения квалификации педагогов, реализации конкурсных программ, итоговой аттестация обучающихся, самооценке деятельности членов методического совета.

На заседаниях школьных методических объединений (учителей начальных классов и воспитателей, учителей трудового обучения, учителей общеобразовательных предметов, педагогов специальных и коррекционных курсов) изучались личностные и типологические особенности школьников, приёмы и методы работы, позволяющие максимально индивидуализировать образовательное воздействие, инновационные технологии, обеспечивающие более высокий уровень обучения, вопросы совершенствования коррекционной работы, транслировался личный профессиональный опыт педагогов.

Работа педагогического коллектива была организована посредством неукоснительного соблюдения правил внутришкольного порядка, продуманного расписания уроков и внеклассных мероприятий, должностных инструкций членов коллектива. Реализация педагогами своих профессиональных интересов и возможностей шла через проведение открытых уроков, организацию различных тематических мероприятий, участие в работе педагогических советов, методических объединений, совещаний при директоре.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно

«Положению о распределении стимулирующих выплат работникам образовательной организации».

Здоровьесбережение при организации образовательного процесса. В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; состояния здоровья обучающихся, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботиться о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Во исполнение ст. 41 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в образовательной организации ведётся систематическая работа по профилактике травматизма. Основными направлениями профилактики травматизма являются соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного процесса, организация дежурства педагогов, выполнение гигиенических требований к условиям обучения, организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников образовательной организации, проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи, проведение мероприятий по предупреждению травматизма, систематический контроль за ведением документации по фиксированию травм среди учащихся, сотрудников. Ежегодно на начало

учебного года составляется план мероприятий по профилактике и предупреждению детского травматизма учащихся, издаются приказы.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в планах воспитательной работы школы, планах классных руководителей. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о создании комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися, работниками, о мерах по упорядочению пропускного режима в здании и на территории образовательной организации, об организации дежурства учителей. В образовательной организации разработаны и утверждены инструкции по охране труда и технике безопасности, в том числе дежурного администратора, дежурного учителя. В организации создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма рассматривались на педсоветах, производственных совещаниях, составлены аналитические справки. В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского травматизма проводится методическая работа с педагогами, родителями. Вопросы организации профилактики детского травматизма рассматриваются на заседаниях общешкольных и классных родительских собраний с привлечением инспекторов ОГИБДД ОМВД РФ по г. Печоре. Разработаны схемы безопасного маршрута «Дом- Школа- Дом».

С целью предотвращения неблагоприятного воздействия на организм вредных факторов и условий, сопровождающих учебную деятельность, соблюдаются требования к санитарному состоянию территории образовательной организации. В зимний период проводятся мероприятия по очистке снега и сосулек всех построек, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Для снижения рисков травматизма на лестницах закреплены противоскользящие покрытия, ведётся контроль за освещением территории образовательной организации. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке мусора, обрезке кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

Администрацией образовательной организации соблюдаются требования к оборудованию помещений учреждения. В рамках подготовки к новому учебному году проходит приём мастерских и кабинетов, спортивного оборудования с составлением актов готовности. В учреждении ведётся работа по обеспечению электро- и пожаробезопасности. Организован систематический контроль за выполнением санитарно- гигиенических требований к спальням, учебным кабинетам, спортивному залу. Ежегодно сотрудники образовательной организации проходят обучение и проверку знаний по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи». Администрацией образовательной организации осуществляется обучение членов педагогического коллектива методам и приёмам здоровьесберегающей педагогики и осуществление контроля со стороны администрации, а также специалиста по охране труда, медицинского персонала за соблюдением педагогами в полном объёме инструкций, правил, положений и иных документов, регламентирующих их деятельность по сохранению жизни и здоровья учащихся. Осуществляется контроль дежурства учителей в соответствии с утверждённым графиком.

Одним из необходимых условий сохранения школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С целью формирования убеждений в ценности собственной физической безопасности, минимизирования риска, распознавания травмоопасной ситуации классными руководителями проводятся видеолектории о правилах безопасности дорожного движения, месячники, игровые занятия познавательного цикла, сюжетные игры, практикумы, экскурсии по городу, конкурсы рисунков, выставки, викторины, просматриваются видеоролики по правилам дорожного движения, презентации, оформляются уголки по правилам дорожного движения, составляются памятки, инструктажи по ПДД. Администратором школьного сайта размещены материалы по обеспечению безопасности дорожного движения, в том

числе правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте, на сайте образовательной организации.

Вместе с тем общей проблемой для педагогического сообщества, в том числе и педагогов нашей школы, стало использование визуальных средств обучения в ущерб другим. Слайды презентаций в количестве, превышающем разумные пределы, занимают неоправданно большой объём учебного занятия, нарушают структуру урока, дают высокую нагрузку на зрительный анализатор и оставляют пассивными другие функциональные структуры детского организма.

