

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение Республики Коми «Специальная
(коррекционная) школа- интернат № 6» г. Печоры

Утверждаю
Директор ГОУ РК
«СКШИ № 6» г. Печоры
Л.Б. Павлова
« _____ » _____ 2023 г.

**Программа «Путешествие в мир искусства»
адаптированная, краткосрочная, модифицированная
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе
ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры
для обучающихся от 7 до 18 лет**

с 01.06.2023 по 17.06.2023

срок реализации



Разработчик: Канева Л.А. заместитель директора,
Денисова А.А. воспитатель, Калинина Е.Ю, воспитатель

г. Печора
2023 г.

Оглавление

Раздел I. Информационная карта программы.....	3
Раздел II. Основная часть программы. Целевой раздел.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты программы.....	12
Раздел III. Содержательный раздел	15
3.1. Образовательная подпрограмма	15
3.2. Воспитательная подпрограмма.....	18
3.3. Коррекционно- развивающая подпрограмма	31
Раздел IV. Организационный раздел	35
4.1. План реализации программы	35
4.2. Система условий реализации программы.....	38
4.3. Система контроля и оценивания результатов	39
Литература	40
Приложение 1	41
Приложение 2	43
Приложение 3	44
Приложение 4	45
Приложение 5	46
Приложение 6	57
Приложение 7	59
Приложение 8	64
Приложение 9	69

Раздел I. Информационная карта программы

Полное название программы	адаптированная, краткосрочная, модифицированная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие в мир искусства» на базе ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры для обучающихся от 7 до 18 лет
ФИО разработчика (коллектива), с указанием должности	— Канева Любовь Александровна, заместитель директора; — Денисова А.А. воспитатель; — Калинина Е.Ю, воспитатель
Контактный телефон, электронный адрес	8(82142)35107; kaneva-bint@yandex.ru
Направленность программы (согласно п. 9 Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008)	общекультурный
Характеристика целевой программы (возраст, специфика)	Дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), дети с инвалидностью, дети семей «группы риска» в количестве 25 человек
Краткая аннотация содержания программы	Программа предназначена для воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в период летних каникул. Содержательный раздел состоит из 3 модулей («Путешествие в мир искусства», «Социальный», «Спортивно-оздоровительный»), а также из программы воспитания и коррекционно- развивающей программы
Обоснование актуальности программы	Необходимость данной программы обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса в реализации качественной организации летнего отдыха и оздоровления детей
Предполагаемый социальный эффект программы	Развитие коммуникативной компетенции с помощью социально- значимой деятельности для детей с нарушениями интеллекта. Социальная активность детей, уверенность в своих силах.
Цель программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	развитие склонностей и способностей детей, укрепление здоровья, в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в ходе организации и проведении мероприятий в период летних каникул

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — разработать общеобразовательные модули в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены; — определить сетевых партнеров для реализации дополнительной образовательной программы; — исследовать динамику развития качеств личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации дополнительного образования в лагере; — обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и детей; — провести анализ результатов лагерной смены по направлениям
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развитие творческих способностей; — развитие психоэмоциональной сферы; — укрепление здоровья ребенка.
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация) - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Канева Любовь Александровна (начальник лагеря); — Калинина Евгения Юрьевна (воспитатель); — Денисова Алена Александровна (воспитатель)
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>прохождение курса повышения квалификации «Технология разработки программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации», участие в вебинарах</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывы на сайтах и в социальных сетях</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

Глоссарий

Дети с ОВЗ ИН	дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
Дети группы риска	дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении
Ребёнок-инвалидностью	дети до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии.
Участники образовательных отношений	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Раздел II. Основная часть программы. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Необходимость данной программы обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса в реализации качественной организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Новизна обусловлена тем, что в образовательной организации впервые реализация предметной области «Искусство» будет осуществляться в рамках реализации дополнительных программы по направлениям «Музыка, изобразительная деятельность, театр, кино, литература».

Участники программы — это дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), дети с инвалидностью, дети семей «группы риска» в количестве 25 человек.

Цель программы: развитие склонностей и способностей детей, укрепление здоровья, в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в ходе организации и проведении мероприятий в период летних каникул.

Задачи:

- разработать общеобразовательные модули в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены;
- определить сетевых партнеров для реализации дополнительной образовательной программы;
- исследовать динамику развития качеств личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации дополнительного образования в лагере;
- обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и детей;
- провести анализ результатов лагерной смены по направлениям.

Концептуальные основы программы основаны на следующих концепциях:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (проект).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р предполагает вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей:

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

В программу летнего отдыха и оздоровления учтены следующие базовые приоритеты:

- освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять

собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Принципы организации и содержания деятельности (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06):

- принцип многообразия видов и содержания деятельности
- принцип свободы творчества
- принцип социальной активности
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Содержание образовательной подпрограммы «Путешествие в мир искусства»

Цель	— развитие художественно-творческих способностей обучающихся, творческого самовыражения посредством изобразительной деятельности, музыки, театра и литературы
Задачи	— углубить знания детей о произведениях живописи, музыки, театра, литературы; — расширить представления воспитанников о роли искусства в современном мире; — воспитывать умение любоваться произведениям искусства, понимать их настроение
Планируемые результаты	— укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей; — повышение творческой активности детей путем вовлечения их в театрализованную деятельность
Содержание программы	— музыка; — театр, кино; — живопись; — литература
Виды деятельности	— коммуникативный вид (общение, ситуационная беседа); — познавательный-исследовательский (наблюдение, экскурсия, просмотр слайд-фильмов); — продуктивный (рисование); — игровой (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры); — восприятие художественной литературы (чтение произведений художественной литературы); — музыкальный (слушание музыки, пение, музыкально дидактические игры).
Сетевое взаимодействие	— детская библиотека-филиал № 1 МБУ ПМ ЦБС; — МБУ ГО «Досуг»; — МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»; — Клубное объединение «Меридиан» (ДКЖ г. Печора); — МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая»
Разработчики	— Канева Любовь Александровна (начальник лагеря); — Калинина Евгения Юрьевна (воспитатель);

— Денисова Алена Александровна (воспитатель)

Содержание воспитательной подпрограммы

Цель	— создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	— усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); — формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); — приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Планируемые результаты	— программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе
Содержание программы	— «Люблю Родину» (формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории); — «Мы – одна команда» (особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив); — «Россия – страна возможностей» (ребенка воспитывает все, что его окружает, окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки; важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка; создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций)
Виды деятельности	— коммуникативная, спортивная, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная.
Сетевое	— детская библиотека-филиал № 1 МБУ ПМ ЦБС;

взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> — МБУ ГО «Досуг»; — МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»; — Клубное объединение «Меридиан» (ДКЖ г. Печора); — МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая»; — ОМВД России по г. Печоре»; — волонтерская группа «Три лапы».
Разработчики:	<ul style="list-style-type: none"> — Канева Любовь Александровна (начальник лагеря); — Калинина Евгения Юрьевна (воспитатель); — Денисова Алена Александровна (воспитатель).

Содержание коррекционно-развивающей подпрограммы

Цель	— обеспечение успешности освоения программы летнего оздоровительного лагеря воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; — осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; — организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; — реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); — оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием.
Планируемые результаты	— коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекцию недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> — диагностическая; — коррекционно-развивающая; — консультативная; — информационно-просветительская; — социально-педагогическое сопровождение.
Виды деятельности	— педагогическое обследования с целью выявления их особых

	<p>образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием программы и потенциальных возможностей; — развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; — мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении программы. — анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
Сетевое взаимодействие	— программа реализуется педагогическим коллективом ОО
Разработчики	<ul style="list-style-type: none"> — Канева Любовь Александровна (начальник лагеря); — Калинина Евгения Юрьевна (воспитатель); — Денисова Алена Александровна (воспитатель)

Название этапа	Содержание деятельности	Средства и форма деятельности
Подготовительный (январь-май)	<ul style="list-style-type: none"> — разработка программы лагеря; — подготовка методических материалов для участников лагеря; — набор участников 	<ul style="list-style-type: none"> — проведение заседаний организационной группы лидеров; — ознакомление дистанционными материалами вебинаров для начальников лагерей и воспитателей; — семинары для участников лагерной смены
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> — проведение инструктажа по Т/Б; — знакомство с правилами жизнедеятельности; — игровое знакомство с участниками смены 	<ul style="list-style-type: none"> — открытие лагерной смены, презентация программы смены; — проведение игр на знакомство в отряде
Основной период	<ul style="list-style-type: none"> — реализация основных принципов игровой модели; — вовлечение детей в различные виды деятельности; — реализация обучающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> — проведение лагерных мероприятий; — проведение тематических дней, спортивных игр; — подготовка и проведение концертных площадок; — организация и проведение мастер-классов и квестов.
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> — внесение предложений по развитию программы лагеря; — анализ качественных 	<ul style="list-style-type: none"> — подготовка к закрытию смены; — отчетный концерт или спектакль; — награждение участников

изменений,
произошедших
участниками смены.

лагеря;
с — -итоговая диагностика.

2.2. Планируемые результаты программы

I. Образовательные:

Предметные результаты включают:

- овладение целостными представлениями об окружающем мире;
- способность применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять практические знания в жизни;

При достижении личностных результатов у воспитанников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как личность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у воспитанников будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Воспитательные:

Воспитательные результаты любого воспитанников распределяются по трем уровням.

Первый уровень – приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогами как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

Третий уровень – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится, а не просто узнает о том, как стать, социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Раздел III. Содержательный раздел

Адаптированная программа «Путешествие в мир искусства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры состоит из трех подпрограмм:

- образовательная подпрограмма «Путешествие в мир искусства»;
- воспитательная подпрограмма;
- коррекционно- развивающая подпрограмма.

Все подпрограммы интегрируются в единую программу. Интеграция всех модулей способствуют формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно- следственных связей, коррегирования психических процессов.

3.1. Образовательная подпрограмма

На базе ГОУ РК «СКШИ № 6» г. Печоры ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Результат анкетирования среди детей и родителей за прошлые годы показал, что ребята ждут от летней смены ярких и увлекательных массовых мероприятий, познавательных занятий, приобретения навыков музыкального, театрализованного, художественного направлений, интересных спортивных состязаний, обретения новых знакомых и друзей.

Учитывая интересы и пожелания детей, программа «Путешествие в мир искусства» включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления творческого развития и оздоровления детей в условиях летнего лагеря.

Реализация данной программы помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный досуговый и творческий отдых. Как известно, творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Миссия нашей лагерной смены – внести вклад в нравственное оздоровление каждого ребенка. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира искусств.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель программы: развитие творческого потенциала личности детей через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- расширение осведомленности в области театрализованных постановок;
- развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства;

- развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- создать для каждого ребенка ситуацию успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста и лучших нравственных качеств гражданина.

Ожидаемые результаты:

- укрепление психологических сил детей;
- развитие лидерских и организаторских качеств;
- приобретение новых знаний;
- развитие творческих способностей;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в театрализованную деятельность.

Принципы реализации программы

Программа «Путешествие в мир искусства» лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- 1) принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;
- 2) принцип демократичности: учет интересов всех учащихся, поощрение самостоятельности, партнерство, согласие в интересах дела;
- 3) принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности
- 4) принцип творческой индивидуальности: раскрытие творческой индивидуальности, развитие творческого потенциала.

Методы реализации программы. Основным методом организации деятельности являются:

- метод коллективной творческой деятельности;
- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями);
- методы состязательности (распространяются на все сферы деятельности);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержке их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы на лучший грим, конкурс театральных декораций, рисунков, плакатов, репетиции, экскурсии).

Основные концептуальные идеи программы

- развитие творческого начала личности ребенка;
- личностно-ориентированные отношения между детьми и педагогами;
- саморазвитие детей в процессе сотрудничества и сотворчества;
- ориентация на потребность детей в активном отдыхе.

Формы реализации деятельности детей

1. Массовые
 - праздники;
 - конкурсы;

- экскурсии, походы
 - мастерская театральной игры;
 - мастер-класс;
 - театральная постановка
2. Групповые
- коллективная
 - творческая деятельность;
 - беседы;
 - спортивно-оздоровительные мероприятия;
 - работа кружков и секций
3. Индивидуальные
- индивидуальные беседы;
 - выполнение творческих работ;
 - творческие проекты;
 - групповые творческие проекты

Основным механизмом реализации программы является технология музыкально-театральной ролевой игры «Путешествие в мир искусства», в котором дети знакомятся с разнообразием профессий в сфере театрального искусства, музыки, кино, театра, литературы, живописи. Это путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - что путь через творческую игру, фантазирование, сочинительство.

Содержание тем будет реализовано через следующие темы:

1. Дети и театр.
2. Кукольный театр.
3. Сказка на новый лад.
4. В мире сказок (театр экспромтов).
5. Любимые герои сказок Пушкина (викторина).
6. Известные композиторы.
7. Детский альбом П. Чайковского.
8. В мире музыкальных инструментов.
9. Кино и дети.
10. Викторина «Узнай фильм».
11. Известные живописцы России.
12. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею.

Ежедневно дети будут окунаются в мир искусства через мастерскую театральной игры. В мастерской детям будет предложено принять участие в подготовке творческого проекта «Сказка на новый лад».

3.2. Воспитательная подпрограмма

Рабочая программа воспитания для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа воспитания, Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- 1) **«Люблю Родину»** - формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2) **«Мы – одна команда»** - особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка;
- 3) **«Россия – страна возможностей»** - ребенка воспитывает все, что его окружает, окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки; важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка; создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций; принимая участие в мероприятиях школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

Цель и задачи воспитания. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности. Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- принцип культуросообразности (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- принцип безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принцип инклюзивности (организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые (основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»).

Основные направления воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности. Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия». Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных

символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06); торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: (1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино);

3) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества (через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности);
- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5) «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД». Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 45 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- существует автономно, влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- наблюдается завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования;
- отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) повышению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

- информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;
 - коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3. Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Дополнительное образование». Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; гражданско-патриотическая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни». Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п. (места новостей).;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

8. Модуль «Работа с воспитателями». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируют через личность воспитателя.

Вариативные модули. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительных взаимодействий с детьми, организуются встречи со специалистами;
- творческий отчет для родителей;
- родительский форум на интернет-сайте, обсуждение интересующих вопросов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии». Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие с другими организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и

взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

— социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

— педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Коррекционно- развивающая подпрограмма

Целью подпрограммы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы летнего оздоровительного лагеря воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях летнего лагеря, направленного на освоение ими образовательной программы, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы в условиях реализации программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием.

Принципы коррекционной работы:

- принцип *приоритетности интересов* воспитанников определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому воспитаннику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении реализации программы летнего лагеря с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип *единства педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа с воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках реализации образовательной подпрограммы через содержание и организацию мероприятий (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);

— в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика *основных направлений коррекционной работы*. Основными направлениями коррекционной работы являются:

— диагностическая;

— коррекционно-развивающая;

— консультативная;

— информационно-просветительская;

— социально-педагогическое сопровождение.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья воспитанников с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием программы и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении программы.

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— наблюдение за воспитанником во время занятий;

— беседы с учащимися и родителями;

— изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.;

— оформление документации (педагогические дневники наблюдения за воспитанниками и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы сопровождения учащегося;

— формирование в отряде психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- упражнения;
- этюды;
- психокоррекционные занятия;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, тренинг, анкетирование родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы;
- семинары;
- тренинги;

- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся;

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Раздел IV. Организационный раздел

4.1. План реализации программы

При реализации программы учитываются гигиенические требования к режиму дня для летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (СанПиН) (приложение № 2). Работа начинается с 08.30 до 14.30 ч, с организацией горячего питания.

Режим предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Распорядок дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану отрядов	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- прогулки на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Этапы реализации программы:

- 1) организационный;
- 2) основной;
- 3) заключительный.

I этап. Организационный (1-1 день)

Девиз

Задачи

Основные итоги

«Удивление! Темп! Разнообразие!» 1) познакомить ребят с лагерем, традициями;
2) создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка;
3) создать доброжелательную, радостную атмосферу;
4) спланировать совместную жизнедеятельность

К концу периода у ребят должно сложиться мнение о том, что их отряд и вожатые – лучшие, что им будет интересно.

II этап. Основной (2-13 день)

«Творчество! Здоровье! Самостоятельность! Дружба! Безопасность!» 1) обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества;
2) научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день;
3) создать и крепить традиции внутри отряда

К концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам.

III этап. Заключительный (14 день)

«Теплота! Доверительность! Светлая грусть!» 1) создать атмосферу дружеского прощания;
2) найти добрые слова для каждого ребенка в отряде;
3) отметить вклад каждого ребенка в успех отряда;
4) подвести итоги смены

К концу итогового периода подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды, решены все задачи.

Ежедневные мероприятия

Мероприятие	Сроки проведения	Цель проведения	Ответственные
Организация режимных моментов в лагере: — приветствие; — режим дня; — отрядные дела; — общелагерные мероприятия; — подведение итогов дня	ежедневно	1) создать условия для адаптации воспитанников к лагерю для создания и функционирования детского коллектива; 2) предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине; - познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере; - договориться о нормах	начальник лагеря, воспитатели

		поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу; -выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.	
Организация питания детей: — подготовка к дежурству; — обязанности дежурных; — санитарно-гигиенические требования к дежурным по столовой; — правила уборки столовой после принятия пищи	ежедневно	1) познакомить воспитанников с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами выполнения утренних режимных моментов, использования времени личной гигиены в течение дня; 2) познакомить с правилами пользования бытовыми помещениями, правилами посещения столовой.	воспитатели
Организация досуговой деятельности в лагере: — коллективное планирование мероприятия; — проведение коллективного мероприятия; — коллективное проведение итогов мероприятия.	ежедневно	1) заинтересовать детей, включив в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей деятельности; 2) задать ситуацию выбора деятельности; 3) выявить интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.	воспитатели
Планерки			
Организация работы лагеря в течение смены.	ежедневно	создание условий для организации детского отдыха	воспитатели
Организация массовых мероприятий.	в течение смены	создание условий для включения воспитанников в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей текущей деятельности	воспитатели
Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам лагеря	в течение смены	подготовка педагогических кадров к достижению поставленных задач программы	начальник лагеря

При организации деятельности в рамках летнего оздоровительного лагеря используются следующие технологии:

- 1) игровые (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, подвижные игры, игры с элементами тренинга);
- 2) шоу-технологии (костюмированные балы, концерты, театрализованные представления);
- 3) коллективно-творческие дела;
- 4) спортивные (эстафеты, соревнования и т.п.).