В ходе административного контроля, осуществляемого в течение учебного года, были выявлены нарушения при организации образовательного процесса с точки зрения соблюдения принципов здоровьесбережения. Об этом свидетельствует травматизм обучающихся в ходе учебных занятий и режимных моментов:

Школьный травматизм

2016		2017		2018	
на уроке физкультуры	на перемене	на уроке физкультуры	на перемене	на уроке физкультуры	на перемене
3	5	2	2	0	1

Травмы учащихся, полученные в период прямой ответственности учителей и воспитателей, вызывают особую озабоченность. Среди причин травматизма основными являются нарушение педагогами и обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательном учреждении, организационные недостатки при проведении занятий, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения. Подобные случаи травматизма свидетельствуют о недостаточной квалификации педагогов в области соблюдения правил техники безопасности или пренебрежении своими должностными обязанностями.

Очевидным в данном контексте является планирование классными руководителями и учителями физической культуры необходимой деятельности с родителями учащихся. Целью профилактической работы с родителями является объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня информированности родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребёнка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышаемых эффективность принимаемых мер. Основное направление работы – информационное, разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, оперативного информирования педагогов о возможных проблемах или ухудшении состояния здоровья детей, обучение детей безопасному поведению, самоконтролю за самочувствием.

Тем не менее, анализ статистических данных за последние три года свидетельствует об устойчивой тенденции к уменьшению случаев травматизма учащихся в период пребывания в образовательном учреждении и непосредственно в процессе образовательной деятельности:

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ФС-11-01-000962 от 29.03.2012, выдана 29.03.2012 согласно штатному расписанию: 0,5 ставки врача-педиатра, 0,5 ставки врача-психиатра, 2 медсестры, 0,5 ставки медсестры физиокабинета, 0,5 ставки медсестры по массажу.

Медицинский блок состоит из 5 кабинетов: амбулаторного, процедурного, врачебного, прививочного и кабинета физиотерапии. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности детской поликлиники №1, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы. Врачи специализированных диспансеров проводят лечебно-профилактические мероприятия, в необходимых случаях организуют лечение на базе диспансеров, оказывают консультативно-методическую помощь медицинскому персоналу образовательной организации.

Стоматологическая выездная бригада на базе школы-интерната проводит осмотры и санацию 2 раза в год. В течение года дети консультируются по показаниям. Углублённый медосмотр проводится 2 раза в год бригадой врачей, в состав которой входят хирург, невролог, ЛОР, окулист, педиатр. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, проходят медкомиссию в ЛПУ по месту жительства. По показаниям дети консультируются узкими специалистами в течение года.

Ежедневно ведётся врачебный амбулаторный приём постовыми медсёстрами. Все обращения регистрируются в журнале ф-074/у. Лечебная консультативная помощь оказывается в амбулатории образовательной организации и на лечебной базе Печорской ЦРБ.

Структура психических нарушений: легкая умственная отсталость – 50 человек; умеренная умственная отсталость – 10 человек; тяжелая умственная отсталость – 6 человек; пограничная умственная отсталость – 14 человек; когнитивное расстройство неуточненное – 6 человек; аутистические расстройства – 8 человек; эпилептическая деменция – 1 человек; глубокая умственная отсталость 2 человека.

Из 95 человек – 57 инвалидов, из которых психиатрический профиль – 34 обучающихся; неврологический – 16 обучающихся; хирургический – 1 учащийся; офтальмологический – 2 обучающихся; соматический – 3 обучающихся; кардиолог1 учащийся.

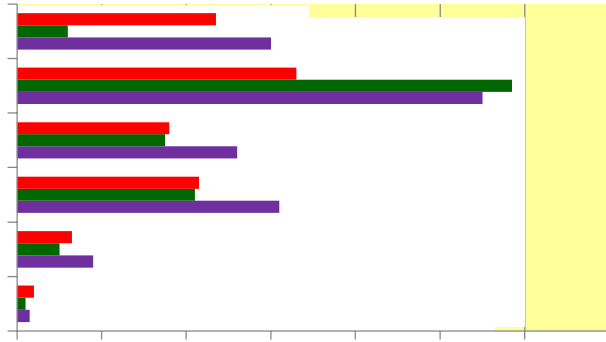


Общее число заболеваний в 2018 году по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 54 %, но увеличилось по сравнению с 2017 годом на 23 %.

Заболеваемость обучающихся

болезни органов пищеварения болезни органов дыхания
болезни глаз болезни нервной системы болезни эндокринной системы
болезни крови

0 20 40



60 80 100 120 140

2018
2017
2016



	болезни крови	болезни эндокринной системы	болезни нервной системы	болезни глаз	болезни органов дыхания	болезни органов пищеварения
2018	4	13	43	36	66	47
2017	2	10	42	35	117	12
2016	3	18	62	52	110	60

Общее число заболеваний в 2018 году по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 54 %, но увеличилось по сравнению с 2017 годом на 23 %.