4.2. Система условий реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Медицинская сестра.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Область применения	Ответственные
Игровые комнаты	беседы, проведение мероприятий	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный стадион	спортивные состязания и игры	воспитатели
Школьный двор	зарядка, линейка, проведение общелагерных активных мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	завтрак, обед	шеф-повар, кухонный рабочий, технический персонал
Комнаты гигиены	санузел, раздевалки	технический персонал

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы:

- наличие нормативно-правовой документации, программы, плана работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- информационный стенд для родителей, учащихся, педагогов.

4.3. Система контроля и оценивания результатов

Критерии и способы оценки качества реализации программы. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: качественный и количественный контроль организации деятельности лагеря; контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В конце дня каждый ребенок дает оценку своему настроению. Для этого на стенде будет проводиться рефлексия в виде «Цветопись настроения», каждый ребенок описывает свое настроение в цвете.

Отдельно у педагогов составляется таблица: в строчках пишутся фамилии ребят из отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день они фиксируют настроение детей. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности. (Приложение 9).

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей. (Приложения № 3-4)

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для количественного анализа будут рассматриваться все проведенные мероприятия:

- выездные экспозиции МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»;
- посещение городской детской библиотеки;
- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по пожарной безопасности;
- мероприятия совместно с МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая»;
- клубное объединение «Меридиан» (ДКЖ г. Печора);
- мероприятия по ЗОЖ беседы и спортивные соревнования).

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство - ПРЕСС», 2008, 144 с.
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-viktorine-znatoki-pdd-1974444.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/04/07/viktorina-po-skazkam-a-s-pushkina>
4. <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-v-pomosch-pedagogu-871808.html>
5. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/01/03/den-zdorovya-v-letnem-lagere>
6. https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_interaktivnaja_viktorina_pozharnaja_bezopasnost/217-1-0-78281
7. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/19/meropriyatye-dlya-prishkolnogo-lagerya-igra-kvest>
8. <https://yandex.ru/search/?text=%C2%AB%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%C2%BB.&lr=10942>
9. <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatij-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>
10. https://yandex.ru/video/touch/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B4%D0%B4%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=yandex_search&parent-reqid=1649093587111859-4045161901783610744-sas3-0702-89b-sas-17-balancer-8080-BAL-7787&from_type=xl&filmId=16345426851151453235
11. <https://heaclub.ru/zagadki-pro-zozh-dlya-detej-korotkie-poznavatelnye-s-otvetami-luchshaya-podborka#i-5>
12. <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
13. <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatye-strana-tolerantnosti-dlya-klassov-2239683.html>
14. <https://multiurok.ru/files/znatoki-pdd-igra-viktorina.html>
15. https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/delovaya_igra_imejnj_byudzhet_114334.html
16. <https://urok.1sept.ru/articles/669449>
17. <https://serpantinidey.ru/post/582/kollekciya-starinnih-igr-ili-vo-chto-igrali-nashi-prababushk>
18. <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-tiemu-skazka-o-zolotykh-pravilakh-biezopasnosti-v-sieti-intierniet.html>

План-сетка работы отрядов

День	Тема программы	Мероприятия
I этап. организационный		
01.06	«День защиты детей!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага РФ под гимн РФ. 2. Инструктажи по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим, правила перехода улиц и дорог). 3. Открытие лагеря, игровая программа «Здравствуй, лето!». 4. Игры на сплочение коллектива. 4. Входное анкетирование.
II этап. Дела основного периода		
02.06	«Дети и театр» «Безопасность на дорогах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и театр (беседа с просмотром видеопрезентации) 2. Беседа инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Печоре. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Соблюдаем ПДД». 4. «Театральная мастерская».
03.06	«Мастера России». «Кукольный театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Деревянных дел мастер» (выездная экскурсия МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»). 2. Знакомство с кукольным театром. 3. «Театральная мастерская».
05.06	«В мире сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Творческая мастерская» (выход в МБУ ГО «Досуг» Мастер-класс по актерскому мастерству). 2. «В мире сказок (театр экспромтов)». 3. «Театральная мастерская».
06.06	«День русского языка» «Сказки А. Пушкина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературно-игровая программа «Там на неведомых дорожках. (выход в детскую библиотеку-филиал № 1 МБУ ПМ ЦБС). 2. Викторина по сказкам А.С. Пушкина 3. «Театральная мастерская».
07.06	«Известные композиторы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Веселое путешествие» (Клубное объединение «Меридиан» (ДКЖ г. Печора). 2. «Известные композиторы» 3. «Театральная мастерская».

08.06	«Детский альбом П. Чайковского»	1. Интерактивная игра «Читай, участвуй, побеждай» (МАУ «Этнокультурный парк «Бызовая»)). 2. «Детский альбом П. Чайковского». 3. «Театральная мастерская».
09.06	«Пожарная безопасность» «В мире музыкальных инструментов»	1. Встреча с инспектором ОНДПР города Печоры УНДПР ГУ МЧС России по Республике Коми. 2. Игра-квест «Юные пожарные» 3. «В мире музыкальных инструментов». 4. Мастер-класс «Город мастеров» (выход в МБУ ГО «Досуг».
10.06	«День Россия» «Кино и дети»	1. Литературно- музыкальная композиция «Моя Россия». 2. «Кино и дети» 3. «Театральная мастерская».
13.06	«Спорт и дети» Викторина «Узнай фильм»	1. Спортивно- игровая программа «Ключи от лета» (Клубное объединение «Меридиан» (ДКЖ г. Печора). 2. Викторина «Узнай фильм». 3. «Театральная мастерская».
14.06	«Известные живописцы России»	1. Журнальный калейдоскоп «Такие интересные- для ребят полезные» (выход в детскую библиотеку-филиал № 1 МБУ ПМ ЦБС). 2. «Известные живописцы России». 3. «Театральная мастерская».
15.06	«Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею».	1. Мероприятия с волонтерской группой «Три лапы». 2. «Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею». 3. Спортивно- развлекательная программа (выход в МБУ ГО «Досуг»).
16.06	«Дети и закон».	1. Беседа инспектора ПДН ОМВД России по г. Печоре. 2.Экскурсия к памятным местам города. 3. «Театральная мастерская».
III этап. Заключительный		
17.06	«Счастлиное детство»	1. Закрытие лагеря. Игровая программа «До свидания, лагерь». 2. Итоговое анкетирование. 3. Постановка «Сказка на новый лад».

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

**Входная анкета для детей, посещающих
летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Задание: ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?
 - а) записался сам по собственному желанию;
 - б) записался сам по приглашению педагогов лагеря;
 - в) по совету классного руководителя;
 - г) по совету родителей.
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
3. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете? _____
4. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____
5. В какие подвижные игры вы любите играть? _____
6. Каким видом спорта вы занимаетесь? _____
7. Какие телепередачи вы любите? _____
8. Чем бы вы хотели заняться летом? _____
9. Интересуетесь ли прошлым Коми края? _____
10. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____
11. Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____
12. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 - а) Я пришел в лагерь потому, что _____
 - б) Я не хочу, чтобы _____
 - в) Я хочу, чтобы _____
 - г) Я боюсь, что _____
13. Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

**Итоговая анкета для детей,
посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь

1. Что тебе понравилось в лагере? _____
2. Что тебе не понравилось? _____
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? _____
4. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? _____
5. Что обязательно должно быть в лагере? _____
6. Чего ты ждешь от пребывания в нём? _____
7. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить? _____
8. Как ты считаешь, в лагере должен быть:
а) завтрак и обед;
б) только обед.
9. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____
10. Было ли скучно в лагере? _____
11. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
17. Закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
18. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Викторина «Сказки Пушкина»

1. Как начинается пушкинская «Сказка о рыбаке и рыбке»?
 - а) «Жили-были старик со старухой»;
 - б) «Жили-были дед да баба»;
 - в) **«Жил старик со своею старухой»;**
 - г) «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе».
2. Сколько лет рыбачил старик из пушкинской сказки о рыбаке и рыбке?
 - а) двадцать три года;
 - б) **тридцать три года;**
 - в) сорок три года;
 - г) пятьдесят три года.
3. Где жил старик со своею старухой из сказки Пушкина о рыбаке и рыбке?
 - а) **в землянке;**
 - б) в избушке;
 - в) в лачужке;
 - г) в шалаше.
4. Что было разбитым у старика со старухой из пушкинской «Сказки о рыбаке и рыбке»?
 - а) окна землянки;
 - б) тарелки;
 - в) зеркальце;
 - г) **корыто.**
5. Какой рыболовной снастью ловил рыбу старик из пушкинской сказки?
 - а) удочкой;
 - б) бреднем;
 - в) **неводом;**
 - г) сачком.
6. Какое водоплавающее существо исполняло капризы жены рыбака в сказке Пушкина?
 - а) щука;
 - б) **Золотая рыбка;**
 - в) Русалочка;
 - г) Водяной.
7. Что сделал старик из сказки А.С. Пушкина, поймав золотую рыбку?
 - а) поместил в аквариум;
 - б) **отпустил в море;**
 - в) отправился к ювелиру;
 - г) сварил уху.
8. Сколько раз закидывал старик невод в тот день, когда поймал золотую рыбку?
 - а) два раза;
 - б) **три раза;**
 - в) пять раз;