По статистическим данным по сравнению с 2017 годом в 2018 году увеличилось количество обучающихся, у которых диагностированы болезни органов пищеварения (с 12 до 60 случаев), болезни глаз (с 35 до 52 случаев), болезни нервной системы (с 42 до 62 случаев), болезни эндокринной системы (с 10 до 18 случаев), болезни крови (с 2 до 3 случаев). Вместе с тем уменьшилось количество обучающихся с заболеваниями органов дыхания (со 117 до 110 случаев).

Учащиеся, требующие пристального внимания врача психиатра — это дети с инвалидностью, учащиеся с отклонениями в поведении, требующие медикаментозной коррекции.

На базе образовательной организации созданы все условия для оздоровления детей в амбулаторно-поликлиническом звене. Основными звеньями этапного оздоровления являются лечебные мероприятия, организованные на протяжении учебного года в школе- интернате: физиотерапия, массаж, медикаментозные курсы противорецидивного и общеукрепляющего лечения, ортопедическая коррекция, очковая коррекция, сенсорно-раскрепощённое обучение, профориентация, трудовое обучение, физическое воспитание, ЛФК, диетическое питание, витаминизация блюд, санитарно-гигиеническое воспитание. Врач-психиатр осуществляет наблюдение и ведёт приём обучающимся, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Проводится подбор парт согласно росту детей, проверяется освещённость, температурный режим, качество питания.

Организация и контроль качества питания. В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 56 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на

индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания обучающихся составлено по возрастным категориям: от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Питание осуществляется согласно предварительным заявкам заместителя директора по ВР. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Медработниками ежегодно предоставляется список детей, нуждающихся в особом режиме питания, в течение года сведения обновляются, учитываются рекомендации по замене продуктов при диетическом питании, что отражается в меню - раскладке и бракеражном журнале.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинских работников.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал кварцевания, проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Комплексная безопасность в образовательной организации. Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории,

работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность. В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г.

№ 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, как : обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) обучающихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога, с которым договорились о встрече. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния

подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью пожарной безопасности ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении. Электрощитовая площадка оснащена огнетушителем и диэлектрическими перчатками.

Безопасность дорожного движения. В 2018 году в ГОУ РК «СКШИ № 6» продолжает осуществляться ежедневный подвоз обучающихся. С целью обеспечения безопасного перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьные автобус оснащён в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем. Ежегодно ГОУ РК «СКШИ № 6» организует прохождение курсов профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Печоры. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, и сопровождающий из числа педагогов. Ведётся работа по лицензированию школьного автобуса

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних обучающихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность школьников. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2018 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями обучающихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры располагается в трёхэтажном кирпичном здании, состоящем из 2-х корпусов и пищеблока, соединенных между собой тёплым переходом. Здание построено

по типовому проекту. Год ввода образовательной организации в эксплуатацию – 1962 год. Проектная мощность составляет 150 человек, фактическая наполняемость – 97 человек.

Корпуса здания можно условно разделить по их функциональной роли: на учебный и жилой. Здание и прилегающие территории переданы интернату в бессрочное пользование на правах оперативного управления. В имущественный комплекс объекта входят инженерные системы и коммуникации (централизованная система отопления, канализационная система, система вентиляции, электроснабжение, электроосвещение (внутренне и наружное), водоснабжение, слаботочные системы), автобус, оборудованный для перевозки детей.

На пришкольном участке площадью 0,5 га размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона с отдельным подъездом.

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений для озеленения школы и классов, овощных культур. Обучающиеся изучают агротехнику по выращиванию огурцов, томатов, зеленых культур, а также растений, предназначенных для высадки в летний период на пришкольный участок. В здании тепличного комплекса имеется учебный класс, в котором обучающиеся получают теоретические знания по выращиванию цветочных и овощных культур. Завершает тепличный комплекс учебно-опытный участок.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Спортивный зал размещается на втором этаже, его размер составляет 147,4 кв. м., высота 6 метров, что предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность организации спортивных секций по волейболу, баскетболу. В спортивном зале предусмотрена снарядная, площадью 10,9 кв. м., комната для инструктора 9 кв. м., раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 22,8 кв. м и 17, 7 кв.м.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОО располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими (таблица).

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет учителя – логопеда	2
кабинет СБО	1
кабинет ЛФК	1
спортивный зал	1
компьютерный класс	1
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
кабинет математики	2
кабинет русского языка	3
кабинет биологии	1
кабинет истории	1
кабинет начальных классов	4

кабинет музыки	1
Учебные мастерские	
столярная мастерская	2
слесарная мастерская	2
швейная мастерская	1
мастерская «Народные промыслы»	1
штукатурно-малярная мастерская	1
мастерская сельскохозяйственного труда	1
Другие помещения	
актовый зал	1
библиотека	1
книгохранилище	1
архив	1
бухгалтерия	1
игровые помещения	2
количество спальных комнат/количество мест	4

В ОО созданы все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся. В школе имеется компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, спортивный зал, кабинет ЛФК, актовый зал, столовая, библиотека.