- г) семь раз.
9. Сколько желаний старухи исполнила золотая рыбка?
а) три;
б) **четыре;**
в) пять;
г) шесть.
10. Сколько раз за всю сказку ходил пушкинский старик на берег моря?
а) три;
б) четыре;
в) пять;
г) **шесть.**
11. Сколько времени старуха из сказки Пушкина была царицей?
а) два дня;
б) **две недели;**
в) два года;
г) тридцать лет и три года.
12. Кем желала стать старуха из пушкинской «Сказки о золотой рыбке» в самой заветной своей мечте?
а) Княгиней тьмы;
б) **Владычицей морской;**
в) Королевой красоты;
г) Царицей полей.
13. Куда вкладывала свой капитал разбогатевшая жена главного героя «Сказки о рыбаке и рыбке»?
а) **жемчуг;**
б) картины;
в) акции;
г) заводы.
14. Какую русскую народную пословицу использовал Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»?
а) **«Не садись не в свои сани»;**
б) «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда»;
в) «Рыбак рыбака видит издалека»;
г) «Любишь брать - люби и отдать».
15. За что в "Сказке о рыбаке и рыбке" была наказана старуха?
а) за лень;
б) за ложь;
в) **за жадность;**
г) за плохое ведение домашнего хозяйства.
16. Старуху золотая рыбка наказала за жадность, а за что она наказала старика-рыбака?
а) за браконьерство;
б) **за трусость и безволие;**
в) за загрязнение окружающей среды;
г) за невнимание к жене.

17. Сколько теремов получил в приданое королевич Елисей?
а) три;
б) семь;
в) сорок;
г) **сто сорок.**
18. В тереме у скольких богатырей гостила царевна, героиня сказки Пушкина?
а) у трёх;
б) **у семи;**
в) у двенадцати;
г) у тридцати трёх.
19. К кому не обращался королевич Елисей из сказки Пушкина в поисках царевны?
а) ветер;
б) месяц;
в) солнце;
г) **ясень.**
20. Кто в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях" А.С. Пушкина помог Елисею найти невесту?
а) **ветер;**
б) месяц;
в) солнце;
г) звёзды.
21. Какое слово отсутствовало в обращении царицы из сказки Пушкина к зеркальцу: «Я ль на свете всех ...»?
а) милее;
б) **стройнее;**
в) белее;
г) румяней.
22. У семи богатырей из сказки А.С. Пушкина была собака. А какая у неё была кличка?
а) Орлик;
б) Воронок;
в) **Соколко;**
г) Журавка.
23. Кто заклевал до смерти царя в сказке А.С. Пушкина?
а) Курочка Ряба;
б) **Золотой петушок;**
в) Жар-птица;
г) Гадкий утёнок.
24. Сколько было сыновей у царя Дадона в «Сказке о золотом петушке» А.С. Пушкина?
а) один;
б) **два;**
в) три;
г) ни одного.
25. Кто в сказке А.С. Пушкина подарил царю Дадону золотого петушка?

- а) Золотая рыбка;
 - б) Курочка Ряба;
 - в) Царевна Лебедь;
 - г) **Мудрец.**
26. Назовите профессию мудреца, который сделал царю Дадону бесценный подарок в «Сказке о золотом петушке»?
- а) рыбак;
 - б) **звездочёт;**
 - в) лекарь;
 - г) летописец.
27. Куда было велено царю Дадону посадить золотого петушка?
- а) на вертел;
 - б) **на спицу шпиля;**
 - в) на трон;
 - г) в клетку.
28. В качестве кого или чего использовал царь Дадон золотого петушка, сидящего на спице-шпиле?
- а) флюгера;
 - б) часов;
 - в) **сторожа;**
 - г) прожектора.
29. Сколько дней пировали Шамаханская царица и царь Дадон из пушкинской сказки?
- а) три дня;
 - б) **семь дней;**
 - в) десять дней;
 - г) четырнадцать дней.
30. Сколько просьб было у мудреца-звездочета к царю Дадону в сказке Пушкина?
- а) **одна;**
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) шесть.
31. Что три девицы под окном делали поздно вечером в сказке Пушкина?
- а) ткали;
 - б) **пряли;**
 - в) шили;
 - г) гадали.
32. Как долго ухаживал царь Салтан за своей будущей женой?
- а) **один день;**
 - б) одну неделю;
 - в) один месяц;
 - г) один год.
33. Кем приходится ткачиха молодой жене царя Салтана?
- а) матерью;
 - б) **сестрой;**

- в) тётей;
г) подругой.
34. Сколько сестёр-завистниц было у жены царя Салтана?
а) **две**;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
35. Какой титул был у Гвидона в пушкинской «Сказке о царе Салтане...»?
а) **князь**;
б) принц;
в) царевич;
г) королевич.
36. Какого роста родился сын царя Салтана Гвидон в сказке Пушкина?
а) в один дюйм;
б) **в один аршин**;
в) с ноготок;
г) с пальчик;
д) с коломенскую версту.
37. Где князь Гвидон из сказки Пушкина провёл своё детство и отрочество?
а) в царстве славного Салтана;
б) на острове Буяне;
в) **в море-океане**;
г) у лукоморья.
38. Какое отчество у пушкинского князя Гвидона?
а) Елисеевич;
б) Русланович;
в) **Салтанович**;
г) Дадонович.
39. Мимо какого острова лежал путь в царство пушкинского царя Салтана?
а) Забияки;
б) **Буяна**;
в) Скандалиста;
г) Хулигана.
40. Куда нужно плыть с острова Буяна, чтобы попасть в царство славного Салтана?
а) на юг;
б) на север;
в) **на восток**;
г) на запад.
41. Что росло на необитаемом острове Буяне до того, как там чудесным образом вырос город?
а) **один дуб**;
б) две пальмы;
в) три сосны;
г) берёзовая роща.

42. Назовите дерево, из ветки которого сделал себе лук пушкинский князь Гвидон.
- а) ива;
 - б) **дуб**;
 - в) клён;
 - г) берёза.
43. «Тот уж когти распустил, клёв кровавый наострил...». О ком идёт речь в этих строчках А.С. Пушкина?
- а) о золотом петушке;
 - б) **о коршуне**;
 - в) о комаре;
 - г) о Гадком утёнке.
44. Что «под косою блестит» у пушкинской царевны Лебедь?
- а) лунный камень;
 - б) солнечный луч;
 - в) звезда;
 - г) **месяц**.
45. Где выстроил свой дворец Гвидон, сын царя Салтана?
- а) у лукоморья;
 - б) в чистом поле;
 - в) **на острове**;
 - г) в дремучем лесу.
46. Что представляли собой ядрышки орехов, которые грызла белочка из сказки А.С. Пушкина?
- а) рубины;
 - б) сапфиры;
 - в) жемчужины;
 - г) **изумруды**.
47. Что выстроил для своей белки князь Гвидон?
- а) янтарную комнату;
 - б) **хрустальный дом**;
 - в) золотое дуло;
 - г) изумрудную пирамиду.
48. Какую песню исполняла белка в пушкинской «Сказке о царе Салтане...»?
- а) «Во поле берёза стояла»;
 - б) **«Во саду ли, в огороде»**;
 - в) «Ой мороз, мороз»;
 - г) «Ах вы, сени мои, сени».
49. Кто вел учёт чудесных орехов затейницы белки?
- а) сам Гвидон;
 - б) Черномор;
 - в) **дьяк**;
 - г) стража.
50. Какого чуда не было за морем в «Сказке о царе Салтане...»?

- а) белка;
 - б) тридцать три богатыря;
 - в) царевна Лебедь;
 - г) **кот учёный.**
51. Куда укусил шмель сватью бабу Бабариху в «Сказке о царе Салтане»?
- а) в глаз;
 - б) в лоб;
 - в) **в нос;**
 - г) в ухо.
52. Кем приходится сватья баба Бабариха князю Гвидону?
- а) тётей;
 - б) **бабушкой;**
 - в) мачехой;
 - г) кормилицей.
53. В какого насекомого не превращался князь Гвидон в пушкинской сказке?
- а) комар;
 - б) муха;
 - в) **пчела;**
 - г) шмель.
54. Сколько глаз в рабочем состоянии осталось к концу сказки у ткачихи, поварихи и бабы Бабарихи?
- а) два;
 - б) три;
 - в) **четыре;**
 - г) пять.
55. Кто в сказке А.С. Пушкина вышел из моря вместе с 33-мя богатырями?
- а) ихтиандр;
 - б) **Черномор;**
 - в) Беломор;
 - г) Жак-Ив Кусто.
56. Где пушкинский поп повстречал своего будущего работника Балду?
- а) на бирже труда;
 - б) **на базаре;**
 - в) на дороге;
 - г) в церкви.
57. Какую Кашу любил Балда из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина?
- а) манку;
 - б) **полбу;**
 - в) геркулес;
 - г) плов.
58. За какую плату работал пушкинский Балда у Попа?
- а) за 3 рубля;
 - б) **за 3 щелчка по лбу;**

- в) за 3 подзатыльника;
г) за 3 поцелуя в лоб.
59. За сколько человек ел Балда в сказке Пушкина?
а) за двоих;
б) за троих;
в) **за четверых;**
г) за семерых.
60. За сколько человек работал Балда в сказке Пушкина?
а) за двоих;
б) за троих;
в) за четверых;
г) **за семерых.**
61. Скольких работников Балда «сэкономил» попу?
а) одного;
б) двух;
в) **трёх;**
г) четырёх.
62. За кем или за чем «гонялся» поп в пушкинской сказке?
а) за шмелём;
б) за бесёнком;
в) **за дешевизной;**
г) за золотым петушком.
63. Каких состязаний не было у Балды с бесёнком?
а) кто быстрее обежит вокруг моря;
б) кто дальше бросит палку;
в) кто дальше пронесет кобылу;
г) **кто правильно отгадает загадку.**
64. Какое дерево Пушкин окольцевал золотой цепью?
а) ель;
б) **дуб;**
в) клён;
г) баобаб.
65. Что делает пушкинский «кот учёный», когда идёт направо?
а) **песнь заводит;**
б) с лешим бродит;
в) сказку говорит;
г) на ветвях сидит.
66. Сколько лет было Людмиле в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»?
а) шестнадцать;
б) **семнадцать;**
в) восемнадцать;
г) двадцать.
67. Сколько витязей отправилось искать Людмилу?