Здание ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Здания ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры оборудованы системами централизованного отопления и вентиляции. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами. Механическая вытяжная вентиляция оборудована в мастерских и кабинетах обслуживающего труда.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение.

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы местным освещением – софитами. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Для организации трудового обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации имеется слесарная мастерская, столярная мастерская, швейная мастерская, класс сельскохозяйственного труда и 2 теплицы.

- **Сведения о педагогических работниках**

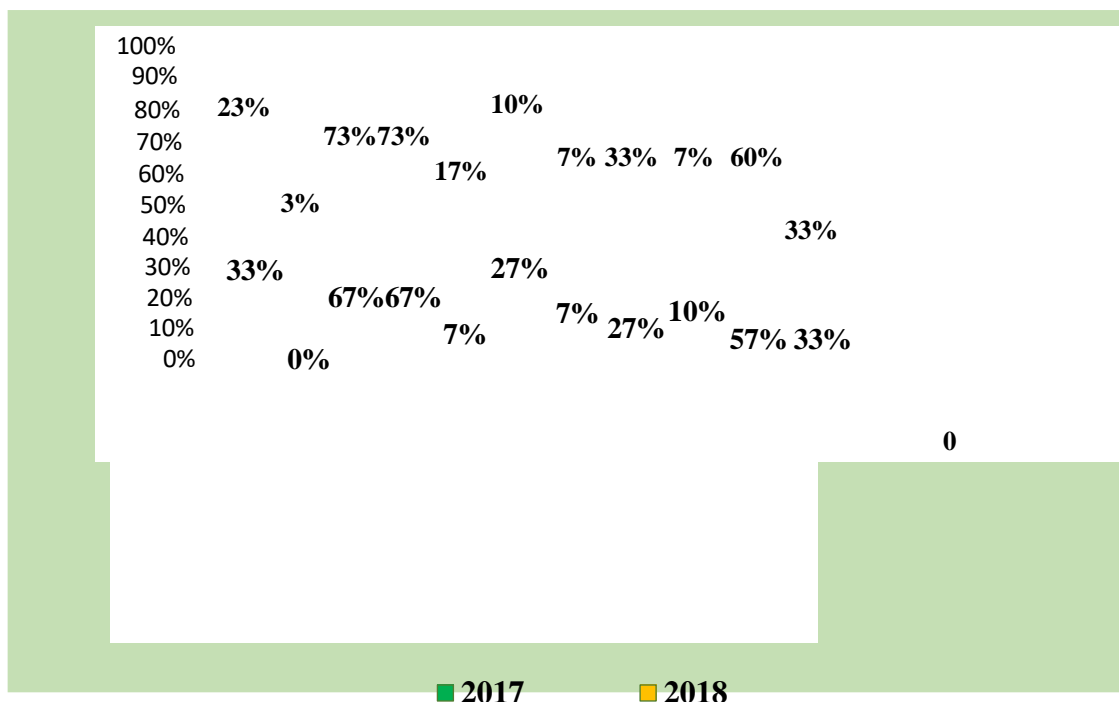
Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами и их квалификация.

Эффективность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит от успешности решения обязательного круга профессиональных задач педагогами образовательной организации на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении обучающихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс, напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	2017		2018	
	Кол-во	% к общему числу	Кол-во	% к общему числу
Всего педагогов	30	41%	30	45 %
Среднее профессиональное образование /в том числе педагогическое	10	33%	7	23 %
Незаконченное высшее, всего	0	0%	1	3 %
Высшее профессиональное образование	20	67%	22	73 %
Педагоги, имеющие квалификационные категории:				
Без категории	20	67%	22	73 %
Первая	2	7%	5	17 %
Высшая	8	27	3	10 %
Стаж работы до 5 лет	2	7%	2	7 %
Стаж работы свыше 30 лет	8	27%	10	33 %
Педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	10%	2	7 %
Педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	17	57	18	60%
Педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	33%	10	33 %

Анализ кадрового состава образовательной организации показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием (73%). Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (60%).



Сведения о педагогических кадрах

- **Характеристика достижений образовательной организации**

Образовательная организация функционирует с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся средствами обучения и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В образовательной организации осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы, создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. В рамках реализации ФГОС О УО (ИН) образовательной организацией разрабатываются необходимые программно-методические материалы. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальной методикой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции обучающихся. При реализации мероприятий плана воспитательной работы используются современные коррекционно-педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, технологии уровневой дифференциации сотрудничества.

В образовательном учреждении создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого обучающегося, сохранению его физического и психического здоровья, формированию навыков успешной социализации. Охват обучающихся психолого-медико-педагогическим сопровождением составляет 100 %. Созданы условия для развития творческой и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выстроена система профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

Прослеживается увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образовательного маршрута в учреждениях специального профессионального обучения.

Образовательная организация располагает необходимыми учебными кабинетами, мастерскими, кабинетом социально-бытовой ориентировки, спортивным залом, кабинетом ритмики. На пришкольном участке размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона с отдельным подъездом.

Развитие социального партнёрства образовательной организации позволяет дополнительно привлекать материальные ресурсы, содействующие обновлению технологического обеспечения деятельности организации.

Вместе с тем SWOT-анализ деятельности образовательной организации выявил ряд проблем:

3. недостаточный уровень материально-технической базы образовательной организации: устаревшее оборудование для обеспечения трудовой подготовки обучающихся, отсутствие достаточной материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
4. профессиональное выгорание педагогов, отсутствие молодых специалистов;
5. низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся (законных представителей).

Раздел III. Основания для разработки программы развития

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, обеспечивает возможность трудоустройства.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности), коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития, профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет выпускникам коррекционной школы работать на производстве. Эти задачи особое значение имеют в отношении учащихся с ментальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства. Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.

Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Поэтому правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально- бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Современная школа ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащимися с ОВЗ и с нарушениями интеллектуального развития.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для учащихся с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. На протяжении многих лет в нашей школе выпускники с интеллектуальными нарушениями продолжают обучение в профессиональном училище города по специальности «Повар». Это единственная специальность, по которой обучают ребят данной категории. Однако не все учащиеся по состоянию здоровья могут получить данную специальность. Многолетний опыт школы показывает, что ребята с интеллектуальными нарушениями охотнее занимаются швейным и столярным делом.

Профессионально - трудовое обучение в образовательной организации осуществляется по трудовым профилям «Швейное дело» (девочки), «Столярное дело» (мальчики). Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности

выпускников с интеллектуальными нарушениями, получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков, формирование мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических и психических возможностей и состояния здоровья.

На сегодняшний день материально-техническая база кабинета технологии и учебных мастерских школы недостаточно укомплектована необходимым оборудованием. Имеющееся оборудование устарело и не отвечает современным требованиям. Анализ материально-технической базы образовательной организации выявил необходимость обновления материально-технических условий, средств обучения для дальнейшего получения профессионально ориентированного образования, получения рабочей профессии, необходимой для дальнейшего трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сегодня в русле требований введения ФГОС О УО (ИН) мастерские требуют приобретения современного оборудования, внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям с учётом преподавания предметной области «Технология». Укомплектовав кабинеты новым современным оборудованием, образовательная организация получит возможность осуществлять всестороннюю подготовку обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

С точки зрения психологии труда содержание понятия трудовой деятельности включает в себя, прежде всего, психофизиологические особенности этого процесса, которые у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью в значительной мере отличаются от протекания этих процессов у их нормально развивающихся сверстников. Без учета специфических особенностей невозможен эффективный процесс профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ментальными нарушениями. Несформированность у них высших форм познавательной деятельности, прежде всего, аналитико-синтетической, конкретность и поверхностность мышления, нарушение словесной регуляции трудовой деятельности отрицательно сказывается на формировании когнитивных и оперативных образов при обработке технологических операций, что в свою очередь ведет к затруднению формирования мобильности профессиональных навыков и умений. Сегодня успешное функционирование коррекционной школы становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы. Одним из необходимых условий успешного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации является оснащение современным оборудованием кабинетов учителей-логопедов, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения, которые помогут создать условия для успешного выполнения функциональных обязанностей учителей-логопедов и расширить возможности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, позволяет значительно повысить продуктивность коррекционной работы.

Основанием для разработки программы развития послужили анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации, мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, которые позволили выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы):

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Оказание образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Недостаточный уровень материально-технической базы	Совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования и оснащения позволит повысить качество образовательных услуг обучающимся с ОВЗ	Низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся (законных представителей)
Наличие необходимых условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточное оснащение кабинетов физической культуры, ритмики	Приобретение современного оборудования, спортивного инвентаря кабинетов физической культуры, ритмики	Нездоровый и образ жизни ряда семей обучающихся
Профессионально-трудовое обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело»	Устаревшее оборудование для обеспечения трудовой подготовки обучающихся	Приобретение современного оборудования по трудовым профилям в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Медицинские противопоказания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью к профессиям
Осуществление психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ, выбор образовательного маршрута	Отсутствие достаточной материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Оснащение современным оборудованием кабинетов учителей-логопедов, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения	Увеличение количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, увеличение обучающихся с инвалидностью
Обеспеченность образовательной организации квалифицированными кадрами	Отсутствие необходимой мотивации педагогов для участия в реализации проекта	Повышение квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации (курсов переподготовки), материальное поощрение педагогов (стимулирующие выплаты, премии и т.п.)	Профессиональное выгорание педагогов, отсутствие молодых специалистов

По результатам анализа разработана программа развития образовательной организации, направленная на изменение подходов к организации образовательной

деятельности в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Основанием для разработки программы послужили:

- участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования обучающихся с ментальными нарушениями;
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов;
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую;
- результаты самообследования образовательной организации.