- а) трое;
 - б) **четверо;**
 - в) семеро;
 - г) тридцать четыре.
68. Сколько лет провел отшельником в пещере старец Финн из поэмы «Руслан и Людмила»?
- а) **двадцать лет;**
 - б) тридцать лет и три года;
 - в) сорок лет;
 - г) пятьдесят лет.
69. Как нужно надеть шапку Черномора, чтобы стать невидимым?
- а) надвинуть на брови;
 - б) сдвинуть набекрень;
 - в) **задом наперёд;**
 - г) шиворот-навыворот.
70. Какое чудодейственное средство помогло Руслану разбудить заколдованную Людмилу?
- а) поцелуй;
 - б) живая вода;
 - в) мёртвая вода;
 - г) **кольцо старца.**
71. Что охраняла Голова из сказки Пушкина «Руслан и Людмила»?
- а) шапку-невидимку;
 - б) волшебное кольцо;
 - в) говорящее зеркальце;
 - г) **волшебный меч.**
72. Кто убил спящего Руслана, трижды вонзив меч ему в грудь?
- а) Ратмир;
 - б) **Фарлаф;**
 - в) Рогдай;
 - г) Черномор.
73. Сколько всего побед одержал Руслан в поэме Пушкина?
- а) три;
 - б) пять;
 - в) **семь;**
 - г) двенадцать.
74. На каком музыкальном инструменте играл Баян на свадьбе Руслана и Людмилы?
- а) на балалайке;
 - б) **на гусях;**
 - в) на баяне;
 - г) на свирели.
75. «Я там был, мёд, пиво пил, да усы лишь обмочил». А на чьей свадьбе гулял поэт?
- а) царя Салтана;
 - б) князя Гвидона;

- в) **королевича Елисея**;
г) князя храброго Руслана.
76. Какая из предложенных пар пушкинских сказочных героев не из одной сказки?
а) царь Дадон и шамаханская царица;
б) царь Салтан и тридцать три богатыря;
в) королевич Елисей и мертвая царевна;
г) **князь Гвидон и злая мачеха.**
77. В какой паре пушкинских сказок в каждой из них есть персонаж по имени Черномор?
а) «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о золотом петушке»;
б) «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о рыбаке и рыбке»;
в) «Руслан и Людмила» и «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»;
г) **«Руслан и Людмила» и «Сказка о царе Салтане».**
78. Кто из пушкинских сказочных персонажей имел шапку-невидимку?
а) **Черномор**;
б) Гвидон;
в) Елисей;
г) Дадон.
79. Какой сказочный пушкинский герой является обладателем чудесной бороды, в которой «таится сила роковая»?
а) старик из «Сказки о золотом петушке»;
б) поп из «Сказки о попе и о его работнике Балде»;
в) звездочёт из «Сказки о золотом петушке»;
г) **Черномор из сказки «Руслан и Людмила».**
80. У кого был золотой петушок?
а) у царя Салтана;
б) у князя Гвидона;
в) **у царя Дадона**;
г) королевича Елисея.
81. Персонажем какой пушкинской сказки является царь Дадон?
а) «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
б) **«Сказки о золотом петушке»**;
в) «Сказки о попе и о работнике его Балде»;
г) «Сказки о рыбаке и рыбке».
82. Какая пушкинская сказка заканчивается словами: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»?
а) «Сказка о рыбаке и рыбке»;
б) «Сказка о царе Салтане»;
в) **«Сказка о золотом петушке»**;
г) «Руслан и Людмила».
83. Какой персонаж пушкинской сказки не сдержал своего обещания и поплатился за это жизнью?
а) Гвидон;
б) **Дадон**;

- в) поп;
г) мудрец-звездочёт.
84. Какая из предложенных пар пушкинских сказочных героев из одной сказки?
а) царевна Лебедь и семь богатырей;
б) князь Гвидон и злая мачеха;
в) попадья и золотая рыбка;
г) **царь Дадон и шамаханская царица.**
85. В названии какой пушкинской сказки допущена ошибка?
а) **«Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;**
б) «Сказка о золотом петушке»;
в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»;
г) «Сказка о рыбаке и рыбке».
(правильное название: "Сказка о **мёртвой** царевне и о семи богатырях")
86. Какая пушкинская сказочная героиня умерла от восхищения? («...Восхищенья не снесла и к обедне умерла»)
а) сватья баба Бабариха;
б) жена царя Салтана;
в) **мать мёртвой царевны;**
г) мачеха мёртвой царевны.
87. Какая пушкинская сказочная героиня умерла от зависти и тоски?
а) ткачиха;
б) повариха;
в) сватья баба Бабариха;
г) **мачеха мёртвой царевны.**
88. У какой героини сказок Пушкина было приданое «семь торговых городов да сто сорок теремов»?
а) у Людмилы;
б) у Шамаханской царицы;
в) **у мёртвой царевны;**
г) у царевны Лебедь.
89. В какой сказке Пушкина рассказывается о принципиально новой форме оплаты труда?
а) **«Сказка о попе и о работнике его Балде»;**
б) «Сказка о золотом петушке»;
в) «Сказка о рыбаке и рыбке»;
г) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
(Оплата щелчками по лбу.)
90. Кто из пушкинских сказочных героев ест за четверых, работает за семерых?
а) старик-рыбак;
б) **Балда;**
в) Дядька Черномор;
г) Руслан.
91. С именем какого пушкинского сказочного персонажа совпадает название популярной детской игры в слова?

- а) Дадон;
 - б) Гвидон;
 - в) **Балда**;
 - г) Салтан.
92. Какой пушкинский сказочный герой верёвкой море морщил?
- а) старик;
 - б) **Балда**;
 - в) Черномор;
 - г) Гвидон.
93. У какого персонажа пушкинской сказки был «толоконный лоб»?
- а) у старухи;
 - б) у Балды;
 - в) **у попа**;
 - г) у Черномора.
94. В какой из пушкинских сказок нет царицы (царевны)?
- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 - б) **«Сказка о попе и о его работнике Балде»**;
 - в) «Сказка о царе Салтане»;
 - г) «Сказка о золотом петушке».
95. Кем доводятся друг другу сказочные герои А.С. Пушкина Гвидон и Дадон?
- а) отцом и сыном;
 - б) дедом и внуком;
 - в) братьями;
 - г) **никем.**
- (Они из разных сказок.)*
96. Какой пушкинский персонаж подслушал беседу трёх девиц?
- а) **царь Салтан**;
 - б) князь Гвидон;
 - в) королевич Елисей;
 - г) Дядька Черномор;
97. В какой сказке А.С. Пушкина сёстры-завистницы обманывают царя?
- а) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
 - б) «Сказка о золотом петушке»;
 - в) **«Сказка о царе Салтане»**;
 - г) «Руслан и Людмила».

Данные игры могут проводиться с аудиторией, в которой собраны незнакомые или мало знакомые друг с другом дети. Через выполнение игровых заданий происходит знакомство и наиболее тесное общение участников игр друг с другом, устанавливаются контакты между ними. В ходе игр на знакомство дети раскрепощаются, становятся свободнее, появляется всеобщий положительный настрой, возникает дружественная доброжелательная атмосфера. Играя, ребята получают опыт общения в совместной творческой деятельности.

1. Игра **«Здравствуй, друг»**. Игра учит: раскрепощаться, способствует положительному настрою, хорошему настроению, объединяет игроков.

Играющие: все присутствующие, разбившись на пары. Суть игры: игровые пары создают два круга: внешний и внутренний. Участники кругов стоят лицом друг к другу и повторяют за руководителем фразы, сопровождаемые определёнными жестами и мимикой:

- Здравствуй, друг! (здороваются за руку).
- Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу).
- Ты пропал! (разводят разочарованно руками).
- Я скучал! (глядят друг друга по плечу).
- Ты пришёл! (широко разводят руками).
- Хорошо!!! (обнимаются).

После того, как все фразы произнесены и обыграны, внешний круг игроков делает шаг в сторону, таким образом, меняясь партнёрами (внутренний круг игроков стоит на месте). Игра повторяется сначала. Пары меняются партнёрами до тех пор, пока не вернутся в исходное положение кругов перед началом игры.

2. Игра **«Я люблю...»**. Игра учит умению общаться одновременно с большим количеством людей, помогает игрокам сблизиться и больше узнать друг о друге.

Играющие: все присутствующие. Суть игры: игроки садятся в круг. Кто-нибудь из участников говорит, к примеру: «Я люблю музыку». Те, кто разделяет те же интересы, должны подсесть к нему. Затем другой игрок говорит: «Я люблю яблоки». Яблоколюбцы подбегают к этому человеку и т.д. (Группы могут быть созданы по вкусам, пристрастиям, увлечениям, по цвету одежды и т.д.).

3. Игра **«Вот я какой!»**. Игра учит не бояться собственного мнения; осмыслению своего внутреннего «Я»; развивает навыки коммуникативного общения.

Играющие: все присутствующие. Суть игры: игроки встают в круг. Руководитель даёт задание: каждый участник, по очереди, должен громко и чётко назвать своё имя и одно из качеств человека, присущее данному игроку, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, «Дмитрий – добрый», «Ольга – обаятельная», «Сергей – самоуверенный» и т.д.

4. Игра **«Сходство и различие»**. Игра учит умению сравнивать и оценивать себя и других, находить единомышленников, способствует сближению коллектива.

Играющие: все присутствующие, разбившись на пары. Суть игры: все игровые пары встают в круг, лицом друг к другу. По команде руководителя внешний круг игроков начинает движение по часовой стрелке, внутренний – против часовой стрелки. После того, как прозвучит команда ведущего «Стоп!», все останавливаются, смотрят на своего партнёров в паре и выполняют следующее задание: игроки внешнего круга должны сказать, чем их пара похожа, игроки внутреннего круга – чем их пара отличается.

5. Игра **«Кюри - кюри»**. Игра учит умению доверять партнёрам, играть честно, по правилам; позволяет развить дружеские отношения между игроками.

Играющие: все присутствующие. Суть игры: все участники закрывают глаза. Руководитель рассредоточивает всех участников в разные точки игрового поля и выбирает одного человека – Кюри, который открывает глаза. Кюри не должен двигаться и говорить. По команде руководителя все начинают хаотичное движение по игровому полю с

закрытыми глазами и, прикоснувшись к кому-нибудь произносить «Кюри-кюри». Если ему отвечают тем же, значит, он должен искать дальше, если ему не отвечают, значит, это Кюри. Этот человек хватается Кюри за руку, открывает глаза и становится рядом с Кюри. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не найдут Кюри.

6. Игра **«В чём я хорош»**. Игра учит осмыслению своего внутреннего «Я», своего внутреннего мира; более близко знакомиться с остальными игроками, искореняет излишнюю застенчивость детей.

Играющие: все присутствующие. Подготовительный этап: подготовить одинаковые листы бумаги, цветные карандаши, краски, фломастеры, маркеры, ножницы для каждого игрока. Суть игры: все участники игры выполняют задание руководителя: «Прошу вас нарисовать на данных вам листочках то, в чём вы себя считаете лучшими, (это может быть умение шутить, знакомиться, танцевать, читать книги, играть на гитаре и т.п.). Наклон листа, его положение в пространстве вы определяете сами: рисунок может быть в виде ромба, треугольника, квадрата, круга, выполнен в технике оригами». На выполнение задания отводится 15-20 минут. После того, как все завершили, каждый участник объясняет смысл нарисованного, расшифровывая детали рисунка.

7. Игра **«Встань в круг»**. Игра учит коллективизму, взаимопомощи, товариществу, дружбе.

Играющие: все присутствующие, разделившись на несколько команд. Суть игры: на игровом поле чертятся круги по количеству команд. Все участники имеют свои номера. По команде руководителя участники закрывают глаза. Руководитель и его помощники расставляют в кругах определённые номера и меняют всех игроков местами. По сигналу, открыв глаза, члены каждой команды должны как можно быстрее найти свой круг с номером.

8. Игра **«Снежный ком»**. Игра учит общению, развивает зрительную и слуховую память, раскрепощает игроков.

Играющие: все присутствующие. Суть игры: участники рассаживаются в круг так, чтобы каждого было видно. Первый игрок называет своё имя, а рядом сидящий должен произнести имя своего соседа (первого игрока) и своё. Следующий игрок называет имя первого, второго игрока и своё и т.д. Игра заканчивается тогда, когда будут названы имена всех присутствующих.

9. Игра **«Машины»**. Игра учит умению доверять партнёру, снимает напряжение, сближает игроков.

Играющие: все присутствующие, разбившись на пары: «водитель» и «машина». Суть игры: пары игроков выстраиваются в круг на игровом поле. По команде руководителя «машины» закрывают глаза и начинают хаотичное движение по игровому полю, а «водители» в это время должны управлять «машинами» так, чтобы те не столкнулись. Через некоторое время «водители» и «машины» в паре меняются местами.

10. Игра **«Верёвочка»**. Игра учит дружбе, взаимопомощи, умению выполнять задание коллективно, слаженно.

Играющие: все присутствующие. Суть игры: два человека натягивают верёвку. Остальные участники выстраиваются в колонну и, держась за руки, поочерёдно переходят через верёвку. Следующее задание колонне: поочерёдно пройти под верёвочкой. Уровень верёвки над полом постоянно меняется. Руки игрокам в колонне расцеплять нельзя.

Приложение 7

Спортивный праздник «Ключи от лета»

I. Торжественная линейка.

Воспитатель 1: Внимание! Внимание! Здравствуйте, дети! Здравствуй, лагерь «Солнышко»!

Воспитатель 2: Не так давно мы встречались с вами здесь, на линейке, чтобы торжественно отпраздновать начало сезона в нашем летнем оздоровительном лагере! Сегодня у нас вновь праздник! Праздник спорта, праздник здоровья, молодости, надежды - День здоровья!

Воспитатель 1: Мы собрались для того, чтобы посмотреть какие вы ловкие, смелые, быстрые и умелые.

Воспитатель 2: Итак, внимание! Лагерь: равняйся, смирно! Торжественная линейка, посвящённая Дню Здоровья, объявляется открытой!

Начальник лагеря: Доброе утро, дорогие ребята! С давних времен хорошо известен абсолютно надёжный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия - спорт, способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой.

Спорт - это наслаждение, именно он способствует развитию гармонии разума и силы, помогает выработать благородство. Каждый в спорте черпает что-то свое. Для одних это яркое зрелище, для других - средство общения, физического совершенствования и укрепления здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией, делом жизни. Но, кем бы вы ни стали в будущем, ребята, спорт должен оставаться вашим верным спутником в труде, в учебе, в творческих дерзаниях.

Спортом должны заниматься все. Не ставьте перед собой цель обязательно побить мировой рекорд, поставьте перед собой более скромную задачу: укрепить свое здоровье, быть сильными и ловкими. Этому и посвящён наш сегодняшний праздник День здоровья в лагере, он продолжится на спортивных площадках, а я пожелаю вам личных и командных спортивных побед, успехов и большого заряда хорошего настроения! И пусть этот День здоровья станет стилем каждого вашего дня!

Воспитатель 2: Ребята, а что надо сделать перед тем как начать заниматься спортом? Правильно, сделать разминку!

II. Основная часть мероприятия.

1. Утренняя зарядка «Делай как Я». С детьми проводится утренняя зарядка «Делай как я» под весёлую ритмичную музыку.

Воспитатель 1: На площадку по порядку
Становись скорее в ряд!
На зарядку, на зарядку
Приглашаем всех ребят!

Воспитатель 2: Мы выходим на площадку,
Начинается зарядка.
Шаг на месте - два вперёд,
А потом на оборот.

2. Упражнения утренней зарядки (упражнения повторяются за воспитателем):

- 1) Ходьба на месте.
- 2) И.п. о. с., правая рука вверх.
1-2 рывки руками назад.
3- левая рука вверх
4-5 рывки руками назад
6- и.п.
- 3) И.п. о.с.
1-4 разноименные круговые движения руками.
- 4) И.п. о.с. прыжком ноги врозь, хлопок над головой.
О.с. То же, что 1 И . п.
- 5) И.п. о.с.
1 - Взмах правой, хлопок под ногой

- 2 - Взмах левой, хлопок под ногой.
- 3 - То же что 1
- 4 - То же что 2 .
- 6) И.п. о.с., руки на колени.
1-4 круговые движения в коленном суставе, руки на коленях
5-8 то же что 1-4
- 7) И. п. о.с.
1-4 прыжки на двух ногах с продвижением вправо
5- хлопок над головой.
6-7 то же что 1-4 только влево.
- 8) Бег на месте с различными движениями рук.
- 9) Ходьба на месте с высоким подниманием колен.
- 10) Упражнение на восстановление дыхания.

В конце зарядки все учащиеся громко говорят: «Молодцы» (3 р.) и правой рукой гладят себя по голове. Это говорит о том, что ребята отлично выполнили зарядку.

3. Упражнение «Что такое физкультура».

Воспитатель 1: Зарядка всем полезна,
Зарядка всем нужна,
От лени и болезней
Спасает нас она!