Раздел IV. Основные направления развития организации

Программа развития образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяет стратегию развития организации, механизмы по её реализации, основные направления деятельности.

Актуальность программы развития образовательной организации обусловлена решением ключевых задач, заявленных в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», а также необходимостью повышения качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и достижения образовательных результатов на новом качественном уровне.

Одним из условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Целью реализации программы является создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Цель программы определяет основные направления развития образовательной организации:

1. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся через обновление материально-технических ресурсов.
2. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через обновление инфраструктуры образовательной организации.
4. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Реализация ключевых направлений развития образовательной организации предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды через обновление инфраструктуры.
2. Обеспечение приоритета здорового образа у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
3. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса по предметной области «Физическая культура», «Ритмика».
4. Обновление содержания профессионально-трудового обучения и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» по трудовым профилям «Швейное дело», «Столярное дело».
5. Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.
6. Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.
7. Изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Обновление материально-технической базы мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология».
- Обновление материально-технического обеспечения для проведения коррекционных занятий.
- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Сроки и этапы реализации программы развития рассчитаны на период с 2019 по 2024 год.

Первый этап (I полугодие 2019 года) — подготовительный: аналитико-диагностический этап:

6. анализ существующей образовательной среды, анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития, и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
7. исследование потенциала учителей и обучающихся, анализ данных исследований и определение содержания проектируемых изменений в образовательном процессе.

Второй этап (II полугодие 2019 года – I полугодие 2024) — основной : деятельностный этап:

8. реализация направлений программы развития образовательной организации, промежуточный анализ реализации программы развития.

Третий этап (II полугодие 2024) — завершающий: обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации.

Поэтапный план реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I этап - аналитико-диагностический (I полугодие 2019 года)				
1.	Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	апрель 2019 года	Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательной организации
2.	Создание рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	апрель 2019 года	Наличие рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
3.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	апрель 2019 года	Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
4.	Проведение мониторинга материально-технического	рабочая группа	апрель 2019 года	Аналитические материалы, нормативные акты по

	обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды			результатам мониторинга
5.	Формирование перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	рабочая группа	апрель 2019 года	Наличие инфраструктурного листа
6.	Согласование с Учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	апрель-май 2019 года	Наличие согласованного перечня оборудования
7.	Закупка оборудования в соответствии с законодательством РФ, приёмка и установка оборудования	директор, рабочая группа	июнь-сентябрь 2019 года	Наличие договоров с поставщиками, наличие оборудования
8.	Ремонт мастерских, кабинетов логопедии	директор, зав.хозяйством	июнь-июль 2019 года	Соответствие состояния мастерских, кабинетов СанПин, форменному стилю федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
9.	Участие в сетевых консультациях, семинарах для руководителей и учителей по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	зам.директора по УВР	2019 год	100 % участие учителей технологии, учителей-логопедов
10.	Освещение мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, зам.директора по УВР	2019 год	Информация на сайте образовательной организации, печатные издания
11.	Участие в региональном конкурсе Всероссийского конкурса «Доброшкола»	директор, зам.директора по УВР, ВР, педагоги	2019 год	Конкурсные материалы, презентации
II этап – деятельностный (II полугодие 2019 года – I полугодие 2024)				
1.	Реализация мероприятий по обеспечению обновлённой здоровьесберегающей инфраструктуры	директор, рабочая группа	2019 год	Обновлённая здоровьесберегающая инфраструктура
2.	Реализация программ здоровьесбережения, организация и проведение оздоровительных	педагоги	2020-2024 гг.	Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в образовательной организации условий современной

	мероприятий			здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся
3.	Приобретение современного оборудования, необходимого спортивного инвентаря в спортивный зал, кабинет ритмики	директор, рабочая группа	2019 год	Наличие современного оборудования, необходимого спортивного инвентаря в спортивный зал, кабинет ритмики
4.	Внедрение обновлённых программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело»	педагоги трудового обучения	2020-2024 гг.	Наличие обновлённых программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело»
5.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений	педагоги	2020-2024 гг.	Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
6.	Внедрение программ профориентационной работы, ориентированных на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	педагоги	2020-2024 гг.	Наличие программ профориентационной работы, ориентированных на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
7.	Реализация программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС О УО (ИН) в условиях реализации федерального проекта национального проекта «Образование»	педагоги	2020-2024 гг.	Наличие программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС О УО (ИН) в условиях реализации федерального проекта национального проекта «Образование»
8.	Приобретение современного оборудования для реализации предметной области «Технология», коррекционного курса	директор, рабочая группа	2019 год	Наличие современного оборудования для реализации предметной области «Технология», коррекционного курса «Логопедия»