А ещё, ребята, сегодня мы с вами постараемся раскрыть многие тайны здорового образа жизни. Повторяйте вместе со мной:

- Что такое физкультура? - (Тренировка и игра).
- Что такое физкультура? - («Физ» и «куль» и «ту» и «ра»).
- Руки вверх, руки вниз - (Это «физ»).
- Крутим шею словно руль – (Это «куль»).
- Ловко прыгай в высоту – (Это «ту»).
- Бегай полчаса с утра – (Это «ра»).
- Занимаясь этим делом, будешь сильным, ловким, смелым.
- Плюс хорошая фигура. Вот что значит физкультура!

4. Упражнение «Быть здоровым...»

Воспитатель 2: А теперь закончите фразу «Быть здоровым для меня означает...»
(*Воспитатель бросает мяч каждому участнику, который скажет, что значит для него быть здоровым, начиная фразу таким образом: «Быть здоровым для меня означает...»*).

Воспитатель 1: Здоровье важно и актуально для каждого человека!

Воспитатель 2: Вижу, вам не терпится поучаствовать в наших «Весёлых стартах». В них будут участвовать две команды, следить за ходом поединка мы попросили многоуважаемое жюри. (*Представляет жюри*). Итак, начнем! В путь команды! Быстрой вам скорости!

5. «Весёлые старты».

Воспитатель 2: Команды! Внимание! Для приветствия соперников стоять смирно!
(*Представление команд. Каждая команда представляет название команды, девиз, свою эмблему. Игроки демонстрируют эмблемы, названия своих команд, а также свой девиз. Конкурс оценивается в пять баллов. Жюри объявляет оценки*).

1) «Беговая эстафета». Участник с кубиком бежит змейкой (между колпачками) до стойки и обратно, передает кубик другому игроку.

2) «Собери картошку». Участник с ведром бежит до обруча, а до обруча должен пролезть под барьером. Высыпает из ведра картошку (кубики) и бежит, обратно пролезая под барьером. Другой участник делает то же самое, но только собирает картошку ведро.

3) «Планета земля». Участники по верху передают большой мяч («Планета земля») назад. Последний участник берет мяч и встает первым и начинает передавать мяч назад.
(*Жюри оценивает команды и объявляет сумму баллов*).

Вожатый 2: Ребята! Мы продолжаем наши конкурсы. И так следующий конкурс...
(*Стук в дверь. Входит Доктор*).

Вожатый 2: Ой! Что это? Кто это?

Доктор: Добрый АЙБОЛИТ - бывалый врач,

Чуть услышит детский плач,

В ранний час и в полночь

Поспешит на помощь.

По дороге, по реке,

По опасным тропам,

С чемоданчиком в руке

И с фонендоскопом.

И его не утратит

Ни мороз, ни тряска –

Он и в космос полетит

Делать перевязку.

Потому что он готов

Биться за здоровье!

Надо - так без лишних слов

Поделится кровью.

И повсюду повторять

Будет для порядка:

«Вы хотите крепким стать?

Делайте зарядку!»

Доктор: Здравствуйте, ребята! Вы, конечно же, узнали меня. Я - Добрый Доктор АЙБОЛИТ. Я сейчас загадаю вам загадки (*конкурс загадок, участвуют болельщики*).

4) Конкурс загадок.

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (Расческа).

Ношу их много лет,

А счету им не знаю.

Не сею, не сажаю,

Сами вырастают. (Волосы)

Мудрец в нем видел мудреца,

Глупец - глупца,

баран - барана,

Овцу в нем видела овца,

А обезьяну - обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя увидел неряху лохматого. (Зеркало).

В нем две буквы "к"

Писать не забывайте,

Таким, как он, всегда бывайте! (Аккуратный человек).

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит –

Она станет чище. (Платяная щетка)

Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтобы у каждого было.

Что это, ребята? (Мыло).

Волосистой головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам и вечерам. (Зубная щетка).

Воспитатель 2: Спасибо, доктор АЙБОЛИТ! А теперь после небольшого отдыха мы можем продолжить наши «Веселые старты».

5) «Бег в одном валенке». Участник на одну ногу надевает валенок и бежит в нем до стойки и обратно.

6) «Мяч под ногами». Участники большой мяч передают под ногами назад. Последний берет мяч встает первым и делает то же самое. (*Жюри подводит итоги конкурса*).

7) Задание «Найди единомышленников».

Воспитатель 1: Следующее упражнение «Найди единомышленников». Капитану команды выдается листок. Задание – написать, какое правило (какое действие) соблюдают дети для сохранения здоровья. Нельзя использовать отрицания, например, «Я не курю» и т.д. (*Далее, общаясь с другими участниками-зрителями, он собирает подписи (отметки) тех, кто соблюдает те же правила. Воспитатель объявляет о том, что участники команд и зрители считают наиболее важным для сохранения здоровья. Количество подписей подсчитывает жюри*).

8) Конкурс загадок.

Доктор АЙБОЛИТ: А сейчас я вам снова загадаю загадки:

Он не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам он всегда
На зубы попадает. (Зубной порошок).

Лег в карман и караулит
Рёву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет он про нос. (Носовой платок).

Вот такой забавный случай!
Поселилась в ванной туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят... (Душ).

Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
Помойся ты немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня. (Полотенце).

Что полезно –
Всем известно?
А ответ найду легко.

По моей любимой чашке
Нарисованы ромашки,
Ну а в чашке - ... (Молоко).

На снегу - две полосы,
Удивились две лисы.
Подошла одна поближе:
Здесь бежали чьи-то... (Лыжи).

Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
И несут меня не кони,
А блестящие... (Коньки).

Доктор АЙБОЛИТ : И по такому случаю
Вам теперь поручим
Назвать сегодня лучших.
И им медали вручим.
Вручает медали победителям конкурса загадок.

9) «Весёлые конкурсы».

Воспитатель 2: А теперь проведём «Веселые конкурсы».

а) «Умывание». Задание: 4 человека с завязанными глазами под диктовку рисуют на доске, как они умывают свое лицо.

б) Зарядка 1. 4 человека собирают рассыпанные по полу спички, не сгибая ноги в коленях.

в) Зарядка 2. Упражнение для легких. Задание: надуть воздушный шарик.

г) «Быстро в школу собирайся!». Задание: 3 человека от каждой команды одевают своих капитанов (шорты, майка, носки, кроссовки, шапка, шуба, шарф, рюкзак).

д) Конкурс пантомимы «Уборка квартиры». Задание: изобразить какую домашнюю работу я делаю:

- Подметаю пол.
- Вытираю пыль с мебели.
- Мою посуду.
- Пользуюсь пылесосом.
- Накрываю на стол.
- Стираю и развешиваю бельё.

(Жюри подводит и объявляет итоги конкурса)

Приложение 8

Игра-квест «Юные пожарные»

Цель: систематизировать знания учащихся об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни, закрепить правила пожарной безопасности и правила личной безопасности при возникновении пожара в доме, научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности;
- прививать навыки осторожного обращения с огнем;
- воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;
- воспитывать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность.

Правила. Ребята придумывают название команды (слово или фраза, связанные с пожарной безопасностью). Каждая команда проходит двенадцать станций. На станциях ребята выполняют различные задания, относящиеся к пожарной безопасности. За каждое выполненное задание ребята получают букву. На последнем этапе ребята должны составить слово «безопасность» и первыми сообщить его ведущему на старте. В конце игры побеждает команда, которая первой назвала слово.

Ход игры. Вступительное слово.

Ведущий 1: Говорим – огонь нам друг!

Но врагом он станет вдруг,
Если мы о нем забудем,
Отомстит он сразу людям.
Пожалеете о том
Вы в сражении с огнем.
Тут он страшен и суров –
И от дома куча дров.

Ведущий 2: Ребята, все вы, вероятно, не раз видели, как по городу проносятся красные машины, перекрывая ровный шум улиц тревожными сигналами. Это значит, что где-то возник пожар и кому-то нужна немедленная помощь. А как часто по телевизору показывают пожары, происходящие в разных уголках страны! Обычно все это вы слушаете и думаете, что лично к вам это не относится. И, тем не менее, количество пожаров возрастает.

Сейчас мы проверим и закрепим наши знания о пожарной безопасности. В игре будут принимать участие 4 команды. Выберите, пожалуйста, капитанов!

1. Игра-разминка. (*Ведущий задаёт вопросы. Если дети согласны, то говорят хором: «Это я, это я, это все мои друзья»*).

Ведущий 1:

- Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре? (*«Это я, это я, это все мои друзья»*).
- Кто из вас, почуяв дым, говорит: «Пожар! Горим!»? (*«Это я, это я, это все мои друзья»*).
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём? (*«Это не я, это не я, это не мои друзья»*).
- Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по ноль – четыре? (*«Это я, это я, это все мои друзья»*).
- Кто костры не поджигает и другим не разрешает? (*«Это я, это я, это все мои друзья»*).
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички? (*«Это я, это я, это все мои друзья»*).
- Признавайтесь-ка мне в том, кто из вас шалит с огнём? (*«Это не я, это не я, это не мои друзья»*).

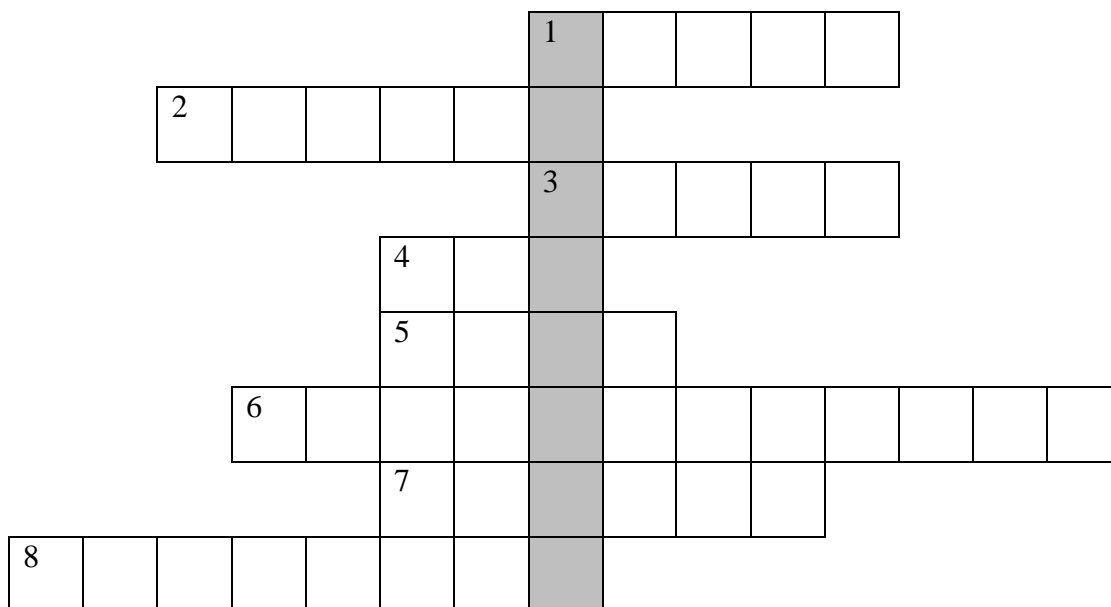
(Раздача маршрутных листов, объяснение хода игры)

Вожатый 2: Каждая команда будет проходить задания на станциях. Название и место расположения станций указано на маршрутных листах. Вы должны быть дружными, быстрыми, ловкими и сообразительными, чтобы выиграть! Но это не значит, что вы должны торопиться! Нужно пройти 12 станций, выполняя на каждой из них свои задания. За каждое правильно выполненное задание команда получает одну букву слова (всего 12 букв). Когда

все буквы будут собраны, команда составляет из них слово, которое необходимо отгадать. Буквы можно вписывать в маршрутный лист. Побеждает отряд, сделавший это первым. Удачи всем!

Ребята начинают движение в соответствии с маршрутными листами)

Станция 1. «Разгадай кроссворд». Ребятам предлагается разгадать кроссворд. Когда команда отгадывает все слова и называет ключевое слово, она получает букву «Б».



1. Неконтролируемый процесс горения. (Пожар).
2. Источник тепла и возможных пожаров в походе. (Костёр).
3. Возникает при горении. (Огонь).
4. Вьется над костром. (Дым).
5. Каким естественным веществом можно тушить костер зимой? (Снег).
6. Прибор для тушения пожара. (Огнетушитель).
7. Что зажигают при отсутствии света? (Свечка).
8. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев. (Верховой).

(В выделенном столбике получается «прометей»).

Станция 2 «Собери пазл». Ребятам предлагается собрать пазл. Когда команда складывает все составляющие пазла, она получает букву «Е».

Станция 3 «Народная мудрость». Ребятам предлагается собрать 3 пословицы. На разных листочках перед ребятами начало пословиц и их окончание. Когда команда

Не играй, кошка, с огнем –	осторожен будь с огнем.
Пожарному делу учиться –	лапу обожжешь.
Утром, вечером и днем	вперед пригодится.

правильно называет все пословицы, она получает букву «З».

Станция 4 «Пантомима». Капитану команды мимикой и жестами, не произнося ни слова, нужно изобразить слова *ОГНЕТУШИТЕЛЬ, ПРОТИВОГАЗ, АПТЕЧКА, ПОЖАР*. Команда должна отгадать. На этой станции ребята получают букву «О».

Станция 5 «Загадки». Ребятам предлагается разгадать загадки. Когда команда отгадывает все слова, она получает букву «П».

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь (*огонь*).

Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? (*противогаз*.)

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома (*лестница на пожарной машине*).

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы (*пожарная машина*)

Летала мошка - сосновая ножка,
На стог села - всё сено съела (*спичка*).

Станция 6 «Интеллектуальная». Команда должна подробно ответить на 10 вопросов. Если все ответы верны, ребята получают букву «А».

- Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди).
- Чем еще опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать).
- Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (Раньше все дома строились из дерева, строили их близко друг к другу).
- Чем можно тушить начинающийся пожар? (Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом).
- Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара).
- От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем).
- Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит).
- Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения).
- Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться).

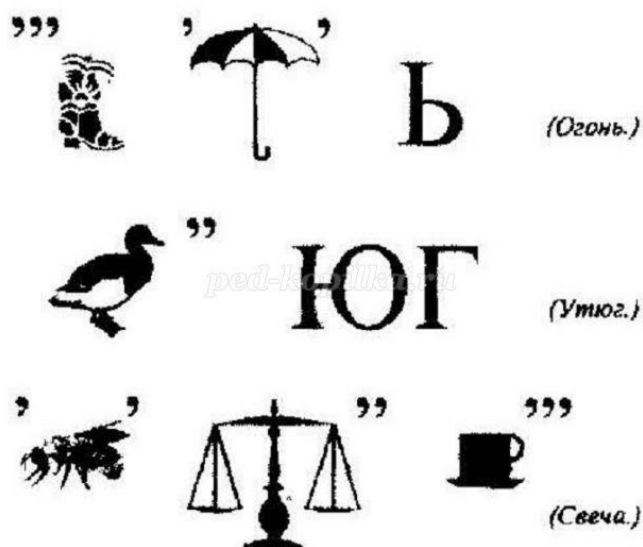
— Может ли загореться искусственная елка? (Искусственная елка может загореться. Правда, искусственная елка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества).

Станция 7 «Девиз пожарных». Каждой команде выдается отдельный лист с неполным девизом. Ребятам предлагается дописать строчки в девизе. На данной станции команда получает букву «С».

Легче, чем пожар тушить,
.....
Знай! С огнем шутить нельзя!
.....
Бороться с огнем не сумеет трус!
.....
Хоть бой с огнём всегда и труден,
.....

Станция 8 «Художественная». Каждой команде выдается чистый лист. Ребятам предлагается изобразить картину по пожарной безопасности. На данной станции команда получает букву «Н».

Станция 9 «Ребусы». Ребятам предлагается разгадать 3 ребуса. Когда команда отгадывает все слова, ребята должны объяснить, какое отношение этот предмет имеет к пожарной безопасности. Команда зарабатывает букву «О».



Станция 10 «Спой частушку». Команде раздаются частушки и дается 3 минуты на подготовку. Ребята должны исполнить частушки. На этом этапе команда получает букву «С».

Спички детям - не забава -
Знают даже малыши.
Пять минуток поиграли -
А уже весь дом горит!

Фейерверки в День рожденья
Для веселья принесли.

Взрыв раздался - испугались,
Еле ноги унесли!

Малыши утюг включили,
На мультфильмы отвлеклись,
Утюг выключить забыли
И бельё уже горит!

Зажигали гости свечи
Для уюта и тепла.
Ветер дунул - загорелась
Занавеска у окна.

На полянке отдыхали,
А потом домой ушли.
Свой костёр не погасили -
Чуть пол-леса не сожгли!

Станция 11 «Огнетушитель». Ребята должны составить как можно больше слов из слова *ОГНЕТУШИТЕЛЬ*. Условие: все слова должны быть именами существительными в именительном падеже и в единственном числе. Команда зарабатывает букву «Т».

Станция 12 «Сказочная». Ребята должны назвать произведения, в которых упоминается о пожаре (С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский «Путаница»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Е. Пермяк «От костра до котла»). На данной станции команда получает букву «Б».

(Подведение итогов. Награждение. Когда все станции пройдены, команды собирают слово «безопасность» из полученных букв. Победителем становится та команда, которая сложила слово первой и назвала ведущим)

Ведущий 1: Закончилась наша игра, и я предлагаю ещё раз вспомнить всё то, о чём мы сегодня говорили, о чём вспомнили на каждой из станций. *(Ответы детей. Награждение).*

Ведущий 2: Я надеюсь, ребята, что ваш дом и ваше нахождение в нашем лагере будут для вас безопасными. Особенно, если вы будете помнить, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности. Спасибо всем за участие!

Приложение 9

«Цветопись настроения»

«Цветопись настроения» - это еще один вариант графика настроений. Чтобы определить настроение ребенка после проведенного дня, можно использовать цветопись или ее еще называют «экран настроения». С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

- красный цвет - восторженное настроение;
- оранжевый цвет - радостное;

- желтый цвет - спокойное;
- зеленый цвет - мне все равно;
- черный цвет - плохо, уныние;
- фиолетовый цвет - тревожное, грустно.

Оформить «экран настроения» можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе воспитателя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения «Городская почта». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Условием сундучка является анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребенка в течение смены, можно предложить детям писать о своем настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок:

- тревожные сообщения;
- отношения с детьми;
- отношения со взрослыми;
- успехи, неудачи;
- отсутствие нового;
- отсутствие свободы;
- усталость;
- тоска по дому;
- хорошее или плохое питание;
- что-то еще;
- очень личное.