	«Логопедия»			
9.	Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения	директор, рабочая группа	2019 год	Наличие диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения
10.	Прохождение педагогами и специалистами образовательной организации курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	администрация, педагоги	2020-2024 гг.	100 % учителей, прошедших курсы повышения квалификации
11.	Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания	администрация, педагоги	2020-2024 гг.	Повышение качества образовательного процесса
12.	Участие педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности, распространение педагогического опыта, самообразование	педагоги	2020-2024 гг.	Увеличение количества педагогов, принявших участие в научно-методической и исследовательской деятельности, в распространении педагогического опыта, самообразовании
III этап – завершающий (II полугодие 2024)				
1.	Анализ итоговых данных по результатам реализации программы	администрация	2024 год	Аналитические материалы, нормативные акты по результатам мониторинга
2.	Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами	администрация	2024 год	Аналитические материалы, нормативные акты по результатам мониторинга
3.	Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы, конференции	администрация	2024 год	Информация на сайте образовательной организации, печатные издания

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Ожидаемые результаты
I. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся через обновление материально-технических ресурсов			
1.1. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды через обновление инфраструктуры			
Реализация мероприятий по обеспечению обновлённой здоровьесберегающей образовательной среды	директор, рабочая группа	2019-2024 гг.	Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся
Организация эффективного физкультурно-оздоровительного и спортивного пространства (физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа)	администрация	2019-2024 гг.	
Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий	администрация, педагоги	2019-2024 гг.	
Создание условий для организации медицинского обеспечения	администрация, медицинские работники	2019-2024 гг.	
Создание условий для организации горячего питания	директор	2019-2024 гг.	
Мероприятия по обеспечению отдыха обучающихся, их оздоровления и занятости в летний период	администрация, классные руководители	2019-2024 гг.	
Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм, определённых СанПиН	администрация	2019-2024 гг.	
1.2. Обеспечение приоритета здорового образа у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью			
Реализация программ здоровьесбережения, организация и проведение оздоровительных мероприятий	педагоги	2020-2024 гг.	Сохранение и укрепление здоровья через овладение навыками ЗОЖ
1.3. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса по предметной области «Физическая культура», «Ритмика»			

Приобретение современного оборудования, необходимого спортивного инвентаря в спортивный зал, кабинет ритмики	директор, рабочая группа	2019 год	Оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета ритмики, необходимым спортивным инвентарём
II. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.1. Обновление содержания профессионально-трудового обучения и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» по трудовым профилям «Швейное дело», «Столярное дело»			
Внедрение обновлённых программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело»	педагоги трудового обучения	2020-2024 гг.	Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению обновлённых программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело»
2.2. Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью			
Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	педагоги	2020-2024 гг.	Обновление методик, содержания и технологий обучения по общеобразовательным программам, в том числе по направлению «Технология» с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ
Внедрение программ профориентационной работы, ориентированных на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	педагоги	2020-2024 гг.	100 % охват обучающихся профориентационной работой
2.3. Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью			
Реализация программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС О УО (ИН) в условиях	педагоги	2020-2024 гг.	Повышение уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ через совершенствование

реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			коррекционной направленности обучения
III. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через обновление инфраструктуры образовательной организации			
3.1. Изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
Реализация мероприятий по обновлению структуры и содержания образовательного процесса	администрация, педагоги	2020-2024 гг.	Обеспечение роста уровня качества получаемых в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций
Реализация мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс образовательной организации	администрация, педагоги	2019-2024 гг.	
Организация мероприятий по дистанционному обучению школьников в период активированных дней и болезни учащихся	администрация, педагоги	2019-2024 гг.	
Организация публичного представления лучших школьных практик по работе с учащимися с низкими учебными возможностями	администрация, педагоги	2019-2024 гг.	
IV. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации			
4.1. Обновление материально-технической базы мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология»			
Приобретение современного оборудования для реализации предметной области «Технология», коррекционного курса «Логопедия»	директор, рабочая группа	2019 год	Оснащение кабинетов трудового обучения современным оборудованием
4.2. Обновление материально-технического обеспечения для проведения коррекционных занятий			
Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения	директор, рабочая группа	2019 год	Оснащение кабинетов учителей-логопедов современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения, мебелью

V. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников			
5.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
Прохождение педагогами и специалистами образовательной организации курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	администрация, педагоги	2020-2024 гг.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»
Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания	администрация, педагоги	2020-2024 гг.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения и воспитания
Участие педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности, распространение педагогического опыта, самообразование	педагоги	2020-2024 гг.	Развитие творческого потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности, распространение педагогического опыта, самообразование

Раздел VI. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы:

- 2 Анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения.
- 3 Организация рабочих и творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию мероприятий программы развития.
- 4 Планирование и прогнозирование результатов деятельности образовательной организации в соответствии с основными направлениями программы развития.
- 5 Определение общих ориентиров деятельности администрации, педагогического коллектива на каждом этапе реализации программы.
- 6 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельности структур образовательной организации).
- 7 Рассмотрение хода выполнения программы развития на заседаниях педагогического совета.
- 8 Внесение корректив на всех этапах реализации программы.
- 9 Информирование родительской общественности о процессах и результатах развития образовательной организации.
- 10 Мониторинг каждого этапа реализации программы развития, проблемно-ориентированный анализ реализации задач программы.
- 11 Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Успешность реализации программы развития определяется:

9. эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор образовательного учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям программы развития;
10. активным вовлечением педагогов образовательного учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации программы развития.

Руководителем программы развития является директор образовательной организации, который отвечает за общую организацию реализации программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование обучающихся, конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств, правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам, утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Администрация образовательной организации обеспечивает привлечение к реализации программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы образовательного учреждения.

Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга, направленного на обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации программы развития. Оценка

параметров эффективности и результативности программы возможна через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды школы и ее результатов, количественные и качественные показатели реализуемых социально значимых проектов (подпрограмм). Организация мониторинга будет осуществляться администрацией образовательной организации, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Система организации контроля над исполнением программы. Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация образовательной организации. Администрация образовательной организации несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года администрация образовательной организации представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы образовательной организации.

Оценка эффективности реализации программы развития. Оценка эффективности реализации программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с ожидаемыми значениями целевых индикаторов.

Степень реализации мероприятий оценивается, как доля мероприятий, выполненных в полном объеме по формуле: $СР_m = M_v / M$, где:

$СР_m$ - степень реализации мероприятий;

M_v - количество мероприятий, выполненных в полном объеме, из числа мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году;

M - общее количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году

Риски и способы их минимизации. При реализации программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация программы развития образовательной организации приведёт к достижению следующих конечных результатов:

Задачи

Ожидаемые результаты

I. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся через обновление материально-технических ресурсов

- | | |
|---|--|
| 1.1. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды через обновление инфраструктуры | Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся |
| 1.2. Обеспечение приоритета здорового образа у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью | Сохранение и укрепление здоровья через овладение навыками ЗОЖ |
| 1.3. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса по предметной области «Физическая культура», «Ритмика» | Оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета ритмики, необходимым спортивным инвентарём |

II. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- | | |
|--|---|
| 2.1. Обновление содержания профессионально-трудового обучения и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» по трудовым профилям «Швейное дело», «Столярное дело» | Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению обновлённых программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело» |
| 2.2. Совершенствование механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью | Обновление методик, содержания и технологий обучения по общеобразовательным программам, в том числе по направлению «Технология» с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ
100 % охват обучающихся профориентационной работой |
| 2.3. Совершенствование механизмов реализации | Повышение уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ через совершенствование |

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью

коррекционной направленности обучения

III. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через обновление инфраструктуры образовательной организации

3.1. Изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Обеспечение роста уровня качества получаемых в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций

IV. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации

4.1. Обновление материально-технической базы мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология»

Оснащение кабинетов трудового обучения современным оборудованием

4.2. Обновление материально-технического обеспечения для проведения коррекционных занятий

Оснащение кабинетов учителей-логопедов современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения, мебелью

V. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников

5.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения и воспитания
Развитие творческого потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности, распространение педагогического опыта, самообразование

Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Для исследования результативности функционирования и развития образовательной организации используются следующие критерии эффективности образовательной системы:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Численность/удельный вес детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в коррекционной школе в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей	%	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	%	80	85	90	95	100
4.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся	%	100	100	100	100	100
5.	Доля оснащённости современным оборудованием, спортивным инвентарём спортивного зала, кабинета ритмики	%	60	70	80	90	100
6.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым основным образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе	%	100	100	100	100	100
7.	Качество прохождения итоговой аттестации по профильному труду	%	100	100	100	100	100
8.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, демонстрирующие профессиональные достижения	%	30	40	50	60	70

9.	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	%	100	100	100	100	100
10.	Доля выпускников, выбравших дальнейшее образование или будущую профессию по направлениям профессионально-трудового обучения, реализуемых в образовательной организации	%	80	85	90	95	100
11.	Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью образования обучающихся с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
12.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100	100	100	100
13.	Качество знаний и уровень обученности обучающихся	%	100	100	100	100	100
14.	Доля оснащённости современным оборудованием мастерских по трудовым профилям «Швейное дело», «Столярное дело»	%	100	100	100	100	100
15.	Доля оснащённости современным оборудованием кабинетов логопедии	%	100	100	100	100	100
16.	Доля оснащённости диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения в кабинетах логопедии	%	100	100	100	100	100
17.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»	%	100	100	100	100	100
18.	Доля педагогов, использующих современные технологии обучения и воспитания	%	80	85	90	95	100
19.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	80	85	90	95	100
20.	Доля педагогов, участвующих в научно-методической и исследовательской деятельности	%	50	60	70	80	90

